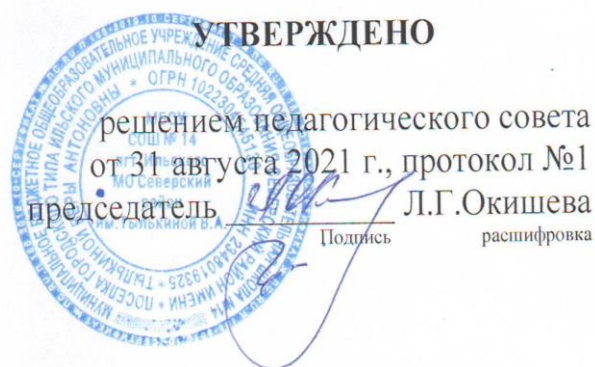


Краснодарский край, Северский район, пгт.Ильский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 пгт.Ильского
муниципального образования Северский район
имени Тылькиной Веры Антоновны



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английскому)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов : 510 часов

Учитель: Федорова Светлана Алексеевна, Борисенко Татьяна Васильевна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 11 декабря 2020 г., Приказ № 712),

с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20, рабочей программы по

учебному предмету «Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева 5-9 классы»/ В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова. - М: Просвещение, 2019 год.
с учетом УМК В.П. Кузовлева

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
-готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
-осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
-умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
-уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. 8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
-оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
-выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
-регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

-осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
-признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
-открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного

характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками:** использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

-предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

-вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

-глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

-имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

-имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

-наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

-использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы

с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками**: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.)

- every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

- 2) владеть **фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на

изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками**: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) условия;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, система образования);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными

опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами

чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками**: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апострофа; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk),

глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

-предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.);

-повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

-согласование времен в рамках сложного предложения;

-согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым;

-конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

-конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

-конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something;

-конструкцию both ... and ...;

-конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

-глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

-модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

-неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

-наречия too — enough;

-отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях

своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объем — 10—12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть **орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками:** использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи

-предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.);

-предложения с I wish;

-условные предложения нереального условия (Conditional II);

-конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...;

-предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

-глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

-порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2. Содержание учебного предмета 5 класс

Раздел: «Моя семья» (8 часов)

Знакомство (4 часа)

Знакомство с британскими школьниками и их семьями. Простое настоящее время (утвердительная форма).

Свободное время британских школьников. Вопросы в простом настоящем времени.

Мое семейное дерево. Распорядок дня в семье. Притяжательный падеж.

Правила в семье.

Взаимоотношения в семье (4 часа)

Все о себе и своей семье. Взаимоотношения в семье.

Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.

Летние каникулы британских школьников. Простое прошедшее время.

Мои летние каникулы. Помощь пожилым людям.

Раздел: Школа (18 часов)

Школьные предметы. Внеклассные мероприятия (8 часов)

Школьные предметы. Будущее простое время (утвердительная форма).

Расписание в британских школах. Будущее простое время.

Расписание, школьные предметы, школьная форма. Будущее простое время (вопросы).

Посещение британской семьи. Контроль навыков говорения.

Переписка с британскими школьниками. Употребление Present, Past, Future Simple.

Работа над проектом.

Ролевые игры. Письмо британскому другу по переписке.

Защита проектов.

Правила поведения в школе (8 часов)

Правила поведения детей в российских школах. Модальные глаголы.

Правила поведения детей в британских школах. Модальные глаголы.

Советы правильного поведения.

Почему мы должны следовать правилам?

Внеклассные мероприятия в британских школах.

Правила поведения в твоей школе. Контроль навыков аудирования.

Свободное время британских школьников.

Интернет в жизни британских и российских школьников.

Правила безопасности школьника (2 часа)

Интернет - полезен или опасен? Модальные глаголы.

Достопримечательности Лондона через Интернет.

Раздел: Свободное время (4 часа)

Свободное время. Каникулы (4 часа)

Увлечения, любимые игры. Занятия в выходные дни.

Посещение театра, музея, зоопарка. Модальные глаголы.

Ролевые игры «Каникулы».

Работа над проектом: «Нужен ли интернет».

Раздел: Окружающий мир (8 часов)

Добровольные организации и помощь детей в Британии.

Жизнь в городе и сельской местности. Настоящее совершенное время.

Помощь британских школьников. Настоящее совершенное время.

Участие в экологических мероприятиях.

Благотворительность в британских школах. Контроль навыков чтения.

Обсуждение предстоящего концерта.

Работа над проектом.

Защита проекта.

Раздел: Средства массовой информации (2 часа).

Школьная пресса. Газеты в твоей школе.

Правила безопасности при использовании Интернетом.

Раздел: Мои друзья (10 часов)

Любимые места досуга британцев. Порядок слов в предложении.

Режим дня британцев. Порядок слов в предложении.

Мои друзья и совместное времяпровождения. Контроль навыков письменной речи.

Взаимоотношения с друзьями. Настоящее длительное время.

Поездка в Северную Ирландию. Группа настоящих времен.

Любимые занятия на отдыхе. Интересные места Шотландии.

Поездка в Шотландию.

Любимые занятия твоих друзей на отдыхе.

Мои друзья. Действия в настоящем.

Мои любимые места на отдыхе. Посещение зоопарка.

Раздел: Страны изучаемого языка и родная страна (26 часов)

Праздники. Обычаи и традиции (13 часов)

Национальные праздники в Великобритании и Америке. Предлоги времени.

Любимые праздники в Америке. Предлоги времени.

Праздники в России.

Любимые праздники в моей семье. Контроль навыков говорения.

Рождество в Великобритании. Настоящее длительное и прошедшее длительное время.

Новый год и Рождество в моей семье.

Покупка подарков. Прошедшее длительное время (вопросы).

Праздничные вечеринки. Прошедшее длительное время (вопросы).

Праздничные шествия и парады.

Любимые праздники детей в Великобритании и России.

День независимости в США.

Мой любимый праздник.

Праздники и традиции. Контроль навыков письменной речи.

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира (13 часов)

Достопримечательности Великобритании. Простое прошедшее время.

Лондон-столица Великобритании.

Достопримечательности России. Вопросительные предложения.

Особенности культуры и школьные традиции в Британии. Прошедшее длительное и простое прошедшее время.

День детской книги в школах Британии. Настоящее совершенное время.

Что интересует детей в традициях других стран? Настоящее совершенное и простое прошедшее времена.

Путешествие по Англии. Йорк. Посещение музея «Центр викингов». Действия в прошлом. Достопримечательности Лондона. Сравнение прошедших времён.

Достопримечательности стран и городов мира. Контроль навыков аудирования.

Самая неудачная поездка.

Мои впечатления о путешествии (поездке). Работа над проектом.

Дневник путешествий. Работа над проектом.

Достопримечательности моего города.

Раздел: Свободное время (12)

Путешествия по Великобритании (12 часов)

Планы на отдых. Настоящее длительное время в значении будущего действия.

Как ты планируешь свой отдых? Конструкция «to be going to».

Что ты собираешься делать на выходных?

Отдых в летнем лагере. Простое будущее время.

Планы на будущее. Простое будущее время.
Проведение каникул. Действия в будущем.
Мои будущие каникулы. Переписка со сверстниками. Контроль навыков чтения.
Морские путешествия.
Каникулы и их проведение в различное время года.
Как ты проведешь свои каникулы (выходные)? Работа над проектом.
Защита проекта.
Письмо зарубежному другу.

Раздел: Путешествия (8 часов)

Прогулка по улицам Лондона.
Любимые занятия в родном городе (посёлке).
Автобусная экскурсия по Лондону.
Достопримечательности Лондона.
Какой город ты бы хотел посетить? Контроль письменной речи.
Знаменитые люди Великобритании.
Знаменитые люди моей страны.
Ролевые игры «Почему они известны?»

Раздел: Я, моя семья. Межличностные отношения. (6 часов)

Взаимоотношения в семье.
Посещение тематического парка «Олтен Тауэрз Парк»
Парк им. Горького в Москве.
Впечатления детей о поездках. Повторение времён группы Present.
Мои занятия и увлечения. Контроль навыков говорения.
Занятия в свободное время.
Ролевые игры. Повторение.

6 класс

Моя семья. 5 часов

Внешность
Внешность членов семьи и друзей.
Как ты выглядишь? Притяжательный падеж существительных.
На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных.
Семейный альбом. Сравнительные конструкции.

Внешность и характер моих друзей 8 часов

Внешность и одежда.
Школьная форма. Повторение конструкций have got/has got.
Моя любимая одежда.
Британские подростки о своей внешности.
Описание внешности.
Как хорошо выглядеть.
Работа над проектом.
Защита проекта.

Черты характера 3 часа

Черты характера.
Знаки зодиака.
Характеристики мальчиков и девочек.

Мои друзья и совместное времяпрепровождение 4 часа

Мой лучший друг. Настоящее простое и настоящее длительное время.
Мои друзья и совместное времяпрепровождение.
Свободное время с друзьями и семьей. Контроль навыков аудирования.

Любимые занятия в свободное время. Вопросы в настоящем длительном времени.

Люди, которые нравятся. 7 часов

Президент класса. Контроль навыков чтения.

Выборы президента твоего класса.

Будь вежлив! Фразы речевого этикета.

Люди, которые мне нравятся.

Благодарственное письмо. Контроль навыков письменной речи.

Люди и вещи, которые нравятся. Работа над проектом.

Защита проекта.

Моя семья 16 часов

Дома в Британии и России. 7 часов

Дом.

Мебель.

Домашняя обстановка.оборот there is/there are. Предложные фразы.

Моя комната. Слова some any.

Типичный британский дом.

Дом, где ты жил раньше.оборот there was/there were.

Письма. Адреса.

Помощь по дому. 9 часов

Ты помогаешь по дому?

Распределение обязанностей по дому. Настоящее совершенное время.

Прием гостей. Настоящее совершенное время с yet, just, already.

Необычные дома. Контроль навыков чтения.

Как предложить свою помощь.

