

Краснодарский край, Северский район, пгт. Ильский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 пгт. Ильского
муниципального образования Северский район
имени Тилькиной Веры Антоновны

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ №14 пгт Ильского МО
Северский район им. Тилькиной В.А.
от 31 августа 2020 г., протокол №1

Председатель  З.П. Окишева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭкоТерем»
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: 8 – 11 лет

Состав группы: 15 человек

Форма обучения: очная

Составитель:

Горбенко Ольга Михайловна

Учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ

1	Комплекс основных характеристик образования	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность и вид программы	3
1.1.2	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
1.1.3	Отличительные особенности программы от уже существующих программ	4
1.1.4	Адресат программы	5
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	5
1.1.6	Форма обучения	6
1.1.7	Особенности организации учебного процесса	6
1.1.8	Режим занятий	6
1.2	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	6
1.2.1	Цель данной программы	6
1.2.2	Задачи данной программы	7
1.3	Содержание программы	7
1.3.1	Учебно - тематический план	7
1.3.2	Содержание учебного плана	14
1.3.3	Планируемые результаты	22
2	Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	23
2.1	Календарный учебный график программы	23
2.2	Формы подведения итогов	33
2.3	Оценочные материалы	34
2.4	Методическое обеспечение программы	35
2.5	Условия реализации программы	41
2.6	Нормативно-правовая документация	42
2.7	Список литературы для педагога	43
2.8	Список литературы для учащихся	44
	Приложение	46

1.Комплекс основных характеристик образования.

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Направленность и вид программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «ЭкоТерем» имеет естественнонаучную направленность. На занятиях объединения воспитывается гуманно-ценностное отношение к природе, основными проявлениями которого являются: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках и заказниках, как одной из важнейших форм охраны природы.

Данная программа является составной частью воспитательного процесса; направлена на раннюю профориентацию учащихся, закладывает фундамент таких профессий как: эколог, геолог, минеролог, биолог, океанолог, фармацевт и другие; формирует у подрастающего поколения интерес к окружающему миру.

Модифицированная программа разработана с учетом особенностей учреждения, контингента учащихся, а также на основе анализа некоторых разделов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ /Под редакцией М.Б Коваль. // Юные натуралисты – Москва. Просвещение, 1988. - 203 стр.

Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. – Вып. 3. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007. – 416 с.

Сборник «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Исследователи природы» Бидюков Г.Ф., Благосклонов К.Н., Вершинина Т.А.- «Просвещение», М., 2008г.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна программы.

Новизна программы заключается в оригинальной разработке, в методах преподавания естественнонаучных основ в доступной, увлекательной форме детям младшего и среднего школьного возраста. Основной упор в программе делается на интересное, интерактивное преподавание, вовлечение детей в непрерывное самообразование. Данный формат предполагает погружение учащихся в самостоятельный поиск информации с применением информационно-коммуникативных технологий.

Интеграция в предмет регионального компонента придает программе исключительность, что позволяет заинтересовать детей животным и растительным миром Кубани и использовать полученные знания при участии в различного рода мероприятиях как районного, так и краевого уровней.

Актуальность программы: данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологического мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Педагогическая целесообразность

Все виды практической деятельности, предусмотренные программой «Экотерем» являются одним из условий формирования познавательной и исследовательской деятельности обучающихся младшего школьного возраста, личностного самоопределения обучающихся в дальнейшем профессиональном выборе и успешной самореализации в будущем. Личностное самоопределение предполагает осознанный выбор социальных позиций на основе личностных ценностей.

Воспитание - важная и неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса любого образовательного учреждения. Особое место воспитательный процесс занимает в работе учреждений дополнительного образования, где каждая программа и мероприятие направлены на формирование таких личностных качеств обучающихся, как активная гражданская позиция, патриотизм, инициативность, толерантность, целеустремлённость и многие другие. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Экотерем» предусмотрен ряд воспитательных мероприятий (*Приложение 1*).

1.1.3. Отличительные особенности программы от уже существующих программ.

Особенностью программы является использование регионального компонента в учебно-воспитательном процессе: изучение особенностей животного и растительного мира края, вовлечение учащихся в практическую, исследовательскую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, участие в природоохранных мероприятиях, исследовательских и творческих проектах.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам к активной деятельности по охране окружающей среды. Обучение основывается на принципах экологического образования:

принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;

принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;

принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;

принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;

принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Дополнительной программой «Экотерем» предусмотрен дифференцированный подход к обучению. Использование традиционных и современных приемов обучения, позволяют заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

1.1.4. Адресат программы.

