Краснодарский край, Северский район, пгт.Ильский муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 пгт.Ильского муниципального образования Северский район имени Тылькиной Веры Антоновны



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английскому)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов: 510 часов

Учитель: Федорова Светлана Алексеевна, Борисенко Татьяна Васильевна

**Программа разработана** в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 11 декабря 2020 г., Приказ № 712),

**с учетом** примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20, рабочей программы по

учебному предмету «Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева 5-9 классы»/ В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова.

- М: Просвещение, 2019 год.

с учетом УМК В.П. Кузовлева

### 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1. Гражданского воспитания:

- -готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- -неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- -представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- -представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

# 2. Патриотического воспитания:

- -осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- -ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### 3. Духовно-нравственного воспитания:

- -ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- -готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- -активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### 4. Эстетического воспитания:

- -восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- -осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

# 5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- -осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- -соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- -умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

# 6. Трудового воспитания:

- -установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- -интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- -осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- -уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### 7. Экологического воспитания:

- -ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- -повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- -осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- -готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### 8. 8. Ценности научного познания:

- -ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- -овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- -овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- -освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- -способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- -способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- -навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- -умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- -умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- -способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- -воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- -быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия:

- -выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- -с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- -выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной залачи:
- -выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- -самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

### 2)базовые исследовательские действия:

- -использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- -формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- -формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- -проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;
- -оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- -самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- -прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- -применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- -выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- -самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- -эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

# Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- -понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- -в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- -публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- -самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

### 2) совместная деятельность:

- -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- -выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- -сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

# Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация:

- -выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- -ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- -самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- -составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

### 2) самоконтроль:

- -владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- -давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- -учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- -объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- -оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) эмоциональный интеллект:

- -различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- -выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- -регулировать способ выражения эмоций;

### 4) принятие себя и других:

- -осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- -признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- -открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### 5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение)

с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемо информации (объём текста/текстов для чтения —180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного

характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов. словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -1у; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной

- -предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- -вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- -глаголы в видовременных формах действительного залога
- в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- -имена существительные во множественном числе, в том числе имена
- существительные, имеющие форму только множественного числа;
- -имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- -наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- -использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- -знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);
- -правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- -обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- -кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме.

### 6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём —7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной

проектной работы (объём — 7—8 фраз);

**аудирование**: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

**письменная речь**: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы

с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания

текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку,

- вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной печи.
- -сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- -сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- -предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- -глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- -все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- -модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- -слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- -возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.)
- -every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- -числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- -использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- -знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);
- -обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- -кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### 7 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение**: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

**аудирование**: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные

аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на

изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- -предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- -условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) условия;
- -предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- -конструкцию used to + инфинитив глагола;
- -глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- -предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- -модальный глагол might:
- -наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- -местоимения other/another, both, all, one;
- -количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, система образования);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

#### 8 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение**: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными

опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

**аудирование**: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения —350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами

чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апострофа; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk),

глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- -предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.);
- -повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- -согласование времен в рамках сложного предложения;
- -согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым;
- -конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- -конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- -конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something;
- -конструкцию both ... and ...;
- -конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- -глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- -модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- -неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- -наречия too enough;

- -отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none.
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях
- своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексикограмматические средства с их учетом;
- 8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### 9 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение**: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

**аудирование**: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть **пунктуационными навыками**: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-inlaw); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи

- -предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.);
- -предложения с I wish;
- -условные предложения нереального условия (Conditional II);
- -конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...;
- -предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- -глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- -порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме.
- 10)достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 2. Содержание учебного предмета 5 класс

Раздел: «Моя семья» (8 часов)

### Знакомство (4 часа)

Знакомство с британскими школьниками и их семьями. Простое настоящее время (утвердительная форма).

Свободное время британских школьников. Вопросы в простом настоящем времени.

Мое семейное дерево. Распорядок дня в семье. Притяжательный падеж.

Правила в семье.

## Взаимоотношения в семье (4 часа)

Все о себе и своей семье. Взаимоотношения в семье.

Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.

Летние каникулы британских школьников. Простое прошедшее время.

Мои летние каникулы. Помощь пожилым людям.

Раздел: Школа (18 часов)

### Школьные предметы. Внеклассные мероприятия (8 часов)

Школьные предметы. Будущее простое время (утвердительная форма).

Расписание в британских школах. Будущее простое время.

Расписание, школьные предметы, школьная форма. Будущее простое время (вопросы).

Посещение британской семьи. Контроль навыков говорения.

Переписка с британскими школьниками. Употребление Present, Past, Future Simple.

Работа над проектом.

Ролевые игры. Письмо британскому другу по переписке.

Защита проектов.

# Правила поведения в школе (8 часов)

Правила поведения детей в российских школах. Модальные глаголы.

Правила поведения детей в британских школах. Модальные глаголы.

Советы правильного поведения.

Почему мы должны следовать правилам?

Внеклассные мероприятия в британских школах.

Правила поведения в твоей школе. Контроль навыков аудирования.

Свободное время британских школьников.

Интернет в жизни британских и российских школьников.

# Правила безопасности школьника (2 часа)

Интернет - полезен или опасен? Модальные глаголы.

Достопримечательности Лондона через Интернет.

### Раздел: Свободное время (4 часа)

### Свободное время. Каникулы (4 часа)

Увлечения, любимые игры. Занятия в выходные дни.

Посещение театра, музея, зоопарка. Модальные глаголы.

Ролевые игры «Каникулы».

Работа над проектом: «Нужен ли интернет».

### Раздел: Окружающий мир (8 часов)

Добровольные организации и помощь детей в Британии.

Жизнь в городе и сельской местности. Настоящее совершенное время.

Помощь британских школьников. Настоящее совершенное время.

Участие в экологических мероприятиях.

Благотворительность в британских школах. Контроль навыков чтения.

Обсуждение предстоящего концерта.

Работа над проектом.

Защита проекта.

Раздел: Средства массовой информации (2 часа).

Школьная пресса. Газеты в твоей школе.

Правила безопасности при пользовании Интернетом.

Раздел: Мои друзья (10 часов)

Любимые места досуга британцев. Порядок слов в предложении.

Режим дня британцев. Порядок слов в предложении.

Мои друзья и совместное времяпровождения. Контроль навыков письменной речи.

Взаимоотношения с друзьями. Настоящее длительное время.

Поездка в Северную Ирландию. Группа настоящих времен.

Любимые занятия на отдыхе. Интересные места Шотландии.

Поездка в Шотландию.

Любимые занятия твоих друзей на отдыхе.

Мои друзья. Действия в настоящем.

Мои любимые места на отдыхе. Посещение зоопарка.

Раздел: Страны изучаемого языка и родная страна (26 часов)

Праздники. Обычаи и традиции (13 часов)

Национальные праздники в Великобритании и Америке. Предлоги времени.

Любимые праздники в Америке. Предлоги времени.

Праздники в России.

Любимые праздники в моей семье. Контроль навыков говорения.

Рождество в Великобритании. Настоящее длительное и прошедшее длительное время.

Новый год и Рождество в моей семье.

Покупка подарков. Прошедшее длительное время (вопросы).

Праздничные вечеринки. Прошедшее длительное время (вопросы).

Праздничные шествия и парады.

Любимые праздники детей в Великобритании и России.

День независимости в США.

Мой любимый праздник.

Праздники и традиции. Контроль навыков письменной речи.

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира (13 часов)

Достопримечательности Великобритании. Простое прошедшее время.

Лондон-столица Великобритании.

Достопримечательности России. Вопросительные предложения.

Особенности культуры и школьные традиции в Британии. Прошедшее длительное и простое прошедшее время.

День детской книги в школах Британии. Настоящее совершенное время.

Что интересует детей в традициях других стран? Настоящее совершенное и простое прошедшее времена.

Путешествие по Англии. Йорк. Посещение музея «Центр викингов». Действия в прошлом. Достопримечательности Лондона. Сравнение прошедших времён.

Достопримечательности стран и городов мира. Контроль навыков аудирования.

Самая неудачная поездка.

Мои впечатления о путешествии (поездке). Работа над проектом.

Дневник путешествий. Работа над проектом.

Достопримечательности моего города.

Раздел: Свободное время (12)

### Путешествия по Великобритании (12 часов)

Планы на отдых. Настоящее длительное время в значении будущего действия.

Как ты планируешь свой отдых? Конструкция «to be going to».

Что ты собираешься делать на выходных?

Отдых в летнем лагере. Простое будущее время.

Планы на будущее. Простое будущее время.

Проведение каникул. Действия в будущем.

Мои будущие каникулы. Переписка со сверстниками. Контроль навыков чтения.

Морские путешествия.

Каникулы и их проведение в различное время года.

Как ты проведешь свои каникулы (выходные)? Работа над проектом.

Защита проекта.

Письмо зарубежному другу.

# Раздел: Путешествия (8часов)

Прогулка по улицам Лондона.

Любимые занятия в родном городе (посёлке).

Автобусная экскурсия по Лондону.

Достопримечательности Лондона.

Какой город ты бы хотел посетить? Контроль письменной речи.

Знаменитые люди Великобритании.

Знаменитые люди моей страны.

Ролевые игры «Почему они известны?»

### Раздел: Я, моя семья. Межличностные отношения. (6 часов)

Взаимоотношения в семье.

Посещение тематического парка «Олтен Тауэрз Парк»

Парк им. Горького в Москве.

Впечатления детей о поездках. Повторение времён группы Present.

Мои занятия и увлечения. Контроль навыков говорения.

Занятия в свободное время.

Ролевые игры. Повторение.

### 6 класс

#### Моя семья, 5 часов

Внешность

Внешность членов семьи и друзей.

Как ты выглядишь? Притяжательный падеж существительных.

На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных.

Семейный альбом. Сравнительные конструкции.

### Внешность и характер моих друзей 8 часов

Внешность и одежда.

Школьная форма. Повторение конструкций have got/has got.

Моя любимая одежда.

Британские подростки о своей внешности.

Описание внешности.

Как хорошо выглядеть.

Работа над проектом.

Защита проекта.

### Черты характера 3 часа

Черты характера.

Знаки зодиака.

Характеристики мальчиков и девочек.

### Мои друзья и совместное времяпрепровождение 4 часа

Мой лучший друг. Настоящее простое и настоящее длительное время.

Мои друзья и совместное времяпрепровождение.

Свободное время с друзьями и семьей. Контроль навыков аудирования.

Любимые занятия в свободное время. Вопросы в настоящем длительном времени.

## Люди, которые нравятся. 7 часов

Президент класса. Контроль навыков чтения.

Выборы президента твоего класса.

Будь вежлив! Фразы речевого этикета.

Люди, которые мне нравятся.

Благодарственное письмо. Контроль навыков письменной речи.

Люди и вещи, которые нравятся. Работа над проектом.

Защита проекта.

### Моя семья 16 часов

# Дома в Британии и России. 7 часов

Дом.

Мебель.

Домашняя обстановка. Оборот there is/there are. Предложные фразы.

Моя комната. Слова some any.

Типичный британский дом.

Дом, где ты жил раньше. Оборот there was/there were.

Письма. Адреса.

## Помощь по дому. 9 часов

Ты помогаешь по дому?

Распределение обязанностей по дому. Настоящее совершенное время.

Прием гостей. Настоящее совершенное время с yet, just, already.

Необычные дома. Контроль навыков чтения.

Как предложить свою помощь.

Жизнь людей в прошлом и будущем. Работа над проектом.

Защита проекта.

Дом моей мечты.

Мой дом.

### Свободное время 12 часа

### Подарки и покупки. 4 часа

Типы магазинов. Притяжательный падеж.

Продукты и упаковки.

Готовим ланч. Количественные местоимения.

Продукты в твоем холодильнике.

### Правила поведения в магазинах и на рынке 8 часов

Покупки. Настоящее длительное время и прошедшее длительное время.

Ковент-Гарден. Вопросы в прошедшем длительном времени.

Семейные походы по магазинам и самостоятельные покупки.

Правила поведения в магазине.

Я люблю делать покупки.

Выбор и покупка подарков.

Мой любимый магазин. Работа над проектом.

Защита проекта. Контроль навыков говорения.

### Страны изучаемого языка и родная страна 3 часа

Меры весов в Великобритании.

Денежная система Великобритании.

Рецепты традиционных британских блюд.

# Здоровый образ жизни. 11 часов

Здоровье. Словообразование.

Здоровье детей. Посещение врача.

Болезни. Проблемы со здоровьем.

Советы о здоровье. Модальные глаголы must should.

Причины болезней. Модальный глагол might.

Полезные и вредные для здоровья продукты.

Как оставаться здоровым. Настоящее совершенное время.

Медосмотр. Настоящее совершенное время.

Здоровый образ жизни и вредные привычки.

Мнения о здоровье и докторах. Контроль навыков аудирования.

Как ты себя чувствуешь? Диалоги о здоровье и самочувствии.

### Окружающий мир 14 часов

### Погода. Времена года. 5 часов

Погода. Описание погоды.

Погода в разные времена года.

Погода и наши планы. Придаточные предложения реального условия.

Занятия детей в хорошую и плохую погоду.

Прогноз погоды. Будущее действие.

## Погода в Британии и России. 9 часов

Особенности погоды в Британии.

Времена года.

Особенности погоды в России.

Планы на выходные.

Мое любимое время года.

Разговоры о погоде.

Занятия в разные времена года.

Мое любимое время года. Работа над проектом.

Защита проекта.

# Выбор профессии. 19 часов

# Обычные и необычные профессии. З часа

Профессии. Словообразование.

Необычные профессии.

Профессии родителей и близких родственников. Контроль навыков письменной речи.

# Требования к работнику, его обязанности. 4 часа

Требования к работнику, его обязанности. Модальные глаголы must/have to.

Виды работ, которые выполняют люди разных профессий.

Объявления о работе. Мое мнение о профессиях.

Кем ты собираешься стать?

### Знаменитые люди и их достижения. 6 часов.

Знаменитые люди и их достижения. Контроль навыков чтения.

Профессии знаменитых британцев. Вопросы к подлежащему.

События в жизни знаменитых людей. Даты.

Знаменитые люди Британии. Прошедшее совершенное время.

Знаменитые люди России. Контроль навыков говорения.

Работа с текстом «Эмили Дикенсон»

### Выбор профессии. 6 часов

Отношение к школе. Мои обязанности в школе.

Мнения детей о школе. Будущая профессия моего друга.

Выбор профессии. Мои планы на будущее.

Трудоустройство подростков в летнее время.

