

«Принято»

Протокол заседания
Педагогического совета
МБОУ СОШ №14 пгт Ильского
МО Северский район им. Тилькиной В.А.
№ 1 от 31 августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ СОШ №14 пгт Ильского
МО Северский район им. Тилькиной В.А.
Окитшева Л.Г.

Приказ № 23 от « 31.08.23 » г.



Положение

о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №14 пгт Ильского МО Северский район им. Тилькиной В.А.

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №14 пгт Ильского МО Северский район им. Тилькиной В.А. разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 пгт Ильского МО Северский район им. Тылькиной В.А..

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- *внутренняя система оценки качества образования*— целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования; - *экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

- *ВСОКО* - внутренняя система оценки качества образования;
- *НОКО* – независимая оценка качества образования;
- *НИКО* – национальные исследования качества образования;
- *ВПП* – всероссийская проверочная работа;
- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;
- *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;
- *ОГЭ* – основной государственный экзамен;
- *ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт;
- *ФООП* – федеральная основная образовательная программа;
- *УУД* – универсальные учебные действия.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ООи повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ОО,
- педагогический совет,

- научно-методический совет,
- методические объединения учителей-предметников,
- иные временные субъекты.

4.1. В функции *администрации* в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора ОО и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.2. *Педагогический совет* образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:
 1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
 2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
 3. в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.3. *Научно-методический совет* и *методические объединения учителей-предметников* ОО:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4.4. В функции *психолого-педагогической службы* ОО (при наличии) в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;

- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО;

- разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в ОО;

- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

4.5. В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом ОО) в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

- оценка эффективности реализации программы развития ОО и обеспечения качества условий обучения.

5. Реализация школьной системы оценки качества образования

5.1. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- состояние здоровья обучающихся.

5.4 Стандартизация в СОКО

5.4.1 Эффективность системы мониторинга основывается на создании и действии понятных стандартов, используемых при создании инструментария, разработке процедур и

организационнометодическом обеспечении аналитического аппарата. В качестве основных объектов стандартизации могут быть выбраны:

- достижения обучающихся, представленные эталоном (внешним-государственные стандарты, внутренним-образовательные императивы школы);
- ресурсы, используемые для достижения эталонных показателей;
- процессы и процедуры, использующие ресурсы; -регламенты контроля и управления процессами и процедурами.

Стандарт должен обеспечивать:

- выявление причин несоответствия стандартам;
- выявление эффективного и неэффективного использования ресурсов для достижения стандартов;
- формирование информации необходимой для принятия управленческих решений;
- возможность использовать стандарты в системе мониторинга как фактор влияния на эффективность школы для изменений образовательных, финансово-экономических и организационно-правовых условий развития. Стандарт должен быть обеспечен ясной системой измерений и индикаторов.

Основными критериями отбора индикаторов должны служить:

- способность индикатора отражать динамику соответствия стандарту;
- возможность получать количественные значения индикаторов;
- наличие для индикатора легитимной процедуры измерения;
- наличие ясных и признанных единиц измерения для индикатора;
- возможность технологического обеспечения аутентичности (подлинности) показателей индикатора на этапе сбора информации;
- возможность корректного соотнесения значений индикатора со значениями остальных индикаторов.

Важнейшая цель оценивания – определить местоположение ученика в некоторой системе развития: сравнение учащегося со своим собственным (предыдущим) результатом; сравнение с аналогичными параметрами другого человека, для позиционирования учащихся друг относительно друга в рамках состязательного характера развития и рейтинговой системы социальной успешности; сравнение результатов деятельности с объективным эталоном, для определения соответствия каким – то изначально заданным условиям (стандартам, требованиям общества к обязательным знаниям гражданина и т.д.).

5.4.2 Стандартизация аттестаций:

5.4.2.1 «Текущая аттестация» - виды работ (как письменных так и устных), которые имеют целью оценить ход и качество работы учащегося по освоению учебного материала текущих тем. Количество текущих аттестаций в учебных предметах, где по учебному плану количество часов составляет 34 часа в год не может быть ниже, чем 3 в отчетный период (четверть), 68 часов – не ниже 4-5 в отчетный период (четверть), 102 часа - не ниже 7 в отчетный период (четверть), 136 и более часов - не ниже 9 в отчетный период (четверть).

