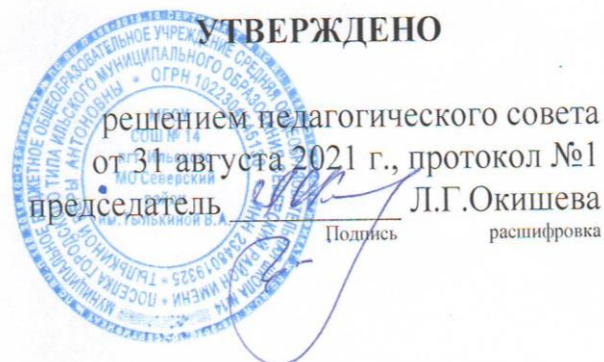


Краснодарский край, Северский район, пгт. Ильский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 пгт. Ильского
муниципального образования Северский район
имени Веры Антоновны Тилькиной



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-7 классы

Количество часов: 489 часов

Учитель: Гаценбиллер Надежда Томасовна, Иващенко Юлия Викторовна.

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2020 № 1897 (с изменениями), примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» 5-9 классы / Л.В.Киберева.- М.: «Русское слово», 2015г.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

В результате изучения русского языка за курс 5—9 классов ученик научится:

- осознавать роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей, значение родного языка в жизни человека и общества;
- развивать речевую культуру, бережно и сознательно относиться к родному языку;
- использовать русский язык в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- пополнять словарный запас; расширять круг используемых грамматических средств; развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования;
- различать основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- определять особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- выявлять признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные признаки единиц языка;
- нормам русского литературного языка (орфоэпическим, лексическим, грамматическим, орфографическим, пунктуационным); нормам речевого этикета;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового

искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; форсированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую

деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной, групповой и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы речи; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным

разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета.

5 класс

Наш родной русский язык (1 ч)

Речь. (20ч)

Язык и речь. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная. Речь диалогическая и монологическая. Речь как деятельность. Речевой этикет. Текст как речевое произведение. Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений в тексте. Простой и сложный план текста. Функционально-смысловые типы речи.

Повествование. Строение, смысловые и языковые особенности. Описание. Строение, смысловые и языковые особенности. Рассуждение. Строение, смысловые и языковые особенности. Сочетание разных типов речи в тексте. Изобразительно-выразительные средства языка. Сравнение.

Синтаксис и пунктуация (24 ч)

Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания. Словосочетание, его признаки. Предложение и его признаки. Средства оформления предложения: интонация, её функции, логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения. Определение. Способы его выражения. Дополнение. Способы его выражения. Обстоятельство. Способы его выражения. Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращениями. Предложения с вводными словами. Функции, пунктуация предложений с вводными словами. Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью. Синтаксический разбор простого предложения. Простое и сложное предложение.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (19 ч)

Фонетика – раздел лингвистики. Звук – единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Выразительные средства фонетики. Слог. Слог – единица слова. Обозначение мягкости согласных с помощью ъ. Позиционные чередования гласных звуков. Позиционные чередования согласных звуков. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных. Графика - раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв. Орфография – раздел правописания. Правописание гласных в корне слова. Правописание непроверяемых гласных в корне слова. Правописание гласных О-Ё в корне слова после шипящих.

Правописание согласных в корне. Правописание удвоенных согласных в корне слова.

Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфография».

Лексика (11 ч)

Лексикология – раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Однозначные и многозначные слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое

и переносное значение слов. Омонимы. Омографы, омофоны, омоформы. Синонимы. Антонимы. Словари синонимов, антонимов. Переносное значение слова в основе художественных тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение).

Морфемика. Словообразование. Орфография (20 ч)

Морфемика – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова. Корень слова. Однокоренные слова. Правописание корней. Чередование Е и И в корне. Чередование О и А в корне слова. Правописание корней с чередованием е-и, о-а. Правописание корней – раст-, -ращ-, -рос-. Буквы о-а в корнях с чередованием –рос-, -раст-, -ращ-. Приставка, суффикс – словообразующие морфемы. Правописание приставок на –з-, –с. Буквы Ы и И в корне после приставок. Приставки пре- и при-. Буквы и и ы после ц. Словообразование – раздел языкознания. Производящая основа. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов. Словообразовательный анализ слов. Морфемный разбор слова.

Морфология. Орфография 67 ч

Морфология как раздел грамматики (2 ч).

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи

Имя существительное как часть речи (25 ч).

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение предметности. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные нарицательные и собственные. Прописная буква в собственных именах. Использование кавычек в названиях книг, газет, журналов. Род имен существительных. Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Род имен существительных с ь на конце. Род имен существительных с ь на конце. Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Описание помещения (интерьер комнаты). Склонение имен существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-его склонения, их правописание. Отработка умений правописания гласных в падежных окончаниях существительных единственного числа. Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц. Разносклоняемые имена существительные. Правописание наиболее употребительных суффиксов существительных: -чик-, -щик-, (-чиц-(а)), (-щиц-(а)). Правописание суффиксов –ек, -ик-, (-чик-). Правописание не с именами существительными. Морфологический разбор имени существительного. Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи».

Имя прилагательное как часть речи (16 ч).

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение признака предмета. Синтаксическая роль в предложении. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Чередование согласных звуков при образовании сравнительной степени прилагательных. Словообразование и правописание имен прилагательных. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных. Правописание о и е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ц. Правописание не с прилагательными. Правописание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки цвета. Повторение по теме «Правописание имен прилагательных».

Глагол как часть речи (24 ч).

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.

Правописание не с глаголами. Не с глаголами. Инфинитив (неопределённая форма глагола) Правописание *–тся* и *–ться* в глаголах. Ъ в *тся-* и *ться-* глаголов. Вид глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар. Переходные и непереходные глаголы. Винительный падеж существительных без предлога при переходных глаголах. Возвратные глаголы. Наклонения глагола: изъявительное. Условное (сослагательное) наклонение. Повелительное наклонение. Времена глагола: настоящее время. Значение и употребление в речи. Будущее время. Значение и употребление в речи. Прошедшее время. Значение и употребление в речи. Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения. Отработка умений и навыков в написании личных окончаний глаголов I и II спряжения. Безличные глаголы. Употребление безличных глаголов в предложениях с одним главным членом (односоставных.) Морфологический разбор глагола. Повторение по теме «Глагол».

Повторение изученного (1ч)

Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация. Лексика. Морфемика. Словообразование.

Уроков развития речи – 22

6 класс

Русский язык в жизни России (1час).

Речь (23ч)

Повторение. Как строится текст. Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей в тексте. Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Функционально- смысловые типы речи: повествование. Описание. Особенности функционально- смысловых типов речи. Рассуждение. Особенности функционально-смысловых типов речи. Функциональные разновидности языка: разговорный язык.

Функциональные стили: научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля. Их особенности. Заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Написание заявления, объяснительной записки, объявления. Основные особенности языка художественной литературы.

Функциональные разновидности языка.

Лексика (12 ч)

Повторение. Что изучает лексика. Слово и его значения. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы. Основные причины появления устаревших слов в процессе развития языка.

Неологизмы. Основные причины появления неологизмов в процессе развития языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова. Диалектизмы. Термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Фразеология (9ч)

Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов.

Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Повторение пройденного по теме «Лексика» и «Фразеология».

Морфемика. Словообразование. Орфография (28 ч)

Повторение изученного в 5 классе по морфемике и словообразованию. Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней. Правописание корней с чередующимися гласными и-е. Правописание корней с чередующимися гласными о-а. Правописание корней –твар-/-твор-, -плав///-плов. Правописание корней -равн///-ровн- и –мак-/-мок. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы словообразования. Образование слов с помощью морфем. Бессуффиксный способ словообразования. Неморфологический способ словообразования. Сложные слова. Правописание сложных слов. Правописание сложных слов. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращения сочетания слов в слово. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфематики. Выразительные средства морфематики. Этимология как раздел языкознания.

Морфология. Орфография (114 ч)

Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке.