Работа над проектом «Мой город».

Защита проекта.

### 7 класс

Раздел: «Свободное время» 2 часа

Летние каникулы 2 часа

Летние каникулы. Прошедшее простое время.

Мои летние каникулы.

Раздел: «Школа» 16 часов

### Тема: «Школьные предметы. Любимый предмет». 4 часа

Возвращение в школу. Косвенная речь.

Школьные предметы. Любимые предметы британских школьников.

Предметы и расписание в твоей школе.

Твой любимый предмет.

### Тема: «Отношение к школе» 2 часа

Мнения британских школьников о своих школах и школьной жизни. Контроль навыков чтения.

Твоё мнение о твоей школе и школьной жизни. Развитие навыков говорения.

### Тема: «Какой должна быть прогрессивная школа». З часа

Типы школ в Британии.

Правила поведения учащихся в британских и российских школах.

Современная школа, какая она.

# Тема: «Международные школьные проекты и международный обмен» 1 час

Поездки по обмену. Переписка с зарубежными школьниками.

### Тема: «Достижения в школе и во внеклассной деятельности» 6 часов

Успехи и достижения британских школьников в жизни школы.

Что вы делаете хорошо. Наречия образа действия.

Успехи в учебе британских школьников, твои успехи. Степени сравнения наречий.

Кто мастер на все руки?

Успехи и проблемы школьников в учебе. Первый тип условных предложений.

Кто получает награду герцога Эдинбурга? Контроль навыков письменной речи.

### Раздел: «Моя семья» 4 часа

Взаимоотношения в семье. Благотворительность британских детей.

Ваше участие в благотворительности.

Работа по дому, помощь родителям, распределение домашних обязанностей.

Совместное проведение досуга. Личные местоимения в объектном падеже

### Раздел: «Окружающий мир» 18 часов

### Тема: «Помощь школьников пожилым людям» 5 часов

Помощь по дому. Сложное дополнение.

Твоё отношение к благотворительности.

Британские дети о своей помощи нуждающимся людям. Артикли.

Помогаем пожилым людям и инвалидам.

Британские дети о помощи родителям. Неопределённые местоимения.

### Тема: «Памятные дни, связанные с благотворительностью». 2 часа

Участие британских детей в благотворительных акциях и проектах.

Сбор денежных средств британскими детьми на благотворительные нужды.

# Тема: «Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране и городе» 8 часов

Защита окружающей среды.

Экологические проблемы в Британии.

Советы британских детей по защите окружающей среды. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Экологические проблемы в твоей стране. Страдательный залог в настоящем времени.

Экологические проблемы в твоем регионе (поселке). Контроль навыков говорения.

Как защитить нашу планету?

Как британские дети помогают защищать землю? Модальные глаголы.

Особенности типичной английской деревни.

### Тема: «Национальные парки и заповедники» 3 часа

Работа с текстом «Национальные парки Британии». Артикли с географическими названиями.

Национальные парки Америки. Контроль навыков аудирования.

Забота о растениях и животных.

### Раздел: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» 18 часов

Тема: «Черты характера» 4 часа

Наши друзья, какие они?

Мой лучший друг

Наше отношение к друзьям. Придаточные определительные с союзными словами.

Что ты думаешь о друзьях и дружбе.

# Тема: «Проблемы с друзьями» 8 часов

Проблемы с друзьями. Придаточные определительные предложения с союзными словами. Настоящие друзья, какие они? Глагол have/has got.

Дружба и друзья.

Почему нам нужны друзья?

Друг познаётся в беде.

Проблемы в отношениях с одноклассниками.

Могут ли люди прожить без друзей?

Какие проблемы тебя волнуют? Развитие навыков говорения.

# Тема: «Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям» 6 часов

Друзья по переписке.

Почему дружат дети из разных стран?

У тебя есть друзья в других странах?

Письмо другу по переписке. Контроль навыков письменной речи.

Работа над проектом. Мой лучший друг. Защита проекта.

# Раздел: «Страны изучаемого языка и родная страна». 26 часов

# Тема: «Достопримечательности Великобритании, России» 13 часов

Исторические места Лондона. Числительные.

Достопримечательности Лондона. Степени сравнения прилагательных.

Путешествие по интересным местам Москвы. Настоящее совершенное время.

Что туристы хотят посетить в Лондоне? Прилагательное + инфинитив.

Что туристы хотят посетить в Москве? Словообразование с помощью приставок.

Британцы об особенностях своей страны. Слова заместители. Контроль навыков чтения.

Почему британские подростки гордятся своей страной? Артикли.

Ты гордишься своей страной, почему?

Что особенного в твоей стране.

Какие места стоит посетить в России.

Какие вещи лучше всего продаются в вашей стране.

Что особенного в улице, на которой ты живёшь?

Обобщающий урок Контроль навыков говорения

### Тема: Знаменитые люди и их достижения 7 часов

Кем гордятся британские подростки. Артикли.

Знаменитые люди Британии.

Знаменитые люди России.

Кем гордятся россияне.

Примеры для подражания

Хорошо ли быть знаменитым? Контроль навыков аудирования.

Как стать знаменитым.

### Тема: «Исторические факты» 2 часа

Исторические личности Британии. Артикли.

Исторические личности России.

### Тема: Чем мы гордимся? 4 часа

Кем восхищаются британские подростки.

Кем восхищаются российские подростки.

Твой пример для подражания.

Кем ты гордишься?

Раздел: «Свободное время» 18 часов

### Любимые занятия в свободное время 10 часов

Занятия британских детей во внеурочное время.

Твои любимые внеклассные занятия. Наречия частотности.

Британские дети о своих увлечениях. Прилагательные с окончанием ing и ed.

Британские дети о своих занятиях в клубах и кружках. ВПР,

Твои любимые занятия и увлечения.

Любимые занятия британских и российских детей.

Как лучше проводить свободное время. Всероссийская проверочная работа

Планирование досуга. Будущие действия.

Как дети из разных стран проводят свое свободное время.

Работа над проектом.

## «Досуг и увлечения» 8 часов

# Посещение музея 8 часов

Поездка по историческим местам Лондона.

Исторические места Москвы.

Исторические факты столицы региона и твоего поселка.

Семь чудес света.

Музеи Лондона, Москвы, Санкт-Петербурга.

Московский Кремль. Контроль навыков чтения.

Музеи Московского Кремля

Интересные места Москвы.

### 8 класс

### Страны изучаемого языка и родная страна 38 часов

# Географическое положение, население Великобритании, Австралии, России. 6 часов

Географическое положение, население, климат Великобритании.

Географическое положение, население, климат Австралии.

Географическое положение, население. климат России.

Национальные символы Великобритании, США, России.

Крупные города Великобритании и России.

Мой родной край и его особенности. Географическое положение, население, крупные города.

# Представления людей из различных стран о Великобритании и британцах. 8 часов

Представления людей из различных стран о Великобритании и британцах.

Представления людей из различных стран о России и россиянах.

Мое представление о моей стране и родном крае.

Британцы и их характерные черты. Словообразование. Мнения иностранцев о британцах. Конструкция is\are said to...

Мнения иностранцев о россиянах.

Мнения британцев о жителях России. Контроль навыков аудирования.

Представления подростков о Великобритании и России.

### Достопримечательности. 5 часов

Достопримечательности Великобритании. Прошедшее совершенное время.

Путешествие по столице Великобритании.

Достопримечательности Лондона. Работа над проектом.

Путешествие по столице России. Работа над проектом.

Моя родная страна. Контроль навыков письменной речи.

# Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события. 14 часов

Обычаи и традиции Великобритании.

Праздники Великобритании.

Рождество в Великобритании.

Королевские традиции.

Обычаи и традиции в США.

День благодарения.

День матери. День отца.

Популярные праздники и традиции в России.

Рождественские и новогодние традиции в России.

Государственные праздники в России. Работа над проектом.

Культурные особенности Великобритании и России.

Новогодние традиции в России. Контроль навыков говорения.

Праздники и традиции иностранцев в Великобритании. Разделительные вопросы.

Памятные даты и исторические события.

# Особенности повседневной жизни в разных странах. 5 часов

Правила поведения британцев.

Хорошие и плохие манеры.

Этикет в стране изучаемого языка.

Правила поведения и этикет в России.

Письма, поздравления и подарки у британцев и россиян.

# Путешествия. 16 часов

# Путешествия по России и странам изучаемого языка. 10 часов

Путешествие по Великобритании.

Посещение различных городов Великобритании.

Путешествия по странам изучаемого языка.

Путешествие по России. Контроль навыков чтения.

Посещение городов России.

Любимые места для путешествий у россиян.

Любимые виды путешествий.

Мое незабываемое путешествие. Работа над проектом

Советы путешественникам.

Покупка сувениров в зарубежных поездках.

### Транспорт. Способы путешествия. 6 часов

Планирование путешествия: за и против.

Подготовка к путешествию.

Выбор транспорта для путешествия.

Любимые способы путешествия. Модальные глаголы.

Наиболее популярные туристические маршруты у россиян.

Транспорт Лондона. Экскурсия по Лондону.

### Спорт. 16 часов

## Виды спорта. Спортивные игры. 5 часов

Виды спорта.

Популярные виды спорта в Великобритании.

Популярные виды спорта в России. Возвратные местоимения.

История футбола. Страдательный залог настоящего завершённого времени.

История некоторых видов спорта в Великобритании (регби, гольф). Пассивный залог.

### Спортивные соревнования 4 часа

Олимпийские игры.

Символы и традиции олимпийских игр. Контроль навыков чтения.

Современные олимпийские игры. Участие России в олимпийских играх.

Паралимпийские виды спорта.

### Занятия спортом в школе во внеурочное время. 7 часов

Уроки физкультуры и занятия спортом во внеурочное время в британских школах.

Уроки физкультуры и занятия спортом во внеурочное время в российских школах.

Спортивный день в британских школах.

Спортивный день в моей школе.

Любимые виды спорта у подростков в России и Британии.

Мой любимый вид спорта. Проект.

Спорт в твоей жизни. Контроль навыков говорения

### Здоровый образ жизни. 16 часов

### Значение спорта для здоровья. З часа

Занятия спортом и его значение для здоровья.

Мнения о спорте. Смотреть или участвовать?

Аргументы «за» и «против» занятий спортом.

## Забота о здоровье 5 часов

Хорошие и плохие привычки. Отказ от вредных привычек.

Здоровое питание.

Забота британцев о своём здоровье.

Забота россиян о своём здоровье.

Забота о здоровье в твоей семье.

### Советы по здоровому образу жизни. 8 часов

Советы по здоровому образу жизни.

Причины плохого здоровья у детей и подростков. Количественные местоимения.

Мифы и факты о здоровом образе жизни. Контроль навыков аудирования.

Как вести здоровый образ жизни. Настоящее совершённое длительное время.

Полезная и вредная еда. Словообразование.

Забота о своём здоровье британских подростков. Словообразование. Работа над проектом.

Как правильно пользоваться лекарствами и косметикой.

Кто в ответе за наше здоровье.

### Свободное время 16 часов

### Модные тенденции разных лет. 10 часов

Развитие молодёжной моды в Британии.

Модные тенденции разных лет в Великобритании.

Модные тенденции разных лет в России. Контроль навыков чтения.

Предметы одежды у современной молодежи в Великобритании и России.

Какую одежду носили члены твоей семьи в разные периоды времени?

Современная мода у молодежи. Внешность друзей, одноклассников.

Неформальные молодёжные группы и стили в одежде. Порядок прилагательных в предложении.

Одежда, аксессуары и сувениры.

Покупка модной одежды. Роль моды в жизни современной молодежи.

Твой стиль в одежде. Контроль навыков письменной речи.

## Покупка одежды. Школьная форма. 6 часов

Школьная форма в Британии. Сослагательное наклонение.

Школьная форма в России. Сослагательное наклонение.

Отношение к школьной форме.

Кто больше следует моде: мальчики или девочки?

Ты любишь ходить по магазинам?

Твоя одежда в разные времена года.

### Свободное время 33

# Досуг и увлечения. Чтение. 11 часов

Литературные туры в Великобритании и России.

Предпочтения британских подростков в чтении. Повторение группы настоящих времён.

Британские подростки о чтении. Повторение группы настоящих времён.

Что любят читать подростки в Америке?

Чтение и повседневная жизнь.

Предпочтения российских подростков в чтении.

Мнения подростков разных стран о чтении.

Путешествие по литературным местам Британии.

Путешествие по литературным местам России.

Какие литературные места в России ты рекомендуешь посетить зарубежному другу.

Какие литературные места ты бы хотел посетить в Британии.

# Литературные жанры 4 часа

Популярные литературные жанры у британских подростков.

Популярные литературные жанры у российских подростков.

Твои любимые литературные жанры. Контроль навыков говорения.

Любимые литературные жанры твоих одноклассников.

# Знаменитые писатели и их произведения 6 часов

Творчество Чарльза Диккенса. Повторение прошедших времён.

Агата Кристи и её произведения.

Шекспир – знаменитый английский писатель. Пассивный залог.

Всемирно известные русские писатели и поэты (А.С. Пушкин, М.Ю.Лермонтов.

Мой любимый писатель ( поэт).

Творчество Н.В. Гоголя. Контроль навыков чтения.

### Досуг и увлечения. Музыка. 12 часов

Музыкальные предпочтения британских подростков. Артикль.

Музыкальные предпочтения российских подростков. Артикль.

История рок и поп музыки в Британии и США.

Рок и поп музыка в России. Форма глагола с окончанием ing

Известные российские и британские композиторы, музыканты, исполнители.

Любимая музыка британских и российских подростков.

Променад - концерт. Способы выражения будущих действий.

Посещение театра.

История английского театра Глобус. Контроль навыков аудирования.

Знаменитые Русские театры.

Работа с текстом «Полицейский и гимн».

Работа над проектом «Мой любимый певец, группа, балет»

### Средства массовой информации 17 часов

### Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет 11 часов

СМИ в Британии. Основные типы вопросов.

СМИ в Америке. Основные типы вопросов.

СМИ в России. Основные типы вопросов.

Телевидение в Британии.

Ралио в Британии.

Телевидение в России.

Радио в России.

Популярные телеканалы и программы в Британии.

Популярные телеканалы и программы в России. Контроль навыков письменной речи.

Пресса: виды периодических изданий в Британии и России.

Газеты и журналы для подростков.

# Роль средств массовой информации в жизни человека. 6 часов

Роль и влияние СМИ на жизнь британцев и россиян. Косвенная речь с модальными глаголами.

Реклама и молодежь. Влияние рекламы на выбор покупок.

Роль средств массовой информации в жизни человека.

Интернет в жизни современного человека.

Любимое средство массовой информации у британцев и россиян.

Телевизионное шоу на британском и российском телевидении.