Программа ориентирована на работу с детьми 8 –11 лет. Производится набор детей младшего школьного возраста, без специальной подготовки, требований к физическому развитию, независимо от половой принадлежности.

Группы формируются согласно Уставу учреждения и требованиям СанПиН. Количество учащихся в группе - 15 человек.

1.1.5. Уровень программы, объём и сроки реализации.

Данная программа реализуется на базовом уровне и предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Общее количество учебных часов в год – 144 часа.

1.1.6. Форма обучения: очная. При необходимости в ходе реализации программы может применяться электронное обучение с использованием дистанционных технологий на базе ресурсов: Zoom, Skype, MyQuiz, Trello.

1.1.7 Особенности организации учебного процесса:

в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей, являющихся основным составом объединения. Состав групп постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Виды занятий по программе предусматривают: лекции, практические занятия, экскурсионные выходы в природу, выполнение самостоятельных практических работ, проектов, творческие отчеты.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Для реализации разделов учебного плана в дистанционном формате в содержание программы включены сайты образовательных, информационных порталов; вспомогательные кейсы, домашние задания, а также используются современные информационно – коммуникативные технологии – метод поиска необходимой информации в поисковых системах Интернета (Яндекс и Google).

1.1.8. Режим занятий

Таблица 1. Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	кол-во недель в году	Всего часов в год
1	2	2	4	36	144
	Итого:				144

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.2.1. Цель данной программы:

формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

1.2.2. Задачи данной программы:

Задачи программы:

Обучающие:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с разнообразием животного мира, условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных культур и охраняемыми растениями;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

Воспитательные:

- воспитать в ребенке духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;

Развивающие

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально - доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развивать умение воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебно - тематический план.

Таблица 2. Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
	Раздел 1.				
1.1.	Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по тб во время проведения занятий	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос
	Раздел 2.				
2.	Природа и человек.	12	5	7	
2.1	Окружающая среда и ее охрана. Что такое экология Природа в опасности Природа, человек, общество	4	3	1	Лекция. Творческие задания. Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
2.2	Природные богатства нашего края. Практическая работа «Горные породы и минералы». Разнообразие веществ. Круговорот воды в природе. Берегите воду! Проектная работа	4	2	2	
2.3	Заповедные объекты. Заповедники, заказники. Охрана растений. Охрана животных. Красная книга. Великий круговорот жизни	4	2	2	
	Раздел 3.				
3.	Зоомир	40	18	22	
	Входная диагностика	1	1		
3.1	Неведомые зверюшки. Юный орнитолог. Разнообразие животного мира Земли.	11	4	7	Беседа. Творческие задания. Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
3.2	Как выглядит Земля. Царство снега и льда. Разнообразие животного мира нашей страны, региона. Чудо южной природы.	12	5	7	

	Ориентирование по местным природным признакам. Глобус. Карта.				
3.3	Красота гор. Красота рек и морей. Природные зоны. Викторина „Горы и водоёмы России”. Глобус. Карта.	15	7	8	
3.4		1	-	1	
	Раздел 4.				
4.	Мир растений	48	19	28	Беседа. Творческие задания. Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
	Промежуточная диагностика	1	1		
4.1	Разнообразие растительно мира нашей страны, региона. Деревья, кустарники.	13	5	8	
4.2	Комнатные цветы. Садово-огородная академия	12	5	7	
4.3	Зелёные растения – дивный наряд Земли. Лесные растения и грибы	14	6	8	
4.4	Полевой букет. Зеленая аптека. Практическая работа.	8	3	5	
	Раздел 5. «Родной край – часть большой страны»				
5.	«Родной край – часть большой страны»	10	3	7	
5.1	История Кубани	6	2	4	
5.2	Наследники земли отцов. Наши земляки-гордость Отечества	4	1	3	
	Раздел 6.				
6.	Природа и фантазия	18	4	14	
6.1	Сбор и обработка природного материала	4	1	3	Лекция. Творческие задания. Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
6.2	Лесные миниатюры	4	1	3	
6.3	Декоративное панно	4	1	3	
6.4	Мир из бумаги. Вторая жизнь упаковки	6	1	5	
	Раздел 7.				
7.1.	Профессии будущего	3	1	2	Лекция. Творческие задания.
	Раздел 8.				
8.	Выставки, конкурсы,	9	1	8	

	экскурсии				
	Раздел 9.				
9.	Заключительное занятие. Подведение итогов.Итоговая диагностика	2	2	-	
	Итого	144	54	89	-

1.3.2. Содержание учебного плана:

Таблица 3. Содержание учебного плана

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			теоретических	практических
I.	Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности.	2	1	1
II.	Природа и человек	12	5	7
2.1.	Окружающая среда и ее охрана. Что такое экология Природа в опасности Природа, человек, общество	4	3	1
2.2.	Природные богатства нашего края. Практическая работа «Горные породы и минералы». Разнообразие веществ. Круговорот воды в природе. Берегите воду! Проектная работа	4	2	2
2.3.	Заповедные объекты. Заповедники, заказники. Охрана растений. Охрана животных. Великий круговорот жизни	4	2	2
III.	Зоомир	40	18	22
	Входная диагностика	1	1	
3.1.	Неведомые зверюшки. Юный орнитолог. Разнообразие животного мира Земли	11	5	7
3.2	Как выглядит Земля. Царство снега и льда. Разнообразие животного мира нашей страны, региона. Чудо южной природы. Ориентирование по местным природным признакам. Глобус. Карта.	12	5	7
3.3	Красота гор. Красота рек и морей. Природные зоны.	16	8	8

	Викторина „Горы и водоёмы России”. Глобус. Карта.			
IV.	Мир растений	48	19	28
	Промежуточная диагностика	1	1	
4.1.	Разнообразие растительно мира нашей страны, региона. Деревья, кустарники.	13	5	8
4.2.	Комнатные цветы. Садово-огородная академия	12	5	7
4.3	Зелёные растения – дивный наряд Земли. Лесные растения и грибы	14	6	8
4.4	Полевой букет. Зеленая аптека. Практическая работа.	8	3	5
V.	Родной край – часть большой страны	14	6	8
5.1	История Кубани	8	3	5
5.2	Наследники земли отцов. Наши земляки-гордость Отечества	6	2	4
VI.	«Природа и фантазия»	14	4	10
5.1.	Сбор и обработка природного материала	3	1	2
5.2.	Лесные миниатюры	3	1	2
5.3.	Декоративное панно	3	1	2
5.4.	Мир из бумаги. Вторая жизнь упаковки	4	1	3
VII.	«Профессии будущего»	3	1	2
VIII.	Выставки, конкурсы, праздничные мероприятия, экскурсии	10	1	9
IX.	Заключительное занятие Итоговая диагностика	2	2	-
	Итого часов:	144	54	89

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Введение в образовательную программу. ТБ (2 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Цели, задачи и содержание программы обучения. Оснащение кабинета.
Правила техники безопасности.

Практическая часть (1 ч.)

Экскурсия по ЦРТДЮ.

II. Природа и человек (12ч.)

Входная диагностика 1 ч

Тема 2.1. Окружающая среда и ее охрана (4 ч.)

Теоретическая часть (3 ч.)

Понятие об окружающей среде. Что такое экология. Экологические факторы. Источники загрязнения почвы, воздуха, водоемов. Меры борьбы с загрязнением окружающей среды. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Практическая часть (1 ч.)

Природа в опасности

Тема 2.2. Природные богатства нашего края

Теоретическая часть (2 ч.)

Леса и водоемы нашего края. Природные богатства нашего края.
Практическая работа «Горные породы и минералы». Разнообразие веществ.
Круговорот воды в природе. Берегите воду!

Практическая часть (2 ч.)

Проектная работа «Берегите воду!»

Тема 2.3. Заповедные объекты

Теоретическая часть (2 ч.)

Заповедные объекты. Заповедники, заказники. Охрана растений. Охрана животных. Красная книга. Великий круговорот жизни

Практическая часть (2 ч.)

Просмотр видеофильма

III. Зоомир (40 ч.)

Тема 3.1. Неведомы зверюшки(12ч.)

Теоретическая часть(5ч.)

Знакомство с видовым составом зверей Родного края. Животные разных климатических зон (тундры, лесов, степей, пустынь). Неведомые зверюшки. Юный орнитолог. Разнообразие животного мира Земли.

Практическая часть(7ч.)

Работа с контурными картами, атласом.

Тема 3.2. Как выглядит Земля.(12 ч.)

Теоретическая часть(5ч.)

Как выглядит Земля. Царство снега и льда. Разнообразие животного мира нашей страны, региона. Чудо южной природы. Ориентирование по местным природным признакам.

Практическая часть(7ч.)

Работа с контурными картами, компасом, ориентирование на местности.

Тема 3.3. Природные зоны (16 ч.)

Теоретическая часть (8 ч.)

Красота гор. Красота рек и морей. Природные зоны. Викторина «Горы и водоёмы России». Глобус. Карта.