Имя существительное (14ч)

Повторение изученного в 5 классе об имени существительном. Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имён существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи. Множественное число имен существительных. Употребление существительных в речи. Родительный падеж множественного числа имен существительных. Суффиксы имен существительных. Собственные имена существительные, обозначающие русские фамилии и названия населённых пунктов.

Имя прилагательное (13 ч)

Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению: качественные. Разряды прилагательных по значению: относительные и притяжательные. Повторение изученного в 5 классе. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование и грамматические признаки качественных прилагательных. Правописание суффиксов –К- и –СК- в именах прилагательных. Употребление прилагательных в речи. Употребление в речи кратких имен прилагательных. Полные и краткие качественные прилагательные. Грамматические признаки полных и кратких качественных прилагательных. Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»

Глагол (16 ч)

Глагол как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Безличные глаголы. Употребление безличных глаголов в речи. Переходные и непереходные глаголы. Наклонения глагола. Времена глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление разноспрягаемых глаголов в речи.

Местоимение (23 ч)

Местоимение как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Морфологический разбор местоимения. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Возвратное местоимение СЕБЯ. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Особенности склонения

некоторых указательных местоимений. Определительные местоимения. Склонение определительных местоимений. Вопросительно - относительные местоимения. Склонение вопросительно - относительных местоимений.

Разряды местоимений, правописание местоимений

Неопределённые местоимения. Правописание НЕ и НИ. Неопределённые местоимения. Дефисное написание неопределённых местоимений. Отрицательные местоимения. Правописание отрицательных местоимений. Употребление местоимений в речи. Отработка умений и навыков употребления местоимений в речи.

Имя числительное (15 ч)

Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные. Разряды количественных числительных. Склонение количественных числительных. Склонение числительных, обозначающих целые числа. Склонение дробных числительных. Склонение собирательных числительных. Порядковые имена числительные. Употребление числительных в речи. Морфологический разбор имени числительного.

Наречие (35 ч)

Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические свойства. Синтаксические функции наречия. Разряды наречий по значению. Местоименные наречия. Группы местоименных наречий. Слова категории состояния. Синтаксическая роль слов категории состояния. Степени сравнения наречий. Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Словообразование наречий. Приставочный и суффиксальный способы образования. Словообразование наречий. Приставочно- суффиксальный способ образования. Различение наречий и существительных с предлогом. Правописание наречий. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание НЕ с наречиями на –О (-Е). Отработка умений и навыков по теме «Правописание НЕ с наречиями на –О (-Е).» Правописание НЕ и НИ в отрицательных наречиях. Отработка умений и навыков по теме «Правописание НЕ и НИ в отрицательных наречиях.» Буква Н в наречиях на –О (-Е), образованных от прилагательных. Буквы НН в наречиях на –О (-Е), образованных от прилагательных. Буквы Н и НН в наречиях на –О (-Е), образованных от прилагательных. Буквы О,Е (Ё) на конце наречий после шипящих. Буквы О,А на конце наречий. Отработка умений и навыков по теме «Буквы О,А на конце наречий.» Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Обобщение и повторение по теме «Наречие» Употребление наречий в речи.

Повторение изученного (7ч)

Текст Лексика. Фразеология. Морфемика. Орфография. Морфология. Орфография. Путешествие в Страну Языкознание.

Часов развития речи - 16

Проектная деятельность:

1. История русского алфавита.
2. Олицетворение как средство художественной выразительности речи.

7 класс

Русский язык в современном мире (1)

Речь (7)

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и

сложный план. Абзац. Чтение – основной вид речевой деятельности. Средства связи предложений и частей текста. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности. Публицистический стиль речи. Обобщение и систематизация материала по теме «Речь».

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ (8)

Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография. Повторение. Лексика. Фразеология. Повторение. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Повторение. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Обобщение по разделу «Повторение изученного в 5-6 классах».

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. ПРИЧАСТИЕ (31)

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия. Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Синтаксическая функция причастий. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Действительные и страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Микротема. Микротекст. Полные и краткие формы страдательных причастий. Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. Морфологический разбор причастия. Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных. Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Правописание Н, НН в суффиксах омонимичных частей речи. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Употребление причастий в речи. Повторение темы «Причастие». Повторение по теме «Правописание причастий». Повторение по теме «Обособление причастного оборота». Повторение по теме «Знаки препинания при причастном обороте».

ДЕЕПРИЧАСТИЕ. (15)

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Не с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Морфологический разбор деепричастий. Употребление деепричастий в речи. Повторение по теме «Деепричастие». Повторение темы «Обособление деепричастий и деепричастных оборотов».

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. (1)

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

ПРЕДЛОГ. (14)

Предлог как часть речи. Публичные выступления о лингвистах. Простые и составные предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи. Морфологический разбор предлогов. Слитное написание производных предлогов. Раздельное написание производных предлогов. Отработка умений и навыков слитного и раздельного написания производных предлогов. Употребление предлогов в речи. Повторение темы «Предлог».

СОЮЗ. (17)

Союз как часть речи. Союзы простые и составные. Союзы сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов. Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами. Подчинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с подчинительными союзами. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов. Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Отличие союзов также, тоже, чтобы, зато от местоимений и наречий. Союзы и союзные слова. Употребление союзов в речи. Повторение темы «Союз».

ЧАСТИЦА. (19)

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное написание частиц. Дефисное написание частиц. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение на письме частицы не и приставки не. Правописание не с разными частями речи. Различение на письме частицы НИ и приставки НИ. Различение на письме частицы НИ и союза НИ- НИ. Морфологический разбор частицы. Употребление частиц в речи. Повторение по теме «Частицы». Закрепление материала по теме «Служебные части речи». Повторение правописания служебных частей речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА. (5)

Междометие как особый разряд слов. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Производные и непроизводные междометия. Звукоподражательные слова.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ (11)

Причастие. Образование и правописание причастий. Знаки препинания при причастном обороте. Текст. Типы и стили речи. Деепричастие. Образование и правописание деепричастий. Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночных деепричастиях. Предлог. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Союз. Слитное и раздельное написание союзов. Частица. Правописание частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ с разными частями речи. Обобщение и систематизация материала по теме «Повторение изученного в 7 классе».

Данная программа составлена в соответствии с физическими и психологическими особенностями обучающихся.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

5 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Наш родной русский язык		1		
1.	Наш родной русский язык	1	Личностные УУД Понимание русского языка как национально-культурной ценности; его роли в развитии личности. Регулятивные УУД Целеполагание постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно; Коммуникативные УУД Постановка вопросов Познавательные УУД Смысловое чтение	П. 1-5
Речь		20		
Речь. Речевое общение. Речевая деятельность.		8		
2	Язык и речь.	1	Личностные УУД Обогащение словарного запаса и владение грамматическими средствами. Коммуникативные УУД умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные УУД прогнозирование – определение последовательности действий и промежуточных целей, ведущих к конечному результату Познавательные УУД Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	П. 1-5
3	РР Обучающее выборочное изложение (стр.11-12)	1		П. 1-3
4	Речь и речевое общение. Речь устная и письменная.	1		П. 1-3
5	Речь устная и письменная.	1		П. 1-3, 5
6	Речь книжная и разговорная.	1		П. 1-3, 5
7	Речь диалогическая и монологическая. Речь как деятельность.	1		П. 1-5
8	Речевой этикет.	1		П. 1-3
9	РР Подробное изложение	1		П. 1-3
Текст		12		
10	Текст как речевое произведение. Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста	1	нравственно-эстетическое оценивание Познавательные УУД смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в	П. 5

