

**СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(РАБОТА СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ)
ЗА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

*Забывая не только о физическом,
но и о душевном развитии и здоровье учащихся
социальный педагог помогает в разрешении проблемных ситуаций,
которые связаны не только с жизнью учащихся в школе,
но и затрагивает вопросы, возникающие вне школы.*

Деятельность социально – психологической службы организована согласно нормативной документации. Имеется необходимая документация федерального, краевого, муниципального и школьного значения (Указ Президента РФ от 1 июня, 2012г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 года, приказ Мин. труда и социальной защиты РФ от 15.12.2014г. № 1041н, ФЗ РФ от 27.07.2010 № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с принятием ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) постановление главы администрации Краснодарского края №154 от 10.03.2015г. «О внесении изменения в постановление главы администрации Краснодарского края от 4 апреля 2008 года N 258 «Об утверждении положения о порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в области организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении»)). Функционирует школьная служба примирения согласно нормативных актов школы: (приказ №377 от 02.06.2016 года «О работе школьной службы примирения», положение о школьной службе примирения, утвержденного приказом директора № 502 от 24.11.2014г., функциональные обязанности членов школьной службы примирения, устав ШСП, план работы ШСП на 2021-2022 учебный год, программа формирования жизнестойкости обучающихся,)

Всего в состав социально – психологической службы входят: педагоги – психологи Дейнега М.В. (1-4), Кузьменко Е.Н. (5-11) и социальный педагог Якунина А.В.

Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный блок руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Гражданским кодексом Р.Ф.
- Семейным кодексом Р.Ф.
- Уставом МБОУ «СОШ №14 им. Тылькиной В.А.

Школьная среда МБОУ СОШ №14 представляет собой сложно организованную систему, предоставляет детям возможности для социального познания – формирования различных умений и навыков, повышения социально-психологической компетентности. Служба школьной медиации – это служба, созданная в образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода. Система социально-психологической помощи обеспечивается совместной деятельностью педагога-психолога, социального педагога, учителей и представителей администрации школы.

В 2021 -2022 учебном году перед специалистами школьной службы медиации стояли следующие задачи:

- внедрять восстановительные практики и формировать восстановительную культуру для конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- проводить программы восстановительного разрешения конфликтных ситуаций (восстановительные медиации, круги сообщества, школьные восстановительные конференции, семейные конференции) для разрешения споров и конфликтных ситуаций;
- организовать просветительские мероприятия и информирование участников образовательного процесса о задачах, принципах и технологии восстановительной медиации;
- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;
- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения учащихся

Деятельность социально – психологической службы организована согласно нормативной документации. Имеется необходимая документация федерального, краевого, муниципального и школьного значения (Указ Президента РФ от 1 июня, 2012г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 года, приказ Мин. труда и социальной защиты РФ от 15.12.2014г. № 1041н, ФЗ РФ от 27.07.2010 № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с принятием ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) постановление главы администрации Краснодарского края №154 от 10.03.2015г. «О внесении изменения в постановление главы администрации Краснодарского края от 4 апреля 2008 года N 258 «Об утверждении положения о порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в области организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении»)). Функционирует школьная служба примирения согласно нормативных актов школы: (приказ №377 от 02.06.2016 года «О работе школьной службы примирения», положение о школьной службе примирения, утвержденного приказом директора № 502 от 24.11.2014г., функциональные обязанности членов школьной службы примирения, устав ШСП, план работы ШСП на 2021-2022 учебный год, программа формирования жизнестойкости обучающихся.)

В течение учебного года членами Социально-психологической службы велся регистрационный журнал и журнал регистрации примирительных встреч. В течение года работали с обращениями, поступающими в службу. Собиралась информация о ситуации, с которой проводилась восстановительная процедура. Проводились программы примирения. Пополнялся банк методических материалов по «Восстановительным технологиям». Также проводились индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и разрешения конфликтных ситуаций. Были организованы курсы тренинговых занятий «Навыки медиатора».

Помимо этого вела свою работу Антикризисная бригада, целью которой было обеспечение психологической безопасности образовательной среды, обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей, склонных к рискованному, противоправному поведению, к действиям, представляющим угрозу жизни и здоровья людей, оказания оперативной помощи и психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в чрезвычайных ситуациях. В ее состав входят: заместитель директора по ВР Янушенко И.В., педагог-психолог 5-11 класса Кузьменко Е.Н., педагог-психолог 1-4 классы Дейнега М.В. и социальный педагог Якунина А.В.