Практическая часть (8ч.)

Работа с контурными картами, атласом

IV. Мир растений (58ч.)

Тема 4.1. Комнатные цветы (14 ч.)

Промежуточная диагностика

Теоретическая часть (8ч.)

Разнообразие растительно мира нашей страны, региона. Деревья, кустарники. Классификация комнатных растений. История их происхождения.

Уход за комнатными растениями.

Практическая часть (6 ч.)

Наблюдение за произрастанием семян. Черенкование и пересадка растений.

Тема 4.2. Садово-огородная академия (12 ч.)

Теоретическая часть (6 ч.)

Виды плодовых деревьев. Виды садовых кустарников (декоративные, плодовые). Ягодные культуры. Овощные культуры. Роль ягод, овощей и фруктов для здоровья человека. Цветочные культуры. Уход за садовыми растениями.

Практическая часть (4 ч.)

Посев семян цветочных культур на рассаду. Уход за всходами. Проведение наблюдений за произрастанием семян.

Тема 4.3. Лесные растения и грибы (14 ч.)

Теоретическая часть (8 ч.)

Видовой состав и характеристика деревьев нашего края. Видовой состав и характеристика кустарниковых пород наших лесов. Травянистые растения.

Видовой состав и характеристика грибов, произрастающих в наших лесах.

Практическая часть (6 ч.)

Работа с атласами и определителями. Выполнение тестовых заданий. Разгадывание тематических кроссвордов.

Тема 4.4. Полевой букет (8 ч.)

Теоретическая часть (4 ч.)

Растения лугов и полей. Видовой состав и характеристика. Первоцветы. Охрана первоцветов. Лекарственные растения лесов, полей и садов. Свойства лекарственных растений.

Сбор и сушка лекарственных растений. Приготовление и применение отваров лекарственных растений.

Практическая часть (4 ч.)

Выполнение рисунков с изображением первоцветов нашего края. Составление рассказа о первоцветах.

Тема 4.5. Родной край-часть большой страны (8 ч.)

Теоретическая часть (4 ч.)

Достопримечательности и значимые места края, населенного пункта и окрестностей. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Природоохранные мероприятия. Города и районы Краснодарского края.

Практическая часть (4 ч.)

Жизнь дана на добрые дела. Практическая работа

V. Природа и фантазия (18 ч.)

Тема 5.1 Сбор и обработка природного материала (4 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Знакомство с инструментами для обработки природного материала. Правила техники безопасности труда. Правила сбора и хранения. Способы соединения природного материала.

Практическая часть (3 ч.)

Сбор и подготовка природного материала.

Тема 5.2. Лесные миниатюры (4ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Технология изготовления поделок из природного материала: замысел; форма; цвет; пропорция. Сборка.

Практическая часть (3 ч.)

Изготовление поделок по образцу, по замыслу. Создание жанровых композиций. Экскурсия в природу.

Тема 5.3. Декоративное панно (4 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Обучение составлению эскиза будущего панно с учетом использования его в интерьере. Выбор элементов. Сочетание. Соединение.

Практическая часть (3 ч.)

Выполнение изделия по теме: предметное и сюжетное панно.

Тема.5.4. Мир из бумаги (6 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.).

Понятие о бумагопластике. Техника создания поделок из вторичного сырья.

Практическая часть (5 ч.)

Поделки из отходов.

VI. Профессии будущего

Тема 6.1. Профессии будущего

Теоретическая часть (1 ч)

Изучение профессий будущего.

Практическая часть (2 ч.)

Составление списка востребованных профессий на ближайшее десятилетие

VI. Выставки, конкурсы, культурно- массовые мероприятия. (12 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть (11 ч.)

Участие в культурно-массовых мероприятиях, конкурсах, выставках.

VII. Заключительное занятие (2 ч.)

Подведение итогов учебного года.

Итоговая диагностика

1.3.3. Планируемые результаты:

По завершению обучения по данной программе

Обучающиеся должны знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, в уголке живой природы;
- виды животных, занесенных в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;
- растения, занесенные в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала;
- правила ТБ на занятиях объединения.

Обучающиеся должны уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о природе родного края.

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброта, взаимопонимание, милосердие, культура общения, интеллигентность;
- стремление преодолевать трудности, добиваться достижения поставленных целей.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе:

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

Результативность:

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и творческих работ определенного уровня сложности по темам программы.