11	<i>Входная диагностика. Списывание с грамматическим заданием.</i>	1	зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Регулятивные УУД оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; Коммуникативные УУД смыслообразование – установление связи между мотивом и результатом чтения	П. 5
12	Средства связи предложений в тексте.	1		П. 5 - 8
13	Простой и сложный план текста.	1		П. 5 - 8
14	<i>РР Сочинение «Мой четвероногий друг»</i>	1		П. 5 - 8
15	Функционально-смысловые типы речи.	1		П. 5 - 8
16	Повествование. Строение, смысловые и языковые особенности.	1		П. 5 - 8
17	Описание. Строение, смысловые и языковые особенности.	1		П. 5 - 8
18	Рассуждение. Строение, смысловые и языковые особенности.	1		П. 5 - 8
19	Сочетание разных типов речи в тексте. Изобразительно-выразительные средства языка. Сравнение.	1		П. 5 - 8
20	<i>РР Подготовка к контрольному подробному изложению.</i>	1		П. 5
21	<i>РР Контрольное изложение.</i>	1		П. 5
Синтаксис и пунктуация		24		
Словосочетание		4		
22	Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания.	1	Познавательные УУД самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; составление текстов различных жанров в соответствии с темой и стилем речи. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности.	П. 1-5
23	Словосочетание, его признаки.			П. 1-5
24	<i>Рр Подготовка к сочинению по картине Е. Широкова «Друзья»</i>	1		П. 3, 4, 8

	(упр.93)		Коммуникативные УУД управление поведением партнера	
25	РР Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.93)	1	Регулятивные УУД прогнозирование – определение последовательности действий и промежуточных целей, ведущих к конечному результату	П. 3, 4 , 8
Предложение		7		
26	Предложение и его признаки.	1	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	П. 1-5
27	Средства оформления предложения: интонация, её функции, логическое ударение.	1		П. 1-5
28	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1		П. 1-5
29	РР Сжатое изложение «Тетрадки под дождём (с. 95-96)	1		П. 1-3
30	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения.	1		П. 1-5
31	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		П. 1-5
32	Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения.	1		П. 1-5
Второстепенные члены предложения		4		
33	Определение. Способы его выражения.	1	Познавательные УУД выбор оснований и критериев для сравнения; уметь разграничивать главные и второстепенные члены предложения. Составление текстов различных жанров в соответствии с темой и стилем речи. Личностные УУД установление связи между результатом и мотивом учения. Коммуникативные УУД Постановка вопросов Регулятивные УУД самоконтроль в форме сравнения способа действия и его результата с	П. 1-5
34	РР Сочинение по картине И.Э Габаря «Зимнее утро»	1		П. 1-3, 8
35	Дополнение. Способы его выражения.	1		П. 1-5
36	Обстоятельство. Способы его выражения.	1		П. 1-5

			заданным эталоном с целью обнаружения отклонений, отличий от него	
Предложения с однородными членами		9		
37	Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности.	1	выбор оснований и критериев для сравнения; опознавать и разграничивать простое и сложное предложение Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	П. 1-5
38	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	1	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;	П. 1-5
39	Предложения с обращением.	1	умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;	П. 1-5
40	Интонация, пунктуация предложений с обращениями.	1	Регулятивные УУД самоконтроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений, отличий от него	П. 1-5
41	Предложения с вводными словами. Функции, пунктуация предложений с вводными словами.	1	Коммуникативные УУД Планирование учебного сотрудничества Личностные УУД	П. 1-5
42	Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью.	1	смыслообразование	П. 1-5
43	Синтаксический разбор простого предложения.	1		П. 1-5
44	<i>РР Обучающее изложение от другого лица «Хитрая кошка» (с.134-135)</i>	1		П. 3-5
45	Простое и сложное предложение.	1		П. 1-5
Фонетика. Орфоэпия.		12		
Фонетика-раздел лингвистики		8		
46	Фонетика – раздел лингвистики. Звук – единица языка. Смыслоразличительная функция звуков.	1	Регулятивные УУД Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения усвоенного и нового материала Познавательные УУД	П. 1-5
47	Система гласных звуков.	1	Умение адекватно (подробно, сжато, выборочно) передавать содержание	П. 1-5

48	<i>РР Изложение от 3-го лица «Журавли» (с. 149-150)</i>	1	текста; Личностные УУД	П. 3-5, 7, 8
49	Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.	1	потребность в самовыражении и самореализации Коммуникативные УУД Управление поведением партнера	П. 1-5
50	Фонетическая транскрипция. Выразительные средства фонетики.	1		П. 1-5
51	Слог. Слог – единица слова.	1		П. 1-5
52	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ.	1		П. 1-5
53	Позиционные чередования гласных звуков. Позиционные чередования согласных звуков	1		П. 1-5
Орфоэпия		4		
54	<i>РР Подготовка к контрольному изложению от третьего лица</i>	1	Познавательные УУД осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	П. 1-3, 7
55	<i>Рр Контрольное изложение от третьего лица.</i>	1	письменной форме; умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;	П. 1-3, 7
56	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков.	1	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения,	П. 1-5
57	Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных.	1	(обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей) Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	П. 1-5
Графика. Орфография		7		
58	Графика - раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв.	1	Познавательные УУД выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; соотносить в словах звуки и буквы, находить орфограммы в морфемах,	П. 1-5
59	Орфография – раздел правописания. Правописание гласных в корне слова.	1	владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне. Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению;	П. 1-5

60	Правописание непроверяемых гласных в корне слова.	1	проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. Коммуникативные: формулируют собственные и обосновывают свою точку зрения Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.	П. 1-5
61	Правописание гласных О-Ё в корне слова после шипящих.	1		П. 1-5
62	Правописание согласных в корне. Правописание удвоенных согласных в корне слова.	1		П. 1-5
63	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфография».	1		П. 1-5
64	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Графика. Орфография».	1		П. 1-3, 5
Лексика		11		
65	Лексикология – раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1	Познавательные УУД извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов; разграничивать омонимы и многозначные слова. Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов. Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов Коммуникативные УУД Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Личностные УУД Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи. Регулятивные УУД планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	П. 1-5
66	Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Однозначные и многозначные слова.	1		П. 1-5
67	Однозначные и многозначные слова.	1		П. 1-5
68	Прямое и переносное значение слов.	1		П. 1-5
69	Омонимы. Омографы, омофоны, омоформы.	1		П. 1-5
70	Синонимы.	1		П. 1-5
71	<i>Рр Сжатое изложение</i>	1		П. 1-3,5
72	Антонимы. Словари синонимов, антонимов.	1		П. 1-5
73	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика»</i>	1		П. 1-5
74	Переносное значение слова в основе художественных тропов. Основные виды тропов (эпитет,	1		П. 1-5

	метафора, олицетворение).			
75	<i>Рр Устное сочинение по картине И.Шишкина «Перед грозой»</i>	1		П. 1-3, 5
Морфемика. Словообразование. Орфография		20		
	Морфемика	3	Познавательные УУД строить логическую цепь рассуждения - опознавать морфемы, синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; членить слово на морфемы словообразующие и формообразующие. Проводить морфемный анализ слова Анализ объектов с целью выделения признаков: выделять производящую основу слова и словообразующую морфему. Регулятивные УУД контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные: строят монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	
76	Морфемика – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка	1		П. 1-5
77	Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова.	1		П. 1-5
78	<i>Рр Обучающее изложение</i>	1		П. 1-3, 5
Правописание морфем		12		
79	Корень слова. Однокоренные слова.	1		П. 1-5
80	Правописание корней.	1		П. 1-5
81	Чередование Е и И в корне.	1		П. 1-5
82	Чередование О и А в корне слова.	1		П. 1-5
83	Правописание корней с чередованием е-и, о-а.	1		П. 1-5
84	Правописание корней –раст-, -ращ-, -рос-.	1		П. 1-5
85	Буквы о-а в корнях с чередованием –рос-, -раст-, -ращ-.	1		П. 1-5
86	Приставка, суффикс – словообразующие морфемы.	1		П. 1-5
87	Правописание приставок на –з-, -с	1		П. 1-5
88	Буквы Ы и И в корне после приставок	1		П. 1-5