В целях обеспечения психологической безопасности образовательной среды, предупреждению всех форм буллинга и профилактике суицидального поведения детей и подростков был разработан план мероприятий, способствующих формированию у обучающихся личных и социальных (жизненных) навыков для развития и поддержания здоровых межличностных отношений без насилия и дискриминации.

В 2021-2022 учебном году проведены следующие мероприятия:

- В сентябре была организована «Почта доверия» (установка информационных ящиков) для сообщения о различных кризисных ситуациях.
- 02.09.2021 прошло общешкольное родительское собрание «О правах ребенка на охрану жизни и здоровья, безопасную образовательную среду».
- Были проведены родительские собрания в классах «Ваш ребенок – ваша ответственность».
- Оформлен наглядный стенд «Наша безопасная школа».
- В декабре состоялось анонимное анкетирование обучающихся 5-9 классов об опыте столкновения с кризисными ситуациями в школе
- Подготовлены буклеты «Мы – за дружбу и взаимопомощь» для обучающихся.
- Проведена информационная акция для старшеклассников «Мы – одна команда».
- Проведен обучающий семинар для учителей по формированию доброжелательного климата в школе и мерам регулирования в случае его нарушения.
- Ролевая игра для обучающихся средних и старших классов «Как сообщить о конфликте или другой кризисной ситуации?».

В 2021-2022 учебном году поступило 2 запроса на проведение медиации.

Количество поступивших случаев, зарегистрированных в:			Количество случаев, завершённых за примирением сторон после медиации	Тематика обращений, результаты рассмотрения
ОУ	Полиции	КДН и ЗП		
2	1	0		1. Межличностный конфликт «ученик – ученик» было подано заявление в полицию, после проведения программы примирения, конфликт урегулирован, заявление отозвано 2. Межличностный конфликт «ученик – ученик», проведена программа примирения, конфликт урегулирован.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Какая бывает свобода», «Моя жизнь в интернет-пространстве», «Что предлагает нам интернет?», «Манипуляторы в нашей жизни», «что стоит за красивой картинкой», «Оставайся собой».
- Тренинговые занятия: «Развилка. Дороги взросления», «Остров обитания», «Сказка моей жизни», «Время моей жизни», «Если бы Я был тобой...», «Три способа сказать: НЕТ»,
- Беседы с обучающимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!».

Мониторинг деятельности школьной службы медиации за 2021 – 2022 учебный год

Общее число медиаторов из числа педагогов	Общее число медиаторов из числа обучающихся	Общее количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведённых встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших

				Х примиритель ных	В
3		2	3	9	

В 2021-2022 учебном году педагогом-психологом было проведено 5 видов групповых диагностик:

- диагностика школьной адаптации в 5 классах;
- диагностика психологического эмоциональное состояние учащихся с 5 по 11 классы;
- выявление уровня тревожности с 5 по 11 классы;
- социометрическая диагностика 5-11 классы;
- профориентационная диагностика 8, 9, 11 классы.

Также было проведено диагностическое тестирование по профилактике употребления наркотиков и жзнестойкости в 11 и 7-8 классах. В 8А классе к группе риска относятся 3 человека из 24х (13%), которые не смогут отказать при предложении им в употреблении ПАВ.В 8Б – 2 из 24х (8%). В 7А – 1 из 20 (5%). В 7Б – 7 из 19 (37%). И в 7В –1 из 20 (5%). По результатам диагностики классными руководителями было проведены беседы по профилактике употребления ПАВ.

В течение учебного года социальным педагогом ведется систематический контроль за движением учащихся и выполнением всеобуча. Кроме того, специалистом поддерживается тесная связь с родителями, изучение социальных проблем учеников, ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется социальная защита детей из семей группы риска.

Контингент обучающихся на начало 2021-2022 учебного года в МБОУ СОШ № 14 составлял 691 человек. На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей. Данные получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

С целью оказания содействия данным категориям семей, школой проводится совместная работа с социальной защитой населения, управлением по вопросам семьи и детства (отделом опеки и попечительства), МКДН в течение всего учебного года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, инспектор ОПДН. По результатам обследования жилищно-бытовых условий все категории семей, отраженные в социальном паспорте, имеют хорошие условия проживания, опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Дети – инвалиды имеют действительные медицинские справки на 2020-2021 учебный год. Дети из многодетных, малообеспеченных семей имеют в наличие справки, подтверждающие категорию семьи.