Отслеживание ведется формами: собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные:

- Сформированы учебно-познавательные мотивы деятельности, внутренняя позиция школьника, сформированы социально-ценностные знания о науке, образовании, человечестве, природе

Предметные:

-На базовом и углубленном уровнях сформированы основы научных знаний МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД на уровне требований начального общего образования

Познавательные

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта(ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

Выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению : распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Таблица 4. Календарный учебный график

Дата		Тема	Содержание и форма работы	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
I	II			все го	те ор ия	пра к-тик а	
		Вводное занятие.	Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Педаг. наблюдение
		Природа и человек		12	7	5	
		Понятие об окружающей среде. Что такое экология.	Лекция. Практическая работа.	1	1		Педаг. наблюдение
		Экологические факторы. Источники загрязнения почвы, воздуха, водоемов.		1	1		
		Меры борьбы с загрязнением окружающей среды. Влияние окружающей среды на здоровье человека.		2	1	1	
		Леса и водоемы нашего края. Природные богатства нашего края.	Лекция. Практическая	2	1	1	Педаг. наблюдение

		Разнообразие веществ.	работа.				
		Практическая работа «Горные породы и минералы».		2	1	1	
		Круговорот воды в природе. Берегите воду! <i>Практическая часть</i>		2	1	1	
		Заповедные объекты. Заповедники, заказники.		2	1	1	
		Охрана растений. Охрана животных. Красная книга. Великий круговорот жизни		2	1	1	
		Охрана растений. Охрана животных. Красная книга. Великий круговорот жизни		2	1	1	
		Зоомир		40	18	22	
		Входная диагностика					
		Знакомство с видовым составом зверей Родного края.	Лекция. Практическая работа.	3	1	2	
		Животные разных климатических зон (тундры, лесов, степей, пустынь).		3	1	2	
		Неведомые зверюшки. Юный орнитолог.		3	1	2	

		Разнообразие животного мира Земли. Работа с контурными картами, атласом.		5	2	3	
		Как выглядит Земля. Царство снега и льда.		2	1	1	
		Разнообразие животного мира нашей страны, региона. Чудо южной природы.		3	2	1	
		Ориентирование по местным природным признакам.		3	1	2	
		Работа с контурными картами, компасом, ориентирование на местности.		4	1	3	
		Красота гор. Красота рек и морей.		3	1	2	
		Природные зоны. Викторина «Горы и водоёмы России».		5	2	3	
		Глобус. Карта.		4	2	2	
		Работа с контурными картами, атласом		4	1	3	
		Мир растений		48	19	28	
		Промежуточная диагностика					
		Разнообразие		2	1	1	

		растительно мира нашей страны, региона.					
		Деревья, кустарники.		2	1	1	
		Классификация комнатных растений. История их происхождения.		2	1	1	
		Уход за комнатными растениями.		2	1	1	
		Наблюдение за произрастанием семян. Черенкование и пересадка растений.		6	2	4	
		Виды плодовых деревьев. Виды садовых кустарников (декоративные, плодовые).		2	1	1	
		Ягодные культуры. Овощные культуры Роль ягод, овощей и фруктов для здоровья человека		3	1	2	
		Цветочные культуры. Уход за садовыми растениями.		3	1	2	
		Посев семян цветочных культур на рассаду. Уход за всходами. Проведение наблюдений за		4	1	3	

		произростанием семян.					
		Лесные растения и грибы		14	8	6	
		Видовой состав и характеристика деревьев нашего края. Видовой состав и характеристика кустарниковых пород наших лесов. Травянистые растения.		5	3	2	
		Видовой состав и характеристика грибов, произрастающих в наших лесах.		4	2	2	
		Работа с атласами и определителями. Выполнение тестовых заданий. Разгадывание тематических кроссвордов.		5	3	2	
		Полевой букет		8	4	4	
		Растения лугов и полей. Видовой состав и характеристика. Первоцветы. Охрана первоцветов. Лекарственные растения лесов, полей и садов.		4	2	2	
		Свойства лекарственных		4	2	2	

		растений. Сбор и сушка лекарственных растений.(гербарий)				
		Родной край-часть большой страны	8	4	4	
		Достопримечательности и значимые места края, населенного пункта и окрестностей. Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	4	2	2	
		Природоохранные мероприятия. Города и районы Краснодарского края.	4	2	2	
		Природа и фантазия	14	4	10	
		Знакомство с инструментами для обработки природного материала.	4	1	3	
		Правила техники безопасности труда. Правила сбора и хранения.	3	1	2	
		Способы соединения природного материала.	7	2	5	
		Лесные миниатюры	4	1	3	
		Технология изготовления поделок из	4	1	3	