«Тематическая аттестация» - различные виды контрольных и проверочных работ (как письменных так и устных), которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить уровень и качество освоения учеником всего комплекса учебных задач по изученному разделу (теме). Проведение тематической аттестации может проводиться не более 1 раза в 2 недели по каждому из предметов учебного плана ОО. Количество письменных работ по предметам учебного плана должно составлять не более 10% от количества часов учебного времени по предметам учебного плана.

«Промежуточная аттестация» - тип испытания (письменные или устные), которые позволяют оценить уровень усвоения учащимся содержания учебного курса (за учебный период – четверть, полугодие, год). Работа выполняется не более 2-х аудиторных часов по заранее

объявленным темам. Контрольные, проверочные, диагностические работы, направляемые в школу вышестоящими или сторонними организациями проводятся по правилам и в соответствии с требованиями этих организаций.

Отметка за эти работы выставляется в соответствии с принятой в образовательной организации системой оценивания и учитывается при выставлении суммарного балла и итоговой оценки по предмету.

5.4.2.2 Обучающиеся, пропустившие 50% учебных занятий по уважительной причине (болезнь, соревнования и т.д.), представившие в администрацию школы документ (справка, приказ, вызов, письмо, заявление родителей), подтверждающий уважительную причину пропуска занятий, может быть аттестован при условии сдачи попущенных аттестаций.

Обучающийся не может быть аттестован в случаях:

- несоответствия количества текущих отметок требованиям;
- пропуска обучающимся 50% занятий по неуважительной причине (пропуска занятий без предоставления документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия).

При неаттестации обучающегося в журнал выставляется «н/а». Обучающийся, не аттестованный по предмету в связи с медицинским освобождением, не считается неуспевающим. Восполнение обучающимся знаний материала, пропущенного по уважительной причине, производится самостоятельно, на индивидуальных консультациях, в каникулярное время с обязательной его аттестацией. При проведении аттестаций обучающиеся должны иметь равные возможности по условиям, в том числе по количеству устных ответов. Передача аттестации с целью повышения отметки не допускается.

5.4.2.3 При аттестации обучающегося в форме семейного образования (самообразования), отметка выставляется по итогам выполнения аттестационной работы с учетом отметок за выполнение практических, лабораторных работ в сводную ведомость классного и электронного журнала, на предметные страницы отметки не выставляются. Если экстерн успешно прошел промежуточную аттестацию, ему выдается справка об обучении или справка об освоении части образовательной программы (п. 27 Порядка, утвержденного приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115). В справке отмечаются результаты промежуточной аттестации экстерна.

Если экстерн получил неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не присутствовал на аттестации без уважительных причин, то у него появляется академическая задолженность. Экстерн должен ликвидировать задолженность в сроки, которые были установлены согласно положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. У экстерна есть две попытки, чтобы ликвидировать задолженность. Сделать это можно только в течение года с момента, когда он первый раз не прошел аттестацию. В этот период не включается время болезни ребенка (ч. 5 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Если ребенок, который проходит обучение в форме семейного образования или самообразования, не ликвидирует задолженность в установленные сроки, то обучаться дальше в таком режиме он не может. Информировуются родители о том, что ребенка необходимо зачислить в школу, чтобы он продолжил свое образование в ней (ч. 10 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Родители имеют право зачислить ребенка в любую школу, а не только в ту, где он раньше проходил промежуточную аттестацию. Если родители ребенка не создали условия, чтобы он ликвидировал задолженность, и не хотят отдавать его в школу, то они не выполняют свои обязанности (ч. 4 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, п. 2 ст. 63 Семейного кодекса). Необходимо сообщить об этом в орган опеки и попечительства.

5.4.2.4 При аттестации учащегося, обучающегося в форме домашнего обучения, отметка по итогам промежуточной аттестации выставляется в сводную ведомость классного и электронного журналов и на предметных страницах.