Жизнь людей в прошлом и будущем. Работа над проектом.

Защита проекта.

Дом моей мечты.

Мой дом.

Свободное время 12 часа

Подарки и покупки. 4 часа

Типы магазинов. Притяжательный падеж.

Продукты и упаковки.

Готовим ланч. Количественные местоимения.

Продукты в твоём холодильнике.

Правила поведения в магазинах и на рынке 8 часов

Покупки. Настоящее длительное время и прошедшее длительное время.

Ковент-Гарден. Вопросы в прошедшем длительном времени.

Семейные походы по магазинам и самостоятельные покупки.

Правила поведения в магазине.

Я люблю делать покупки.

Выбор и покупка подарков.

Мой любимый магазин. Работа над проектом.

Защита проекта. Контроль навыков говорения.

Страны изучаемого языка и родная страна 3 часа

Меры весов в Великобритании.

Денежная система Великобритании.

Рецепты традиционных британских блюд.

Здоровый образ жизни. 11 часов

Здоровье. Словообразование.

Здоровье детей. Посещение врача.

Болезни. Проблемы со здоровьем.

Советы о здоровье. Модальные глаголы must should.

Причины болезней. Модальный глагол might.

Полезные и вредные для здоровья продукты.
Как оставаться здоровым. Настоящее совершенное время.
Медосмотр. Настоящее совершенное время.
Здоровый образ жизни и вредные привычки.
Мнения о здоровье и докторам. Контроль навыков аудирования.
Как ты себя чувствуешь? Диалоги о здоровье и самочувствии.

Окружающий мир 14 часов

Погода. Времена года. 5 часов

Погода. Описание погоды.
Погода в разные времена года.
Погода и наши планы. Придаточные предложения реального условия.
Занятия детей в хорошую и плохую погоду.
Прогноз погоды. Будущее действие.

Погода в Британии и России. 9 часов

Особенности погоды в Британии.
Времена года.
Особенности погоды в России.
Планы на выходные.
Мое любимое время года.
Разговоры о погоде.
Занятия в разные времена года.
Мое любимое время года. Работа над проектом.
Защита проекта.

Выбор профессии. 19 часов

Обычные и необычные профессии. 3 часа

Профессии. Словообразование.
Необычные профессии.
Профессии родителей и близких родственников. Контроль навыков письменной речи.

Требования к работнику, его обязанности. 4 часа

Требования к работнику, его обязанности. Модальные глаголы must/have to.
Виды работ, которые выполняют люди разных профессий.
Объявления о работе. Мое мнение о профессиях.
Кем ты собираешься стать?

Знаменитые люди и их достижения. 6 часов.

Знаменитые люди и их достижения. Контроль навыков чтения.
Профессии знаменитых британцев. Вопросы к подлежащему.
События в жизни знаменитых людей. Даты.
Знаменитые люди Британии. Прошедшее совершенное время.
Знаменитые люди России. Контроль навыков говорения.
Работа с текстом «Эмили Дикенсон»

Выбор профессии. 6 часов

Отношение к школе. Мои обязанности в школе.
Мнения детей о школе. Будущая профессия моего друга.
Выбор профессии. Мои планы на будущее.
Трудоустройство подростков в летнее время.
Работа над проектом «Мой город».
Защита проекта.

7 класс

Раздел: «Свободное время» 2 часа

Летние каникулы 2 часа

Летние каникулы. Прошедшее простое время.

Мои летние каникулы.

Раздел: «Школа» 16 часов

Тема: «Школьные предметы. Любимый предмет». 4 часа

Возвращение в школу. Косвенная речь.

Школьные предметы. Любимые предметы британских школьников.

Предметы и расписание в твоей школе.

Твой любимый предмет.

Тема: «Отношение к школе» 2 часа

Мнения британских школьников о своих школах и школьной жизни. Контроль навыков чтения.

Твоё мнение о твоей школе и школьной жизни. Развитие навыков говорения.

Тема: «Какой должна быть прогрессивная школа». 3 часа

Типы школ в Британии.

Правила поведения учащихся в британских и российских школах.

Современная школа, какая она.

Тема: «Международные школьные проекты и международный обмен» 1 час

Поездки по обмену. Переписка с зарубежными школьниками.

Тема: «Достижения в школе и во внеклассной деятельности» 6 часов

Успехи и достижения британских школьников в жизни школы.

Что вы делаете хорошо. Наречия образа действия.

Успехи в учебе британских школьников, твои успехи. Степени сравнения наречий.

Кто мастер на все руки?

Успехи и проблемы школьников в учебе. Первый тип условных предложений.

Кто получает награду герцога Эдинбурга? Контроль навыков письменной речи.

Раздел: «Моя семья» 4 часа

Взаимоотношения в семье. Благотворительность британских детей.

Ваше участие в благотворительности.

Работа по дому, помощь родителям, распределение домашних обязанностей.

Совместное проведение досуга. Личные местоимения в объектном падеже

Раздел: «Окружающий мир» 18 часов

Тема: «Помощь школьников пожилым людям» 5 часов

Помощь по дому. Сложное дополнение.

Твоё отношение к благотворительности.

Британские дети о своей помощи нуждающимся людям. Артикли.

Помогаем пожилым людям и инвалидам.

Британские дети о помощи родителям. Неопределённые местоимения.

Тема: «Памятные дни, связанные с благотворительностью». 2 часа

Участие британских детей в благотворительных акциях и проектах.

Сбор денежных средств британскими детьми на благотворительные нужды.

Тема: «Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране и городе» 8 часов

Защита окружающей среды.

Экологические проблемы в Британии.

Советы британских детей по защите окружающей среды. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Экологические проблемы в твоей стране. Страдательный залог в настоящем времени.

Экологические проблемы в твоём регионе (поселке). Контроль навыков говорения.

Как защитить нашу планету?

Как британские дети помогают защищать землю? Модальные глаголы.

Особенности типичной английской деревни.

Тема: «Национальные парки и заповедники» 3 часа

Работа с текстом «Национальные парки Британии». Артикли с географическими названиями.

Национальные парки Америки. Контроль навыков аудирования.

Забота о растениях и животных.

Раздел: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» 18 часов

Тема: «Черты характера» 4 часа

Наши друзья, какие они?

Мой лучший друг

Наше отношение к друзьям. Придаточные определительные с союзными словами.

Что ты думаешь о друзьях и дружбе.

Тема: «Проблемы с друзьями» 8 часов

Проблемы с друзьями. Придаточные определительные предложения с союзными словами. Настоящие друзья, какие они? Глагол have/has got.

Дружба и друзья.

Почему нам нужны друзья?

Друг познаётся в беде.

Проблемы в отношениях с одноклассниками.

Могут ли люди прожить без друзей?

Какие проблемы тебя волнуют? Развитие навыков говорения.

Тема: «Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям» 6 часов

Друзья по переписке.

Почему дружат дети из разных стран?

У тебя есть друзья в других странах?

Письмо другу по переписке. Контроль навыков письменной речи.

Работа над проектом. Мой лучший друг. Защита проекта.

Раздел: «Страны изучаемого языка и родная страна». 26 часов

Тема: «Достопримечательности Великобритании, России» 13 часов

Исторические места Лондона. Числительные.

Достопримечательности Лондона. Степени сравнения прилагательных.

Путешествие по интересным местам Москвы. Настоящее совершенное время.

Что туристы хотят посетить в Лондоне? Прилагательное + инфинитив.

Что туристы хотят посетить в Москве? Словообразование с помощью приставок.

Британцы об особенностях своей страны. Слова заместители. Контроль навыков чтения.

Почему британские подростки гордятся своей страной? Артикли.

Ты гордишься своей страной, почему?

Что особенного в твоей стране.

Какие места стоит посетить в России.

Какие вещи лучше всего продаются в вашей стране.

Что особенного в улице, на которой ты живёшь?

Обобщающий урок Контроль навыков говорения

Тема: Знаменитые люди и их достижения 7 часов

Кем гордятся британские подростки. Артикли.

Знаменитые люди Британии.

Знаменитые люди России.

Кем гордятся россияне.

Примеры для подражания

Хорошо ли быть знаменитым? Контроль навыков аудирования.

Как стать знаменитым.

Тема: «Исторические факты» 2 часа

Исторические личности Британии. Артикли.

Исторические личности России.

Тема: Чем мы гордимся? 4 часа

Кем восхищаются британские подростки.

Кем восхищаются российские подростки.

Твой пример для подражания.

Кем ты гордишься?

Раздел: «Свободное время» 18 часов

Любимые занятия в свободное время 10 часов

Занятия британских детей во внеурочное время.

Твои любимые внеклассные занятия. Наречия частотности.

Британские дети о своих увлечениях. Прилагательные с окончанием ing и ed.

Британские дети о своих занятиях в клубах и кружках. ВПР,

Твои любимые занятия и увлечения.

Любимые занятия британских и российских детей.

Как лучше проводить свободное время. Всероссийская проверочная работа

Планирование досуга. Будущие действия.

Как дети из разных стран проводят свое свободное время.

Работа над проектом.

«Досуг и увлечения» 8 часов

Посещение музея 8 часов

Поездка по историческим местам Лондона.

Исторические места Москвы.

Исторические факты столицы региона и твоего поселка.

Семь чудес света.

Музеи Лондона, Москвы, Санкт-Петербурга.

Московский Кремль. Контроль навыков чтения.

Музеи Московского Кремля

Интересные места Москвы.

8 класс

Страны изучаемого языка и родная страна 38 часов

Географическое положение, население Великобритании, Австралии, России. 6 часов

Географическое положение, население, климат Великобритании.

Географическое положение, население, климат Австралии.

Географическое положение, население, климат России.

Национальные символы Великобритании, США, России.

Крупные города Великобритании и России.

Мой родной край и его особенности. Географическое положение, население, крупные города.

Представления людей из различных стран о Великобритании и британцах. 8 часов

Представления людей из различных стран о Великобритании и британцах.

Представления людей из различных стран о России и россиянах.

Мое представление о моей стране и родном крае.

Британцы и их характерные черты. Словообразование.

Мнения иностранцев о британцах. Конструкция is\are said to...