		природного материала: замысел; форма; цвет; пропорция. Сборка.					
		Декоративное панно		4	1	3	
		Обучение составления эскиза будущего панно с учетом использования его в интерьере. Выбор элементов. Сочетание. Соединение.		4	1	3	
		Мир из бумаги		6	1	5	
		Понятие о бумагопластике. Техника создания поделок из вторичного сырья.		6	1	5	
		Профессии будущего		3	1	2	
		Изучение профессий будущего.		3	1	2	
		Выставки, конкурсы, культурно-массовые мероприятия. Инструктаж по технике безопасности. Участие в культурно- массовых мероприятиях, конкурсах, выставках.		12	6	6	
		Заключительное занятие	Контрольный урок. Итоговая диагностика	2	2	-	
			Всего:	14 4	53	91	

2.2. Формы подведения итогов

1. **Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, диагностические игры.
2. **Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, готовые проекты, дневник наблюдения, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов, свидетельство (сертификаты).
3. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** конкурсы, отчёты, открытые занятия, защита творческих работ, аналитическая справка, страничка объединения в сети ВК, телеграмм.

Таблица 5. Формы аттестации/контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития способностей.	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль. В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос. Диагностические игры, самостоятельная работа.
Промежуточная аттестация. В середине учебного года (с	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Участие в конкурсах, мероприятиях. Творческая работа, открытое занятие,

занесением результатов в диагностическую карту). По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).	Определения результатов обучения. Диагностика развития способностей к творческой деятельности.	самостоятельная работа, защита проектов, презентация творческих работ, диагностические игры, тестирование.
Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к творческой деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у обучающихся.	Участие в конкурсах, мероприятиях. Творческая работа, открытое занятие, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, диагностические карты.

2.3. Оценочные материалы. (Приложение №2)

При выявлении и определении уровня обученности учащихся проводится входная, промежуточная, итоговая аттестация (тестовые задания, игры, творческие задания).

2.4. Методическое обеспечение программы

1. Особенности организации образовательного процесса – очно – заочная

форма.

2. Методы обучения:

В ходе проведения занятий используются разнообразные методы обучения:

- игровой метод, включающий в себя развивающие, познавательные игры;
- метод проблемного обучения, позволяющий учить детей доказывать свою точку зрения, искать самостоятельно ответ на поставленную проблему;
- метод развивающего обучения, ориентирующийся на потенциальные возможности детей и их реализацию через вовлечение в различные виды деятельности;
- метод творческого обучения, способствующий раскрытию внутреннего потенциала детей;
- метод мозговой атаки – коллективное решение проблемы, возникновение новых и оригинальных решений проблемных ситуаций;
- метод синектики (от греч. «объединение разнородных элементов») - поиск аналогий (представление себя в той ситуации, в которой возникла проблема, применение фантазийных ситуаций);
- метод контрольных вопросов – с помощью наводящих вопросов подведение к решению поставленной задачи;
- метод фокальных объектов – придумывание чего – либо нового, видоизменение или улучшение привычного вида объекта;
- практический метод связан с применением знаний в практической деятельности, овладение умениями и навыками посредством упражнений;

3. Формы организации образовательного процесса: групповая.

4. Формы организации учебного процесса.

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия.

5. Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой

деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

6. Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3 Закрепление знаний

Тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно или в микрогруппах.

4.Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

7. Дидактические материалы:

Презентации, видеоролики, видеофильмы

<https://nauka-prosto.ru/page/krasnaya-kniga-rossii/>

<https://миркарт.рф/>

<https://nauka-prosto.ru/page/krasnaya-kniga-rossii/>

<http://www.myshared.ru/slide/212471/>

2.5. Условия реализации программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЭкоТерем» необходимо:

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для проведения занятий.

- аудио, видео техника;

Информационное обеспечение:

- специальные современные технические средства обучения (компьютер, монитор, флеш-карты, диски с видео-роликами, специализированная литература).

Интернет-источники:

- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

- <http://xn----btbeckasbbkchfe1bcbbdb4cq2a7gta5l.xn--p1ai/>
- <https://infourok.ru>

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.6. Нормативно - правовая документация.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...».
6. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".

8. Федеральный проект "Успех каждого ребенка"
9. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467)
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
12. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества ст. Северской, 2022г.
13. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. от 31 марта 2022 г. N 678-р

2.7. Список литературы для педагога.