89	Приставки пре- и при-.	1		П. 1-5
90	Буквы и и ы после ц.	1		П. 1-5
Словообразование		5		
91	Словообразование – раздел языкознания. Производящая основа.	1	Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Коммуникативные УУД умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической речью. <i>Регулятивные:</i> планируют необходимые действия, операции, действуют по плану. <i>Личностные:</i> приобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	П. 1-5
92	<i>Рр Устное описание картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»</i>	1		П. 1-3, 6, 8
93	Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов.	1		П. 1-5
94	Словообразовательный анализ слов. Морфемный разбор слова.	1		П. 1-5
95	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».</i>	1		П. 1-5
Морфология		67		
Морфология – раздел грамматики		2		
96	Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1	Познавательные УУД: выбор оснований и критериев для классификации объектов- различать части речи по их существенным признакам, разграничивать самостоятельные и служебные части речи. <i>Личностные:</i> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <i>Регулятивные:</i> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану. <i>Коммуникативные:</i> строят монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах	П. 1-5
97	Самостоятельные и служебные части речи	1		П. 1-5
Имя существительное как часть речи.		25		
Грамматические признаки имен существительных		5		

98	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение предметности.	1	Регулятивные УУД: планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные УУД: выбор оснований и критериев для классификации объектов- опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам. Личностные УУД: Обогащение словарного запаса и владение грамматическими средствами. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	П. 1-5
99	<i>Рр Контрольное сочинение по картине А.А.Плстова «Первый снег».</i>	1		П. 1-3, 6, 8
100	Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.	1		П. 1-5
101	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1		П. 1-5
102	Имена существительные нарицательные и собственные. Прописная буква в собственных именах. Использование кавычек в названиях книг, газет, журналов.	1		П. 1-5
Род имен существительных		5		
103	Род имен существительных. Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Род имен существительных с ь на конце.	1	Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической речью. Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные. Личностные: оценивают содержание усваиваемого материала с нравственно-этической точки зрения. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти) Регулятивные: самостоятельно планируют необходимые действия, операции, работают по плану.	П. 1-5
104	Род имен существительных с ь на конце.	1		П. 1-5
105	Имена существительные общего рода.	1		П. 1-5
106	<i>Рр Устное описание картины «Утренний натюрморт» К.С.Петрова-Водкина.</i>	1		П. 1-3, 5, 6, 8
107	Род несклоняемых имен существительных.	1		П. 1-5
Число имен существительных		3		
108	Число имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1	Коммуникативные УУД: Умение произвольно и выразительно строить монологическую и диалогическую контекстную речь в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, целями коммуникации и особенностями	П. 1-5

109	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	слушателя. Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	П. 1-5
110	<i>Рр Описание помещения (интерьер комнаты).</i>	1	Регулятивные: оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки. Личностные: осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе.	П. 1-5
Склонение имён существительных		12		
111	Склонение имен существительных. Три основных типа склонения.	1	Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы. Личностные: понимают, в чем значение знаний для человека.	П. 1-5
112	Падежные окончания 1,2 и 3-его склонения, их правописание.	1		П. 1-5
113	Отработка умений правописания гласных в падежных окончаниях существительных единственного числа.	1		П. 1-5
114	Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц	1		П. 1-5
115	Разносклоняемые имена существительные.	1		П. 1-5
116	Правописание наиболее употребительных суффиксов существительных: -чик-, -щик- (-чиц-(а), (-щиц-(а)).	1		П. 1-5
117	Правописание суффиксов –ек, -ик-, (-чик-)	1		П. 1-5
118	Правописание не с именами существительными.	1		П. 1-5
119	<i>Рр Сочинение-описание архитектурного памятника.</i>	1		П. 1-3, 5, 7, 8
120	Морфологический разбор имени существительного	1		П. 1-5
121	Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи».	1		П. 1-5
122	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по</i>	1		П. 1-5

	теме «Имя существительное			
Имя прилагательное		16		
Имя прилагательное как часть речи		2		
123	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение признака предмета. Синтаксическая роль в предложении.	1	Познавательные УУД: анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Умение устанавливать логическую причинно-следственную связь, построение логической цепи рассуждений, доказательств. <i>Коммуникативные:</i> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы. <i>Личностные:</i> приобретают мотивацию процесса образования; стремятся к приобретению новых знаний и умений.	П. 1-5
124	<i>Рр Сочинение - описание внешности человека «Рассказ о друге»</i>	1		П. 1-3, 5, 6
Разряды имен прилагательных по значению		7		
125	Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1		П. 1-5
126	Имена прилагательные качественные. Характерные признаки качественных имен прилагательных.	1		П. 1-5
127	Притяжательные имена прилагательные.	1		П. 1-5
128	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание окончаний имен прилагательных.	1		П. 1-5
129	Имена прилагательные полные и краткие. Изменение кратких прилагательных по родам и числам. Чередование звуков при образовании кратких прилагательных.	1		П. 1-5
130	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Образование	1		П. 1-5

	сравнительной степени.			
131	Образование превосходной степени. Чередование согласных звуков при образовании сравнительной степени прилагательных.	1		П. 1-5
Правописание имен прилагательных		7		
132	Словообразование и правописание имен прилагательных. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных.	1	Регулятивные УУД: Осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Коммуникативные УУД: Составление текстов различных жанров в соответствии с темой и стилем речи. Познавательные УУД: произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Личностные: имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков	П. 1-5
133	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных.	1		П. 1-5
134	Правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> .	1		П. 1-5
135	Правописание не с прилагательными.	1		П. 1-5
136	Правописание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки цвета.	1		П. 1-5
137	Повторение по теме «Правописание имен прилагательных».	1		П. 1-5
138	<i>Контрольная работа по теме «Правописание имен прилагательных»</i>	1		П. 1-5
Глагол		24		
Глагол как часть речи		2		
139	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета.	1	П. 1-5	П. 1-5
140	Постоянные и непостоянные морфологические признаки.	1		П. 1-5

	Синтаксическая роль в предложении.			
Правописание не с глаголами		1		
141	Правописание не с глаголами.	1		П. 1-5
Инфинитив (неопределённая форма глагола)		5	<i>Познавательные УУД:</i> определять значения, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Коммуникативные УУД:</i> употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической речью. <i>Личностные:</i> осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	
142	Инфинитив (неопределённая форма глагола)	1		П. 1-5
143	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	1		П. 1-5
144	Б в <i>-тся</i> - и <i>-ться</i> - глаголов.	1		П. 1-5
145	<i>Рр Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению «Книга – машина времени».</i>	1		П. 1-3, 4, 7
146	<i>Рр Контрольное сочинение-рассуждение «Книга – машина времени».</i>	1		П. 1-3, 4, 7
Виды глагола		3		
147	Вид глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.	1	<i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Коммуникативные:</i> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свою точку зрения и обосновывает ее. <i>Личностные:</i> приобретают мотивацию процесса образования; стремятся к приобретению новых знаний и умений.	П. 1-5
148	Переходные и непереходные глаголы. Винительный падеж существительных без предлога при переходных глаголах.	1		П. 1-5
149	Возвратные глаголы.	1		П. 1-5
Наклонения глагола		3		
150	Наклонения глагола: изъявительное.	1	<i>Познавательные:</i> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения	П. 1-5

151	Условное (сослагательное) наклонение. Повелительное наклонение.	1	учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу.	П. 1-5
152	<i>Рр Сочинение «Что было бы, если бы..»</i>	1	<i>Коммуникативные:</i> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. <i>Личностные:</i> желают приобретать новые знания, умения.	П. 1-5
Время глагола		3		
153	Времена глагола: настоящее время. Значение и употребление в речи.	1	<i>Познавательные:</i> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.	П. 1-5
154	Будущее время. Значение и употребление в речи.	1	<i>Коммуникативные:</i> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	П. 1-5
155	Прошедшее время. Значение и употребление в речи.	1	<i>Личностные:</i> желают приобретать новые знания, умения	П. 1-5
Спряжение глагола		8		
156	Спряжение глагола.	1	<i>Личностные:</i> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	П. 1-5
157	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	<i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.	П. 1-5
158	Отработка умений и навыков в написании личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	<i>Регулятивные:</i> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану.	П. 1-5
159	Безличные глаголы.	1	<i>Коммуникативные:</i> строят небольшие монологические высказывания	П. 1-5
160	Употребление безличных глаголов в предложениях с одним главным членом (односоставных.)	1		П. 1-5
161	Морфологический разбор глагола	1		П. 1-5
162	Повторение по теме «Глагол».	1		П. 1-5
Повторение в конце года		1		
163	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация	1	<i>Личностные:</i> осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе. <i>Познавательные:</i> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственные	П. 1-5

			мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	
--	--	--	--	--

6 класс				
Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	Русский язык в жизни России.	1		
1.	Русский язык в жизни России.	1	Познавательные УУД Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения. Личностные УУД Понимание значения русского языка в жизни России; его роли в развитии личности. Регулятивные УУД Целеполагание _ постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно; Коммуникативные УУД Постановка вопросов	П. 1-5
Речь		23		
Текст		8		
2	Повторение. Как строится текст. Текст и его основные признаки	1	Познавательные УУД Определять тему основную мысль текста, ключевые слова. Определять виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений в тексте и частей текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Личностные УУД Нравственно-эстетическое оценивание Регулятивные УУД оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; Коммуникативные УУД смыслообразование – установление связи между мотивом и результатом чтения	П. 1-5
3	Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	1		П. 1-5
4	Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.	1		П. 1-5
5	Структура текста.	1		П. 1-5
6	План текста. Абзац.	1		П. 1-5
7	Средства связи предложений и частей в тексте.	1		П. 1-5

8	Последовательная и параллельная связь предложений в тексте.	1		П. 1-5
9	<i>Рр. Сжатое изложение текста (з.10 с.19)</i>	1		П. 1-3, 5
Функционально- смысловые типы и стили речи 11				
10	Функционально-смысловые типы речи: повествование.	1	Познавательные УУД Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Коммуникативные УУД Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. Регулятивные УУД контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него. Личностные УУД установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	П. 1-5
11	Описание. Особенности функционально-смысловых типов речи.	1		П. 1-5
12	Рассуждение. Особенности функционально-смысловых типов речи.	1		П. 1-5
13	<i>Р.р. Подготовка к сочинению по картине И.И.Левитана «Золотая осень».</i>	1		П. 1-3, 5, 8
14	<i>Рр. Сочинение-описание по картине И.И.Левитана «Золотая осень».</i>	1		П. 1-3, 5, 8
15	Функциональные разновидности языка: разговорный язык.	1		П. 1-5
16	Функциональные стили: научный, официально-деловой.	1		П. 1-5
17	Научный стиль, его особенности.	1		П. 1-5
18	Основные жанры официально-делового стиля. Их особенности	1		П. 1-5
19	Заявление, объяснительная записка, объявление, письмо.	1		П. 1-5
20	Практикум. Написание заявления,	1		П. 1-5

	объяснительной записки, объявления.			
Основные особенности языка художественной литературы 4				
21	Основные особенности языка художественной литературы.	1		П. 1-5
22	Практикум. Функциональные разновидности языка.	1		П. 1-5
23	<i>Рр. Подготовка к изложению текста</i>	1		П. 1-3
24	<i>Рр. Изложение текста</i>	1		П. 1-3
Лексика 12				
25	Повторение. Что изучает лексика.	1	Познавательные УУД Распределять слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать её в различных видах деятельности. Коммуникативные УУД Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного, выразительного словоупотребления. Регулятивные УУД Организация учащимся своей учебной деятельности. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Личностные УУД самоконтроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений, отличий от него.	П. 1-5
26	Слово и его значения.	1		П. 1-5
27	Паронимы.	1		П. 1-5
28	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.	1		П. 1-5
29	Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов.	1		П. 1-5
30	Архаизмы, историзмы. Основные причины появления устаревших слов в процессе развития языка.			П. 1-5
31	Неологизмы. Основные причины появления неологизмов в процессе развития языка.	1		П. 1-5

32	Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова.	1		П. 1-5
33	Диалектизмы.	1		П. 1-5
34	Термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления.	1		П. 1-5
35	Стилистическая окраска слова.	1		П. 1-5
36	Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.	1		П. 1-5
Фразеология		9		
37	Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами.	1	Познавательные УУД Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать её в различных видах деятельности. Коммуникативные УУД Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Регулятивные УУД Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи. прогнозирование определение последовательности действий и промежуточных целей, ведущих к конечному результату. Личностные УУД потребность в самовыражении и самореализации.	П. 1-5
38	Стилистические свойства фразеологизмов.	1		П. 1-5
39	Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.	1		П. 1-5
40	Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа.	1		П. 1-5
41	Фразеологические словари. Практикум	1		П. 1-5

42	Основные выразительные средства лексики и фразеологии.	1		П. 1-5
43	<i>РР. Сочинение-рассуждение о роли фразеологизмов в русском языке.</i>	1		П. 1-3, 5, 7
44	Повторение пройденного по теме «Лексика» и «Фразеология».	1		П. 1-5
45	<i>Контрольный диктант с заданием по теме «Лексика» и «Фразеология».</i>	1		П. 1-5

Морфемика. Словообразование. Орфография. 28

Морфема. Морфемный способ образования слов.

12

46	Повторение изученного в 5 классе по морфемике и словообразованию.	1	Познавательные УУД Различать изученные способы словообразования; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; Использовать морфемный, словообразовательный словари; Коммуникативные УУД наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи. Регулятивные УУД прогнозирование определение последовательности действий и промежуточных целей, ведущих к конечному результату. Личностные УУД имеют мотивацию к учебной деятельности.	П. 1-5
47	Морфема как минимальная значимая единица языка.	1		П. 1-5
48	Правописание корней.	1		П. 1-5
49	Правописание корней с чередующимися гласными и-е.	1		П. 1-5
50	Правописание корней с чередующимися гласными о-а.	1		П. 1-5
51	Правописание корней – твар-/-твор-, -плав//плов-.	1		П. 1-5
52	Правописание корней - равн//ровн- и –мак-/-мок-	1		П. 1-5
53	Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая	1		П. 1-5

	морфема.			
54	Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка.	1		П. 1-5
55	Основные способы словообразования.	1		П. 1-5
56	Образование слов с помощью морфем.	1		П. 1-5
57	Бессуффиксный способ словообразования.	1		П. 1-5
Неморфологический способ словообразования 7				
58	Неморфологический способ словообразования.	1	Познавательные УУД Различать изученные способы словообразования; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; Использовать морфемный, словообразовательный словари; Коммуникативные УУД наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи. Регулятивные УУД прогнозирование определение последовательности действий и промежуточных целей, ведущих к конечному результату. Личностные УУД имеют мотивацию к учебной деятельности.	П. 1-5
59	Сложные слова.	1		П. 1-5
60	Правописание сложных слов.	1		П. 1-5
61	Правописание сложносокращённых слов.	1		П. 1-5
62	Сложение как способ словообразования.	1		П. 1-5
63	Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов.	1		П. 1-5
64	Сращения сочетания слов в слово.	1		П. 1-5
	Морфемный и словообразовательный разбор. Этимология.	9		
65	Морфемный разбор слова.	1		П. 1-5
66	Словообразовательный разбор	1		П. 1-5

67	Словообразовательные и морфемные словари русского языка.	1		П. 1-5
68	Основные выразительные средства морфемики.	1		П. 1-5
69	Выразительные средства морфемики.	1		П. 1-5
70	Р.р. Подготовка к изложению с творческим заданием.	1		П. 1-5
71	РР. Изложение с творческим заданием.	1		П. 1-5
72	Этимология как раздел языкознания.	1		П. 1-5
73	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование».</i>	1		П. 1-5
Морфология		114		
Морфология как раздел грамматики		1		
74	Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке.	1	Познавательные УУД Распознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; грамматические словоформы в тексте. <i>Личностные:</i> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <i>Регулятивные:</i> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану. <i>Коммуникативные:</i> строят монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах	П. 1-5
75	Повторение изученного в 5 классе об имени существительном.	1	Познавательные УУД Распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые, разносклоняемые имена	П. 1-5