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Велся строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. Так, например, 22 января социальный педагог Якунина А.В. с классным руководителем Некипеловой Е.Г. посетил семью Дубанина Вадима, ученика 1в класса. Ребенок не посещал школу в пределах 4 месяцев (по б/л), необходимо было провести проверку наличия факта болезни. Также 21 апреля 2022 года социальный педагог Якунина А.В. совместно с кл.руководителем Гареевой Ю.С. посетили

Агишева Виталия, ученика 4в класса, по вопросу уклонения от погашения задолженности по питанию и несдачи книг в библиотеку.

С родителями также проводилась большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в МКДН. Организованы и проведены родительские собрания: «Дети во всем подражают взрослым», «Родители, служите примером правильного подражания», «Атмосфера жизни семьи, как фактор физического и психического здоровья человека».

На основании перспективного плана деятельности социально – психологической службы была сформулирована основная цели в работе психологической службы на 2021-2022 учебный год: - обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основными задачами в работе психологической службы на 2021-2022 учебный год были:

- психологический анализ социальной ситуации развития школы, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;

- психологическое сопровождение учащихся;

- создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми "группы риска";

- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

- формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;

- консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся

- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющим в экстремальных и критических ситуациях;

важной задачей работы педагога-психолога является переход от работы в системе "психолог-ребенок" к системе "психолог-педагог-ребенок". В связи с этим одной из задач педагога-психолога является создание условий для развития педагогической рефлексии. Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление.

За прошедший период было проведено 5 групповых и 26 индивидуальных консультации, из них 7 с родителями, 8 учителями, 11 с обучающимися. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего школьного возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами в обучении и общении со сверстниками. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками

2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)

3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности обучения
5. трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами
7. консультации по результатам диагностики

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью участников образовательного процесса на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей. Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей. Для учащихся 1 – х классов проводились занятия внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я». Эти занятия были направлены на помощь детям в успешном прохождении адаптации к первому классу и школьной жизни. В рамках этих же занятий в начале учебного года и в конце была проведена групповая диагностика. По ее результатам двое учащихся 1 – х классов были взяты на индивидуальные занятия, по итогам которых были направлены на муниципальный ПМПк. Детям присвоен статус «Ребенок с ОВЗ».

Проведение психолого-педагогических исследований

1. Исследование уровня готовности первоклассников к успешному обучению в начальной школе (сентябрь);
2. Диагностика УУД 2-4 класс (октябрь, апрель);
3. Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся: 2-4-х классов (май) С результатами и рекомендациями ознакомлены родители учащихся, администрация школы, классные руководители и педагоги.

Одним из важных направлений стала работа с родителями первоклассников. Проведены родительские собрания. Совместно с учителями была разработана анкета родительского опроса, на вопросы которой мы попросили ответить наших родителей. Опрос проводился анонимно. 96 % участвующих в опросе родителей отметили, что их устраивает режим обучения и отдыха ребенка в образовательном учреждении.

В течение учебного года проводилась систематическая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации и освоении школьной программы. Были даны рекомендации педагогам и родителям этих детей.

Работа по преодолению тревожности должна осуществляться на нескольких взаимосвязанных и взаимовлияющих уровнях: -обучение школьников приемам и методам овладения своим волнением, повышенной тревожностью; -расширение функциональных и операциональных возможностей школьника, формирование у него необходимых навыков, умений, знаний и т. п., ведущих к повышению результативности деятельности, созданию "запаса прочности"; -перестройка особенностей личности школьника, прежде всего его самооценки и мотивации.

Коррекционно-развивающее направление

1. Занятия проводились по рабочей программе по психологии для 1-4 класса «Тропинка к своему Я». Хухлаева

Так-же в нашей школе работает Школьная Служба Медиации (СШМ).