1. Бабенко В.Г. Богомолов В.Д., Экология животных., М., «Вентана-граф», 2008
2. Матвеева Г.В., Тарабрин А.Д., Ботаника., М., «Агропромиздат», 1983
3. Моисеев В., Наедине с природой., Чимкент, «Аурика», 1993
4. Пономарева В.М., Алексин, Тула., «Пересвет», 1998
5. Серебрякова Т.И., Еленовский А.Г., Биология., М., «Просвещение», 1999
6. Храбрый В.М., Школьный атлас – определитель птиц., М. «Просвещение», 1988

Интернет ресурсы:

2.8. Список литературы для учащихся.

1. Журнал для детей по экологии и биологии «Паросток», Киев, «НЭНЦ»
2. Волкова О., Неведомы зверюшки., М., «Олма», 2011
3. Плешаков А.А., Атлас – определитель «От земли до неба», М. «Просвещение», 2013
3. Бухарина. Е., Комнатные растения. М. «Астрель», 2006
- 4.
5. 1. Адолюр Г.А. Заповедными тропами М., 1980.
6. 2. Брем А.Э. Жизнь животных. 1-3 том. М., 1992.
7. 3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. М., 1994.
8. 4. Голованова Э.М. Птицы возле дома. Л., 1990.
9. 5. Корабельников В.А., Корабельникова Т.В., Корабельников А.В. Легенды и быль о собаках. М.: Просвещение; 1993.
- 10.6. Никитина В.В. Зоопарк в твоей книжке. Харьков. 1992.
- 11.7. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов, художники М.В. Дунин, В.Н. Куров. – Ярославль: 8. 8. «Академия развития», 1997. – 2008 с., ил. – (Сер. ил.: «Вместе учимся мастерить»)
- 12.
- 13.9. Плешаков Л.А. Атлас – определитель. От земли до неба. М., 2013.
- 14.10. Плешаков Л.А. Великан на поляне. М., 2013.
- 15.11. Плешаков Л.А. Зеленые страницы. М., 2012.
- 16.12. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М., 1991.
- 17.13. Савенкова А.И. Я – исследователь. М., 2012.
- 18.14. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике. М., 1985.
- 19.15. Федоров Ф.В. Грибы. М., 1990.
20. 16. Шапиро И.А. Загадки растения-сфинкса, Л., 1992.

Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования детей воспитательного процесса.

Особенностью программы является использование регионального компонента в учебно-воспитательном процессе: изучение животного и растительного мира страны, региона, отличительные признаки растительного мира, заповедники и заказники, наблюдение за изменениями в природе, умение работать с картами, вести дневник наблюдений. Изучение истории региона. Развитие интереса к публичному выступлению, овладение навыками исследовательской работы.

К программе прилагается комплекс мероприятий, позволяющих усилить ее воспитательный эффект, достигнуть планируемых результатов основной программы, используя разнообразные формы работы, создать условия для реализации творческого потенциала детей в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

В данной программе также предусмотрены тематические занятия, посвященные тематическим праздникам и датам.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Цель: формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности; посредством художественной литературы повысить культуру речи, выработать художественный вкус; преодолеть страх публичного выступления; развить способность к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительной общеразвивающей программе	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительной общеразвивающей программе «ЭкоТерем» как источник поддержки и развития интереса к изучению особенностей окружающей	«Воспитание на учебном занятии»

	среды.	
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого ребенка	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детском объединении, образовательной организации	Воспитание духовно-нравственного и физически здорового поколения на основе традиций детского объединения и образовательной организации	«Ключевые культурно-образовательные события»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.	«Взаимодействие с родителями»
Индивидуализация образовательного процесса	Реализовать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации	«Наставничество и тьютерство»
Профориентационная работа	Включение учащихся в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях;	«Профессиональное самоопределение»

Раздел 3. Виды формы и содержание деятельности

	Форма проведения	Название мероприятия	Дата проведения
Модуль 1. Воспитание на учебном занятии			
1	Занятие- игра	«Природа.Человек.Общество»	Сентябрь
2	Занятие - презентация	«Заповедники, заказники»	Октябрь
3	Занятие - презентация	«Красная книга»	Декабрь
4	Занятие - презентация	«День птиц»	февраль
5	Занятие - презентация	«Чудо южной природы»	Январь
6	Занятие - презентация	««Родной край – часть большой страны»»	Февраль