76	Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного.	1	существительные, существительные общего рода, приводить Соответствующие примеры. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять несклоняемые имена существительные, согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода. <i>Коммуникативные:</i> Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста. формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Личностные УУД Обогащение словарного запаса и владение грамматическими средствами. <i>Регулятивные УУД</i> Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	П. 1-5
Имя существительное как часть речи 11				
77	Имена существительные общего рода.	1		П. 1-5
78	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	1		П. 1-5
79	Типы склонений имён существительных.	1		П. 1-5
80	Склоняемые и несклоняемые имена существительные.	1		П. 1-5
81	Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.	1		П. 1-5
82	Употребление существительных в речи. Множественное число имен существительных.	1		П. 1-5

83	Употребление существительных в речи. Родительный падеж множественного числа имен существительных.	1		П. 1-5
84	Суффиксы имен существительных.	1		П. 1-5
85	<i>РР. Контрольное сочинение «Моя мечта»</i>	1		П. 1-3, 5, 6 ,7
86	Собственные имена существительные, обозначающие русские фамилии и названия населенных пунктов.	1		П. 1-5
87	<i>Контрольный диктант по теме«Имя существительное».</i>	1		П. 1-5
Имя прилагательное 14				
Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных 3				
88	Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	1	Познавательные УУД Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные, приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать сравнительную степень имён прилагательных, анализировать составные формы сравнительной и превосходной степеней; правильно произносить краткие прилагательные, определять синтаксическую роль полной и краткой формы. Коммуникативные УУД. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Наблюдать за особенностями использования имён прилагательных в разных стилях речи. Личностные УУД. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее	П. 1-5
89	Разряды прилагательных по значению: качественные.	1		П. 1-5
90	Разряды прилагательных по значению: относительные и притяжательные.	1		П. 1-5

			мотивом. Регулятивные УУД Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.	
Морфологические свойства, синтаксические функции			11	
91	Степени сравнения качественных прилагательных.	1		П. 1-5
92	Образование и грамматические признаки качественных прилагательных.	1		П. 1-5
93	Правописание суффиксов – К- и –СК- в именах прилагательных	1		П. 1-5
94	Употребление прилагательных в речи.	1		П. 1-5
95	Употребление в речи кратких имен прилагательных.	1		П. 1-5
96	<i>Р.р. Устное описание картины И.Е.Репина «Стрекоза».</i>	1		П. 1-3, 5, 8
97	Полные и краткие качественные прилагательные.	1		П. 1-5
98	Грамматические признаки полных и кратких качественных прилагательных.	1		П. 1-5
99	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1		П. 1-5
100	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».</i>	1		П. 1-5

101	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		П. 1-5
Глагол 16				
Глагол как часть речи 11				
102	Глагол как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	1	Познавательные УУД. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, возвратные глаголы, переходные и непереходные глаголы, приводить соответствующие примеры. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Опирается на фонетический, морфемно- словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. Коммуникативные УУД. Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени. Слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. <i>Личностные:</i> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Регулятивные УУД ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий.	П. 1-5
103	Инфинитив.	1		П. 1-5
104	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1		П. 1-5
105	Безличные глаголы.	1		П. 1-5
106	Употребление безличных глаголов в речи.	1		П. 1-5
107	Переходные и непереходные глаголы.	1		П. 1-5
108	Наклонения глагола.	1		П. 1-5
109	Времена глагола в изъявительном наклонении.	1		П. 1-5
110	Спряжение глаголов.	1		П. 1-5
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		П. 1-5
112	Разноспрягаемые глаголы.	1		П. 1-5
Употребление глаголов в речи 5				
113	Употребление разноспрягаемых глаголов в речи.	1		П. 1-5
114	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		П. 1-5

	по теме «Глагол».			
115	Анализ контрольного диктанта.	1		П. 1-5
116	<i>Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по картине К.Ф.Юона «Пейзаж с лыжниками» или «Зимнее утро».</i>	1		П. 1-3, 6-8
117	<i>Р.р. Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона «Пейзаж с лыжниками» или «Зимнее утро».</i>	1		П. 1-3, 6-8
Местоимение		23		
Местоимение как часть речи		4		
118	Местоимение как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	1	Познавательные УУД. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую функцию. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. Использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. <i>Личностные:</i> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственные мысли, высказывают и	П. 1-5
119	Разряды местоимений по значению	1		П. 1-5
120	Разряды местоимений по грамматическим признакам.	1		П. 1-5
121	Морфологический разбор местоимения.	1		П. 1-5

			обосновывают свою точку зрения.	
Разряды местоимений			11	
122	Личные местоимения.	1		П. 1-5
123	Склонение личных местоимений.	1		П. 1-5
124	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1		П. 1-5
125	Притяжательные местоимения.	1		П. 1-5
126	<i>Р.р. Контрольное изложение текста</i>	1		П. 1-5
127	Указательные местоимения.	1		П. 1-5
128	Особенности склонения некоторых указательных местоимений.	1		П. 1-5
129	Определительные местоимения.	1		П. 1-5
130	Склонение определительных местоимений.	1		П. 1-5
131	Вопросительно - относительные местоимения.	1		П. 1-5
132	Склонение вопросительно - относительных местоимений.	1		П. 1-5
Разряды местоимений, правописание местоимений			4	
133	Неопределённые местоимения. Правописание НЕ и НИ.	1		П. 1-5
134	Неопределённые местоимения. Дефисное написание неопределённых местоимений.	1		П. 1-5

135	Отрицательные местоимения.	1		П. 1-5
136	Правописание отрицательных местоимений.	1		П. 1-5
Употребление местоимений в речи 4				
137	Употребление местоимений в речи.	1		П. 1-5
138	Отработка умений и навыков употребления местоимений в речи.	1		П. 1-5
139	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».</i>	1		П. 1-5
140	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		П. 1-5
Имя числительное 15				
Имя числительное как часть речи 10				
141	Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции	1	Познавательные УУД. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять его синтаксическую функцию. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Правильно изменять по падежам. Группировать по заданным морфологическим признакам. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. <i>Личностные:</i> желают приобретать новые знания, умения. <i>Регулятивные:</i> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану. <i>Коммуникативные:</i> строят небольшие монологические высказывания.	П. 1-5
142	Разряды числительных по значению и строению.	1		П. 1-5
143	Имена числительные простые, сложные и составные.	1		П. 1-5
144	Количественные числительные.	1		П. 1-5
145	Разряды количественных числительных.	1		П. 1-5
146	Склонение количественных числительных.	1		П. 1-5
147	Склонение числительных, обозначающих целые числа.	1		П. 1-5

148	Склонение дробных числительных.	1		П. 1-5
149	Склонение собирательных числительных.	1		П. 1-5
150	Порядковые имена числительные.	1		П. 1-5
Употребление числительных в речи 5				
151	Употребление числительных в речи.	1		П. 1-5
152	<i>Р.р. Подготовка к контрольному изложению</i>	1		П. 1-3, 5, 6
153	<i>РР. Контрольное изложение</i>	1		П. 1-5
154	Морфологический разбор имени числительного.	1		П. 1-5
155	<i>Контрольный диктант по теме «Имя числительное»</i>	1		П. 1-5
Наречие 35				
Морфологические свойства наречий 10				
156	Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические свойства.	1	Познавательные УУД. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия; определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных разрядов; приводить примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Группировать по заданным морфологическим признакам. Различать слова категории состояния и наречия. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем Регулятивные УУД.	П. 1-5
157	Синтаксические функции наречия.	1		П. 1-5
158	Разряды наречий по значению.	1		П. 1-5
159	Местоименные наречия.	1		П. 1-5
160	Группы местоименных наречий.	1		П. 1-5
161	Слова категории состояния.	1		П. 1-5
162	Синтаксическая роль слов категории состояния.	1		П. 1-5
163	Степени сравнения наречий.	1		П. 1-5