# Здоровый образ жизни 3 часа

Теле- и интернет- зависимость подростков.

Влияние телевидения, Интернета, рекламы на жизнь подростков.

Работа над проектом «СМИ и Интернет в моей жизни»

### Школа. 18 часов

# Типы школ в Англии, США и России, сходства и различия в системах образования.

#### 7 часов

Система образования в Англии и США. Пассивный залог.

Предметы и расписание в английских школах. Пассивный залог.

Система образования в России. Пассивный залог.

Предметы и расписание в российских школах. Пассивный залог.

Продолжение образования после школы в Британии.

Продолжение образования после школы в России.

Общие и отличительные черты школ Британии, США и России. Контроль навыков аудирования.

## Лучшие учебные заведения Великобритании и России. 4 часа

Типы школ в Англии и США.

Типы школ в России.

Лучшие учебные заведения Великобритании и России.

Тесты и экзамены в английских и российских школах.

### Моя школа 7 часов

Моя школа, мой класс, мои одноклассники. Работа над проектом.

Предметы и расписание в британских и российских школах.

Участие во внеклассных мероприятиях.

Школьная жизнь.

Достижения в школе и во внеурочной деятельности британских и российских школьников.

Работа подростков в время каникул.

Переписка с зарубежными сверстниками. Контроль навыков письменной речи.

# Выбор профессии. 17 часов

# Мир профессий. 8 часов

Популярные и перспективные профессии. Союзы.

Профессии в современном мире.

Популярные и не популярные профессии в Британии и России.

Проблемы выбора профессии в Британии и России. Словообразование.

Влияние семьи на выбор профессии.

Умения и качества, необходимые для определенной профессии.

Женские и мужские профессии в Британии и России. Местоимения.

Школьные предметы необходимые для твоей будущей профессии.

### Выбор и поиск работы 6 часов

Учёба и работа за границей.

Как совместить учёбу в школе и работу.

Какие виды работ могут выполнять подростки в Британии. Контроль навыков чтения.

Какие виды работ могут выполнять подростки в России.

Роль иностранного языка в планах на будущее.

Работа подростков: за и против.

### Трудоустройство подростков 3 часа

Работа подростков во время летних каникул. Карманные деньги.

Необходимые навыки и умения подростков при выборе работы.

Трудоустройство подростков.

### Страны изучаемого языка и родная страна 14 часов

# Достижения Великобритании и России в разных областях науки и культуры. З часа

Что знают в мире о Великобритании.

Что знают в мире о России.

Выдающиеся личности Великобритании и России.

# Языки, роль английского (русского) языка в мире. 4 часа

Роль английского языка в мире. Контроль навыков аудирования.

Роль русского языка в мире.

Значение знания иностранных языков. Работа над проектом.

Советы по изучению иностранного языка.

# Достопримечательности. 7 часов

Что привлекает людей в Британию?

Достопримечательности Великобритании.

Путешествие по Лондону.

Итоговая работа в форме и по материалам ОГЭ

Что привлекает людей в Россию? Достопримечательности России.

Достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга.

Ты бы хотел увидеть достопримечательности Британии?

# 3. Тематическое планирование

### 5 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
	Раздел: «Моя семья»	8	Личностные результаты	1, 3
	Знакомство	4	-Развивать мотивацию	
1	Знакомство с британскими школьниками и их семьями. Простое настоящее время (утвердительная форма).	1	учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний, творческий подход к выполнению заданий.	
2	Свободное время британских школьников Вопросы в простом настоящем времени.	1	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. творческий подход к выполнению заданий.	
3	Мое семейное дерево. Распорядок дня в семье. Притяжательный падеж	1	регулятивные (Р) - соотносить свои действия с планируемыми	
4	Правила в семье.	1	результатами, осуществлять	
	Взаимоотношения в семье	4	контроль своей деятельности в процессе достижения	3, 6
5	Все о себе и своей семье. Взаимоотношения в	1	результата, корректировать свои действия в	

	семье.		соответствии с	
6	Занятия семьи в	1	изменяющейся ситуацией;	
0		1	оценивать правильность	
	свободное время. Совместное проведение		выполнения учебной задачи,	
	•		собственные возможности её	
7	досуга.	1	<del>-</del>	
/	Летние каникулы	1	решения познавательные (П) -	
	британских школьников.		выделять, обобщать и	
	Простое прошедшее		фиксировать нужную	
8	время.	1	информацию;	
0	Мои летние каникулы.	1	самостоятельно работать,	
	Помощь пожилым людям. Раздел: Школа	18	рационально организовывая	2 / 9
	<b>Школьные предметы.</b>	8	свой труд в классе и дома;	3, 4, 8
	Внеклассные	O	работать с	
			прослушанным/прочитанным	
9	<b>мероприятия</b> Школьные предметы.	1	текстом.	
9	Будущее простое время	1	коммуникативные (К) -	
	(утвердительная форма).		спрашивать, интересоваться	
10	Расписание в британских	1	чужим мнением и	
10	школах. Будущее простое	1	высказывать свое; уметь с	
	время		помощью вопросов добывать	
11	Расписание, школьные	1	недостающую информацию	
1.1	предметы, школьная	1	(познавательная	
	форма. Будущее простое		инициативность); проявлять	
	время (вопросы).		уважительное отношение к	
12	Посещение британской	1	партнерам, внимание к	
12	семьи. Контроль навыков	1	личности другого;	
	говорения.		специальные (С) -	
13	Переписка с британскими	1	догадываться о значении	
	школьниками.	1	новых слов по	
	Употребление Present,		словообразовательным	
	Past, Future Simple		элементам, контексту;	
14	Работа над проектом	1	понимать английскую речь	
15	Ролевые игры. Письмо	1	на слух с целью извлечения	
10	британскому другу по	1	конкретной информации;	
	переписке.		работать с лексическими	
16	Защита проектов.	1	таблицами; понимать	
			отношения между словами и	
			предложениями внутри	
		0	текста.	2.5
	Правила поведения в	8		3, 5
17	школе	1	THE CHAN	
17	Правила поведения детей в	1	Личностные (Л)	
	российских школах.		-Развивать мотивацию	
10	Модальные глаголы.	1	учебной деятельности,	
18	Правила поведения детей в	1	заинтересованность в	
	британских школах.		приобретении и расширении	
10	Модальные глаголы.	1	знаний, творческий подход к	
19	Советы правильного	1	выполнению заданий.	
20	поведения.	1	Навыки сотрудничества со	
20	Почему мы должны	1	взрослыми и сверстниками.	
21	следовать правилам?	1	творческий подход к	
21	Внеклассные мероприятия	1	выполнению заданий.	

39	Школьная пресса. Газеты в	1		
	массовой информации		словарем: находить значение	
	Раздел: Средства	2	работать с англо-русским	8
38	Защита проекта.	1	творческого проекта;	0
	•		выполнению и защите	
37	Работа над проектом.	1	— организовывать работу по	
50	концерта	1	справочником;	
36	Обсуждение предстоящего	1	лингвострановедческим	
	Контроль навыков чтения	1	текста. пользоваться	
55	британских школах.	1	предложениями внутри	
35	Благотворительность в	1	отношения между словами и	
	мероприятиях.	1	таблицами; понимать	
34	Участие в экологических		работать с лексическими	
	совершенное время	-	конкретной информации;	
	школьников. Настоящее	1	на слух с целью извлечения	
33	Помощь британских		<ul> <li>понимать английскую речь</li> </ul>	
	совершенное время.	1	элементам, контексту;	
J <u>_</u>	местности. Настоящее	1	словообразовательным	
32	Жизнь в городе и сельской		новых слов по	
	детей в Британии	1	догадываться о значении	
<i>J</i> 1	организации и помощь	1	специальные (С) -	
31	<b>мир</b> Добровольные		другого;	
		0	внимание к личности	3, 1, 0
	« пужен ли интернет».  Раздел: Окружающий	8	отношение к партнерам,	3, 7, 8
50	« Нужен ли интернет».	1	проявлять уважительное	
30	«каникулы». Работа над проектом:	1	недостающую информацию;	
29	«Каникулы».	1	помощью вопросов добывать	
29	Ролевые игры	1	высказывать свое; уметь с	
	глаголы.		чужим мнением и	
۷٥	зоопарка. Модальные	1	спрашивать, интересоваться	
28	Посещение театра, музея,	1	коммуникативные (К) -	
<i>21</i>	Увлечения, любимые игры. Занятия в выходные дни.	1	работать с текстом.	
27	<b>Каникулы</b> Vиленения плобимые игры	1	свой труд в классе и дома;	
	Свободное время.	4	рационально организовывая	
	Время	1	самостоятельно работать,	
	Раздел: Свободное	4	информацию;	4, 5
	Лондона через Интернет.	1	фиксировать нужную	Λ 5
26	Достопримечательности	1	выделять, обобщать и	
26	глаголы.	1	познавательные (П) -	
	опасен? Модальные		решения	
25	Интернет - полезен или	1	выполнения учебной задачи, собственные возможности её	
2.5	школьника	1	оценивать правильность	
	Правила безопасности	2	изменяющейся ситуацией;	
	школьников.		соответствии с	
	британских и российских		свои действия в	
24	Интернет в жизни	1	результата, корректировать	
2.1	британских школьников.	1	в процессе достижения	
23	Свободное время	1	контроль своей деятельности	
	аудирования.		результатами, осуществлять	
	школе. Контроль навыков		планируемыми	
22	Правила поведения в твоей	1	соотносить свои действия с	
	в британских школах.		регулятивные (Р) -	

	твоей школе.		многозначных слов,	
40	Правила безопасности при	1	фразовых глаголов; читать	
	пользовании Интернетом.		на АЯ с целью поиска	
			конкретной информации;	
			читать на АЯ с целью	
			детального понимания	
			содержания и с целью	
			понимания основного	
			содержания	
	Раздел: Мои друзья	10		3, 5
41	Любимые места досуга	1	Пиничести из (П)	
41	британцев. Порядок слов	1	Личностные (Л) -Развивать мотивацию	
	в предложении.		учебной деятельности,	
42	Режим дня британцев.	1	заинтересованность в	
42	Порядок слов в	1	приобретении и расширении	
	1 *		знаний, творческий подход к	
43	Предложении	1	выполнению заданий.	
43	Мои друзья и совместное времяпровождение.	1	Навыки сотрудничества со	
	Контроль навыков		взрослыми и сверстниками.	
	письменной речи		творческий подход к	
44	Взаимоотношения с	1	выполнению заданий.	
44		1	регулятивные (Р) -	
	друзьями. Настоящее		соотносить свои действия с	
45	длительное время.	1	планируемыми	
45	Поездка в Северную	1	результатами, осуществлять	
	Ирландию. Группа		контроль своей деятельности	
46	настоящих времен.	1	в процессе достижения	
40	Любимые занятия на	1	результата, корректировать	
	отдыхе. Интересные места Шотландии		свои действия в	
47	Поездка в Шотландию.	1	соответствии с	
48		1	изменяющейся ситуацией;	
40	Любимые занятия твоих	1	оценивать правильность	
49	друзей на отдыхе. Мои друзья. Действия в	1	выполнения учебной задачи,	
49		1	собственные возможности её	
50	настоящем. Мои любимые места на	1	решения	
30	отдыхе. Посещение	1	познавательные (П) -	
	зоопарка.		выделять, обобщать и	
	Раздел: Страны		фиксировать нужную	1, 2, 3
	изучаемого языка и	26	информацию;	1, 2, 3
	родная страна	20	самостоятельно работать,	
	Праздники. Обычаи и	13	рационально организовывая	4
	традиции		свой труд в классе и дома;	'
51	Национальные праздники в		работать с	
J1	Великобритании и	1	прослушанным/прочитанным	
	Америке.	1	текстом.	
	Предлоги времени.		коммуникативные (К) -	
52	Любимые праздники в		спрашивать, интересоваться	
52	Америке.	1	чужим мнением и	
53	Предлоги времени.	1	высказывать свое; уметь с	
	Праздники в России.		помощью вопросов добывать	
54	Любимые праздники в	1	недостающую информацию	
J <del>T</del>	риооншые праздиики в	1		

		1	(	
	моей семье. Контроль		(познавательная	
	навыков говорения.	1	инициативность); проявлять	
55	Рождество в	1	уважительное отношение к	
	Великобритании.		партнерам, внимание к	
	Настоящее длительное и		личности другого;	
	прошедшее длительное		специальные (С) -	
	время.		догадываться о значении	
56	Новый год и Рождество в	1	новых слов по	
	моей семье.		словообразовательным	
57	Покупка подарков.	1	элементам, контексту;	
	Прошедшее длительное		понимать английскую речь	
	время (вопросы).		на слух с целью извлечения	
58	Праздничные вечеринки.	1	конкретной информации;	
	Прошедшее длительное		работать с лексическими	
	время (вопросы).		таблицами; понимать	
59	Праздничные шествия и	1	отношения между словами и	
	парады.		предложениями внутри	
60	Любимые праздники детей	1	текста. пользоваться	
	в Великобритании и		лингвострановедческим	
	России.		справочником;	
61	День независимости в	1	организовывать работу по	
01	США.	1	выполнению и защите	
62	Мой любимый праздник.	1	творческого проекта;	
63	Праздники и традиции.	1	работать с англо-русским	
03	-	1	словарем: находить значение	
	Контроль навыков		многозначных слов,	
	письменной речи.		фразовых глаголов; читать	
			на АЯ с целью поиска	
			конкретной информации;	
			читать на АЯ с целью	
			детального понимания	
			содержания; читать на АЯ с	
			1	
			целью понимания основного	
			содержания	
	Постоинующей			1 Q
	Достопримечательности			4, 8
	Великобритании, США,	12		
C 4	России, городов мира	13		
64	Достопримечательности	1	Личностные (Л)	
	Великобритании. Простое		-развивать мотивацию	
	прошедшее время.		учебной деятельности,	
65	Лондон-столица	1	заинтересованность в	
	Великобритании.		приобретении и расширении	
66	Достопримечательности	1	знаний, творческий подход к	
	России. Вопросительные		выполнению заданий.	
	предложения.		Навыки сотрудничества со	
67	Особенности культуры и	1	взрослыми и сверстниками.	
	школьные традиции в		творческий подход к	
	Британии. Прошедшее		выполнению заданий.	
	длительное и простое		регулятивные (Р) -	
	прошедшее время.		соотносить свои действия с	
68	День детской книги в	1	планируемыми	
00	школах Британии.	1	результатами, осуществлять	
	школал Британии.	İ	1 - 5, 0 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 -	