5.5. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.5.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов (ЕГЭ, ГВЭ);
государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);

промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике;

участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

мониторинг обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;

мониторинг обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;

мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

независимая внутренняя и внешняя экспертиза качества обучения

5.5.2 Независимая внутренняя и внешняя экспертиза качества обучения

5.5.2.1 К независимой внутренней экспертизе качества обучения относятся стартовые контрольные работы, диагностические, проверочные работы (5-11 классы). Классы определяет образовательная организация по необходимости. Это письменные работы, проводимые с целью мониторинга остаточных знаний, освоения учебного материала учащимися, учета их персональных образовательных достижений, мониторинга эффективности работы учителя в части организации учебного процесса, подготовки к государственной итоговой аттестации, профилактики неуспеваемости.

5.5.2.2 Диагностические и проверочные работы проводятся (это могут быть работы, запланированные учителем в рабочей программе по предмету):

-по математике и русскому языку в 5-8 классах периодичностью в соответствии с рабочей программой по предметам и соответственно графику оценочных процедур. Отметки за выполнение диагностических работ может не выставляться, за контрольные работы-выставляются в электронный журнал. На основе результатов диагностических и контрольных работ осуществляется корректировка деятельности учителя по устранению проблем в обучении, возникших у обучающихся.

-по математике в 9-11 классах в формате ОГЭ, ЕГЭ. Работы проводятся 1 раз в месяц (9 раз в учебном году). Отметки за выполнение диагностических, проверочных, контрольных работ, пробные экзаменационные работы выставляются в классный и электронный журналы и учитываются при выставлении промежуточных результатов. На основе результатов диагностических и контрольных работ осуществляется корректировка деятельности учителя по устранению проблем в обучении, возникших у обучающихся, индивидуализация процесса подготовки к государственной итоговой аттестации.

5.5.2.3 В целях мониторинга результативности подготовки к государственной итоговой аттестации проводятся диагностические работы по предметам, выбираемым как экзамен по выбору. Проведение работ может осуществляться в соответствии с планом подготовки к ГИА учителя-предметника, приказа по школе.

5.5.2.4 В качестве внешней экспертизы качества образования принимаются краевые диагностические работы, муниципальные проверочные работы, комплексные мониторинговые работы, всероссийские проверочные работы (ВПР), «контрольные работы НИКО», сроки и периодичность проведения которых определяются нормативно-правовыми актами соответствующей организации. Отметки за выполнение комплексных мониторинговых работ, контрольных работ НИКО и ВПР в электронный журнал не выставляются. Результаты работ

представляются учителю в виде диагностических карт для корректировки деятельности учителя по устранению образовательных дефицитов, возникших у обучающихся.

5.5.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

результаты лицензирования и государственной аккредитации;

эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных самообследований, анализа работы школы;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

оценку соответствия охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;

диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;

оценку сохранение контингента обучающихся;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

оценку открытости школы для родителей (законных представителей) и общественных организаций.

5.5.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

5.5.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя: степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей) ;

качество планирования воспитательной работы;

охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям; наличие детского самоуправления;

удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;

исследование уровня воспитанности обучающихся;

положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

5.5.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

аттестация педагогов;

отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

знание и использование современных педагогических методик и технологий;

образовательные достижения учащихся;

подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5.5.6. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя: наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
диагностика состояния здоровья обучающихся.

5.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

5.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, дополняться, источником расчета являются данные статистики

5.8. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

(набор критериев оценки качества образования – приложение 1).

(мониторинговые формы качества образования - приложение № 2)

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

основным потребителям результатов СОКО;

средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;

размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

6.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

6.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОО для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;

- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;

- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;

- оптимизации инфраструктуры и системы управления;

- планирования внутреннего контроля.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения. 6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложения
к положению о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 14 поселка городского
типа Ильского муниципального образования Северский район
имени Тылькиной Веры Антоновны

Приложение 1

Критерии оценки качества образования

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля обучающихся, имеющих отметку «2» Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании с отличием Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании с отличием Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике, предметам по выбору) Результаты краевых диагностических работ, комплексных работ, ВПР Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, к доле детей, обучающихся в школе Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в МКДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе

<p>Готовность родителей (законных представителей) к участию в управлении школой</p>	<p>Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»</p>
<p>Инновационный потенциал учителей</p>	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на МО различных уровней Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах</p>
<p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета</p>