Мнения иностранцев о россиянах.

Мнения британцев о жителях России. Контроль навыков аудирования.

Представления подростков о Великобритании и России.

Достопримечательности. 5 часов

Достопримечательности Великобритании. Прошедшее совершенное время.

Путешествие по столице Великобритании.

Достопримечательности Лондона. Работа над проектом.

Путешествие по столице России. Работа над проектом.

Моя родная страна. Контроль навыков письменной речи.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события. 14 часов

Обычаи и традиции Великобритании.

Праздники Великобритании.

Рождество в Великобритании.

Королевские традиции.

Обычаи и традиции в США.

День благодарения.

День матери. День отца.

Популярные праздники и традиции в России.

Рождественские и новогодние традиции в России.

Государственные праздники в России. Работа над проектом.

Культурные особенности Великобритании и России.

Новогодние традиции в России. Контроль навыков говорения.

Праздники и традиции иностранцев в Великобритании. Разделительные вопросы.

Памятные даты и исторические события.

Особенности повседневной жизни в разных странах. 5 часов

Правила поведения британцев.

Хорошие и плохие манеры.

Этикет в стране изучаемого языка.

Правила поведения и этикет в России.

Письма, поздравления и подарки у британцев и россиян.

Путешествия. 16 часов

Путешествия по России и странам изучаемого языка. 10 часов

Путешествие по Великобритании.

Посещение различных городов Великобритании.

Путешествия по странам изучаемого языка.

Путешествие по России. Контроль навыков чтения.

Посещение городов России.

Любимые места для путешествий у россиян.

Любимые виды путешествий.

Мое незабываемое путешествие. Работа над проектом

Советы путешественникам.

Покупка сувениров в зарубежных поездках.

Транспорт. Способы путешествия. 6 часов

Планирование путешествия: за и против.

Подготовка к путешествию.

Выбор транспорта для путешествия.

Любимые способы путешествия. Модальные глаголы.

Наиболее популярные туристические маршруты у россиян.

Транспорт Лондона. Экскурсия по Лондону.

Спорт. 16 часов

Виды спорта. Спортивные игры. 5 часов

Виды спорта.

Популярные виды спорта в Великобритании.

Популярные виды спорта в России. Возвратные местоимения.

История футбола. Страдательный залог настоящего завершённого времени.

История некоторых видов спорта в Великобритании (регби, гольф). Пассивный залог.

Спортивные соревнования 4 часа

Олимпийские игры.

Символы и традиции олимпийских игр. Контроль навыков чтения.

Современные олимпийские игры. Участие России в олимпийских играх.

Паралимпийские виды спорта.

Занятия спортом в школе во внеурочное время. 7 часов

Уроки физкультуры и занятия спортом во внеурочное время в британских школах.

Уроки физкультуры и занятия спортом во внеурочное время в российских школах.

Спортивный день в британских школах.

Спортивный день в моей школе.

Любимые виды спорта у подростков в России и Британии.

Мой любимый вид спорта. Проект.

Спорт в твоей жизни. Контроль навыков говорения

Здоровый образ жизни. 16 часов

Значение спорта для здоровья. 3 часа

Занятия спортом и его значение для здоровья.

Мнения о спорте. Смотреть или участвовать?

Аргументы «за» и «против» занятий спортом.

Забота о здоровье 5 часов

Хорошие и плохие привычки. Отказ от вредных привычек.

Здоровое питание.

Забота британцев о своём здоровье.

Забота россиян о своём здоровье.

Забота о здоровье в твоей семье.

Советы по здоровому образу жизни. 8 часов

Советы по здоровому образу жизни.

Причины плохого здоровья у детей и подростков. Количественные местоимения.

Мифы и факты о здоровом образе жизни. Контроль навыков аудирования.

Как вести здоровый образ жизни. Настоящее совершенное длительное время.

Полезная и вредная еда. Словообразование.

Забота о своём здоровье британских подростков. Словообразование. Работа над проектом.

Как правильно пользоваться лекарствами и косметикой.

Кто в ответе за наше здоровье.

Свободное время 16 часов

Модные тенденции разных лет. 10 часов

Развитие молодёжной моды в Британии.

Модные тенденции разных лет в Великобритании.

Модные тенденции разных лет в России. Контроль навыков чтения.

Предметы одежды у современной молодежи в Великобритании и России.

Какую одежду носили члены твоей семьи в разные периоды времени?

Современная мода у молодежи. Внешность друзей, одноклассников.

Неформальные молодёжные группы и стили в одежде. Порядок прилагательных в предложении.

Одежда, аксессуары и сувениры.

Покупка модной одежды. Роль моды в жизни современной молодежи.

Твой стиль в одежде. Контроль навыков письменной речи.

Покупка одежды. Школьная форма. 6 часов

Школьная форма в Британии. Сослагательное наклонение.

Школьная форма в России. Сослагательное наклонение.

Отношение к школьной форме.

Кто больше следует моде: мальчики или девочки?

Ты любишь ходить по магазинам?

Твоя одежда в разные времена года.

Свободное время 33

Досуг и увлечения. Чтение. 11 часов

Литературные туры в Великобритании и России.

Предпочтения британских подростков в чтении. Повторение группы настоящих времён.

Британские подростки о чтении. Повторение группы настоящих времён.

Что любят читать подростки в Америке?

Чтение и повседневная жизнь.

Предпочтения российских подростков в чтении.

Мнения подростков разных стран о чтении.

Путешествие по литературным местам Британии.

Путешествие по литературным местам России.

Какие литературные места в России ты рекомендуешь посетить зарубежному другу.

Какие литературные места ты бы хотел посетить в Британии.

Литературные жанры 4 часа

Популярные литературные жанры у британских подростков.

Популярные литературные жанры у российских подростков.

Твои любимые литературные жанры. Контроль навыков говорения.

Любимые литературные жанры твоих одноклассников.

Знаменитые писатели и их произведения 6 часов

Творчество Чарльза Диккенса. Повторение прошедших времён.

Агата Кристи и её произведения.

Шекспир – знаменитый английский писатель. Пассивный залог.

Всемирно известные русские писатели и поэты (А.С. Пушкин, М.Ю.Лермонтов).

Мой любимый писатель (поэт).

Творчество Н.В. Гоголя. Контроль навыков чтения.

Досуг и увлечения. Музыка. 12 часов

Музыкальные предпочтения британских подростков. Артикль.

Музыкальные предпочтения российских подростков. Артикль.

История рок и поп музыки в Британии и США.

Рок и поп музыка в России. Форма глагола с окончанием ing

Известные российские и британские композиторы, музыканты, исполнители.

Любимая музыка британских и российских подростков.

Променад - концерт. Способы выражения будущих действий.

Посещение театра.

История английского театра Глобус. Контроль навыков аудирования.

Знаменитые Русские театры.

Работа с текстом «Полицейский и гимн».

Работа над проектом «Мой любимый певец, группа, балет»

Средства массовой информации 17 часов

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет 11 часов

СМИ в Британии. Основные типы вопросов.

СМИ в Америке. Основные типы вопросов.

СМИ в России. Основные типы вопросов.

Телевидение в Британии.

Радио в Британии.

Телевидение в России.

Радио в России.

Популярные телеканалы и программы в Британии.

Популярные телеканалы и программы в России. Контроль навыков письменной речи.

Пресса: виды периодических изданий в Британии и России.

Газеты и журналы для подростков.

Роль средств массовой информации в жизни человека. 6 часов

Роль и влияние СМИ на жизнь британцев и россиян. Косвенная речь с модальными глаголами.

Реклама и молодежь. Влияние рекламы на выбор покупок.

Роль средств массовой информации в жизни человека.

Интернет в жизни современного человека.

Любимое средство массовой информации у британцев и россиян.

Телевизионное шоу на британском и российском телевидении.

Здоровый образ жизни 3 часа

Теле- и интернет- зависимость подростков.

Влияние телевидения, Интернета, рекламы на жизнь подростков.

Работа над проектом «СМИ и Интернет в моей жизни»

Школа. 18 часов

Типы школ в Англии, США и России, сходства и различия в системах образования.

7 часов

Система образования в Англии и США. Пассивный залог.

Предметы и расписание в английских школах. Пассивный залог.

Система образования в России. Пассивный залог.

Предметы и расписание в российских школах. Пассивный залог.

Продолжение образования после школы в Британии.

Продолжение образования после школы в России.

Общие и отличительные черты школ Британии, США и России. Контроль навыков аудирования.

Лучшие учебные заведения Великобритании и России. 4 часа

Типы школ в Англии и США.

Типы школ в России.

Лучшие учебные заведения Великобритании и России.

Тесты и экзамены в английских и российских школах.

Моя школа 7 часов

Моя школа, мой класс, мои одноклассники. Работа над проектом.

Предметы и расписание в британских и российских школах.

Участие во внеклассных мероприятиях.

Школьная жизнь.

Достижения в школе и во внеурочной деятельности британских и российских школьников.

Работа подростков в время каникул.

Переписка с зарубежными сверстниками. Контроль навыков письменной речи.

Выбор профессии. 17 часов

Мир профессий. 8 часов

Популярные и перспективные профессии. Союзы.

Профессии в современном мире.

Популярные и не популярные профессии в Британии и России.

Проблемы выбора профессии в Британии и России. Словообразование.

Влияние семьи на выбор профессии.

Умения и качества, необходимые для определенной профессии.

Женские и мужские профессии в Британии и России. Местоимения.

Школьные предметы необходимые для твоей будущей профессии.

Выбор и поиск работы 6 часов

Учёба и работа за границей.

Как совместить учёбу в школе и работу.

Какие виды работ могут выполнять подростки в Британии. Контроль навыков чтения.

Какие виды работ могут выполнять подростки в России.

Роль иностранного языка в планах на будущее.

Работа подростков: за и против.

Трудоустройство подростков 3 часа

Работа подростков во время летних каникул. Карманные деньги.

Необходимые навыки и умения подростков при выборе работы.

Трудоустройство подростков.

Страны изучаемого языка и родная страна 14 часов**Достижения Великобритании и России в разных областях науки и культуры. 3 часа**

Что знают в мире о Великобритании.