	D DOUBLING PROMO PORO			
$\omega_{\mathcal{J}}$	в различное время года.	1	многозначных слов,	
85	Каникулы и их проведение	1	словарем: находить значение	
84	Морские путешествия.	1	работать с англо-русским	
	навыков чтения.		творческого проекта;	
	сверстниками. Контроль		выполнению и защите	
	Переписка со	•	организовывать работу по	
83	Мои будущие каникулы.	1	- справочником;	
~ <b>_</b>	Действия в будущем.	_	лингвострановедческим	
82	Проведение каникул.	1	текста. пользоваться	
01	Простое будущее время	*	предложениями внутри	
81	Планы на будущее время.	1	отношения между словами и	
	Простое будущее время.	•	таблицами; понимать	
80	Отдых в летнем лагере.	1	работать с лексическими	
, ,	на выходных?	*	конкретной информации;	
79	Что ты собираешься делать	1	на слух с целью извлечения	
	be going to».		понимать английскую речь	
70	отдых? Конструкция «to	1	элементам, контексту;	
78	Как ты планируешь свой	1	словообразовательным	
	время в значении будущего действия.		новых слов по	
	Настоящее длительное		догадываться о значении	
77	Планы на отдых.	1	специальные (С) -	
77	Великобритании	1	личности другого;	
	Путешествия по	12	партнерам, внимание к	
	время	10	уважительное отношение к	
	Раздел: Свободное	12	инициативность); проявлять	5, 6
	моего города.	10	познавательная	
76	Достопримечательности	1	помощью вопросов добывать недостающую информацию	
	Работа над проектом.		высказывать свое; уметь с	
75	Дневник путешествий.	1	чужим мнением и	
	Работа над проектом.		спрашивать, интересоваться	
	путешествии (поездке).		коммуникативные (К) -	
74	Мои впечатления о	1	текстом.	
73	Самая неудачная поездка.	1	прослушанным/прочитанным	
	аудирования.		работать с	
	Контроль навыков		свой труд в классе и дома;	
	стран и городов мира.		рационально организовывая	
72	Достопримечательности	1	самостоятельно работать,	
	прошедших времён.		информацию;	
	Лондона. Сравнение		фиксировать нужную	
71	Достопримечательности	1	выделять, обобщать и	
	Действия в прошлом.		познавательные (П) -	
	«Центр викингов».		решения	
-	Йорк. Посещение музея		собственные возможности её	
70	Путешествие по Англии.	1	выполнения учебной задачи,	
	времена.		оценивать правильность	
	и простое прошедшее		изменяющейся ситуацией;	
	Настоящее совершенное		соответствии с	
09	традициях других стран?	1	свои действия в	
69	время. Что интересует детей в	1	в процессе достижения результата, корректировать	
	Настоящее совершенное		контроль своей деятельности	

86	Как ты проведешь свои	1	фразовых глаголов; читать	
	каникулы (выходные)?	1	на АЯ с целью поиска	
	Работа над проектом.		конкретной информации;	
87	Защита проекта.	1	читать на АЯ с целью	
88	Письмо зарубежному	1	детального понимания	
	другу.	-	содержания; читать на АЯ с	
	, 1E 7 - 7 -		целью понимания основного	
			содержания	
	Раздел: Путешествия	8		1, 2, 4
89	Прогулка по улицам	1	Личностные (Л)	, ,
	Лондона.		-Развивать мотивацию	
90	Любимые занятия в	1	учебной деятельности,	
	родном городе (посёлке).		заинтересованность в	
91	Автобусная экскурсия по	1	приобретении и расширении	
	Лондону.		знаний, творческий подход к	
92	Достопримечательности	1	выполнению заданий.	
	Лондона.		Навыки сотрудничества со	
93	Какой город ты бы хотел	1	взрослыми и сверстниками.	
	посетить? Контроль		творческий подход к	
	письменной речи		выполнению заданий.	
94	Знаменитые люди	1	регулятивные (Р) -	
	Великобритании.		соотносить свои действия с	
95	Знаменитые люди моей	1	планируемыми	
	страны.		результатами, осуществлять	
96	Ролевые игры «Почему	1	контроль своей деятельности	
	они известны?»		в процессе достижения	
	Раздел: Я, моя семья.		результата, корректировать	2, 3, 4
	Межличностные	6	свои действия в	
	отношения		соответствии с	
	Взаимоотношения в		изменяющейся ситуацией;	
	семье	<u> </u>	оценивать правильность	
97	Посещение тематического	1	выполнения учебной задачи,	
	парка «Олтен Тауэрз		собственные возможности её	
	Парк»		решения	
98	Парк им. Горького в	1	познавательные (П) -	
	Москве.		выделять, обобщать и	
99	Впечатления детей о	1	фиксировать нужную	
	поездках. Повторение		информацию;	
	времён группы Present.		самостоятельно работать, рационально организовывая	
100	Мои занятия и увлечения.	1	рационально организовывая свой труд в классе и дома;	
	Контроль навыков		работать с текстом.	
	говорения.		коммуникативные (К) -	
101	Занятия в свободное время.	1	спрашивать, интересоваться	
102	Ролевые игры.	1	чужим мнением и	
	Повторение.		высказывать свое; уметь с	
			помощью вопросов добывать	
			недостающую информацию;	
			проявлять уважительное	
			отношение к партнерам,	
			внимание к личности	
			другого;	
			специальные (С) -	
		1	Chequalitie (C)	

		догадываться о значении	
		новых слов по	
		словообразовательным	
		элементам, контексту;	
		понимать английскую речь	
		на слух с целью извлечения	
		конкретной информации;	
		работать с лексическими	
		таблицами; понимать	
		отношения между словами и	
		предложениями внутри	
		текста. пользоваться	
		лингвострановедческим	
		справочником;	
Всего	102		
К.р	10		

## 6 класс

Номе р урок а	Содержание	Коли честв о часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты. ИКТ компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
	Моя семья	5		<u>3, 4</u>
1	Внешность.	1	Личностные результаты	
2	Внешность членов семьи и друзей.	1	Развивать мотивацию учебной деятельности,	
3	Как ты выглядишь? Притяжательный падеж существительных.	1	заинтересованность в приобретении и расширении знаний, творческий подход к выполнению заданий.	
4	На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных.	1	навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. творческий подход к	
5	Семейный альбом. Сравнительные конструкции.	1	выполнению заданий.  Регулятивные самостоятельно	
Вне	шность и характер моих		формулировать цели урока	3, 4
	друзей	8	-составлять план решения	
6	Внешность и одежда.	1	проблемы.	
7	Школьная форма. Повторение конструкций		-работая по плану, сверять	
,	have got/has got.	1	свои действия с целью и исправлять ошибки с	
8	Моя любимая одежда.	1	помощью учителя.	
9	Британские подростки о своей внешности.	1	Познавательные ориентироваться в своей	
10	Описание внешности.	1	системе знаний,	
11	Как хорошо выглядеть.	1	перерабатывать полученную	
12	Работа над проектом.	1	информацию: делать выводы	
13			на основе обобщения знаний.	

	Защита проекта.	1	-преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные Донести свою позицию до других; слушать других пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Предметные результаты -развитие умения читать (понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.)	
	Черты характера	3		3, 8
			Личностные	
14	Черты характера.	1	Развивать мотивацию	
15	Знаки зодиака.	1	учебной деятельности,	
16	Характеристики		заинтересованность в	
	мальчиков и девочек.		приобретении и расширении знаний и способов действий.	3
ъ	Мои друзья и совместное	4	творческий подход к	3
В	ремяпрепровождение Мой лучший друг.		выполнению заданий.	
	Настоящее простое и		-рефлексивная самооценка.	
17	настоящее длительное	1	умение анализировать свои	
	время.		действия и управлять ими.	
18	Мои друзья и совместное		-навыки сотрудничества со	
18	времяпрепровождение.	1	взрослыми и сверстниками.	
	Свободное время с		Регулятивные	
19	друзьями и семьей.		-целеполагание;	
	Контроль навыков	1	-определение последовательности	
	аудирования.		промежуточных целей с	
	Любимые занятия в свободное время. Вопросы		учётом конечного	
	в настоящем длительном		результата, составление	
20	времени.		плана и последовательности	
20	pomerni.	1	действий;	
			Познавательные	
			-ориентироваться в своей	
т	· 		системе знаний:	1, 3
J	Іюди, которые нравятся	7	-добывать новые знания: извлекать информацию,	
21	Президент класса.		представленную в разных	
	Контроль навыков чтения.	1	формах	
22	Выборы президента	1	-преобразовывать	
	твоего класса.	1	информацию из одной	
23	Будь вежлив! Фразы	1	формы в другую.	
	речевого этикета.	1	Коммуникативные	
24	Люди, которые мне	1	-донести свою позицию до	
	нравятся.	1	<u> </u>	

гостей. Настоящее енное время с yet, ready.  ток навыков чтения.  дложить свою  ток в прошлом и м. Работа над ом. проекта.	1 1 1 1 1	-ориентироваться в своей системе знаний: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные -донести свою позицию до другихслушать другух, пытаться принять другую точку	
гостей. Настоящее енное время с yet, ready. пь навыков чтения. едложить свою о. пюдей в прошлом и м. Работа над	1 1 1 1	-ориентироваться в своей системе знаний: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные -донести свою позицию до других.	
гостей. Настоящее енное время с yet, ready. пые дома. пь навыков чтения. едложить свою о. пюдей в прошлом и м. Работа над	1 1 1	-ориентироваться в своей системе знаний: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные -донести свою позицию до	
гостей. Настоящее енное время с yet, eady.  тые дома.  ты навыков чтения.  дложить свою  тюдей в прошлом и	1	-ориентироваться в своей системе знаний: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные	
гостей. Настоящее енное время с yet, ready.  тома.  тома.  тома чтения.  тома чтения.  тома чтения.	1	-ориентироваться в своей системе знаний: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
гостей. Настоящее енное время с yet, ready.  тные дома.  ть навыков чтения.	1	-ориентироваться в своей системе знаний: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной	
гостей. Настоящее енное время с yet, ready.  тные дома.  ть навыков чтения.	1	-ориентироваться в своей системе знаний: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать	
гостей. Настоящее енное время с <b>yet</b> , ready.		-ориентироваться в своей системе знаний: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	
гостей. Настоящее енное время с <b>yet,</b> eady.		-ориентироваться в своей системе знаний: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы	
гостей. Настоящее енное время с <b>yet</b> ,		-ориентироваться в своей системе знаний: -перерабатывать полученную	
	1	-ориентироваться в своей системе знаний:	
	1	-ориентироваться в своей	
цее совершенное	1		
цее совершенное	1	Познавательные	
остей по дому.		самооценки.	
целение		самонаблюдения,	
огаешь по дому?	1	регулятивных действий	
Помощь по дому	9	осуществление	5
	1	основных фактов,	6
. 1 дреса.	1	последовательность	
. Адреса.		-устанавливать логическую	
there was/there	1	формулировать цели урока	
е ты жил раньше.		-самостоятельно	
O THE LANGE TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY AND ADDRESS OF THE PART	1	Регулятивные <b>Регулятивные</b>	
ый британский	1	результаты	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	Метапредметные	
мната. Слова <b>some</b>	1	осознание себя гражданином своей страны.	
жные фразы.		проявлениям иной культуры,	
there is/there are.	1	-толерантное отношение к	
няя обстановка.		культуры в целом;	
	1	собственной речевой	
	1	совершенствованию	
	7	-стремление к	
тании и России	_	Личностные результаты	4, 7
WI HIOM COMBIN	16	77	
ел: Моя семья			1, 2, 3
		расписании уроков.	
		сведения о своей школе,	
•		планах на будущее, краткие	
проекта.	1	друзьях, своих интересах и	
		-рассказывать о себе,	
		Предметные результаты	
		договариваться.	
		другого, пытаться	
над проектом.	1	относиться к позиции	
	1	-учиться уважительно	
я.		-договариваться с людьми.	
и вещи, которые		-	
ль навыков нной речи.	1		
-			
ль нав нной р	ечи.	выков 1	выков пытаться принимать другую точку зрения. Быть готовым

	1	1	, ,	
			зрения.	
			Предметные результаты	
			-уметь рассказать об	
			обязанностях членов семьи, о	
			ежедневных занятиях семьи,	
			о помощи по дому, о своей	
			комнате;	
43	Мой дом.	1	-предложить сделать что-	
	тион дом.		либо и выразить согласие;	
			-просьба оказать помощь	
			=	
			(передать книгу, встретить	
			друга и др)	
			-использовать переспрос,	
	C	10	просьбу повторить;	
	Свободное время	12		1.6
	Подарки и покупки.	4	T	4, 6
44	Типы магазинов. Притяжательный падеж.	1	Личностные результаты	
15	1		-развивать мотивацию	
45	Продукты и упаковки.	1	учебной деятельности,	
16	Готовим ланч.		заинтересованность в	
46	Количественные	1	приобретении и расширении	
	местоимения.		знаний и способов действий,	
17	Продукты в твоем	1	творческий подход к	
47	холодильнике.	1	выполнению заданий.	
<u> </u>	Правина наваления в		-Рефлексивная самооценка,	3, 5
	Правила поведения в	8	умение анализировать свои	5, 5
wiai a3	инах и на рынке Покупки. Настоящее	O	действия и управлять ими.	
	2		-Навыки сотрудничества со	
48	длительное время и	1	взрослыми и сверстниками.	
	прошедшее длительное	1	Познавательные	
	время.		-осознание знаний и	
40	Ковент-Гарден. Вопросы в		способностей, требуемых для	
49	прошедшем длительном	1	плодотворных	
	времени.	_	сотрудничеств;	
	Семейные походы по		-перерабатывать полученную	
50	магазинам и	1	информацию;	
	самостоятельные покупки.	1	-преобразовывать	
51	Правила поведения в		информацию из одной	
<i>J</i> 1	магазине.	1	формы в другую.	
52	Я люблю делать покупки.	1	-Коммуникативные	
52	Выбор и покупка		-постановка вопросов;	
53	подарков.	1	-разрешение конфликтов;	
E 4	Мой любимый магазин.		-управление поведением	
54	Работа над проектом.	1	партнёра, контроль,	
	Защита проекта. Контроль		коррекция, оценка своих	
55	навыков говорения.	1	действий;	
			-умение полно и точно	
	Страны изучаемого	2	выражать свои мысли в	1, 2
	языка и родная страна	3	соответствии с задачами и	
<b>-</b> -	Меры весов		условиями коммуникации;	
56	Великобритании.	1	-владение монологической и	
	Денежная система		диалогической формами	
57	Великобритании	1	Total Total	
<u> </u>	~ viiiii opii i uiiiii		<u> </u>	