Основная работа велась с учащимися 1,2,3, 4 классов, в соответствии с планом работы. Она была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально - поведенческой и коммуникативной сферах. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

С детьми «группы риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа: 1) исследование личностных особенностей детей 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально); 3) диагностика детско-родительских отношений в семье; 4) формирование положительной учебной мотивации; 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции; 6) коррекционные занятия с детьми «ОВЗ» 7) консультирование родителей и педагогов. Все результаты диагностики доводились до сведения родителей, педагогов и классных руководителей.

Просветительская деятельность

Проводились просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и работников школы.

Выступления на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей.

Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Подбор развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) Подбор программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

Цель работы педагога-психолога 5-11 классов: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития школьников в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи деятельности педагога-психолога 5-11 классов:

- обеспечить комфортные психологические условия, способствующие все стороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;
- создать благоприятный социально-психологический климат в коллективе детей и взрослых.

- проверить уровень школьной мотивации у учащихся 5 классов в начале и конце учебного года. Провести сравнительный анализ динамики адаптации учащихся.
- диагностировать психологическое эмоциональное состояние у учащихся 5-11 классов в начале и конце учебного года. Провести сравнительный анализ динамики эмоционального состояния детей.
- диагностировать уровень различных видов тревожности у учащихся с 5 по 11 классы. Интерпретировать полученные данные и сформулировать выводы.
- провести социометрическое исследование учащихся 5-11 классов, интерпретировать сравнительный анализ.
- провести диагностические мероприятия на профориентацию учащихся 9,11 классов.
- провести профилактические мероприятия на профориентацию учащихся 8, 9,11 классов.
- проводить диагностическую индивидуальную, консультативную, профилактическую работу с учащимися по запросу родителей и законных представителей ребенка.
- вести групповую коррекционно-развивающую работу с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.
- вести индивидуальную коррекционно-развивающую работу по запросу родителей или их законных представителей.
- вести психологическое просвещение для учащихся, родителей и педагогов.

Принципы деятельности педагога- психолога:

- **принцип конфиденциальности.** Данный принцип требует обязательного сохранения в тайне всей информации, полученной о другом человеке (в частности, ученике) в ходе работы.

- **принцип объективности и ответственности** за принимаемые решения.

- **принцип юридической и правовой правомочности** гласит, что исследование не может начаться до тех пор, пока ученик не поймет полностью его цели и способов использования педагогом-психологом полученной информации.

Исходя из целей и задач работы педагога- психолога, в деятельности выделяются следующие **направления работы:**

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

Основными ее **формами** являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;

Важным аспектом деятельности специалиста является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- создание маршрута по индивидуальной психологической поддержке учащегося;
- тесное взаимодействие педагога-психолога с родителями и классными руководителями учащегося ;
- организация развивающего пространства – кабинет психолога, психологический развивающий инструментарий.

Работа педагога-психолога проводится:

- в соответствии с общим планом работы психолога- педагогического консилиума.
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, учителя.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности учащегося;

- обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса;
- создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

Диагностическое направление:

Психологическое сопровождение учащихся подразделяется на групповые и индивидуальные диагностики. В 2021-2022 учебном году было проведено **5 видов групповых диагностик:**

- диагностика школьной адаптации в 5 классах;
- диагностика психологического эмоциональное состояние учащихся с 5 по 11 классы;
- выявление уровня тревожности с 5 по 11 классы;
- социометрическая диагностика 5-11 классы;
- профориентационная диагностика 8, 9, 11 классы.

Индивидуальных:

В диагностической индивидуальной работе применялись следующие методики:

1.Тест «Самооценка психических состояний» Айзенк.

Цель: определить уровни таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

2.Методика « Несуществующее животное».

Цель: диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения.

3. Тест Уилсона « Дерево с человечками».

Цель: исследования эмоционального состояния детей в период учебы.

4.Методика « Моя семья».

Цель: диагностика эмоциональной атмосферы в семье и выявление климата во взаимоотношениях ребенка и родителей.

5. Проективная методика «Карта эмоциональных состояний» (авторская разработка -Светлана Панченко, кандидат психологических наук).

Цель: диагностика эмоционального состояния ребенка.

6.Тест агрессивности (Опросник Л.Г.Почебут).

Цель: Диагностика агрессивного поведения.

7. Диагностика «Шкала тревожности» Автор методики О.Кондаш

Цель: Диагностика уровня тревожности у подростков.

8. Тест « Отношения с родителями» (Н.С. Ефимова).

Цель: Выявление основных стратегий отношения родителей к ребенку.