Что знают в мире о России.

Выдающиеся личности Великобритании и России.

Языки, роль английского (русского) языка в мире. 4 часа

Роль английского языка в мире. Контроль навыков аудирования.

Роль русского языка в мире.

Значение знания иностранных языков. Работа над проектом.

Советы по изучению иностранного языка.

Достопримечательности. 7 часов

Что привлекает людей в Британию?

Достопримечательности Великобритании.

Путешествие по Лондону.

Итоговая работа в форме и по материалам ОГЭ

Что привлекает людей в Россию? Достопримечательности России.

Достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга.

Ты бы хотел увидеть достопримечательности Британии?

3. Тематическое планирование**5 класс**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
	Раздел: «Моя семья»	8	Личностные результаты	1, 3
	Знакомство	4	-Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний, творческий подход к выполнению заданий.	
1	Знакомство с британскими школьниками и их семьями. Простое настоящее время (утвердительная форма).	1		
2	Свободное время британских школьников Вопросы в простом настоящем времени.	1	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. творческий подход к выполнению заданий.	
3	Мое семейное дерево. Распорядок дня в семье. Притяжательный падеж	1	регулятивные (Р) - соотносить свои действия с планируемыми	
4	Правила в семье.	1	результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения	
	Взаимоотношения в семье	4	результата, корректировать свои действия в	3, 6
5	Все о себе и своей семье. Взаимоотношения в	1		

	семье.		соответствии с	
6	Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.	1	изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её	
7	Летние каникулы британских школьников. Простое прошедшее время.	1	решения	
8	Мои летние каникулы. Помощь пожилым людям.	1	познавательные (П) - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; работать с прослушанным/прочитанным текстом.	
	Раздел: Школа	18		3, 4, 8
	Школьные предметы. Внеклассные мероприятия	8		
9	Школьные предметы. Будущее простое время (утвердительная форма).	1	коммуникативные (К) - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;	
10	Расписание в британских школах. Будущее простое время	1	специальные (С) - догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; работать с лексическими таблицами; понимать отношения между словами и предложениями внутри текста.	
11	Расписание, школьные предметы, школьная форма. Будущее простое время (вопросы).	1		
12	Посещение британской семьи. Контроль навыков говорения.	1		
13	Переписка с британскими школьниками. Употребление Present, Past, Future Simple	1		
14	Работа над проектом	1		
15	Ролевые игры. Письмо британскому другу по переписке.	1		
16	Защита проектов.	1		
	Правила поведения в школе	8		3, 5
17	Правила поведения детей в российских школах. Модальные глаголы.	1	Личностные (Л) -Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний, творческий подход к выполнению заданий.	
18	Правила поведения детей в британских школах. Модальные глаголы.	1	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
19	Советы правильного поведения.	1	творческий подход к выполнению заданий.	
20	Почему мы должны следовать правилам?	1		
21	Внеклассные мероприятия	1		

	в британских школах.		регулятивные (Р) - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения познавательные (П) - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; работать с текстом. коммуникативные (К) - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; специальные (С) - догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; работать с лексическими таблицами; понимать отношения между словами и предложениями внутри текста. пользоваться лингвострановедческим справочником; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; работать с англо-русским словарем: находить значение	
22	Правила поведения в твоей школе. Контроль навыков аудирования.	1		
23	Свободное время британских школьников.	1		
24	Интернет в жизни британских и российских школьников.	1		
	Правила безопасности школьника	2		
25	Интернет - полезен или опасен? Модальные глаголы.	1		
26	Достопримечательности Лондона через Интернет.	1		
	Раздел: Свободное время	4		4, 5
	Свободное время. Каникулы	4		
27	Увлечения, любимые игры. Занятия в выходные дни.	1		
28	Посещение театра, музея, зоопарка. Модальные глаголы. .	1		
29	Ролевые игры «Каникулы».	1		
30	Работа над проектом: « Нужен ли интернет».	1		
	Раздел: Окружающий мир	8		3, 7, 8
31	Добровольные организации и помощь детей в Британии	1		
32	Жизнь в городе и сельской местности. Настоящее совершенное время.	1		
33	Помощь британских школьников. Настоящее совершенное время	1		
34	Участие в экологических мероприятиях.	1		
35	Благотворительность в британских школах. Контроль навыков чтения	1		
36	Обсуждение предстоящего концерта	1		
37	Работа над проектом.	1		
38	Защита проекта.	1		
	Раздел: Средства массовой информации	2		8
39	Школьная пресса. Газеты в	1		

	твоей школе.		многозначных слов, фразовых глаголов; читать на АЯ с целью поиска конкретной информации; читать на АЯ с целью детального понимания содержания и с целью понимания основного содержания	
40	Правила безопасности при пользовании Интернетом.	1		
	Раздел: Мои друзья	10		3, 5
41	Любимые места досуга британцев. Порядок слов в предложении.	1	Личностные (Л) -Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний, творческий подход к выполнению заданий. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. творческий подход к выполнению заданий. регулятивные (Р) - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения познавательные (П) - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; работать с прослушанным/прочитанным текстом. коммуникативные (К) - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию	
42	Режим дня британцев. Порядок слов в предложении	1		
43	Мои друзья и совместное времяпровождение. Контроль навыков письменной речи	1		
44	Взаимоотношения с друзьями. Настоящее длительное время.	1		
45	Поездка в Северную Ирландию. Группа настоящих времен.	1		
46	Любимые занятия на отдыхе. Интересные места Шотландии	1		
47	Поездка в Шотландию.	1		
48	Любимые занятия твоих друзей на отдыхе.	1		
49	Мои друзья. Действия в настоящем.	1		
50	Мои любимые места на отдыхе. Посещение зоопарка.	1		
	Раздел: Страны изучаемого языка и родная страна	26		1, 2, 3
	Праздники. Обычаи и традиции	13		4
51	Национальные праздники в Великобритании и Америке. Предлоги времени.	1		
52	Любимые праздники в Америке. Предлоги времени.	1		
53	Праздники в России.	1		
54	Любимые праздники в	1		

	моей семье. Контроль навыков говорения.		(познавательная инициативность); проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;	
55	Рождество в Великобритании. Настоящее длительное и прошедшее длительное время.	1	специальные (С) - догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;	
56	Новый год и Рождество в моей семье.	1	понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;	
57	Покупка подарков. Прошедшее длительное время (вопросы).	1	работать с лексическими таблицами; понимать отношения между словами и предложениями внутри текста.	
58	Праздничные вечеринки. Прошедшее длительное время (вопросы).	1	пользоваться лингвострановедческим справочником;	
59	Праздничные шествия и парады.	1	организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;	
60	Любимые праздники детей в Великобритании и России.	1	работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;	
61	День независимости в США.	1	читать на АЯ с целью детального понимания содержания; читать на АЯ с целью понимания основного содержания	
62	Мой любимый праздник.	1		
63	Праздники и традиции. Контроль навыков письменной речи.	1		
	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира	13		4, 8
64	Достопримечательности Великобритании. Простое прошедшее время.	1	Личностные (Л) -развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний, творческий подход к выполнению заданий.	
65	Лондон-столица Великобритании.	1	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
66	Достопримечательности России. Вопросительные предложения.	1	творческий подход к выполнению заданий.	
67	Особенности культуры и школьные традиции в Британии. Прошедшее длительное и простое прошедшее время.	1	регулятивные (Р) - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять	
68	День детской книги в школах Британии.	1		

	Настоящее совершенное время.		контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	
69	Что интересует детей в традициях других стран? Настоящее совершенное и простое прошедшее времена.	1		
70	Путешествие по Англии. Йорк. Посещение музея «Центр викингов». Действия в прошлом.	1		
71	Достопримечательности Лондона. Сравнение прошедших времён.	1	познавательные (П) - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;	
72	Достопримечательности стран и городов мира. Контроль навыков аудирования.	1	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; работать с	
73	Самая неудачная поездка.	1	прослушанным/прочитанным текстом.	
74	Мои впечатления о путешествии (поездке). Работа над проектом.	1	коммуникативные (К) - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию	
75	Дневник путешествий. Работа над проектом.	1	(познавательная инициативность); проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;	5, 6
76	Достопримечательности моего города.	1	специальные (С) - догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; работать с лексическими таблицами; понимать отношения между словами и предложениями внутри текста. пользоваться лингвострановедческим справочником;	
	Раздел: Свободное время	12	организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов,	
	Путешествия по Великобритании	12		
77	Планы на отдых. Настоящее длительное время в значении будущего действия.	1		
78	Как ты планируешь свой отдых? Конструкция «to be going to».	1		
79	Что ты собираешься делать на выходных?	1		
80	Отдых в летнем лагере. Простое будущее время.	1		
81	Планы на будущее. Простое будущее время	1		
82	Проведение каникул. Действия в будущем.	1		
83	Мои будущие каникулы. Переписка со сверстниками. Контроль навыков чтения.	1		
84	Морские путешествия.	1		
85	Каникулы и их проведение в различное время года.	1		

86	Как ты проведешь свои каникулы (выходные)? Работа над проектом.	1	фразовых глаголов; читать на АЯ с целью поиска конкретной информации; читать на АЯ с целью детального понимания содержания; читать на АЯ с целью понимания основного содержания	
87	Защита проекта.	1		
88	Письмо зарубежному другу.	1		
	Раздел: Путешествия	8		1, 2, 4
89	Прогулка по улицам Лондона.	1	Личностные (Л) -Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний, творческий подход к выполнению заданий. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. творческий подход к выполнению заданий. регулятивные (Р) - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения познавательные (П) - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; работать с текстом. коммуникативные (К) - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; специальные (С) -	
90	Любимые занятия в родном городе (посёлке).	1		
91	Автобусная экскурсия по Лондону.	1		
92	Достопримечательности Лондона.	1		
93	Какой город ты бы хотел посетить? Контроль письменной речи	1		
94	Знаменитые люди Великобритании.	1		
95	Знаменитые люди моей страны.	1		
96	Ролевые игры «Почему они известны?»	1		
	Раздел: Я, моя семья. Межличностные отношения	6		2, 3, 4
	Взаимоотношения в семье			
97	Посещение тематического парка «Олтен Тауэрз Парк»	1		
98	Парк им. Горького в Москве.	1		
99	Впечатления детей о поездках. Повторение времён группы Present.	1		
100	Мои занятия и увлечения. Контроль навыков говорения.	1		
101	Занятия в свободное время.	1		
102	Ролевые игры. Повторение.	1		

			догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; работать с лексическими таблицами; понимать отношения между словами и предложениями внутри текста. пользоваться лингвострановедческим справочником;	
	Всего	102		
	К.р	10		

6 класс

Номер урока	Содержание	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты. ИКТ компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
	Моя семья	5		<u>3, 4</u>
1	Внешность.	1	Личностные результаты Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний, творческий подход к выполнению заданий. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. творческий подход к выполнению заданий. Регулятивные самостоятельно формулировать цели урока -составлять план решения проблемы. -работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	
2	Внешность членов семьи и друзей.	1		
3	Как ты выглядишь? Притяжательный падеж существительных.	1		
4	На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных.	1		
5	Семейный альбом. Сравнительные конструкции.	1		
	Внешность и характер моих друзей	8		3, 4
6	Внешность и одежда.	1		
7	Школьная форма. Повторение конструкций have got/has got.	1		
8	Моя любимая одежда.	1		
9	Британские подростки о своей внешности.	1		
10	Описание внешности.	1		
11	Как хорошо выглядеть.	1		
12	Работа над проектом.	1		
13				

	Защита проекта.	1	-преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные Донести свою позицию до других; слушать других пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Предметные результаты -развитие умения читать(понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.)	
Черты характера		3		3, 8
			Личностные Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. творческий подход к выполнению заданий. -рефлексивная самооценка. умение анализировать свои действия и управлять ими. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Регулятивные -целеполагание; -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные -ориентироваться в своей системе знаний: -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах -преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные -донести свою позицию до	
14	Черты характера.	1		
15	Знаки зодиака.	1		
16	Характеристики мальчиков и девочек.			
Мои друзья и совместное времяпрепровождение		4		3
17	Мой лучший друг. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1		
18	Мои друзья и совместное времяпрепровождение.	1		
19	Свободное время с друзьями и семьей. Контроль навыков аудирования.	1		
20	Любимые занятия в свободное время. Вопросы в настоящем длительном времени.	1		
Люди, которые нравятся		7		1, 3
21	Президент класса. Контроль навыков чтения.	1		
22	Выборы президента твоего класса.	1		
23	Будь вежлив! Фразы речевого этикета.	1		
24	Люди, которые мне нравятся.	1		

25	Благодарственное письмо. Контроль навыков письменной речи.	1	других; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Быть готовым изменить свою точку зрения.	
26	Люди и вещи, которые нравятся. Работа над проектом.	1	-договариваться с людьми. -учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
27	Защита проекта.	1	Предметные результаты -рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, краткие сведения о своей школе, расписании уроков.	
Раздел: Моя семья		16		1, 2, 3
Дома в Британии и России		7	Личностные результаты -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; -толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны.	4, 7
28	Дом.	1	Метапредметные результаты Регулятивные -самостоятельно формулировать цели урока -устанавливать логическую последовательность основных фактов, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки. Познавательные -ориентироваться в своей системе знаний: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные -донести свою позицию до других. -слушать других, пытаться принять другую точку	
29	Мебель.	1		
30	Домашняя обстановка. Оборот there is/there are . Предложные фразы.	1		
31	Моя комната. Слова some any	1		
32	Типичный британский дом.	1		
33	Дом, где ты жил раньше. Оборот there was/there were .	1		
34	Письма. Адреса.	1		
Помощь по дому		9		6
35	Ты помогаешь по дому?	1		
36	Распределение обязанностей по дому. Настоящее совершенное время.	1		
37	Прием гостей. Настоящее совершенное время с yet, just, already .	1		
38	Необычные дома. Контроль навыков чтения.	1		
39	Как предложить свою помощь.	1		
40	Жизнь людей в прошлом и будущем. Работа над проектом.	1		
41	Защита проекта.	1		
42	Дом моей мечты.	1		

43	Мой дом.	1	зрения. Предметные результаты -уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; -предложить сделать что-либо и выразить согласие; -просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и др) -использовать переспрос, просьбу повторить;	
Свободное время		12		
Подарки и покупки.		4		4, 6
44	Типы магазинов. Притяжательный падеж.	1	Личностные результаты -развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Познавательные -осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворных сотрудничеств; -перерабатывать полученную информацию; -преобразовывать информацию из одной формы в другую. -Коммуникативные -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка своих действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами	
45	Продукты и упаковки.	1		
46	Готовим ланч. Количественные местоимения.	1		
47	Продукты в твоём холодильнике.	1		
Правила поведения в магазинах и на рынке		8		3, 5
48	Покупки. Настоящее длительное время и прошедшее длительное время.	1		
49	Ковент-Гарден. Вопросы в прошедшем длительном времени.	1		
50	Семейные походы по магазинам и самостоятельные покупки.	1		
51	Правила поведения в магазине.	1		
52	Я люблю делать покупки.	1		
53	Выбор и покупка подарков.	1		
54	Мой любимый магазин. Работа над проектом.	1		
55	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1		
	Страны изучаемого языка и родная страна	3		1, 2
56	Меры весов Великобритании.	1		
57	Денежная система Великобритании	1		

58	Рецепты традиционных британских блюд.		речи. Предметные результаты -кратко излагать результаты проектной работы.	
Здоровый образ жизни		11		5, 7
59	Здоровье. Словообразование.	1	Личностные результаты -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -знание и понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Метапредметные результаты Регулятивные -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные -поиск и выделение необходимой информации; -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий -Коммуникативные -уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Предметные результаты -иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты.	
60	Здоровье детей. Посещение врача.	1		
61	Болезни. Проблемы со здоровьем.	1		
62	Советы о здоровье. Модальные глаголы must should .	1		
63	Причины болезней. Модальный глагол might .	1		
64	Полезные и вредные для здоровья продукты .	1		
65	Как оставаться здоровым. Настоящее совершенное время.	1		
66	Медосмотр. Настоящее совершенное время.	1		
67	Здоровый образ жизни и вредные привычки.	1		
68	Мнения о здоровье и докторов. Контроль навыков аудирования	1		
69	Как ты себя чувствуешь? Диалоги о здоровье и самочувствии.	1		
Окружающий мир		14		7, 8
Погода. Времена года		5		
70	Погода. Описание погоды.	1	Личностные результаты	

71	Погода в разные времена года.	1	-формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширить кругозор. -формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников. Метапредметные результаты Регулятивные -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Познавательные -ориентироваться в системе знаний. -добывать новые знания. -перерабатывать полученную информацию. -преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка своих действий. -использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.	
72	Погода и наши планы. Придаточные предложения реального условия.	1		
73	Занятия детей в хорошую и плохую погоду.	1		
74	Прогноз погоды. Будущие действия.	1		
Погода в Британии и России		9		5, 7, 8
75	Особенности погоды в Британии.	1		
76	Времена года.	1		
77	Особенности погоды в России.	1		
78	Планы на выходные.	1		
79	Мое любимое время года.	1		
80	Разговоры о погоде.	1		
81	Занятия в разные времена года.	1	-формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширить кругозор. -формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников. Метапредметные результаты Регулятивные -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Познавательные -ориентироваться в системе знаний. -добывать новые знания. -перерабатывать полученную информацию. -преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка своих действий. -использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.	
82	Мое любимое время года. Работа над проектом.	1		
83	Защита проекта.	1		
Выбор профессии		19		3, 6, 8
Обычные и необычные профессии		3		6
84	Профессии. Словообразование	1	Личностные результаты -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -профессиональная ориентация учащихся. Метапредметные результаты Регулятивные -целеполагание; -определение последовательности промежуточных целей с	
85	.Необычные профессии	1		
86	Профессии родителей и близких родственников Контроль навыков письменной речи	1		
	Требования к работнику, его обязанности	4		5, 6
87	Требования к работнику, его обязанности. Модальные глаголы	1		

	must/have to.		учёт конечного результата, составление плана и последовательности действий,	
88	Виды работ, которые выполняют люди разных профессий.	1	Познавательные -поиск и выделение необходимой информации; -Выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; -самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. Коммуникативные -уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; -проявлять уважительное отношение к партнёрам. Внимание к личности другого. Предметные результаты -совершенствование грамматических навыков; -умение кратко излагать результаты проектной работы.	
89	Объявления о работе. Мое мнение о профессиях.	1		
90	Кем ты собираешься стать?	1		
Знаменитые люди и их достижения		6		1, 2, 3
91	Знаменитые люди и их достижения. Контроль навыков чтения	1		
92	Профессии знаменитых британцев. Вопросы к подлежащему.	1		
93	События в жизни знаменитых людей. Даты.	1		
94	Знаменитые люди Британии. Прошедшее совершенное время.	1		
95	Знаменитые люди России и их достижения. Контроль навыков говорения.	1		
96	Работа с текстом «Эмили Дикенсон».	1		
	Выбор профессии	6		6, 8
97	Отношение к школе. Мои обязанности в школе.	1		
98	Мнения детей о школе. Будущая профессия моего друга.	1		
99	Выбор профессии. Мои планы на будущее.	1		
100	Трудоустройство подростков в летнее время.	1		
101	Работа над проектом «Мой город».	1		
102	Защита проекта.	1		
	Итого	102		
	К. р.	9		