58	Рецепты традиционных		речи.	
	британских блюд.		Предметные результаты	
	Здоровый образ жизни	11	-кратко излагать результаты проектной работы.	5, 7
59	Здоровье. Словообразование.	1	Личностные результаты	
60	Здоровье детей.	1	-ценностно-смысловая ориентация учащихся;	
	Посещение врача. Болезни. Проблемы со	1	-знание и понимание правильного отношения к	
61	здоровьем.	1	своему здоровью, важности	
62	Советы о здоровье. Модальные глаголы <b>must should.</b>	1	ведения здорового образа жизни; -стремление к	
63	Причины болезней. Модальный глагол <b>might.</b>	1	совершенствованию собственной речевой	
64	Полезные и вредные для здоровья продукты.	1	культуры в целом. Метапредметные	
65	Как оставаться здоровым. Настоящее совершенное время.	1	результаты Регулятивные -владеть основами	
66	Медосмотр. Настоящее совершенное время.	1	самоконтроля, самооценки, принятия	
67	Здоровый образ жизни и вредные привычки.	1	решений и осуществления осознанного выбора в	
68	Мнения о здоровье и докторах. Контроль навыков аудирования	1	учебной и познавательной деятельности.  Познавательные -поиск и выделение	
69	Как ты себя чувствуешь? Диалоги о здоровье и самочувствии.	1	необходимой информации; -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий -Коммуникативные -уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Предметные результаты -иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты.	7.0
	Окружающий мир	14		7, 8
	Погода. Времена года	5		
70	Погода. Описание погоды.	1	Личностные результаты	

	T	<u> </u>	Ι.,	Г
71	Погода в разные времена	1	-формирование	
	года.	_	любознательности,	
	Погода и наши планы.		познавательных	
72	Придаточные		потребностей, желания	
, _	предложения реального	1	расширить кругозор.	
	условия.		-формирование потребности	
73	Занятия детей в хорошую	1	и способности понимать	
73	и плохую погоду.	1	образ жизни зарубежных	
74	Прогноз погоды. Будущие		сверстников.	
/ -	действия.	1	Метапредметные	
Пого	да в Британии и России		результаты	5, 7, 8
11010	да в Британии и госсии	9	Регулятивные	
75	Особенности погоды в		-определение	
73	Британии.	1	последовательности	
76	Времена года.	1	промежуточных целей с	
77	Особенности погоды в		учётом конечного	
	России.	1	результата, составление	
78	Планы на выходные.	1	плана и последовательности	
79	Мое любимое время года.	1	действий.	
80	Разговоры о погоде.	1	Познавательные	
0.1	Занятия в разные времена		-ориентироваться в системе	
81	года.	1	знаний.	
0.0	Мое любимое время года.		-добывать новые знания.	
82	Работа над проектом.	1	-перерабатывать полученную	
	Защита проекта.		информацию.	
	Suidiria ilbockia.		-преобразовывать	
			информацию из одной	
			формы в другую.	
			Коммуникативные	
			-постановка вопросов;	
0.2			-разрешение конфликтов;	
83		1	-управление поведением	
			партнёра, контроль,	
			коррекция, оценка своих	
			действий.	
			-использовать речевые	
			средства для аргументации	
			своей точки зрения.	
	Выбор профессии	19		3, 6, 8
	Обычные и необычные			6
	профессии	3		
84	Профессии.		Личностные результаты	
	Словообразование	1	-ценностно-смысловая	
85	.Необычные профессии	1	ориентация учащихся;	
	Профессии родителей и		-профессиональная	
86	близких родственников		ориентация учащихся.	
	Контроль навыков	1	Метапредметные	
	письменной речи		результаты	
	Требования к работнику,	4	Регулятивные	5, 6
	его обязанности	7	-целеполагание;	
	Требования к работнику,		-определение	
87	его обязанности.	1	последовательности	
	Модальные глаголы	1	промежуточных целей с	
_				

	must/have to.		учётом конечного	
	Виды работ, которые		результата, составление	
88	выполняют люди разных	1	плана и последовательности	
	профессий.	1	действий,	
00	Объявления о работе. Мое		Познавательные	
89	мнение о профессиях.	1	-поиск и выделение	
0.0	Кем ты собираешься		необходимой информации;	
90	стать?	1	-Выбор наиболее	
,	Знаменитые люди и их	_	эффективных способов	1, 2, 3
	достижения	6	решения поставленной	, ,
	Знаменитые люди и их		задачи в зависимости от	
91	достижения. Контроль		конкретных условий;	
	навыков чтения	1	-самостоятельно работать,	
	Профессии знаменитых		рационально организовывая	
92	британцев. Вопросы к	1	свой труд в классе и дома.	
	подлежащему.	1	Коммуникативные	
0.2	События в жизни		-уметь устанавливать	
93	знаменитых людей. Даты.	1	рабочие отношения,	
	Знаменитые люди		эффективно сотрудничать и	
94	Британии. Прошедшее		способствовать	
	совершенное время.	1	продуктивной кооперации;	
	Знаменитые люди России		-проявлять уважительное	
0.5	и их достижения.		отношение к партнёрам.	
95	Контроль навыков	1	Внимание к личности	
	говорения.		другого.	
0.6	Работа с текстом «Эмили		Предметные результаты	
96	Дикенсон».	1	-совершенствование	
	Выбор профессии	6	грамматических навыков;	6, 8
07	Отношение к школе. Мои		-умение кратко излагать	
97	обязанности в школе.	1	результаты проектной	
	Мнения детей о школе.		работы.	
98	Будущая профессия моего	1		
	друга.	1		
99	Выбор профессии. Мои		]	
99	планы на будущее.	1		
	Трудоустройство		]	
100	подростков в летнее	1		
100	время.	1		
	Работа над проектом			
101	«Мой город».	1		
102	Защита проекта.	1		
	Итого			
		102		
	К. р.	9		

## 7 класс

№ ypok a	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
	Раздел: «Свободное	2	межиреджетиве попитии	3, 5, 6, 8
	время»			
4	Летние каникулы	2		
1	Летние каникулы.	1	Личностные результаты	
	Прошедшее простое		-Развивать мотивацию	
	время.		учебной деятельности,	
2	Мои летние каникулы	1	заинтересованность в	
	Раздел: «Школа»	16	приобретении и расширении	5, 6, 8
	Тема: «Школьные	4	знаний.	
	предметы. Любимый		-моральные качества	
	предмет».		личности, уважительное	
3	Возвращение в школу.	1	отношение к языку и	
	Косвенная речь.		культуре.	
4	Школьные предметы.	1	-осознание эстетической	
	Любимый предметы		ценности иностранного	
	британских школьников.		языка.	
5	Предметы и расписание в	1	Метапредметные	
	твоей школе.		результаты	
6	Твой любимый предмет.	1	-Регулятивные	
	Тема: «Отношение к		-самостоятельно	2, 3
	школе»		формулировать цели урока	
7	Мнения британских	1	после предварительного	
	школьников о своих		обсуждения;	
	школах и школьной		-составлять план решения	
	жизни. Контроль навыков		проблемы;	
	чтения.		-работая по плану, сверять	
8	Твоё мнение о твоей	1	свои действия с целью	
	школе и школьной жизни.		исправления ошибок с	
	Развитие навыков		помощью учителя.	
	говорения.		Познавательные	
	Тема: «Какой должна	3	-выделять, обобщать и	
	быть прогрессивная		фиксировать нужную	
	школа».		информацию;	
			-перерабатывать полученную	
9	Типы школ в Британии	1	информацию: делать выводы	
10	Правила поведения	1	на основе обобщения знаний;	
	учащихся в британских и		-преобразовывать	
	российских школах.		информацию из одной	
11	Современная школа, какая	1	формы в другую.	

	она.		Коммуникативные	
	Тема: «Международные	1	-довести свою позицию до	1, 2, 3
	школьные проекты и		других;	, ,
	международный обмен»		-слушать других, пытаться	
12	Поездки по обмену.	1	принимать другую точку	
	Переписка с зарубежными		зрения, быть готовым	
	школьниками.		изменить свою точку зрения.	
			Предметные результаты	
			-читать несложные тексты с	
			полным и точным	
			пониманием, используя	
			различные приёмы	
			смысловой переработки	
			текста(языковую догадку,	
			анализ, выборочный перевод.	
	Тема: «Достижения в	6	in in a specific approximation of the specific approximation of th	3, 8
	школе и во внеклассной			
	деятельности»			
13	Успехи и достижения	1	Личные результаты	
	британских школьников в		-формирование потребности	
	жизни школы.		и способности понимать	
14	Что вы делаете хорошо.	1	образ жизни зарубежных	
	Наречия образа действия.		сверстников, уважительного	
15	Успехи в учебе	1	отношения к мнению других	
	британских школьников,		людей;	
	твои успехи. Степени		-формирование стремления к	
	сравнения наречий.		осознанию культуры своего	
16	Кто мастер на все руки?	1	народа, толерантного	
17	Успехи и проблемы	1	отношения к проявлениям	
	школьников в учебе.		иной культуры, осознания	
	Первый тип условных		себя гражданином своей	
	предложений.		страны и мира.	
18	Кто получает награду	1	Метапредметные	
	герцога Эдинбурга?		результаты	
	Контроль навыков		Регулятивные	
	письменной речи.		-оценивать правильность	
	Раздел: «Моя семья»	4	выполнения учебной задачи,	3, 5
19	Взаимоотношения в	1	собственные возможности её	y -
	семье.		решения;	
	Благотворительность		-владеть основами	
	британских детей.		самоконтроля, самооценки,	
20	Ваше участие в	1	принятия решений и	
	благотворительности.	]	осуществления осознанного	
21	Работа по дому, помощь	1	выбора в учебной и	
	родителям, распределение	-	познавательной	
	домашних обязанностей.		деятельности.	
22	Совместное проведение	1	Познавательные	
<i></i>	досуга. Личные	1	-пользоваться логическими	
	местоимения в объектном		действия сравнения, анализа,	
			синтеза, обобщения,	
	падеже		классификации по	
			различным признакам.	
			Коммуникативные	

			-донести свою позицию до	
			других;	
			-учиться уважительно	
			относиться к позиции	
			другого.	
			Предметные результаты	
			-иллюстрировать речь	
			примерами, сопоставлять и	
			противопоставлять факты	
			-организовывать работу по	
			выполнению и защите	
			творческого проекта	
	Раздел «Окружающий		твор теского проскта	
	т аздел «Окружающий мир»			
	тема: «Помощь	5		1, 3, 6
	· ·	3		1, 3, 0
	школьников пожилым			
22	людям»	1	T	
23	Помощь по дому.	1	Личностные результаты	
2.4	Сложное дополнение.	1	-стремление к	
24	Твоё отношение к	1	совершенствованию	
2.5	благотворительности.	1	собственной речевой	
25	Британские дети о своей	1	культуры в целом;	
	помощи нуждающимся		-толерантное отношение к	
	людям. Артикли.		проявлениям иной культуры,	
26	Помогаем пожилым	1	осознание себя гражданином	
	людям и инвалидам.		своей станы и мира.	
27	Британские дети о	1	Метапредметные	
	помощи родителям.		результаты	
	Неопределённые		Регулятивные	
	местоимения.		-самостоятельно	
	Тема: «Памятные дни,	2	формулировать цели урока	1, 3
	связанные с		после предварительного	·
	благотворительностью».		обсуждения;	
28	Участие британских детей	1	-составлять план решения	
	в благотворительных		прблемы;	
	акциях и проектах.		-работая по плану, сверять	
29	Сбор денежных средств	1	свои действия с целью и	
	британскими детьми на		исправлять ошибки с	
	благотворительные		помощью учителя.	
	нужды.		Познавтельные	
	11,111,111.		-ориентироваться в своей	
			системе знаний;	
			-перерабатывать полученную	
			информацию: делать выводы	
			на основе обобщения знаний.	
			Преобразовывать	
			информацию из одной	
			формы в другую.	
			Коммуникативные	
			-донести свою позицию до	
			других;	
			-слушать других, пытаться	
			принимать другую точку	

			зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Предметные результаты -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных текстов; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская	
			второстепенные.	_
	Тема: «Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране и городе»	8		7
30	Защита окружающей среды.	1	Личностные результаты - развивать мотивацию	
31	Экологические проблемы в Британии.	1	учебной деятельности, заинтересованность в	
32	Советы британских детей по защите окружающей среды. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Метапредметные	
33	Экологические проблемы в твоей стране. Страдательный залог в настоящем времени.	1	результаты Регулятивные -соотносить свои действия с планируемыми	
34	Экологические проблемы в твоем регионе (поселке). Контроль навыков говорения.	1	результатами, -осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения	
35	Как защитить нашу планету?	1	результата; -корректировать свои	
36	Как британские дети помогают защищать землю? Модальные глаголы.	1	действия в соответствии с изменившейся ситуацией. Познавательные -выделять, обобщать и	
37	Особенности типичной английской деревни.	1	фиксировать нужную информацию;	
	Тема: «Национальные парки и заповедники»	3	-преобразовывать информацию из одной формы в другую;	7
38	Работа с текстом «Национальные парки Британии». Артикли с географическими названиями.	1	-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. Коммуникативные -управлять поведением	
39	Национальные парки Америки. Контроль навыков аудирования.	1	партнёра, -проявлять уважительное отношение к партнёру;	

40	2-5	1	Посторования	
40	Забота о растениях и	1	Предметные результаты	
	животных.		-понимать английскую речь	
			на слух с целью извлечения	
			конкретной информации;	
			-кратко излагать содержание	
			услышанного текста;	
			-работать с лексическими	
			таблицами;	
			-догадываться о значении	
			новых слов по	
			словообразовательным	
	n	40	элементам, контексту.	1.0
	Раздел: «Я, моя семья и	18		1, 3
	мои друзья.			
	Межличностные			
	отношения»			
	Тема: «Черты	4		
4.1	характера»	1	17	
41	Наши друзья, какие они?	1	Личностные результаты	
42	Мой лучший друг.	1	-ценностно-смысловая	
43	Наше отношение к	1	ориентация учащихся;	
	друзьям. Придаточные		-формировать уважение к	
	определительные с		собеседнику, его взглядам;	
	союзными словами.		-вырабатывать у учащихся	
44	Что ты думаешь о друзьях	1	своё собственное мнение.	
	и дружбе.		Метапредметные	
	Тема: «Проблемы с	8	результаты	
	друзьями»		Регулятивные	
45	Проблемы с друзьями.	1	-целеполагание;	
	Придаточные		-определение	
	определительные		последовательности	
	предложения с союзными		промежуточных целей с	
	словами.		учётом конечного	
46	Настоящие друзья, какие	1	результата;	
	они? Глагол have/has got.		-Оценивание правильного	
47	Дружба и друзья.	1	выполнения учебной задачи,	
48	Почему нам нужны	1	собственных возможностей	
	друзья?		её решения.	
49	Друг познаётся в беде.	1	Познавательные	
			-поиск и выделение необходимой информации;	
50	Проблемы в отношениях с	1		
	одноклассниками		-выбор наиболее	
51	Могут ли люди прожить	1	эффективных способов	
	без друзей?		решения задачи в	
52	Какие проблемы тебя	1	зависимости от конкретных	
	волнуют? Развитие		условий;	
	навыков говорения.		-постановка и	
	Тема: «Друг по	6	формулирование проблемы; -установление причинно-	
	переписке. Работа по		1	
	дому: помощь		следственных связей.	
	родителям»		Коммуникативные	
53	Друзья по переписке.	1	-умение полно и точно	