164	Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий.	1	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.	П. 1-5
165	Морфологический разбор наречия.	1	<i>Личностные:</i> Установление связи между результатом и мотивом учения. Умение конструктивно разрешать конфликты. Коммуникативные УУД. Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	П. 1-5
Словообразование наречий		5		
166	Словообразование наречий. Приставочный и суффиксальный способы образования.	1		П. 1-5
167	Словообразование наречий. Приставочно-суффиксальный способ образования	1		П. 1-5
168	<i>РР. Контрольное сочинение- рассуждение по тексту «Любительница цветов»(с136,ч II)</i>	1		П.1-3. 5, 7
169	Различение наречий и существительных с предлогом.	1		П. 1-5
170	<i>Контрольный диктант по теме «Наречие»</i>	1		П. 1-5
Правописание наречий (слитное, раздельное, дефисное)		4		
171	Правописание наречий.	1		П. 1-5
172	Слитное написание наречий.	1		П. 1-5
173	Раздельное написание наречий.	1		П. 1-5
174	Дефисное написание наречий.	1		П. 1-5

Орфограммы в наречиях			12	
175	Правописание НЕ с наречиями на –О (-Е).	1		П. 1-5
176	Отработка умений и навыков по теме «Правописание НЕ с наречиями на –О (-Е).»	1		П. 1-5
177	Правописание НЕ и НИ в отрицательных наречиях.	1		П. 1-5
178	Отработка умений и навыков по теме «Правописание НЕ и НИ в отрицательных наречиях.»	1		П. 1-5
179	Буква Н в наречиях на –О (-Е), образованных от прилагательных.	1		П. 1-5
180	Буквы НН в наречиях на –О (-Е), образованных от прилагательных.	1		П. 1-5
181	Буквы Н и НН в наречиях на –О-Е, образованных от прилагательных.	1		П. 1-5
182	Буквы О,Е (Ё) на конце наречий после шипящих.	1		П. 1-5
183	Буквы О,А на конце наречий.	1		П. 1-5
184	Отработка умений и навыков по теме «Буквы О,А на конце наречий»	1		П. 1-5
185	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1		П. 1-5
186	<i>Контрольная работа по теме «Правописание наречий.»</i>	1		П. 1-5
Употребление наречий в речи			4	
187	Обобщение и повторение по теме «Наречие»	1		П. 1-5

188	Употребление наречий в речи.	1		П. 1-5
189	<i>Р.р. Подготовка к изложению.</i>	1		П. 1-3
190	<i>РР. Изложение</i>	1		П.1-3
Повторение пройденного в 5-6 классе 7				
191	Текст	1	Познавательные УУД Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. <i>Личностные:</i> осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	П. 1-5
192	Лексика.	1		П. 1-5
193	Фразеология.	1		П. 1-5
194	Морфемика. Орфография.	1		П. 1-5
195	Морфология. Орфография.	1		П. 1-5
196	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1		П. 1-5
197	Путешествие в Страну Языкознание.	1		П. 1-5
	ИТОГО Часов развития речи	197 16	Контрольные диктанты 9 Контрольные сочинения 2 Контрольные изложения 2	

7 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основное направление воспитательной деятельности
	Русский язык в современном мире (1 час)			
1.	Русский язык в современном мире.	1	Личностные УУД <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность. Регулятивные УУД: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Познавательные УУД: Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Осознать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире Коммуникативные УУД: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно	П.1-5
Речь 7 часов				
2	Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.	1	Личностные УУД Обогащение словарного запаса и владение грамматическими средствами. Коммуникативные УУД	П.1-5

3	Структура текста. Простой и сложный план. Абзац.	1	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные УУД прогнозирование определение последовательности действий и промежуточных целей, ведущих к конечному результату Познавательные УУД Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнивать	П.1-5
4	Чтение – основной вид речевой деятельности. Средства связи предложений и частей текста.	1		П.1-5
5	Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.	1		П.1-5
6	Публицистический стиль речи.	1		П.1-5
7	Обобщение и систематизация материала по теме «Речь».	1		П.1-5
8	Подготовка к домашнему сочинению о книге по выбору учащихся. (стр.45 или 47)	1		П.1-5

			речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	
Повторение изученного в 5-6 классах (7+1)				
9	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	1	Познавательные УУД Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. <i>Личностные:</i> осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	П. 1-3, 5, 7
10	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография.	1		П. 1-3, 5, 7
11	Повторение. Лексика. Фразеология.	1		П. 1-3, 5, 7
12	Повторение. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	1		П. 1-3, 5, 7
13	Повторение. Местоимение. Имя числительное. Наречие.	1		П. 1-3, 5, 7
14	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	1		П. 1-3, 5, 7
15	Р/Р Контрольное изложение по тексту	1		П. 1-3, 5, 7
16	Обобщение по разделу «Повторение изученного в 5-6 классах».	1		П. 1-3, 5, 7
17	Административная контрольная работа.	1		П. 1-3, 5, 7
Морфология. Орфография. (80+21) Причастие (27+4)				

Понятие о причастии (5+1)				
18	Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки.	1	Познавательные УУД: Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; дей- ствительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответ- ствующие примеры. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовремен-ную соотнесенность причастий с формой глагола- сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Освоить содержание изученных правил и применять их на письме. Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с уси- лиями, трудолюбием. Коммуникативные УУД Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка. Регулятивные УУД Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).	П. 1-5,8
19	Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия.	1		П. 1-5,8
20	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		П. 1-5,8
21	Синтаксическая функция причастий. Причастный оборот.	1		П. 1-5,8
22	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1		П. 1-5,8

			Личностные: имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний. Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Познавательные УУД: второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. Личностные: имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний. Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	
23	Р/Р Сочинение – миниатюра «Мой родной посёлок»	1		П. 1-5,8
Действительные и страдательные причастия (9+2)				

24	Действительные и страдательные причастия.	1	Познавательные УУД: Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Освоить содержание изученных правил и применять их на письме. Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Коммуникативные УУД Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.	П. 1-5
25	Действительные причастия настоящего времени.	1		П. 1-5
26	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		П. 1-5
27	Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени.	1		П. 1-5
28	Страдательные причастия настоящего времени.	1		П. 1-5
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		П. 1-5
30	Действительные причастия прошедшего времени.	1		П. 1-5
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		П. 1-5
32	Р/Р Микротема. Микротекст. Подготовка к контрольному сочинению по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр 171)	1		П. 1-5, 8
33	Р/Р Контрольное сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр 171).	1		П. 1-5, 8
34	Полные и краткие формы страдательных причастий.	1		П. 1-5

Правописание причастий (7+1)				
35	Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	1	Познавательные УУД: Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Освоить содержание изученных правил и применять их на письме. Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Коммуникативные УУД Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.	П. 1-5
36	Морфологический разбор причастия.	1		П. 1-5
37	Правописание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных.	1		П. 1-5
38	Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1		П. 1-5
39	Правописание Н, НН в суффиксах омонимичных частей речи.	1		П. 1-5
40	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1		П. 1-5
41	Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		П. 1-5
42	Р/Р Употребление причастий в речи.	1		П. 1-5
Повторение и закрепление по теме «Причастие» (6)				
43	Повторение темы «Причастие».	1	Познавательные УУД: Анализировать и характеризовать общее	П. 1-5

44	Повторение по теме «Правописание причастий».	1	грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Освоить содержание изученных правил и применять их на письме. Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Коммуникативные УУД Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.	П. 1-5
45	Повторение по теме « Обособление причастного оборота».	1		П. 1-5
46	Повторение по теме «Знаки препинания при причастном обороте».	1		П. 1-5
47	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1		П. 1-5
48	Анализ контрольного диктанта.	1		П. 1-5
Деепричастие (12+3)				
Деепричастие (8 ч.+3 ч.)				
49	Место деепричастия в системе частей речи.	1	Познавательные УУД. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.	П. 1-5
50	Деепричастие, его грамматические признаки.	1		П. 1-5

			Выполнять морфологический разбор деепричастия. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом. Регулятивные УУД. Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата). Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения). Личностные УУД. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты. Коммуникативные УУД. Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.	
51	Не с деепричастиями.	1	Познавательные УУД: Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Освоить содержание изученных правил и применять их	П. 1-5
52	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1		П. 1-5
53	Образование деепричастий.	1		П. 1-5
54	Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.	1		П. 1-5
55	Запятые при деепричастном обороте.	1		П. 1-5
56	Морфологический разбор деепричастий.	1		П. 1-5