7 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
	Раздел: «Свободное время»	2		3, 5, 6, 8
	Летние каникулы	2		
1	Летние каникулы. Прошедшее простое время.	1	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -моральные качества личности, уважительное отношение к языку и культуре. -осознание эстетической ценности иностранного языка. Метапредметные результаты -Регулятивные -самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; -составлять план решения проблемы; -работая по плану, сверять свои действия с целью исправления ошибок с помощью учителя. Познавательные -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; -преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
2	Мои летние каникулы	1		
	Раздел: «Школа»	16		5, 6, 8
	Тема: «Школьные предметы. Любимый предмет».	4		
3	Возвращение в школу. Косвенная речь.	1		
4	Школьные предметы. Любимый предметы британских школьников.	1		
5	Предметы и расписание в твоей школе.	1		
6	Твой любимый предмет.	1		
	Тема: «Отношение к школе»			2, 3
7	Мнения британских школьников о своих школах и школьной жизни. Контроль навыков чтения.	1		
8	Твое мнение о твоей школе и школьной жизни. Развитие навыков говорения.	1		
	Тема: «Какой должна быть прогрессивная школа».	3		
9	Типы школ в Британии	1		
10	Правила поведения учащихся в британских и российских школах.	1		
11	Современная школа, какая	1		

	она.		Коммуникативные	
	Тема: «Международные школьные проекты и международный обмен»	1	-довести свою позицию до других; -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	1, 2, 3
12	Поездки по обмену. Переписка с зарубежными школьниками.	1	Предметные результаты -читать несложные тексты с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста(языковую догадку, анализ, выборочный перевод.	
	Тема: «Достижения в школе и во внеклассной деятельности»	6		3, 8
13	Успехи и достижения британских школьников в жизни школы.	1	Личные результаты -формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей; -формирование стремления к осознанию культуры своего народа, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира.	
14	Что вы делаете хорошо. Наречия образа действия.	1		
15	Успехи в учебе британских школьников, твои успехи. Степени сравнения наречий.	1		
16	Кто мастер на все руки?	1		
17	Успехи и проблемы школьников в учебе. Первый тип условных предложений.	1		
18	Кто получает награду герцога Эдинбурга? Контроль навыков письменной речи.	1		
	Раздел: «Моя семья»	4	Метапредметные результаты Регулятивные -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные -пользоваться логическими действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам. Коммуникативные	3, 5
19	Взаимоотношения в семье. Благотворительность британских детей.	1		
20	Ваше участие в благотворительности.	1		
21	Работа по дому, помощь родителям, распределение домашних обязанностей.	1		
22	Совместное проведение досуга. Личные местоимения в объектном падеже	1		

			-донести свою позицию до других; -учиться уважительно относиться к позиции другого. Предметные результаты -иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты -организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта	
	Раздел «Окружающий мир»			
	Тема: «Помощь школьникам пожилым людям»	5		1, 3, 6
23	Помощь по дому. Сложное дополнение.	1	Личностные результаты -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; -толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. Метапредметные результаты Регулятивные -самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; -составлять план решения проблемы; -работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные -ориентироваться в своей системе знаний; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные -донести свою позицию до других; -слушать других, пытаться принимать другую точку	
24	Твоё отношение к благотворительности.	1		
25	Британские дети о своей помощи нуждающимся людям. Актикли.	1		
26	Помогаем пожилым людям и инвалидам.	1		
27	Британские дети о помощи родителям. Неопределённые местоимения.	1		
	Тема: «Памятные дни, связанные с благотворительностью».	2	формулировать цели урока после предварительного обсуждения; -составлять план решения проблемы; -работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные -ориентироваться в своей системе знаний; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные -донести свою позицию до других; -слушать других, пытаться принимать другую точку	1, 3
28	Участие британских детей в благотворительных акциях и проектах.	1		
29	Сбор денежных средств британскими детьми на благотворительные нужды.	1		

			зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Предметные результаты -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных текстов; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.	
	Тема: «Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране и городе»	8		7
30	Защита окружающей среды.	1	Личностные результаты -развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Метапредметные результаты Регулятивные -соотносить свои действия с планируемыми результатами, -осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; -корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией. Познавательные -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -преобразовывать информацию из одной формы в другую; -самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. Коммуникативные -управлять поведением партнёра, -проявлять уважительное отношение к партнёру;	
31	Экологические проблемы в Британии.	1		
32	Советы британских детей по защите окружающей среды. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
33	Экологические проблемы в твоей стране. Страдательный залог в настоящем времени.	1		
34	Экологические проблемы в твоём регионе (поселке). Контроль навыков говорения.	1		
35	Как защитить нашу планету?	1		
36	Как британские дети помогают защищать землю? Модальные глаголы.	1		
37	Особенности типичной английской деревни.	1		
	Тема: «Национальные парки и заповедники»	3		7
38	Работа с текстом «Национальные парки Британии». Артикли с географическими названиями.	1		
39	Национальные парки Америки. Контроль навыков аудирования.	1		

40	Забота о растениях и животных.	1	Предметные результаты -понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; -кратко излагать содержание услышанного текста; -работать с лексическими таблицами; -догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту.	
	Раздел: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения»	18		1, 3
	Тема: «Черты характера»	4		
41	Наши друзья, какие они?	1	Личностные результаты -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -формировать уважение к собеседнику, его взглядам; -вырабатывать у учащихся своё собственное мнение. Метапредметные результаты Регулятивные -целеполагание; -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; -Оценивание правильного выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения. Познавательные -поиск и выделение необходимой информации; -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; -постановка и формулирование проблемы; -установление причинно-следственных связей. Коммуникативные -умение полно и точно	
42	Мой лучший друг.	1		
43	Наше отношение к друзьям. Придаточные определительные с союзными словами.	1		
44	Что ты думаешь о друзьях и дружбе.	1		
	Тема: «Проблемы с друзьями»	8		
45	Проблемы с друзьями. Придаточные определительные предложения с союзными словами.	1		
46	Настоящие друзья, какие они? Глагол have/has got.	1		
47	Дружба и друзья.	1		
48	Почему нам нужны друзья?	1		
49	Друг познаётся в беде.	1		
50	Проблемы в отношениях с одноклассниками	1		
51	Могут ли люди прожить без друзей?	1		
52	Какие проблемы тебя волнуют? Развитие навыков говорения.	1		
	Тема: «Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям»	6		
53	Друзья по переписке.	1		

54	Почему дружат дети из разных стран?	1	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Предметные результаты -умение читать несложные тексты с полным и точным пониманием текста.	
55	У тебя есть друзья в других странах?	1		
56	Письмо другу по переписке. Контроль навыков письменной речи.	1		
57	Работа над проектом «Мой лучший друг»	1		
58	Защита проекта	1		
	Раздел: «Страны изучаемого языка и родная страна».	26		1, 2, 4
	Тема: «Достопримечательность и Великобритании, России»	13		
59	Исторические места Лондона. Числительные.	1	Личностные результаты -воспитание самостоятельности и формирование оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. Метапредметные результаты Регулятивные -осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Познавательные -поиск и выделение необходимой информации; -выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные -уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом Предметные результаты -понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;	
60	Достопримечательности Лондона. Степени сравнения прилагательных.	1		
61	Путешествие по интересным местам Москвы. Настоящее совершенное время.	1		
62	Что туристы хотят посетить в Лондоне? Прилагательное + инфинитив.	1		
63	Что туристы хотят посетить в Москве? Словообразование с помощью приставок.	1		
64	Британцы об особенностях своей страны. Слова заместители. Контроль навыков чтения.	1		
65	Почему британские подростки гордятся своей страной? Артикли.	1		
66	Ты гордишься своей страной, почему?	1		
67	Что особенного в твоей стране.	1		
68	Какие места стоит посетить в России	1		
69	Какие вещи лучше всего продаются в вашей стране.	1		

70	Что особенного в улице, на которой ты живёшь?	1	-кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста: -догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту.	
71	Обобщающий урок. Контроль навыков говорения	1		
	Тема: Знаменитые люди и их достижения	7		1, 2, 3, 8
72	Кем гордятся британские подростки. Артикли.	1	Личностные результаты -формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Метапредметные результаты Регулятивные -целеполагание; -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата ,составление плана и последовательности действий. Познавательные -поиск и выделение необходимой информации; -выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий. Предметные результаты -использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.	
73	Знаменитые люди Британии.	1		
74	Знаменитые люди России.	1		
75	Кем гордятся россияне.	1		
76	Примеры для подражания	1		
77	Хорошо ли быть знаменитым? Развитие навыков говорения.	1		
78	Как стать знаменитым.	1		
	Тема: « Исторические факты»	2		2, 8
79	Исторические личности Британии. Артикли.	1		
80	Исторические личности России.	1		
	Тема: «Чем мы гордимся?»	4		1, 2, 3
81	Кем восхищаются британские и российские подростки.	1		
82	Примеры для подражания.	1		
83	Хорошо ли быть знаменитым. Контроль навыков аудирования.	1		
84	Как стать знаменитым?	1		
	Раздел: «Свободное время»	18		5, 6
	Тема: « Любимые	10		

	занятия в свободное время»			
85	Занятия британских детей во внеурочное время.	1	Личностные результаты -развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты Регулятивные -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные -строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; -осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Предметные результаты -иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; -использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; -организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта.	
86	Твои любимые внеклассные занятия. Наречия частотности.	1		
87	Британские дети о своих увлечениях. Прилагательные с окончанием ing и ed.	1		
88	Британские дети о своих занятиях в клубах и кружках.	1		
89	Твои любимые занятия и увлечения.	1		
90	Любимые занятия британских и российских детей.	1		
91	Как лучше проводить свободное время. Всероссийская проверочная работа	1		
92	Планирование досуга. Будущие действия.	1		
93	Как дети из разных стран проводят свое свободное время.	1		
94	Работа над проектом.	1		
	Раздел: «Досуг и увлечения»	8		4, 8
	Тема: «Посещение музея»	8		
95	Поездка по историческим	1	Личностные результаты	

	местам Лондона.		-развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
96	Исторические места Москвы.	1	Метапредметные результаты Регулятивные -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные -поиск и выделение необходимой информации; -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; -установление причинно-следственных связей. Коммуникативные -готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: -выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; -вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ.	
97	Исторические факты столицы, региона и твоего поселка.	1		
98	Семь чудес света.	1		
99	Музеи Лондона, Москвы, Санкт-Петербурга.	1		
100	Московский Кремль. Контроль навыков чтения	1		
101	Музеи Московского Кремля	1		
102	Интересные места Москвы.	1		
	Итого	102		
	К. р.	10		