54	Почему дружат дети из	1	выражать свои мысли в	
	разных стран?		соответствии с задачами и	
55	У тебя есть друзья в	1	условиями коммуникации.	
	других странах?		Предметные результаты	
56	Письмо другу по	1	-умение читать несложные	
	переписке. Контроль		тексты с полным и точным	
	навыков письменной речи.		пониманием текста.	
57	Работа над проектом	1		
	«Мой лучший друг»			
58	Защита проекта	1		
	Раздел: «Страны	26		1, 2, 4
	изучаемого языка и			
	родная страна».			
	Тема:	13		
	«Достопримечательност			
	и Великобритании,			
	России»			
59	Исторические места	1	Личностные результаты	
	Лондона. Числительные.		-воспитание	
60	Достопримечательности	1	самостоятельности и	
	Лондона. Степени		формирование оценивать	
	сравнения		свои умения в различных	
	прилагательных.		видах речевой деятельности.	
61	Путешествие по	1	Метапредметные	
	интересным местам		результаты	
	Москвы. Настоящее		Регулятивные	
	совершенное время.		-осознанно строить своё	
62	Что туристы хотят	1	высказывание в соответствии	
	посетить в Лондоне?		с поставленной	
	Прилагательное +		коммуникативной задачей, а	
	инфинитив.		также в соответствии с	
63	Что туристы хотят	1	грамматическими и	
	посетить в Москве?		синтаксическими нормами	
	Словообразование с		языка.	
	помощью приставок.		Познавательные	
64	Британцы об	1	-поиск и выделение	
	особенностях своей		необходимой информации;	
	страны. Слова		-выбор наиболее	
	заместители. Контроль		эффективных способов	
	навыков чтения.		решения поставленной	
65	Почему британские	1	задачи в зависимости от	
	подростки гордятся своей		конкретных условий.	
	страной? Артикли.		Коммуникативные	
66	Ты гордишься своей	1	-уметь аргументировать	
	страной, почему?		свою точку зрения,	
67	Что особенного в твоей	1	спорить и отстаивать свою	
	стране.		позицию невраждебным для	
68	Какие места стоит	1	оппонентов образом	
	посетить в России		Предметные результаты	
69	Какие вещи лучше всего	1	-понимать английскую речь	
	продаются в вашей		на слух с целью полного	
	стране.		понимания содержания;	

	Тема: « Любимые	10		
	время»			
	Раздел: «Свободное	18		5, 6
			своей точки зрения.	
			средства для аргументации	
			-использовать речевые	
			Предметные результаты	
			действий.	
			коррекция, оценка его	
			партнёра, контроль,	
			-разрешение конфликтов, -управление поведением	
			-постановка вопросов; -разрешение конфликтов;	
			Коммуникативные	
			конкретных условий.	
			задачи в зависимости от	
			решения поставленной	
84	Как стать знаменитым?	1	эффективных способов	
	навыков аудирования.		-выбор наиболее	
0.5	знаменитым. Контроль	1	информации;	
83	Примеры для подражания. Хорошо ли быть	1	необходимой	
82		1	-поиск и выделение	
	британские и российские подростки.		Познавательные	
81	Кем восхищаются	1	действий.	
01	гордимся?»	1	последовательности	
	Тема: «Чем мы	4	,составление плана и	1, 2, 3
		1	учётом конечного результата	1 2 2
80	Исторические личности России.	1	промежуточных целей с	
90	Британии. Артикли.	1	последовательности	
79	Исторические личности	1	-определение	
70	факты»	1	-целеполагание;	
	Тема: « Исторические	2	результаты Регулятивные	2, 8
78	Как стать знаменитым.	1	<b>Метапредметные</b> результаты	2 2
7.0	навыков говорения.	1	сверстниками и взрослыми.	
	знаменитым? Развитие		взаимодействие со	
77	Хорошо ли быть	1	продуктивное	
76	Примеры для подражания	1	сверстников и строить	
75	Кем гордятся россияне.	1	интегрироваться в группу	
74	Знаменитые люди России.	1	продуктивной кооперации;	
	Британии.		способствовать	
73	Знаменитые люди	1	эффективно сотрудничать и	
	подростки. Артикли.		-формировать умение	
72	Кем гордятся британские	1	Личностные результаты	
	и их достижения			
	Тема: Знаменитые люди	7	,	1, 2, 3, 8
			элементам, контексту.	
	1 obopenin		словообразовательным	
	говорения		новых слов по	
/ 1	Обобщающий урок. Контроль навыков	1	услышанного текста: -догадываться о значении	
71	на которой ты живёшь?	1	прочитанного или	
	Что особенного в улице,	1	-кратко излагать содержание	

	занятия в свободное			
	время»			
85	Занятия британских детей	1	Личностные результаты	
	во внеурочное время.		-развивать мотивацию	
86	Твои любимые	1	учебной деятельности,	
	внеклассные занятия.		заинтересованность в	
	Наречия частотности.		приобретении и расширении	
87	Британские дети о своих	1	знаний;	
	увлечениях.		-рефлексивная самооценка,	
	Прилагательные с		умение анализировать свои	
	окончанием ing и ed.		действия и управлять ими;	
88	Британские дети о своих	1	-навыки сотрудничества со	
	занятиях в клубах и		взрослыми и сверстниками.	
	кружках.		Метапредметные	
89	Твои любимые занятия и	1	результаты	
	увлечения.		Регулятивные	
90	Любимые занятия	1	-самостоятельно ставить	
	британских и российских		цели, планировать пути их	
	детей.		достижения, умение	
91	Как лучше проводить	1	выбирать наиболее	
	свободное время.		эффективные способы	
	Всероссийская		решения учебных и	
	проверочная работа		познавательных задач.	
92	Планирование досуга.	1	Познавательные	
	Будущие действия.		-строить логическое	
93	Как дети из разных стран	1	рассуждение, умозаключение	
	проводят свое свободное		(индуктивное, дедуктивное и	
	время.		по аналогии) и делать	
94	Работа над проектом.	1	выводы;	
			осуществлять	
			информационный поиск; в том числе с помощью	
			компьютерных средств.	
			Коммуникативные	
			-умение полно и точно	
			выражать свои мысли в	
			соответствии с задачами и	
			условиями коммуникации.	
			Предметные результаты	
			-иллюстрировать речь	
			примерами, сопоставлять и	
			противопоставлять факты;	
			-использовать речевые	
			средства для аргументации	
			своей точки зрения;	
			-организовывать работу по	
			выполнению и защите	
			творческого проекта.	
	Раздел: «Досуг и	8	120p reckere apoekiu.	4, 8
	увлечения»			., 0
	Тема: «Посещение	8		
	музея»			
95	Поездка по историческим	1	Личностные результаты	
,,,	1100 дли по потори теским	1 *	om moemble perymerand	I

	местам Лондона.		-развивать мотивацию
96	Исторические места	1	учебной деятельности,
70	Москвы.	1	заинтересованность в
97	Исторические факты	1	приобретении и расширении
	столицы, региона и твоего	1	знаний и способов действий,
	поселка.		творческий подход к
98	Семь чудес света.	1	выполнению заданий.
99	Музеи Лондона, Москвы,	1	Метапредметные
	Санкт-Петербурга.	1	результаты
100	Московский Кремль.	1	Регулятивные
100	Контроль навыков чтения	1	-соотносить свои действия с
101	Музеи Московского	1	планируемыми
101	Кремля	1	результатами, осуществлять
102	Интересные места	1	контроль своей деятельности
102	Москвы.	1	в процессе достижения
	WIOCKBBI.		результата.
			Познавательные
			-поиск и выделение
			необходимой информации;
			-выбор наиболее
			эффективных способов
			решения задачи в
			зависимости от конкретных
			условий;
			-установление причинно-
			следственных связей.
			Коммуникативные
			-готовность и способность
			осуществлять
			межкультурное общение на
			АЯ:
			-выражать с достаточной
			полнотой и точностью свои
			мысли в соответствии с
			задачами и условиями
			межкультурной
			коммуникации;
			-вступать в диалог, а также
			участвовать в коллективном
			обсуждении проблем,
			владеть монологической и
			диалогической формами
			речи в соответствии с
			грамматическими и
			синтаксическими нормами
			АЯ.
	Итого	102	
	К. р.	10	

## 8 класс

No	Содержание	Кол-	Универсальные учебные	Основные
	(разделы, темы)			
урок	(разделы, темы)	ВО	действия (УУД), проекты,	направления
a		часов	ИКТ компетенции,	воспитательной
		20	межпредметные понятия	деятельности
	Страны изучаемого	38		1, 2, 8
	языка и родная страна			
	Географическое	6		
	положение, население			
	Великобритании,			
1	Австралии, России.	1	т.	
1	Географическое	1	Личностные результаты.	
	положение, население,		формирование потребности и	
2	климат Великобритании.	1	способности понимать образ	
2	Географическое	1	жизни зарубежных	
	положение, население,		сверстников, уважительного	
2	климат Австралии.	1	отношения к мнению других	
3	Географическое	1	людей; формирование	
	положение, население.		стремления к осознанию	
	климат России.		культуры своего народа,	
4	Национальные символы	1	толерантного отношения к	
	Великобритании, США,		проявлениям иной культуры,	
	России.		осознания себя гражданином	
5	Крупные города	1	своей страны и мира.	
	Великобритании и России.		Регулятивные: -	
6	Мой родной край и его	1	самостоятельно	
	особенности.		формулировать цели урока	
	Географическое		после предварительного	
	положение, население,		обсуждения; составлять план	
	крупные города.		решения проблемы; работая	
			по плану, сверять свои	
			действия с целью	
			исправления ошибок с	
			помощью учителя.	
			Познавательные.	
			выделять, обобщать и	
			фиксировать нужную	
			информацию;	
			перерабатывать полученную	
			информацию: делать выводы	
			на основе обобщения знаний;	
			преобразовывать	
	1	I	информацию из одной	1

			формы в другую.	
			Коммуникативные: довести свою позицию до других; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
			Предметные результаты.	
			-читать несложные тексты с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод.	
	Представления людей из различных стран о Великобритании и британцах.	8		1, 2, 3
7	Представления людей из различных стран о Великобритании и британцах.	1	Личностные результаты. формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных	
8	Представления людей из различных стран о России и россиянах.	1	сверстников, уважительного отношения к мнению других людей; формирование	
9	Мое представление о моей стране и родном крае.	1	стремления к осознанию культуры своего народа,	
10	Британцы и их характерные черты. Словообразование.	1	толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином	
11	Мнения иностранцев о британцах. Конструкция is\are said to	1	своей страны и мира. Регулятивные: - самостоятельно	
12	Мнения иностранцев о россиянах.	1	формулировать цели урока после предварительного	
13	Мнения британцев о жителях России. Контроль навыков аудирования.	1	обсуждения; составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои	
14	Представления подростков о Великобритании и России.	1	действия с целью исправления ошибок с помощью учителя.	
			Познавательные. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать	

			информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные: довести свою позицию до других; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
			Предметные результатычитать несложные тексты с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод.	
	Достопримечательности	5		4
15	Достопримечательности Великобритании. Прошедшее совершенное время.	1	Личностные результаты. формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных	
16	Путешествие по столице Великобритании.	1	сверстников, уважительного отношения к мнению других	
17	Достопримечательности Лондона. Работа над проектом.	1	людей; формирование стремления к осознанию культуры своего народа,	
18	Путешествие по столице России. Работа над проектом.	1	толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином	
19	Моя родная страна. Контроль навыков письменной речи.	1	своей страны и мира.     Регулятивные: -     самостоятельно     формулировать цели урока     после предварительного     обсуждения; составлять план     решения проблемы; работая     по плану, сверять свои     действия с целью     исправления ошибок с     помощью учителя.      Познавательные.     выделять, обобщать и     фиксировать нужную     информацию;     перерабатывать полученную     информацию: делать выводы     на основе обобщения знаний;     преобразовывать     информы в другую.      Коммуникативные:	

		ı	T	
			довести свою позицию до	
			других; слушать других,	
			пытаться принимать другую	
			точку зрения, быть готовым	
			изменить свою точку зрения.	
			Предметные	
			результатычитать	
			несложные тексты с полным	
			и точным пониманием,	
			используя различные приёмы	
			смысловой переработки	
			текста (языковую догадку,	
			анализ, выборочный перевод.	
	Культурные	14		1, 2, 4, 8
	особенности:			, , , -
	национальные			
	праздники, памятные			
	даты, исторические			
	события.			
20	Обычаи и традиции	1	Личностные результаты.	
	Великобритании.		формирование потребности и	
21	Праздники	1	способности понимать образ	
	Великобритании.		жизни зарубежных	
22	Рождество в	1	сверстников, уважительного	
	Великобритании.		отношения к мнению других	
23	Королевские традиции.	1	людей; формирование	
24	Обычаи и традиции в	1	стремления к осознанию	
	США.		культуры своего народа,	
25	День благодарения.	1	толерантного отношения к	
26	День матери. День отца.	1	проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином	
27		1	своей страны и мира.	
27	Популярные праздники и	1	Регулятивные: -	
20	традиции в России.	1	самостоятельно	
28	Рождественские и	1	формулировать цели урока	
	новогодние традиции в России.		после предварительного	
29	Государственные	1	обсуждения; составлять план	
29	праздники в России.	1	решения проблемы; работая	
	Работа над проектом.		по плану, сверять свои	
30	Культурные особенности	1	действия с целью	
	Великобритании и России.	•	исправления ошибок с	
31	Новогодние традиции в	1	помощью учителя.	
	России. Контроль навыков	_	Познавательные.	
	говорения.		выделять, обобщать и	
32	Праздники и традиции	1	фиксировать нужную	
	иностранцев в		информацию;	
	Великобритании.		перерабатывать полученную	
	Разделительные вопросы.		информацию: делать выводы	
33	Памятные даты и	1	на основе обобщения знаний;	
	исторические события.		преобразовывать	
	Особенности	5	информацию из одной	3
		1		