Показатели внутренней системы оценки качества

Объекты оценки качества	Показатели
Качество образовательных результатов	<p>результаты государственной итоговой аттестации</p> <p>результаты промежуточной и текущей аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Процентное соотношение оценок, полученных учащимися по ГИА, ЕГЭ по всем предметам. • Соответствие годовых оценок и оценок, полученных на ГИА. • Средний бал по русскому языку и математике, полученный учащимися в сравнительной характеристике по школе, району, краю, России. • Мониторинг успеваемости, качества выпускников 11 классов в сравнительной характеристике за 3 года (9 класс, 10 класс, 11 класс) • Содержательная интерпретация результатов и т.д. <p>результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся (различные варианты)</p> <p>результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;</p> <p>результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов;</p>
Качество усвоенности обязательных результатов обучения	<p>стартовая диагностика- определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;</p> <p>промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;</p> <p>итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений, навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогноз результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам;</p> <p>тренировочные, диагностические задания, краевые диагностические работы, муниципальные, административные, комплексные работы, ВПР и др. работы</p>
Качество уровня профессиональной компетенции педагогов	<p>уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);</p> <p>курсы повышения квалификации;</p> <p>квалификационная категория;</p> <p>педагогический стаж;</p> <p>применяемые технологии (диагностика и организация разноуровневого обучения и обобщающего повторения, индивидуальная образовательная траектория)</p> <p>участие в инновационной деятельности;</p> <p>участие в профессиональных конкурсах;</p> <p>аналитическая деятельность (фиксация и анализ результатов, описание тематических результатов по предмету)</p>
Качество реализации образовательного процесса	<p>основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС);</p> <p>рабочие программы по предметам УП и программы внеурочной деятельности</p> <p>реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);</p> <p>качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);</p> <p>адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.</p>

Объекты оценки системы качества

Объект	Критерий	Показатель
Качество образованности ученика	<p>Уровень здоровья и здорового образа жизни;</p> <p>Уровень нравственного, духовного и морального воспитания личности;</p> <p>Уровень развития, готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях, овладение ключевыми компетенциями;</p> <p>Уровень обученности;</p> <p>Уровень владения творческой деятельностью</p>	<p>владеет знаниями по организации ЗОЖ;</p> <p>имеет высокий уровень нравственности и общей воспитанности;</p> <p>успешное профессиональное самоопределение и дальнейшая социализация;</p> <p>не ниже 60%;</p> <p>способен решать нестандартные задачи. Имеет достижения творческого характера (олимпиады, конкурсы, фестивали и т.п.)</p>
Качество деятельности административного работника	<p>1. Компетентность</p> <p>2. Ответственность</p> <p>3. Мобильность</p>	<p>знание нормативно-правовой базы;</p> <p>хорошее владение приемами сбора и обработки значимой информации для оценки качества;</p> <p>своевременное предоставление диагностических и аналитических материалов, справок;</p> <p>качественное выполнение должностных обязанностей;</p> <p>умение принимать необ-</p>

	4. Открытость и активность	<p>ходимые управленческие решения;</p> <p>–работает в инновационном режиме.</p>
<p>Качество деятельности педагога</p>	<p>1.Открытость</p> <p>2.Профессионализм</p> <p>3.Информационная грамотность</p> <p>4.Авторитет</p>	<p>активно участвует в инновационной деятельности ОУ; участвует в трансляции передового педагогического опыта (семинары, МО, публикации);</p> <p>имеет высокий процент качества успеваемости (не ниже 60%);</p> <p>имеет высокие показатели качества обученности;</p> <p>ученики-участники и победители предметных олимпиад;</p> <p>имеет высокие результаты на научно-практических конференциях, интеллектуальных турнирах, конкурсах;</p> <p>участвует в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>занимается научно-исследовательской деятельностью;</p> <p>участвует в социально-значимых проектах и общественных мероприятиях;</p> <p>реализует дополнительные образовательные услуги;</p> <p>на высоком уровне проводит внеклассные мероприятия, осуществляет экспертную деятельность ит.д.</p> <p>использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>– имеет высокий рейтинг в школьном сообществе и у родительской общественности</p>