8 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
	Страны изучаемого языка и родная страна	38		1, 2, 8
	Географическое положение, население Великобритании, Австралии, России.	6		
1	Географическое положение, население, климат Великобритании.	1	Личностные результаты. формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей; формирование стремления к осознанию культуры своего народа, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью исправления ошибок с помощью учителя. Познавательные. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной	
2	Географическое положение, население, климат Австралии.	1		
3	Географическое положение, население. климат России.	1		
4	Национальные символы Великобритании, США, России.	1		
5	Крупные города Великобритании и России.	1		
6	Мой родной край и его особенности. Географическое положение, население, крупные города.	1		

			формы в другую. Коммуникативные: довести свою позицию до других; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Предметные результаты. -читать несложные тексты с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод.	
	Представления людей из различных стран о Великобритании и британцах.	8		1, 2, 3
7	Представления людей из различных стран о Великобритании и британцах.	1	Личностные результаты. формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей; формирование стремления к осознанию культуры своего народа, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью исправления ошибок с помощью учителя. Познавательные. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать	
8	Представления людей из различных стран о России и россиянах.	1		
9	Мое представление о моей стране и родном крае.	1		
10	Британцы и их характерные черты. Словообразование.	1		
11	Мнения иностранцев о британцах. Конструкция is\are said to...	1		
12	Мнения иностранцев о россиянах.	1		
13	Мнения британцев о жителях России. Контроль навыков аудирования.	1		
14	Представления подростков о Великобритании и России.	1		

			информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: довести свою позицию до других; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Предметные результаты. -читать несложные тексты с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод.	
	Достопримечательности	5		4
15	Достопримечательности Великобритании. Прошедшее совершенное время.	1	Личностные результаты. формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей; формирование стремления к осознанию культуры своего народа, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью исправления ошибок с помощью учителя. Познавательные. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные:	
16	Путешествие по столице Великобритании.	1		
17	Достопримечательности Лондона. Работа над проектом.	1		
18	Путешествие по столице России. Работа над проектом.	1		
19	Моя родная страна. Контроль навыков письменной речи.	1		

			довести свою позицию до других; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Предметные результаты. -читать несложные тексты с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод.	
	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события.	14		1, 2, 4, 8
20	Обычаи и традиции Великобритании.	1	Личностные результаты. формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей; формирование стремления к осознанию культуры своего народа, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью исправления ошибок с помощью учителя. Познавательные. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной	
21	Праздники Великобритании.	1		
22	Рождество в Великобритании.	1		
23	Королевские традиции.	1		
24	Обычаи и традиции в США.	1		
25	День благодарения.	1		
26	День матери. День отца.	1		
27	Популярные праздники и традиции в России.	1		
28	Рождественские и новогодние традиции в России.	1		
29	Государственные праздники в России. Работа над проектом.	1		
30	Культурные особенности Великобритании и России.	1		
31	Новогодние традиции в России. Контроль навыков говорения.	1		
32	Праздники и традиции иностранцев в Великобритании. Разделительные вопросы.	1		
33	Памятные даты и исторические события.	1		
	Особенности	5	информацию из одной	3

	повседневной жизни в разных странах.		формы в другую.	
34	Правила поведения британцев.	1	Коммуникативные: довести свою позицию до других; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Предметные результаты. - читать несложные тексты с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод.	
35	Хорошие и плохие манеры.	1		
36	Этикет в стране изучаемого языка.	1		
37	Правила поведения и этикет в России.	1		
38	Письма, поздравления и подарки у британцев и россиян.	1		
	Путешествия	16		4, 5, 8
	Путешествия по России и странам изучаемого языка	10		
39	Путешествие по Великобритании.	1	Личностные результаты. формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей; формирование стремления к осознанию культуры своего народа, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью исправления ошибок с помощью учителя.	
40	Посещение различных городов Великобритании.	1		
41	Путешествия по странам изучаемого языка.	1		
42	Путешествие по России. Контроль навыков чтения.	1		
43	Посещение городов России.	1		
44	Любимые места для путешествий у россиян.	1		
45	Любимые виды путешествий.	1		
46	Мое незабываемое путешествие. Работа над проектом	1		
47	Советы путешественникам.	1		
48	Покупка сувениров в зарубежных поездках.	1		
	Транспорт. Способы путешествия.	6	Познавательные. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной	
49	Планирование путешествия: за и против.	1		
50	Подготовка к путешествию.	1		
51	Выбор транспорта для путешествия.	1		
52	Любимые способы путешествия. Модальные глаголы.	1		

53	Наиболее популярные туристические маршруты у россиян.	1	формы в другую.	
54	Транспорт Лондона. Экскурсия по Лондону.	1	Коммуникативные: довести свою позицию до других; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Предметные результаты. - читать несложные тексты с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод.	
	Спорт.	16		5
	Виды спорта. Спортивные игры.	5	Личностные результаты. формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей; формирование стремления к осознанию культуры своего народа, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира.	
55	Виды спорта.	1		
56	Популярные виды спорта в Великобритании.	1		
57	Популярные виды спорта в России. Возвратные местоимения.	1		
58	История футбола. Страдательный залог настоящего завершённого времени.	1		
59	История некоторых видов спорта в Великобритании (регби, гольф). Пассивный залог.	1	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью исправления ошибок с помощью учителя.	
	Спортивные соревнования	4		1, 2, 3
60	Олимпийские игры.	1		
61	Символы и традиции олимпийских игр. Контроль навыков чтения.	1		
62	Современные олимпийские игры. Участие России в олимпийских играх.	1	Познавательные. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
63	Параолимпийские виды спорта.	1		
	Занятия спортом в школе во внеурочное время.	7		5
64	Уроки физкультуры и	1		

	занятия сортом во внеурочное время в британских школах.		Коммуникативные: довести свою позицию до других; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Предметные результаты. - читать несложные тексты с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод.	
65	Уроки физкультуры и занятия сортом во внеурочное время в российских школах.	1		
66	Спортивный день в британских школах.	1		
67	Спортивный день в моей школе.	1		
68	Любимые виды спорта у подростков в России и Британии.	1		
69	Мой любимый вид спорта. Проект.	1		
70	Спорт в твоей жизни. Контроль навыков говорения	1		
	Здоровый образ жизни.	1		5
	Значение спорта для здоровья.	3		
71	Занятия спортом и его значение для здоровья.	1	Личностные результаты. формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей; формирование стремления к осознанию культуры своего народа, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью исправления ошибок с помощью учителя. Познавательные. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;	
72	Мнения о спорте. Смотреть или участвовать?	1		
73	Аргументы «за» и «против» занятий спортом.	1		
	Забота о здоровье	5		
74	Хорошие и плохие привычки. Отказ от вредных привычек.	1		
75	Здоровое питание.	1		
76	Забота британцев о своём здоровье.	1		
77	Забота россиян о своём здоровье.	1		
78	Забота о здоровье в твоей семье.	1		
	Советы по здоровому образу жизни	8		5, 7
79	Советы по здоровому образу жизни.	1		
80	Причины плохого здоровья у детей и подростков. Количественные	1		

	местоимения.		перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать	
81	Мифы и факты о здоровом образе жизни. Контроль навыков аудирования.	1	информацию из одной формы в другую.	
82	Как вести здоровый образ жизни. Настоящее совершенное длительное время.	1	Коммуникативные: довести свою позицию до других; слушать других, пытаться принимать другую	
83	Полезная и вредная еда. Словообразование.	1	точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
84	Забота о своём здоровье британских подростков. Словообразование. Работа над проектом.	1	Предметные	
85	Как правильно пользоваться лекарствами и косметикой.	1	результаты. -читать несложные тексты с полным и точным пониманием,	
86	Кто в ответе за наше здоровье.	1	используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод.	
	Свободное время	16		4
	Модные тенденции разных лет	10		
87	Развитие молодёжной моды в Британии.	1	Личностные результаты. формирование потребности и способности понимать образ	
88	Модные тенденции разных лет в Великобритании.	1	жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других	
89	Модные тенденции разных лет в России. Контроль навыков чтения.	1	людей; формирование стремления к осознанию культуры своего народа,	
90	Предметы одежды у современной молодежи в Великобритании и России.	1	толерантного отношения к проявлениям иной культуры,	
91	Какую одежду носили члены твоей семьи в разные периоды времени?	1	осознания себя гражданином своей страны и мира.	
92	Современная мода у молодежи. Внешность друзей, одноклассников.	1	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного	
93	Неформальные молодёжные группы и стили в одежде. Порядок прилагательных предложений.	1	обсуждения; составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью	
94	Одежда, аксессуары и сувениры.	1	исправления ошибок с помощью учителя.	
95	Покупка модной одежды. Роль моды в жизни современной молодежи.	1	Познавательные. выделять, обобщать и фиксировать нужную	
96	Твой стиль в одежде.	1	информацию;	

	Контроль навыков письменной речи.		перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;	
	Покупка одежды.	6	преобразовывать	
	Школьная форма		информацию из одной формы в другую.	
97	Школьная форма в Британии. Сослагательное наклонение.	1	Коммуникативные: довести свою позицию до других; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Предметные результаты. -читать несложные тексты с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод.	
98	Школьная форма в России. Сослагательное наклонение.	1		
99	Отношение к школьной форме.	1		
100	Кто больше следует моде: мальчики или девочки?	1		
101	Ты любишь ходить по магазинам?	1		
102	Твоя одежда в разные времена года.	1		
	Итого	102		
	К. р	9		