	повседневной жизни в	1	формы в другую.	
	разных странах.			
34	Правила поведения	1	- Коммуникативные:	
34	британцев.	1	довести свою позицию до	
35	Хорошие и плохие	1	– других; слушать других, ·	
33	манеры.	1	пытаться принимать другую	
36	Этикет в стране	1	- точку зрения, быть готовым	
30	изучаемого языка.	1	изменить свою точку зрения.	
37	Правила поведения и	1	Предметные результаты	
31	этикет в России.	1	читать несложные тексты с	
38	Письма, поздравления и	1	полным и точным	
30	подарки у британцев и	1	пониманием, используя	
	россиян.		различные приёмы	
	россиян.		смысловой переработки	
			текста (языковую догадку,	
			анализ, выборочный перевод.	
	Путешествия	16		4, 5, 8
	Путешествия по России и	10		
	странам изучаемого			
	языка			
39	Путешествие по	1	Личностные результаты.	
	Великобритании.		формирование потребности и	
40	Посещение различных	1	способности понимать образ	
	городов Великобритании.		жизни зарубежных	
41	Путешествия по странам	1	сверстников, уважительного	
	изучаемого языка.		отношения к мнению других	
42	Путешествие по России.	1	людей; формирование	
	Контроль навыков чтения.		стремления к осознанию	
43	Посещение городов	1	культуры своего народа,	
	России.		толерантного отношения к	
44	Любимые места для	1	проявлениям иной культуры,	
	путешествий у россиян.		осознания себя гражданином	
45	Любимые виды	1	своей страны и мира.	
	путешествий.		Регулятивные: -	
46	Мое незабываемое	1	самостоятельно	
	путешествие. Работа над		формулировать цели урока	
	проектом		после предварительного	
47	Советы	1	обсуждения; составлять план решения проблемы; работая	
40	путешественникам.		по плану, сверять свои	
48	Покупка сувениров в	1	действия с целью	
	зарубежных поездках.		исправления ошибок с	
	Транспорт.	6	помощью учителя.	
40	Способы путешествия.	1	_	
49	Планирование	1	Познавательные.	
50	путешествия: за и против.	1	выделять, обобщать и	
50	Подготовка к	1	фиксировать нужную	
<u></u>	путешествию.	1	информацию;	
51	Выбор транспорта для	1	перерабатывать полученную	
50	путешествия.	1	информацию: делать выводы	
52	Любимые способы	1	на основе обобщения знаний;	
	путешествия. Модальные		преобразовывать	
	глаголы.	<u> </u>	информацию из одной	

53	Наиболее популярные туристические маршруты у россиян.  Транспорт Лондона. Экскурсия по Лондону.	1	формы в другую.  Коммуникативные: довести свою позицию до других; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Предметные результаты читать несложные тексты с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод.	
	Спорт.	16		5
	Виды спорта.	5	Личностные результаты.	
55	Спортивные игры.	1	формирование потребности и способности понимать образ	
56	Виды спорта. Популярные виды спорта в	1	жизни зарубежных	
50	Великобритании.	1	сверстников, уважительного	
57	Популярные виды спорта в	1	отношения к мнению других	
0,	России. Возвратные	_	людей; формирование	
	местоимения.		стремления к осознанию	
58	История футбола.	1	культуры своего народа,	
	Страдательный залог		толерантного отношения к	
	настоящего завершённого		проявлениям иной культуры,	
	времени.		осознания себя гражданином	
59	История некоторых видов	1	своей страны и мира.	
	спорта в Великобритании		Регулятивные: -	
	(регби, гольф). Пассивный		самостоятельно	
	залог.	4	формулировать цели урока после предварительного	1 2 2
	Спортивные	4	обсуждения; составлять план	1, 2, 3
60	Олимпийские игры.	1	решения проблемы; работая	
00	Олимпийские игры.	1	по плану, сверять свои	
61	Символы и традиции	1	действия с целью	
	олимпийских игр.		исправления ошибок с	
	Контроль навыков чтения.		помощью учителя.	
			Познавательные.	
62	Современные	1	выделять, обобщать и	
	олимпийские игры.		фиксировать нужную	
	Участие России в		информацию;	
(2)	олимпийских играх.	1	перерабатывать полученную	
63	Параолимпийские виды	1	информацию: делать выводы	
	спорта.	7	на основе обобщения знаний;	5
	Занятия спортом в	'	преобразовывать	3
	школе во внеурочное		информацию из одной формы в другую.	
64	<b>время.</b> Уроки физкультуры и	1	формы в другую.	
U <del>-1</del>	та роки физкультуры и	1	l	

	DOMATINA COMPONICE		$\neg$	Voiga	1
	занятия сортом во			Коммуникативные:	
	внеурочное время в			довести свою позицию до	
<u> </u>	британских школах.	1	_	других; слушать других,	
65	Уроки физкультуры и	1		пытаться принимать другую	
	занятия сортом во			точку зрения, быть готовым	
	внеурочное время в			изменить свою точку зрения.	
	российских школах.	1		Предметные результаты	
66	Спортивный день в	1		читать несложные тексты с	
	британских школах.			полным и точным	
67	Спортивный день в моей	1		пониманием, используя	
	школе.			различные приёмы	
68	Любимые виды спорта у	1		смысловой переработки	
	подростков в России и			текста (языковую догадку,	
	Британии.			анализ, выборочный перевод.	
69	Мой любимый вид спорта.	1			
	Проект.		_	<u> </u>	
70	Спорт в твоей жизни.	1			
	Контроль навыков				
	говорения				
			_		
	Здоровый образ жизни.		1		5
	l n	6			
	Значение спорта для	3			
71	здоровья.	1	_	П	
71	Занятия спортом и его	1		Личностные результаты.	
70	значение для здоровья.	1		формирование потребности и	
72	Мнения о спорте.	1		способности понимать образ	
	Смотреть или			жизни зарубежных	
70	участвовать?	1		сверстников, уважительного	
73	Аргументы «за» и	1		отношения к мнению других	
	«против» занятий			людей; формирование	
	спортом.	_	_	стремления к осознанию	
74	Забота о здоровье	5	_	культуры своего народа,	
74	Хорошие и плохие	1		толерантного отношения к	
	привычки. Отказ от			проявлениям иной культуры,	
77	вредных привычек.	1	_	осознания себя гражданином	
75	Здоровое питание.	1	=	своей страны и мира. Регулятивные: -	
76	Забота британцев о своём	1		3	
77	здоровье.	1	_	самостоятельно формулировать цели урока	
77	Забота россиян о своём	1			
<b>=</b> ^	здоровье.			после предварительного обсуждения; составлять план	
78	Забота о здоровье в твоей	1		решения проблемы; работая	
	семье.				
			_	по плану, сверять свои действия с целью	
	Советы по	8		исправления ошибок с	5, 7
	здоровому образу жизни		_	помощью учителя.	
79	Советы по здоровому	1		-	
	образу жизни.			Познавательные.	
80	Причины плохого	1		выделять, обобщать и	
	здоровья у детей и			фиксировать нужную	
	подростков.			информацию;	
	Количественные				

	местоимения.		перерабатывать полученную	
81		1	информацию: делать выводы	
01	Мифы и факты о здоровом образе жизни. Контроль	1	на основе обобщения знаний;	
	<del>-</del>		· ·	
92	навыков аудирования.	1	преобразовывать информацию из одной	
82	Как вести здоровый образ	1		
	жизни. Настоящее		формы в другую.	
	совершённое длительное		Коммуникативные:	
0.0	время.	_	довести свою позицию до	
83	Полезная и вредная еда.	1	других; слушать других,	
	Словообразование.		пытаться принимать другую	
84	Забота о своём здоровье	1	точку зрения, быть готовым	
	британских подростков.		изменить свою точку зрения.	
	Словообразование.			
	Работа над проектом.		Предметные	
85	Как правильно	1	результатычитать	
	пользоваться лекарствами		несложные тексты с полным	
	и косметикой.		и точным пониманием,	
86	Кто в ответе за наше	1	используя различные приёмы	
	здоровье.		смысловой переработки	
			текста (языковую догадку,	
			анализ, выборочный перевод.	
	Свободное время	16		4
	Модные тенденции	10		
	разных лет			
87	Развитие молодёжной	1	Личностные результаты.	
	моды в Британии.		формирование потребности и	
88	Модные тенденции	1	способности понимать образ	
	разных лет в		жизни зарубежных	
	Великобритании.		сверстников, уважительного	
89	Модные тенденции	1	отношения к мнению других	
	разных лет в России.		людей; формирование	
	Контроль навыков чтения.		стремления к осознанию	
90	Предметы одежды у	1	культуры своего народа,	
	современной молодежи в		толерантного отношения к	
	Великобритании и России.		проявлениям иной культуры,	
91	Какую одежду носили	1	осознания себя гражданином	
	члены твоей семьи в		своей страны и мира.	
	разные периоды времени?		Регулятивные: -	
92	Современная мода у	1	самостоятельно	
	молодежи. Внешность		формулировать цели урока	
	друзей, одноклассников.		после предварительного	
93	Неформальные	1	обсуждения; составлять план	
-	молодёжные группы и		решения проблемы; работая	
	стили в одежде. Порядок		по плану, сверять свои	
	прилагательных		действия с целью	
	предложений.		исправления ошибок с	
94	Одежда, аксессуары и	1	помощью учителя.	
J <del>-T</del>	сувениры.	1	_	
95	Покупка модной одежды.	1	Познавательные.	
フン	Роль моды в жизни	1	выделять, обобщать и	
			фиксировать нужную	
96	современной молодежи.	1	информацию;	
90	Твой стиль в одежде.	1		

	Контроль навыков письменной речи.		перерабатывать полученную информацию: делать выводы	
	Покупка одежды. Школьная форма	6	на основе обобщения знаний; преобразовывать	
97	Школьная форма в Британии. Сослагательное наклонение.	1	информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные:	
98	Школьная форма в России. Сослагательное наклонение.	1	довести свою позицию до других; слушать других, пытаться принимать другую	
99	Отношение к школьной форме.	1	точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
100	Кто больше следует моде: мальчики или девочки?	1	Предметные	
101	Ты любишь ходить по магазинам?	1	результатычитать несложные тексты с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод.	
102	Твоя одежда в разные времена года.	1		
	Итого	102		
	К. р	9		

	9 класс			
Но ме р уро ка	Содержание	Кол- во часов	Универсальные учебные действия. (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
	Свободное время	33		3, 4, 8
	Досуг и увлечения. Чтение.	11		
1	Литературные туры в	1	Учащиеся овладевают	
	Великобритании и России.		специальными	
2	Предпочтения британских	1	] 3	
	подростков в чтении.		универсальными	
	Повторение группы		учебными действиями:	
3	настоящих времён.	1	-анализируют и систематизируют	
3	Британские подростки о чтении. Повторение группы	1	грамматические	
	настоящих времён.		явления;	
4	Что любят читать подростки	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	в Америке?	1	качестве опоры	
5	Чтение и повседневная	1	различные виды схем	
	жизнь.		и таблиц;	
6	Предпочтения российских	1	-пользуются	
	подростков в чтении.		правилами-	
7	Мнения подростков разных	1	инструкциями;	
	стран о чтении.		-пользуются	
8	Путешествие по	1	грамматическим	
	литературным местам		справочником; -выполняют задания в	
	Британии.	1	различных тестовых	
9	Путешествие по	1	форматах,	
	литературным местам России.		используемых для	
10	Какие литературные места в	1	проверки уровня	
10	России ты рекомендуешь	1	сформированности	
	посетить зарубежному		грамматических	
	другу.		навыков.	
11	Какие литературные места	1	-пользуются	
	ты бы хотел посетить в		справочным	
	Британии.		материалом (англо-	
			русским словарём) -используют	
			различные виды опор	
			(речевой образец,	
			ключевые слова, план	
			и др.) для построения	
			собственных	
			высказываний с	
			использованием	
			изученного	
			лексического	
			материала;	
			-выполняют задания в	

				1
			различных тестовых	
			форматах,	
			используемых для	
			проверки уровня	
			сформированности	
			лексических навыков	
			-отрывками из	
			художественных	
			произведений,	
			научно-	
			публицистическими	
			текстами и детским	
			фольклором,	
			стихотворениями как	
			источниками	
			социокультурной информации;	
			-литературными	
			произведениями	
			популярных авторов и	
			учатся понимать, какие	
			авторы и почему	
			наиболее известны в	
			странах изучаемого	
			языка и в России;	
			-отзыв о книге.	
	Литературные	4		4, 8
	жанры			
	Популярные литературные	1	Учащиеся получают	
1	жанры у британских		основные	
	подростков.		лингвистические	
	Популярные литературные	1	представления о	
			-	l
	жанры у российских		системе и структуре	
	подростков.		системе и структуре английского языка,	
14	подростков. Твои любимые	1	системе и структуре английского языка, необходимые для	
14	подростков.	1	системе и структуре английского языка,	
14	подростков. Твои любимые	1	системе и структуре английского языка, необходимые для	
14	подростков. Твои любимые литературные жанры.	1	системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми	
14	подростков. Твои любимые литературные жанры. Контроль навыков	1	системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:	
14 15 .	подростков. Твои любимые литературные жанры. Контроль навыков говорения.		системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: -овладевают	
14	подростков. Твои любимые литературные жанры. Контроль навыков говорения. Любимые литературные		системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: -овладевают основными	
15	подростков. Твои любимые литературные жанры. Контроль навыков говорения. Любимые литературные жанры твоих		системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: -овладевают основными грамматическими	1, 2, 3
15	подростков. Твои любимые литературные жанры. Контроль навыков говорения. Любимые литературные жанры твоих одноклассников. Знаменитые писатели и	1	системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: -овладевают основными грамматическими явлениями на	1, 2, 3
15	подростков. Твои любимые литературные жанры. Контроль навыков говорения. Любимые литературные жанры твоих одноклассников. Знаменитые писатели и их произведения	1	системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: -овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном	1, 2, 3
14 / 15 15	подростков. Твои любимые литературные жанры. Контроль навыков говорения. Любимые литературные жанры твоих одноклассников. Знаменитые писатели и их произведения Творчество Чарльза	1	системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: -овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение)	1, 2, 3
14 / 15 / 15 / 16 / 16 / 16 / 16 / 16 / 16	подростков. Твои любимые литературные жанры. Контроль навыков говорения. Любимые литературные жанры твоих одноклассников. Знаменитые писатели и их произведения Творчество Чарльза Диккенса. Повторение	1	системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: -овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном	1, 2, 3
14 / 15	подростков. Твои любимые литературные жанры. Контроль навыков говорения. Любимые литературные жанры твоих одноклассников. Знаменимые писамели и их произведения Творчество Чарльза Диккенса. Повторение прошедших времён.	1 6	системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: -овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо)	1, 2, 3
14 / 15 16 / 17 17	подростков. Твои любимые литературные жанры. Контроль навыков говорения. Любимые литературные жанры твоих одноклассников. Знаменимые писамели и их произведения Творчество Чарльза Диккенса. Повторение прошедших времён. Агата Кристи и её	1	системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: -овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях.	1, 2, 3
14 / 15 / 16 / 17 / 17 / 17 / 17 / 17 / 17 / 17	подростков. Твои любимые литературные жанры. Контроль навыков говорения. Любимые литературные жанры твоих одноклассников. Знаменимые писамели и их произведения Творчество Чарльза Диккенса. Повторение прошедших времён. Агата Кристи и её произведения.	1 6	системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: -овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях. Учащиеся овладевают специальными	1, 2, 3
14 15 15 16 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	подростков. Твои любимые литературные жанры. Контроль навыков говорения. Любимые литературные жанры твоих одноклассников. Знаменимые писамели и их произведения Творчество Чарльза Диккенса. Повторение прошедших времён. Агата Кристи и её произведения. Шекспир — знаменитый	1 6	системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: -овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях. Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и	1, 2, 3
14 15 15 16 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	подростков. Твои любимые литературные жанры. Контроль навыков говорения. Любимые литературные жанры твоих одноклассников. Знаменимые писамели и их произведения Творчество Чарльза Диккенса. Повторение прошедших времён. Агата Кристи и её произведения. Шекспир — знаменитый английский писатель.	1 6	системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: -овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях. Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными	1, 2, 3
14 / 15 / 16 / 17 / 18 / 18	подростков. Твои любимые литературные жанры. Контроль навыков говорения. Любимые литературные жанры твоих одноклассников. Знаменимые писамели и их произведения Творчество Чарльза Диккенса. Повторение прошедших времён. Агата Кристи и её произведения. Шекспир — знаменитый	1 6	системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: -овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях. Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и	1, 2, 3