9. Профориентации учащихся 9 классов (анкета).

Цель: Диагностика определения подростка в его будущей профессии.

10. Анкета « Взгляд на будущее» для учащихся 8 «А» класса.

Цель: Диагностика представления учащихся о своем будущем.

Коррекционно-развивающая работа:

Групповая коррекционная развивающая работа проводилась с учащимися с ОВЗ и детьми – инвалидами, которые делились на 3 группы и каждая группа занималась 1 раз в неделю по 60 минут, по 34 занятия на группу.

Данные занятия сформированы по разделам:

- 1.Вводное занятие;
- 2.Общение;
- 3.Развитие речи;
- 4.Внимание;
- 5.Память;
- 6.Мышление;
- 7.Мои достижения.

Дети восполняли навыки общения как друг с другом, так и получали познавательную информацию в правильном общении с учителями, родителями и тд. У некоторых детей имеются затруднения в развитии речи. На коррекционных занятиях учащиеся имели возможность развивать свою речь и повышать уровень разговорно-словесного диалога друг с другом. Так же велась работа по таким познавательным процессам, как внимание, память и мышление, где дети восполняли и корректировали пробелы в данных областях психологического развития.

Индивидуальная коррекционная развивающая работа проводилась с учениками по запросу родителей или их законных представителей.

В данном случае, работа велась со следующими учащимися: Лапин Дмитрий (6 «В» класс), Бурая Татьяна (7 «В» класс), Бурый Сергей (8 «А» класс,), Ядринцев Никита(10 «А» класс), Стома Сергей (6 класс), Салимгареев Марк (5 «В» класс), Крутиков Ярослав (6 «А» класс), Чередниченко Виктория (7 «А» класс), Ярмоленко Анжелика (9 «Б» класс), Чубарев Дмитрий 9 «А» класс), Краленкова Елизавета (8 «А» класс), Лихачева София (5 «А» класс), Толмачев Дмитрий (9 «А» класс), Шеляг Даниил (5 «В» класс), Болгов Артемий (7 «В» класс), Утте Антон (5 «А» класс), Колосов Вадим (5 «В» класс), Акузовский Александр (9 «А» класс), Миничева Валентина (7 «В» класс), Барабаш Иван (5 «А» класс), Ковальчук Малика (8 «А» класс). Для каждого учащегося был определен индивидуальный подход в психологической поддержке обучения.

Консультативное и просветительское направление в работе педагога-психолога:

В первом полугодии просвещение родителей, педагогов, учащихся осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции психологической помощи. В течение всего года оказывались групповые лекции по тематическим направлениям.

Консультативная работа педагогом-психологом проводится по *следующим направлениям:*

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми, родителями, учителями;
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- анализ конфликтных ситуаций.

Выводы:

В течение всего процесса прохождения психологической службы в школе в 2021-2022 учебном году были охвачены все основные направления работы педагога-психолога: диагностическая, коррекционная, просветительская, консультационная.

По запросу родителей, в полноценном охвате, учащиеся были обеспечены психологической поддержкой, имели определенные результаты исследования, с помощью которых обеспечивались коррекционными занятиями и индивидуальными консультациями с психологом. Так же своевременно оказывалась психологическая поддержка и педагогам по вопросам взаимоотношений с учениками, родителями, личного характера проблем.

В свою очередь, полноценно велась и работа с родителями. Был установлен эмоциональный контакт, родители с удовольствием сотрудничали, своевременно реагировали по запросу психолога, старались выполнять данные им рекомендации во взаимоотношении с ребенком.

В целом, психологическая служба в 2021-2022 учебном году, при взаимодействии психолог-учитель, ребенок, родитель- велась достаточно сплоченно и продуктивно.

По итогам проделанной работы социально-психологической службы определены задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонение в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся.
3. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке учеников, реализации прав и свобод личности.
4. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде.
5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, негативного семейного воспитания, охраны жизни и здоровья.
6. Способствование развитию правового мировоззрения, толерантности сознания родителей, педагогов и детей.

Задачи на следующий учебный год

Педагогический коллектив, методическое объединение классных руководителей, сотрудники социально – психологической службы ставит в 2022-2023 учебном году следующие *задачи*:

- 1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- 3) Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- 4) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
- 5) Способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ.
- 6) Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
- 7) Организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал.
- 8) Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
- 9) Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.