



ГРАТТОТА

награждается

Экологический отряд «Росинка»

МБОУ СОШ № 14

*Северской районной ДОЭО «Радуга» ,
победитель муниципального этапа
краевой акции «Экологический марафон» ,
1-й этап : «Каждой пичужке -кормушка»
Руководитель : Горбенко Ольга Михайловна*

*Начальник управления
образования*

МО Северский район

ст. Северская 2019.г.

Л.В.Мазько



Краснодарский край, Северский район, пгт. Ильский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 пгт. Ильского
муниципального образования Северский район
имени Тилькиной Веры Антоновны

**Социальный проект
«Каждой пичужке - кормушка»**

Руководитель: Горбенко О.М.,
учитель начальных классов

21-22 г

Структура проекта

1. Паспорт проекта
2. Цели и задачи проекта
3. Предполагаемый результат
4. Основные этапы реализации проекта
5. Заключение
6. Литература

1. Паспорт проекта

Вид проекта	Коллективный, творческий, информационно-исследовательский, краткосрочный.
Название проекта	«Каждой пичужке —кормушка»
Руководитель проекта	Горбенко Ольга Михайловна
Участники проекта	-Учащиеся,родители
Сроки реализации проекта	Ноябрь 2021 - март 2022
Аннотация проекта	Формирование экологических знаний о перелетных и зимующих птицах у детей младшего школьного возраста

Пояснительная записка

Введение Федеральных государственных требований требует реализации в образовательном процессе принципа интеграции, как условия повышения качества образования. Одним из актуальных и эффективных методов, реализующих данный принцип, является метод проектов. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Актуальность проекта: в современных условиях проблема экологического воспитания школьников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период младшего школьного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Тема проекта «Каждой пичужке –кормушка» выбрана не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В зимнее время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней у птиц возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Именно поэтому, педагоги, совместно с родителями, должны научить детей видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребёнка с миром природы. Вызвать интерес и любовь к природе необходимо с детства, т.к. её влияние на детей огромно, а впечатления детства остаются на всю жизнь. Поэтому наша основная задача – забота о братьях наших меньших круглый год. Зимующие птицы очень нуждаются в помощи со стороны человека. В

программе проекта планируется провести наблюдения за птицами, прилетающими на кормушки с целью проследить особенности поведения птиц и их питания. На основании полученных сведений (фотографий и наблюдений) оформить отчёт о проделанной работе и сделать выводы.

Проблема: далеко не все пернатые осенью покидают места своего гнездования и совершают перелёты в области, где не столь сильно выражены сезонные климатические колебания. Многие виды остаются на зимовку. Этот период, пожалуй, один из самых сложных в жизни птиц. Конечно, зимующие виды имеют механизмы, защищающие их от холода — это оперение и интенсивный обмен веществ. Но при недостатке корма эти приспособления не срабатывают, и многие птицы замерзают в морозные ночи. Зимой птицы гибнут не от мороза, а от нехватки корма. Поэтому так важна подкормка птиц зимой и в начале весны. В связи с этим возникает проблема - нехватка корма у птиц в зимнее время, а также отсутствие целенаправленной работы по их подкормке в холодное время года со стороны человека.

2. Цель и задачи проекта.

Цель: формирование экологических знаний о перелетных и зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

Задачи:

- привлечь учащихся и их родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях (изготовление кормушек и установление их на участке группы);
- формировать у детей элементарные представления о зимующих птицах, их строении, способах передвижения, разнообразии, узнать как можно больше о зимующих птицах родного края;
- создать условия на территории школьного двора для привлечения зимующих птиц разных видов;
- воспитывать бережное отношение к миру природы, стремление заботиться о природе;
- развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, анализировать;
- формировать интерес к исследовательской деятельности;
- активизировать творческие способности детей;

3. Предполагаемый результат проекта:

Для учащихся:

- Формирование системы знаний и расширение кругозора о перелетных и зимующих птицах;
- развитие любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков;
- активное участие учащихся и родителей в помощи птицам в трудных зимних условиях;
- знают, как и каким кормом подкармливать птиц;

- созданы необходимые условия в группе по формированию целостного представления о жизни зимующих птиц;
- у детей появилось желание помогать птицам в зимнее время года;
- дети умеют наблюдать, анализировать собственную деятельность;
- проявляют заботу и ответственность по отношению к окружающему миру.