	9 класс			
Но ме р уро ка	Содержание	Кол- во часов	Универсальные учебные действия. (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
	Свободное время	33		3, 4, 8
	<i>Досуг и увлечения. Чтение.</i>	11		
1	Литературные туры в Великобритании и России.	1	Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: -анализируют и систематизируют грамматические явления; -используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц; -пользуются правилами-инструкциями; -пользуются грамматическим справочником; -выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков. -пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) -используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; -выполняют задания в	
2	Предпочтения британских подростков в чтении. Повторение группы настоящих времён.	1		
3	Британские подростки о чтении. Повторение группы настоящих времён.	1		
4	Что любят читать подростки в Америке?	1		
5	Чтение и повседневная жизнь.	1		
6	Предпочтения российских подростков в чтении.	1		
7	Мнения подростков разных стран о чтении.	1		
8	Путешествие по литературным местам Британии.	1		
9	Путешествие по литературным местам России.	1		
10	Какие литературные места в России ты рекомендуешь посетить зарубежному другу.	1		
11	Какие литературные места ты бы хотел посетить в Британии.	1		

			различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков -отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; -литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка и в России; -отзыв о книге.	
	Литературные жанры	4		4, 8
12	Популярные литературные жанры у британских подростков.	1	Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:	
13	Популярные литературные жанры у российских подростков.	1	-овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях.	
14	Твои любимые литературные жанры. Контроль навыков говорения.	1	Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:	
15	Любимые литературные жанры твоих одноклассников.	1	- пользуются	
	Знаменитые писатели и их произведения	6		1, 2, 3
16	Творчество Чарльза Диккенса. Повторение прошедших времён.	1		
17	Агата Кристи и её произведения.	1		
18	Шекспир – знаменитый английский писатель. Пассивный залог	1		
19	Всемирно известные	1		

	русские писатели и поэты (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов)		справочным материалом (англо-русским словарём) для	
20	Мой любимый писатель (поэт).	1	определения значения	
21	Творчество Н.В.Гоголя. Контроль навыков чтения	1	незнакомых слов;	
	Досуг и увлечения. Музыка.	12	- используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;	3, 4
22	Музыкальные предпочтения британских подростков. Артикль.	1	- выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков:	
23	Музыкальные предпочтения российских подростков. Артикль.	1	- отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором,	
24	История рок и поп музыки в Британии и США.	1	стихотворениями как источниками социокультурной информации;	
25	Рок и поп музыка в России. Форма глагола с окончанием ing	1	- литературными произведениями популярных авторов и	
26	Известные российские и британские композиторы, музыканты, исполнители.	1	учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;	
27	Любимая музыка британских и российских подростков.	1	- отзыв о книге.	
28	Променад - концерта. Способы выражения будущих действий.	1	-Учащиеся овладевают умением различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и употребляют их в речи;	
29	Посещение театра.	1	-Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно –	
30	История английского театра Глобус. Контроль навыков аудирования.	1		
31	Знаменитые Русские театры.	1		
32	Работа с текстом «Полицейский и гимн».	1		
33	Работа над проектом «Мой любимый певец, группа, балет»	1		

		речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции /или продукции: - воспринимают новые лексические единицы в контексте; - осознают значение новых лексических единиц; - имитируют фразы с новыми лексическими единицами; - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте, музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране; - Учащиеся понимают и используют в речи формы глагола с окончанием – ing; - учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; - используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей; - распознают имена собственные и нарицательные;	
--	--	---	--

			- распознают по определённым признакам части речи; - понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); - используют правила словообразования; - получают первоначальное представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.	
	Средства массовой информации	17		3, 8
	<i>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет</i>	11	Учащиеся понимают значение придаточных предложений, подлежащих;	
34	СМИ в Британии. Основные типы вопросов.	1	- понимают и используют в речи разделительные вопросы, альтернативные вопросы, специальные вопросы (в том числе вопрос к подлежащему); - учащиеся анализируют отдельные слова; -учатся использовать словосочетания; реплики-клеше, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интерактивные слова; фразовые глаголы; оценочную лексику; лексику классного обихода; речевые функции; - получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки,	
35	СМИ в Америке. Основные типы вопросов.	1		
36	СМИ в России. Основные типы вопросов.	1		
37	Телевидение в Британии.	1		
38	Радио в Британии.	1		
39	Телевидение в России.	1		
40	Радио в России.	1		
41	Популярные телеканалы и программы в Британии.	1		
42	Популярные телеканалы и программы в России. Контроль навыков письменной речи.	1		
43	Пресса: виды периодических изданий в Британии и России.	1		
44	Газеты и журналы для подростков.	1		
	<i>Роль средств массовой информации в жизни человека.</i>	6		3, 5
45	Роль и влияние СМИ на жизнь британцев и россиян. Косвенная речь с модальными глаголами.	1		
46	Реклама и молодежь. Влияние рекламы на выбор покупок.	1		

47	Роль средств массовой информации в жизни человека.	1	словосложение, конверсия), о современных средствах массовой информации Великобритании, США и России. Учащиеся: - различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; - соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; - понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; - различают коммуникативный тип предложения по интонации; - распознают случаи использования связующего "r" и используют их в речи; - соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.	
48	Интернет в жизни современного человека.	1		
49	Любимое средство массовой информации у британцев и россиян.	1		
50	Телевизионное шоу на британском и российском телевидении.	1		
	Здоровый образ жизни	3		3, 5
51	Теле- и интернет-зависимость подростков	1		
52	Влияние телевидения, Интернета, рекламы на жизнь подростков.	1		
53	Работа над проектом «СМИ и Интернет в моей жизни»	1		
	Школа.	18	Учащиеся понимают и используют в речи:	1, 2, 8
	Типы школ в Англии, США и России, сходства и различия в системах образования.	7	- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений; - правильно произносят предложения с точки их ритмико-интонационных особенностей:	
54	Система образования в Англии и США. Пассивный залог.	1		
55	Предметы и расписание в английских школах. Пассивный залог.	1		
56	Система образования в России. Пассивный залог.	1		
57	Предметы и расписание в российских школах.	1		

	Пассивный залог.		повествовательное	
58	Продолжение образования после школы в Британии.	1	(утвердительное и отрицательное),	
59	Продолжение образования после школы в России.	1	вопросительное (общий, специальный,	
60	Общие и отличительные черты в школах Британии, США и России. Контроль навыков аудирования.	1	альтернативный и разделительный вопросы), побудительное,	
	Лучшие учебные заведения Великобритании и России.	4	восклицательное;	
61	Типы школ в Англии и США	1	- понимают и используют в речи глаголы в	
62	Типы школ в России.	1	страдательном залоге в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect;	
63	Лучшие учебные заведения Великобритании и России.	1	- понимают различия в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России	3, 5, 6
64	Тесты и экзамены в английских и российских школах.	1		
	Моя школа	7		
65	Моя школа, мой класс, мои одноклассники. Работа над проектом.	1		
66	Предметы и расписание в британских и российских школах.	1		
67	Участие во внеклассных мероприятиях.	1		
68	Школьная жизнь.	1		
69	Достижения в школе и во внеурочной деятельности британских и российских школьников.	1		
70	Работа подростков в время каникул.	1		
71	Переписка с зарубежными сверстниками. Контроль навыков письменной речи.	1		
	Выбор профессии.	17		6
	Мир профессий.	8	Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:	
72	Популярные и перспективные профессии. Союзы.	1	- используют словарь для уточнения орфографии слов;	
73	Профессии в современном мире.	1	- используют в письме полученные орфографические сведения из словаря	
74	Популярные и не популярные профессии в Британии и России.	1		
75	Проблемы выбора профессии в Британии и России. Словообразование	1		

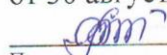
76	Влияние семьи на выбор профессии.	1	--оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Учатся: -фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; - излагать собственную точку зрения; - использовать факты и мнения для изложения своей точки зрения; - использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный). - личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80-90 слов)	
77	Умения и качества, необходимые для определенной профессии.	1		
78	Женские и мужские профессии в Британии и России. Местоимения.	1		
79	Школьные предметы необходимые для твоей будущей профессии.	1		
	Выбор и поиск работы	6		6, 8
80	Учёба и работа за границей.	1		
81	Как совместить учёбу в школе и работу.	1		
82	Какие виды работ могут выполнять подростки в Британии. Контроль навыков чтения.	1		
83	Какие виды работ могут выполнять подростки в России.	1		
84	Роль иностранного языка в планах на будущее.	1		
85	Работа подростков: за и против.	1		
	Трудоустройство подростков	3		6
86	Работа подростков во время летних каникул. Карманные деньги.	1		
87	Необходимые навыки и умения подростков при выборе работы	1		
88	Трудоустройство подростков.	1		
	Страны изучаемого языка и родная страна	14		1, 2, 4
	Достижения Великобритании и России в разных областях науки и культуры.	3		
89	Что знают в мире о Великобритании.	1	Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:	
90	Что знают в мире о России.	1		
91	Выдающиеся личности Великобритании и России.	1		
	Языки, роль английского (русского) языка в мире.	4		
92	Роль английского языка в мире.	1		

93	Роль русского языка в мире.	1	-овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях. Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: -используют словарь для уточнения написанных слов; -заполняют таблицы, делая выписки из текста; -оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); - выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; -составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста; - сочинения в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100-120 слов); -заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и.т.д.); - понимают и используют в речи неопределённые	
94	Значение знания иностранных языков. Работа над проектом.	1		
95	Советы по изучению иностранного языка.	1		
	Достопримечательности.	7		4, 7
96	Что привлекает людей в Британию?	1		
97	Достопримечательности Великобритании.	1		
98	Путешествие по Лондону.	1		
99	Итоговая работа в форме и по материалам ОГЭ	1		
100	Что привлекает людей в Россию? Достопримечательности России.	1		
101	Достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга.	1		
102	Ты бы хотел увидеть достопримечательности Британии?	1		

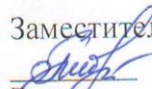
			местоимения (some/any/no/every) и их производные.	
	ИТОГО	102 ч		
	К.р	9		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
филологии
МБОУ СОШ №14
от 30 августа 2021 года № 1

 С.А.Федорова.
Подпись _____ расшифровка _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 А.В.Аринушкина_
Подпись _____ расшифровка _____
30 августа 2021 года