	пусские писатели и пости		справонни ви	
	русские писатели и поэты (А.С.Пушкин,		справочным	
			материалом (англо-	
20	М.Ю.Лермонтов)	1	русским словарём) для	
20	Мой любимый писатель (	1	определения значения	
- 2.1	поэт).		незнакомых слов;	
21	Творчество Н.В.Гоголя.	1	- используют	
	Контроль навыков чтения		различные виды опор	
	Досуг и увлечения. Музыка.	12	(речевой образец,	3, 4
22	Музыкальные предпочтения	1	ключевые слова, план	
	британских подростков.		и др.) для построения	
	Артикль.		собственных	
23	Музыкальные предпочтения	1	высказываний с	
	российских подростков.		использованием	
	Артикль.		изученного	
24	История рок и поп музыки в	1	лексического	
2.	Британии и США.	•	материала;	
25	Рок и поп музыка в России.	1	- выполняют задания в	
23	Форма глагола с окончанием	1	различных тестовых	
	_		форматах,	
26	Ing Handaniya na aayy araya ya	1	используемых для	
26	Известные российские и	1	проверки уровня	
	британские композиторы,		сформированности	
27	музыканты, исполнители.	4	лексических навыков:	
27	Любимая музыка	1	- отрывками из	
	британских и российских		художественных	
	подростков.		произведений, научно-	
28	Променад - концерта.	1	публицистическими	
	Способы выражения		текстами и детским	
	будущих действий.		фольклором,	
29	Посещение театра.	1	стихотворениями как	
30	История английского театра	1	источниками	
	Глобус. Контроль навыков		социокультурной	
	аудирования.		информации;	
	J 1		- литературными	
31	Знаменитые Русские театры.	1	произведениями	
32	Работа с текстом	1	-	
	«Полицейский и гимн».		популярных авторов и	
33	Работа над проектом «Мой	1	учатся понимать, какие	
	любимый певец, группа,		авторы и почему наиболее известны в	
	балет»			
			странах изучаемого	
			языка/в России;	
			- отзыв о книге.	
			-Учащиеся овладевают	
			умением различать	
			существительные с	
			определённым/	
			неопределённым/	
			нулевым артиклем и	
			употребляют их в	
			речи;	
			-Учащиеся выполняют	
			ряд действий (при	
			выполнении условно –	
	•	-	· ·	

речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции /или продукции: - воспринимают новые лексические единицы в контексте; - осознают значение новых лексических единиц; - имитируют фразы с новыми лексическими единицами; - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте, музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/компози торов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране; - Учащиеся понимают и используют в речи формы глагола с окончанием - ing; - учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; - используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей; - распознают имена собственные и нарицательные;

	<b>,</b>			
			- распознают по	
			определённым	
			признакам части речи;	
			- понимают значение	
			лексических единиц по	
			словообразовательным	
			элементам (суффиксам	
			и приставкам);	
			- используют правила	
			словообразования;	
			- получают	
			первоначальное	
			представление о	
			синонимах, антонимах	
			и лексической	
			сочетаемости.	
	Средства массовой	17		3, 8
	информации			
	Средства массовой	11	Учащиеся понимают	
	информации: пресса,		значение придаточных	
	телевидение, радио,		предложений,	
	Интернет		подлежащих;	
34	СМИ в Британии. Основные	1		
	типы вопросов.		используют в речи	
35	СМИ в Америке. Основные	1	1 ' '	
2.5	типы вопросов.		вопросы,	
36	СМИ в России. Основные	1	<u> </u>	
27	типы вопросов.	1	вопросы, специальные вопросы (в том числе	
37	Телевидение в Британии.	1	вопросы (в том числе	
38	Радио в Британии.	1	подлежащему);	
39	Телевидение в России.	1	- учащиеся	
40	Радио в России.	1	анализируют	
41	Популярные телеканалы и	1	отдельные слова;	
	программы в Британии.		-учатся использовать	
42	Популярные телеканалы и	1	словосочетания;	
	программы в России.		реплики-клеше,	
	Контроль навыков		соответствующие	
12	письменной речи.		речевому этикету	
43	Пресса: виды	1	wiii vionozi iliziii vipuii,	
	периодических изданий в		интерактивные слова;	
44	Британии и России.	1	фразовые глаголы;	
44	Газеты и журналы для подростков.	1	оценочную лексику;	
	Роль средств массовой	6	лексику классного обихода; речевые	3, 5
սոփ	голь среоств массовои ормации в жизни человека.	"	функции;	J, J
45	Роль и влияние СМИ на	1	**	
	жизнь британцев и россиян.	1	представление о	
	Косвенная речь с		способах	
	модальными глаголами.		словообразования	
46	Реклама и молодежь.	1	• •	
	Влияние рекламы на выбор		суффиксы и	
	покупок.		приставки,	
		•	•	

47	Роль средств массовой		спороспожанна	
4/	•	-	словосложение,	
	информации в жизни		конверсия), о	
40	человека.		современных	
48	Интернет в жизни	-	- I - /	
40	современного человека.		информации	
49	Любимое средство массовой		Великобритании, США и России.	
	информации у британцев и			
<b>50</b>	россиян.		Учащиеся:	
50	Телевизионное шоу на		- 1	
	британском и российском		адекватно произносят	
	телевидении.		все звуки английского	
	Здоровый образ жизни		языка;	3, 5
51	Теле- и интернет-			
	зависимость подростков		произношения звуков	
52	Влияние телевидения,			
	Интернета, рекламы на		чтении вслух и устной	
	жизнь подростков.		речи;	
53	Работа над проектом «СМИ	-	- соблюдают	
	и Интернет в моей жизни»		правильное ударение в	
			изолированном слове,	
			фразе;	
			- понимают и	
			используют	
			логическое ударение	
			во фразе,	
			предложении;	
			- различают	
			коммуникативный тип	
			предложения по	
			интонации;	
			- распознают случаи	
			использования	
			связующего "г" и	
			используют их в речи;	
			- соблюдают правило	
			отсутствия ударения	
			на служебных словах.	
	Школа.	18	Учащиеся понимают и	1, 2, 8
	Типы школ в Англии, США		используют в речи:	
	и России, сходства и		- согласование времён	
	различия в системах		при обращении в	
	образования.		косвенную речь	
54	Система образования в	-		
	Англии и США. Пассивный		вопросительных,	
	залог.		повелительных	
55	Предметы и расписание в	-	=	
	английских школах.		- правильно	
	Пассивный залог.		произносят	
56	Система образования в		-	
	России. Пассивный залог.		их ритмико-	
57	Предметы и расписание в			
	российских школах.		особенностей:	
			ė.	

	Пассивный залог.			повествовательное	
58	Продолжение образования		1	(утвердительное и	
30	после школы в Британии.		1	отрицательное),	
59	Продолжение образования		1	вопросительное	
	после школы в России.		•	(общий, специальный,	
60	Общие и отличительные		1	альтернативный и	
	черты в школах Британии,		1	разделительный	
	США и России. Контроль			вопросы),	
	навыков аудирования.			побудительное,	
	Лучшие учебные заведения		4	восклицательное;	
	Великобритании и России.		•	- понимают и	
61	Типы школ в Англии и		1	используют в речи	
	CIIIA			глаголы в	
62	Типы школ в России.		1	страдательном залоге в	
63	Лучшие учебные заведения		1	Present Simple, Past	
	Великобритании и России.			Simple, Future Simple,	
64	Тесты и экзамены в		1	Present Perfect;	
	английских и российских			- понимают различия в	
	школах.			системах образования	
	Моя школа		7	в Англии, США, Австралии, Канаде и	3, 5, 6
65	Моя школа, мой класс, мои		1	России	
	одноклассники. Работа над			1 0001111	
	проектом.				
66	Предметы и расписание в		1		
	британских и российских				
	школах.				
67	Участие во внеклассных		1		
	мероприятиях.				
68	Школьная жизнь.		1		
69	Достижения в школе и во		1		
	внеурочной деятельности				
	британских и российских				
	школьников.				
70	Работа подростков в время		1		
	каникул.				
71	Переписка с зарубежными		1		
	сверстниками. Контроль				
	навыков письменной речи.	177			6
	Выбор профессии.	17		<b>X</b> 7	6
	Мир профессий.		8	Учащиеся овладевают	
72	Популярные и		1	специальными	
	перспективные профессии.			учебными умениями и	
72	Союзы.		4	универсальными учебными действиями:	
73	Профессии в современном		1	- используют словарь	
7.4	мире.		1	для уточнения	
74	Популярные и не		1	орфографии слов;	
	популярные профессии в			- используют в письме	
75	Британии и России.		1	полученные	
75	Проблемы выбора		1	орфографические	
	профессии в Британии и России. Словообразование			сведения из словаря	
	т оссии. Словоооразование				

76	Влияние семьи на выбор	1	оформляют	
	профессии.		письменные и	
77	Умения и качества,	1	творческие проекты в	
	необходимые для		соответствии с	
	определенной профессии.		правилами	
78	Женские и мужские	1	орфографии и	
	профессии в Британии и		пунктуации.	
	России. Местоимения.		Учатся:	
79	Школьные предметы	1	-фиксировать главную	
	необходимые для твоей		мысль и использовать	
	будущей профессии.		дополнительные	
	Выбор и поиск	6	детали;	6, 8
	работы		- излагать	,
80	Учёба и работа за границей.	1	собственную точку	
81	Как совместить учёбу в	1	зрения;	
	школе и работу.		- использовать факты и	
82	Какие виды работ могут	1	мнения для изложения	
	выполнять подростки в		своей точки зрения;	
	Британии. Контроль		- использовать	
	навыков чтения.		адекватный стиль	
83	Какие виды работ могут	1	изложения	
	выполнять подростки в		(формальный/неформа	
	России.		льный).	
84	Роль иностранного языка в	1	- личные письма в	
	планах на будущее.		рамках изучаемой	
85	Работа подростков: за и	1	тематики (объём не менее 80-90 слов)	
	против.		Menee 80-90 chos)	
	Трудоустройство	3		6
	подростков			
86	Работа подростков во время	1		
	летних каникул. Карманные			
	деньги.			
87	Необходимые навыки и	1		
	умения подростков при			
	выборе работы	a		
88	Трудоустройство			
	подростков.	1.4		1 0 4
	Страны изучаемого языка	14		1, 2, 4
	и родная страна	3		
	Достижения Великобритании и России	3		
	в разных областях науки и			
	культуры.			
89	Что знают в мире о	1	Учащиеся получают	
	Великобритании.	1	основные	
90	Что знают в мире о России.	1	лингвистические	
91	Выдающиеся личности	1	представления о	
/1	Великобритании и России.	1	системе и структуре	
	Языки, роль английского	4	английского языка,	
	(русского) языка в мире.	•	необходимые для	
92	Роль английского языка в	1	овладения речевыми	
1/2		1	навыками:	
	мире.			

93	Роль русского языка в мире.	1	-овладевают	
94	Значение знания	1	основными	
74	иностранных языков. Работа	1	грамматическими	
	над проектом.		явлениями на	
95	Советы по изучению	1	рецептивном	
	иностранного языка.	1	(аудирование, чтение)	
	Достопримечательности.	7	и продуктивном	4, 7
96	Что привлекает людей в	1	(говорение, письмо)	, -
70	Британию?	1	уровнях.	
97	Достопримечательности	1	Учащиеся овладевают	
71	Великобритании.	1	специальными	
98	Путешествие по Лондону.	1	учебными умениям и	
99	Итоговая работа в форме и	1	универсальными	
	по материалам ОГЭ	1	учебными действиями:	
100	Что привлекает людей в	1	-используют словарь	
100	Россию?	1	для уточнения	
	Достопримечательности		написанных слов;	
	России.		-заполняют таблицы, делая выписки из	
101	Достопримечательности	1	текста;	
	Москвы, Санкт-Петербурга.		-оформляют конверт (	
102	Ты бы хотел увидеть	1	адрес отправителя и	
	достопримечательности		получателя);	
	Британии?		- выполняют	
	-		письменные проекты	
			(индивидуально и в	
			группе) по тематике	
			общения, кратко	
			излагают результаты	
			проектной	
			деятельности;	
			-составляют план,	
			тезисы устного или	
			письменного	
			сообщения;	
			- находят и	
			исправляют ошибки	
			при окончательной	
			редакции текста;	
			- сочинения в рамках	
			тематики средней	
			ступени (объём не менее 100-120 слов);	
			-заполняют формуляр,	
			анкету с сообщением о	
			себе основных	
			сведений (имя,	
			фамилия, пол, возраст,	
			гражданство, адрес	
			и.т.д.);	
			- понимают и	
			используют в речи	
			неопределённые	
i .	1	1		1

		местоимения (some/any/no/every) и их производные.	
ИТОГО	102 ч		
К.р	9		

## СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей филологии МБОУ СОШ №14

от 30 августа 2021 года № 1 С.А.Федорова.

Подпись расшифровка

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР А.В.Аринушкина\_ расшифровка

Подписк расшифровк 30 августа 2021 года