Для родителей:

- проявляют большой интерес к жизни детей в школе;
- оказывают помощь ребёнку при выполнении творческих работ;
- активные участники проекта.

Для педагогов:

- более тесное сотрудничество с семьями учащихся.

4. Основные этапы реализации проекта

Сроки и этапы реализации	Содержание деятельности	Планируемый результат
1)Подготовительный Цель: выявить степень знаний о птицах родного края (Октябрь 2021 г.)	1)Анализ имеющихся знаний у родителей (анкетирование); 2)Анализ имеющихся знаний у детей (беседа по теме («Покормите птиц зимой»)).	1)Оценка уровня знаний детей и родителей); 2)Заинтересованность детей и родителей в познавательной – исследовательской деятельности.
2)Проектировочный Цель: осуществить планирование познавательно-исследовательской деятельности (Ноябрь 2021 г.)	1)Подбор и изучение методической литературы по данной теме; 2)Создание и подбор необходимого материала для реализации проекта.	1)Расширение знаний среди участников образовательных отношений в данном направлении; 2)Обеспечение всех участников образовательных отношений необходимым методическим и дидактическим материалом.
3)Практический Цель: внедрение в непосредственно непрерывную образовательную деятельность эффективных методов и приёмов	Реализация проекта через: <u>С детьми:</u> 1)беседы: - «Птицы наши друзья»; - «Что мы знаем о птицах»; - «Чем питаются птицы зимой». 2)Дидактические игры: - «Собери картинку»;	1)Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательно-активности, коммуникативных навыков;

по расширению знаний школьников о перелетных и зимующих птицах (ноябрь-март)	- «Птицы, звери»; - «Угадай птиц по описанию». 3)Подвижные игры: - «Совушка»; <u>С родителями:</u> - заготовка корма для птиц; - изготовление кормушек; - оформление папки «Рассказы о птицах». - оформление фотоальбома «Репортаж с кормушки». <u>На уроках технологии</u> - конструирование (оригами) «Зимующие птицы»;	2)Активное участие родителей в реализации проекта.
4)Аналитический Цель: выявление степени успешного изучения материала (Март 2021 г.)	1)Определение эффективности реализации проекта; 2)Анализ успехов и ошибок; 3)Определение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг через проведение анкетирования.	1)Оценка удовлетворённости всех участников образовательных отношений; 2)Оказание помощи детям, недостаточно освоившим материал.
5)Контрольно-коррекционный Цель: корректировка проведённой работы (Март 2021г.)	1)Проведение коррекции недочётов, возникших при реализации проекта; 2)Установление причины возможных проблем и разработка пути их решения.	1)Планирование работы по возникшим противоречиям.

5. Заключение

Формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним расширило кругозор детей, способствовало развитию творческих, коммуникативных и интеллектуальных способностей воспитанников. В ходе реализации проекта на территории школьного двора совместно с детьми и родителями была создана столовая для птиц. Развесили кормушки в парке поселка. Дети сделали вывод, что для успешного привлечения птиц необходимо довольно подробно знать их жизнь, повадки, кормовую базу, места естественных гнездований, сроки выведения птенцов. Таким образом, повысился уровень экологических знаний, познавательной и исследовательской активности детей. Благодаря данному мероприятию дети научились более бережно относиться к природе, появилось стремление заботиться о ней. Заботясь о птицах, мы получили

прекрасную возможность наблюдать за птицами в природе, познавать их тайны.