57	Р/Р Обучение написанию сжатого изложения	1	на письме. Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	П. 1-5
58	Р/Р Обучающее сжатое изложение	1		П. 1-5
59	Р/Р Употребление деепричастий в речи.	1	Коммуникативные УУД Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.	П. 1-5
Повторение по теме «Деепричастие» (4 ч.)				
60	Повторение по теме «Деепричастие».	1	Познавательные УУД: Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Освоить содержание изученных правил и применять их на письме. Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Коммуникативные УУД Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и	П. 1-5
61	Повторение темы «Обособление деепричастий и деепричастных оборотов».	1		П. 1-5
62	Контрольный диктант по теме «Деепричастия».	1		П. 1-5
63	Анализ контрольного диктанта.	1		П. 1-5

			диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.	
Служебные части речи. Междометия. 41+14				
Общая характеристика служебных частей речи (1 ч.)				
64	Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.	1	Познавательные УУД. Различать предлог, союз, частицу. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Регулятивные УУД. Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Личностные УУД. Осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Коммуникативные УУД. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	П. 1-5
Предлог (10+3)				

Предлог как часть речи. (7+2)				
65	Предлог как часть речи.	1	Познавательные УУД. Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или не сколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме. Личностные УУД Обогащение словарного запаса и владение грамматическими средствами. Регулятивные УУД Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.	П. 1-5
66	Р/Р Публичные выступления о лингвистах.	1		П. 1-5
67	Простые и составные предлоги. Производные и непроизводные предлоги.	1		П. 1-5
68	Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи.	1		П. 1-5
69	Морфологический разбор предлогов.	1	Познавательные УУД: Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы	П. 1-5
70	Р/Р Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?» (упр 284)	1		П. 1-5, 6, 7

71	Слитное написание производных предлогов.	1	страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Освоить содержание изученных правил и применять их на письме. Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Коммуникативные УУД Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.	П. 1-5
72	Раздельное написание производных предлогов.	1		П. 1-5
73	Отработка умений и навыков слитного и раздельного написания производных предлогов.	1		П. 1-5
Употребление предлогов в речи. 3+1				
74	Р/Р Употребление предлогов в речи.	1	Познавательные УУД: Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Освоить содержание изученных правил и применять их на письме. Личностные: осознают свои возможности в учении;	П. 1-5
75	Повторение темы «Предлог».	1		П. 1-5
76	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Предлог».	1		П. 1-5
77	Анализ контрольного диктанта	1		П. 1-5

			способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Коммуникативные УУД Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.	
Союз (15+2)				
Союз (8 ч.)				
78	Союз как часть речи. Союзы простые и составные.	1	Познавательные УУД Производить морфологический анализ союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и построению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Соблюдать правила правописания союзов. Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану. Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания. Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	П. 1-5
79	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		П. 1-5
80	Сочинительные союзы.	1		П. 1-5
81	Разряды сочинительных союзов.	1	Познавательные УУД: Анализировать и характеризовать общее	П. 1-5

82	Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.	1	грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Освоить содержание изученных правил и применять их на письме. Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Коммуникативные УУД Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.	П. 1-5
83	Подчинительные союзы.	1		П. 1-5
84	Знаки препинания в предложениях с подчинительными союзами.	1		П. 1-5
85	Морфологический разбор союзов.	1		П. 1-5
Правописание союзов (7 ч. + 2 ч.)				
86	Правописание союзов. Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	1	Познавательные УУД: Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Правильно употреблять причастия	П. 1-5
87	Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	1		П. 1-5
88	Отличие союзов также, тоже, чтобы, зато от местоимений и наречий.			П. 1-5
89	Союзы и союзные слова.	1		П. 1-5

90	Р/Р Употребление союзов в речи. Подготовка к контрольному сжатому изложению	1	с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.	П. 1-5
91	Р/Р Написание контрольного сжатого изложения	1	Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.	
92	Повторение темы «Союз».	1	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	П. 1-5
93	Контрольный диктант по теме «Союз».	1	Коммуникативные УУД	П. 1-5
94	Анализ контрольного диктанта.	1	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.	П. 1-5
Частица (15+4)				
Частица (10 ч. + 2 ч.)				
95	Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.	1	Познавательные УУД Производить морфологический анализ частицы.	П. 1-5
96	Формообразующие частицы. Смысловые частицы.	1	Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.	П. 1-5
97	Раздельное написание частиц.	1	Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц. Личностные: осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе. Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	П. 1-5

98	Дефисное написание частиц.	1	Познавательные УУД: Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Освоить содержание изученных правил и применять их на письме. Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Коммуникативные УУД Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.	П. 1-5
99	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1		П. 1-5
100	Различение на письме частицы не и приставки не.	1		П. 1-5
101	Правописание не с разными частями речи.	1		П. 1-5
102	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ.	1		П. 1-5
103	Различение на письме частицы НИ и союза НИ- НИ.	1		П. 1-5
104	Морфологический разбор частицы.	1		П. 1-5
105	Р/Р Употребление частиц в речи.	1		П. 1-5
106	Р/Р Устное сочинение по репродукции картины В.Г.Никонова «Первая зелень» (упр 361)	1	П. 1-5, 6, 8	
Повторение по теме «Частицы» (5 ч. + 2 ч.)				
107	Повторение по теме «Частицы»	1	Познавательные УУД: Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Правильно употреблять причастия	П. 1-5
108	Р/Р Подготовка к сочинению-рассуждению по исходному тексту (упр.362)	1		П. 1-5
109	Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (упр.362)	1		П. 1-5
110	Закрепление материала по теме «Служебные части речи».	1		П. 1-5

111	Повторение правописания служебных частей речи.	1	с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.	П. 1-5
112	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Частица»	1		П. 1-5
113	Анализ контрольного диктанта.	1	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Коммуникативные УУД Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.	П. 1-5
Междометия и звукоподражательные слова (3+2)				
114	Междометие как особый раз ряд слов. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	Познавательные УУД: Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Коммуникативные: Строят небольшие монологические высказывания. Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы. Регулятивные УУД. Планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее.	П. 1-5
115	Основные функции междометий.	1		П. 1-5
116	Семантические разряды междометий. Производные и непроизводные междометия. Звукоподражательные слова.	1		П. 1-5
117	<i>Р/Р Подготовка к контрольному сочинению по исходному тексту Б. Васильева «Самый последний день» (стр 266-267)</i>	1		П. 1-5, 7, 8
118	<i>Р/Р Контрольное сочинение по исходному тексту Б. Васильева «Самый последний день» (стр 266-267)</i>	1	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	П. 1-5, 6, 8

Повторение изученного в 7 классе (6ч.+5ч.)				
119	Причастие. Образование и правописание причастий. Знаки препинания при причастном обороте.	1	Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	П. 1-5
120	Р/Р Текст. Типы и стили речи. Комплексный анализ текста (стр.268-269).	1		П. 1-5
121	Деепричастие. Образование и правописание деепричастий. Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночных деепричастиях.	1		П. 1-5
122	Р/Р Сочинение-рассуждение «Мой родной край» (стр.275)	1		П. 1-5, 7, 8
123	Предлог. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1		П. 1-5
124	Союз. Слитное и раздельное написание союзов. Частица. Правописание частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ с разными частями речи.	1		П. 1-5
125	Обобщение и систематизация материала по теме «Повторение изученного в 7 классе». Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		П. 1-5
126	<u>Всероссийская проверочная работа</u>	1		П. 1-5
127	Р/Р Комплексный анализ текста по выбору (упр.385-391)	1		П. 1-5
128	Р/Р Защита проектов «Программа сохранения нашего языка» (стр.43)	1		П. 1-5, 6-8

	(1 группа)			
129	Р/Р Защита проектов «Роль социальной рекламы в жизни общества. Создание социальной рекламы, посвященной защите и спасению бездомных животных» (стр.49-50) (2 группа)	1		П. 1-5, 6-8
	Итого: Часов развития речи	129ч. 17	Контрольные диктанты 5 Контрольные сочинения 2 Контрольные изложения 2	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
филологии
МБОУ СОШ №14
от 30 августа 2021 года № 1

Подпись _____ С.А.Федорова.
расшифровка

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Подпись _____ А.В.Аринушкина_
расшифровка
30 августа 2021года