<p>Качество организации образовательного процесса</p>	<p>Соответствие требованиям современных образовательных стандартов</p>	<p>использование современных образовательных технологий; использование активных форм, методов, приемов обучения; использование современных форм организации образовательного процесса.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Соответствие требованиям современных образовательных стандартов</p>	<p>наличие достаточного количества компьютеров; наличие локальной сети с выходом в Интернет; наличие в учебных помещениях демонстрационного оборудования (интерактивные доски, мультимедийные проекторы); соответствие оборудования учебных помещений нормам СанПиНа.</p>
<p>Качество образовательных программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность 2. Эффективность 3. Доступность 	<p>Соответствие современным образовательным стандартам. Позволяет формировать знания и ключевые компетенции, а также подтверждать их во время аттестационных процедур. Наличие УМК.</p>

**Система критериев, показателей и индикаторов школьного стандарта
качества образования**

Критерии	Показатель	Индикатор
Функциональная грамотность (предметные компетенции)	Позитивная динамика уровня обученности	Оценки промежуточной и итоговой аттестации
	Позитивная динамика качества знаний	Оценки промежуточного и итогового контроля
	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах и т.д.	Награды различного уровня, портфолио достижений
	Увеличение количества творческих работ, научных, проектных	Награды различного уровня, реестр конкурсных мероприятий
	Посещаемость кружков, секций	Численность, посещаемость и сохранность контингента, подтверждаемые документами и школьной отчётностью
Социальные компетенции	Активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы, социума. Работа в школьном самоуправлении, социальных проектах	Официальные письма, благодарности, отзывы, информация в СМИ и др.
	Сформированность правового поведения	Отсутствие правонарушений, результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства
	Сформированность основ экономического сознания	Победы и участие в конкурсах по экономической проблематике
	Процент успешно социализирующихся детей группы риска	Отрицательная динамика распространения алкоголизма, наркомании, числа детей, стоящих на учёте
	Наличие индивидуальных образовательных траекторий, профильное обучение	Доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам, в профильных классах
	Участие в социально значимых проектах	Доля учащихся, участвующих в проектах
Поликультурные компетенции	Результаты исследования толерантности в классе	Отсутствие конфликтов на межнациональной почве
	Участие в мероприятиях, посвящённых укреплению дружбы	Благодарность организаторов мероприятий, результативность, приказ и т.д.
	Знание и уважение культурных традиций народов РФ	Участие в конкурсах, проектах, фестивалях

Коммуникативные компетенции	Позитивная динамика знаний по русскому языку и литературе	Оценка письменных источников, устных выступлений
	Благоприятный психологический климат в классе, школе	Результаты социально-психологического исследования, опроса, анкетирования
	Наличие практики конструктивного разрешения конфликтов	Отсутствие последствий конфликтов, наносящих вред психическому, физическому и нравственному здоровью
Информационные компетенции	Использование в проектной исследовательской деятельности	Результаты учебной деятельности
	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в конкурсах ИКТ	Сертификаты, дипломы, портфолио достижений
Интеллектуальные компетенции	Использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования	Продукты деятельности, участие и победы в конкурсах, мероприятиях
	Увеличение числа творческих работ	Награды различного уровня, Портфолио достижений
	Процент учащихся, продолживших обучение с выбранным профилем	Внутришкольная отчетность
Общекультурные компетенции	Формирование культуры здоровьесбережения	Доля учащихся, участвующих в мероприятиях по ЗОЖ
	Увеличение учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях	Награды различного уровня, Портфолио достижений
	Увеличение количества учащихся, занятыми творческими видами деятельности	Награды различного уровня, Портфолио достижений
	Участие в природоохранительной деятельности	Доля занятых учащихся этой деятельностью
	Участие в туристско - краеведческой деятельности	Доля занятых учащихся этой деятельностью

Портфель достижений

**участие в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях, семинарах и т.д. учащихся,
педагогов МБОУ СОШ № 14 в _____ учебном году**

№	Мероприятия	Дата	Участники	Руководитель	Достиже ния
1					Приказ от _____, № _____