Отчет о проекте «Каждой пичужке – кормушка»

Следует сказать, что учащиеся уже не первый год реализуют проект «Каждой пичужке-кормушка». В предыдущем классе дети совместно с родителями принимали участие в муниципальном этапе краевой акции «Экологический марафон» и стали победителями 1 этапа. Работа по данному проекту планируется проводиться и в следующем классе, но уже не только по изготовлению и развешиванию кормушек, а и по наблюдению за видовым составом птиц нашего населенного пункта и края в целом. У каждого ребенка имеется телефон с фото и видеокамерой, который позволяет запечатлеть или произвести видеосъемку наших пернатых друзей. Выезжая с родителями в лес, на море – также можно наблюдать за птицами, которых увидели. В классе обсуждается фото и видеосъемка и ведется дневник наблюдений. Затем учащиеся подсчитывают, каких птиц встречали чаще всего. К 4 классу будет собрано достаточно информации по данной теме и ребятам предлагается сделать буклеты и памятки о птицах нашего края. Буклеты и памятки планируется раздать для ознакомления учащимся 1-х классов.

1 этап. Подготовительный.

1. Свою работу мы начали с выяснения общественного мнения. Был задан вопрос:

- Нужно ли кормить птиц зимой? - 100 % ребят ответили утвердительно.
- Кормите ли птиц вы? – Утвердительно ответили 40 %. Остальные очень бы хотели помочь птицам, но у них нет кормушек. Выяснить какие птицы характерны для нашей местности, характер питания, двигательная активность.

2 этап. Планирование и организация деятельности.

1. Обсуждение названия проекта.
 2. Планирование.
- Обсудите, как будете работать: какие материалы есть, какие инструменты понадобятся, деление на группы в зависимости от выбранного материала.
 - 1. Распределение заданий: составление плана работы в каждой группе, распределение обязанностей в группе
 - 2. Презентация материала.
 - 3. Оформление работы. Изготовление кормушек в группах.
 - 4. Размещение кормушек на деревьях в окрестностях школы.

3 этап. Исследование (осуществление деятельности, выполнение работы)

1. Сбор материала о птицах

Исследуя эту проблему, мы прибегали к разным источникам информации: Интернету, книгам, журналам.

Мы узнали, что для диких птиц опасны зимние морозы, во время которых они погибают не столько от холода, сколько от голода. Так, когда ночная температура падает до -10°C и ниже, синички за ночь теряют до 10% собственного веса. Чтобы поддержать температуру тела (а она у них около 40°C) и выжить, им с самого раннего утра нужен корм.

Также мы узнали, что наряду с морозами, для птиц опасны и оттепели. Зимние оттепели с их обильными снегопадами, после которых семенные головки сорных трав и плоды на ветвях деревьев и кустарников оказываются скрытыми под большими шапками влажного снега. Во время оттепели бывают и такие периоды, когда под лучами яркого солнца снег плавится и талая вода заполняет углубления в коре деревьев, превращаясь ночью в ледяной панцирь. Но насекомые и их личинки, которые прячутся под корой деревьев, становятся недоступными для птиц.

Все это говорит о том, что зимой птицы очень нуждаются в помощи людей путем их подкормки из кормушек.

Наиболее характерны для нашей местности воробьи, синицы, наведываются свиристели. Всем им приходится много двигаться, чтобы добыть себе пищу.

4. Исполнительский этап

В соответствии с выбранным материалом ученики работают в группе и индивидуально. Представление работ и оформление.

5 этап. Представление результатов, отчет.

Общими усилиями совместно с родителями было изготовлено 12 кормушек. Мы повесили их на деревьях, растущих возле школы, и насыпали птичкам корм. Также с ребятами развесили кормушки на деревьях в парке. Теперь нам предстоит не забывать подкармливать птиц.

Жалейте птиц, они не оскорбятся жалостью.
Поймите птиц, пожалуйста.
Как жить зимой без червяка и мошки?
Бросайте птицам крошки.
Помочь певцам, покуда вьюги не растаяли!
Ведь песни гибнут стаями...
7.Рефлексивный этап.