Модуль 2. Воспитание в детском объединении			
1	Коллективно-творческие дела	По актуальности	Сентябрь- май
2	Конкурсно-развлекательная программа	«Осенняя фантазия»	Октябрь
3	Конкурсно-развлекательная программа	«По следам Красной книги»	Декабрь
Модуль 3. Ключевые культурно-образовательные события			
1	День Учителя (концерт, флешмоб)	«День педагога – праздник мудрости, знаний, труда!»	Октябрь
2	День Народного Единства(флешмоб)	«Мы вместе!»	Ноябрь
3	День Матери (концерт, челлендж, флешмоб)	«Мир озарён твоей любовью!»	Ноябрь
4	Рождество Христово (челлендж, флешмоб)	«Великое чудо»	Январь
5	День Защитника Отечества (концерт, флешмоб, челлендж)	«Честь и слава»	Февраль
6	Международный женский день- 8 Марта (концерт, флешмоб, челлендж)	«В марте есть такой денёк»	Март
7	День Победы (флешмоб, челлендж, час памяти, литературная гостиная)	«Войны священные страницы навеки в памяти людской»	Май
Модуль 4. Взаимодействие с родителями			
1	Индивидуальные беседы	По актуальности	Сентябрь- май
2	Родительское собрание	Тема: «Исследовательская работа в жизни ребенка»	Октябрь
3	Экскурсии в природу	Совместные экскурсии с родителями в окрестности района	Апрель-май
	Наставничество в объединении	Педагог-ученик	Сентябрь-май
1	Составление базы одаренных детей (выявление творческих способностей).	Анкетирование. Собеседование.	Сентябрь
2	Осуществление	Конкурсы	Октябрь

	подготовки к мероприятиям и акциям	естественнонаучной направленности	
3	Выбор материала и съёмки флешмоба для страницы объединения.	Флешмоб к Дню Земли.	Март
4	Рефлексия реализации формы наставничества	Анкетирование. Собеседование.	Апрель
	<i>Наставничество в объединении</i>	<i>Ученик-ученик</i>	<i>Сентябрь-май</i>
1	Представление программы наставничества в форме «Ученик – ученик».	Круглый стол.	Сентябрь
2	Отбор наставников из Числа активных учащихся объединения.	Анкетирование. Собеседование.	Сентябрь-октябрь
3	Обучение наставников.	Обучение проводится педагогом.	Сентябрь-октябрь
4	Отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, и желающих добровольно принять участие в программе наставничества.	Анкетирование. Листы опроса. Собеседование.	Октябрь
5	Формирование пар, групп.	Проводятся педагогом.	Октябрь
6	Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в сообщество объединения, повышена мотивация и осознанность.	Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости.	Ноябрь- март
7	Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.	Апрель- май
8	Наставник получает	Поощрение по окончании	Май

	уважаемый и заслуженный статус.	учебного года. Круглый стол.	
	Модуль 6.«Профессиональное самоопределение»		
1	Экскурсия в ЭБЦ	Отделение естественнонаучной направленности	Сентябрь-май
2	Круглый стол	«Эколог: профессия настоящего и будущего»	Декабрь

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Форма проведения	название	сроки проведения
	Входная диагностика	Диагностика для изучения детского коллектива	Сентябрь
	Игровые методики	«Выявление лидера в детском коллективе»	Сентябрь
	Анкетирование	Анкета по изучению потребностей и интересов детей	Ноябрь
	Тестирование	«Карта интересов» (профориентация учащихся)	Март
	Мониторинг	Мониторинг уровня удовлетворённости образовательным процессом в объединении	Апрель

Оценочные материалы

Создание и внедрение мониторинга стало неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса. Текущий контроль является частью системы мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения программы.

Текущий контроль – это систематическая проверка образовательных достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и осуществляется с целью анализа, прогнозирования и проектирования образовательного процесса.

Диагностика образовательных результатов проходит в форме диагностических ситуаций, творческих работ, в которой обучающийся выполняет практические задания, что предоставляет возможность получить объективные, достоверные сведения о состоянии прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Практические задания диагностируют освоение тем/разделов дополнительной образовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля.

Цель диагностики – проследить динамику освоения образовательных результатов обучающихся.

Результативность текущего контроля проводится после изучения каждой темы/раздела и вносится в мониторинговую карту (таблица).

Форма проведения: практическая работа.

Даются оценки:

- высокий уровень – 3 балла;
- средний уровень – 2 балла;
- низкий уровень – 1 балл.

Участие в конкурсах рисунков, плакатов, составление написание рефератов, книжек-малышек, защита презентаций.

№ п/п	Форма аттестации	Форма аттестации
1.	Конкурс рисунков	промежуточная
2.	Плакат по охране природы	итоговая
1.	Тест Что такое экология?	промежуточная
3.	Коллекция растений	промежуточная
4.	Реферат о животном	промежуточная
2	Создание книжки-малышки «Экология моего населенного пункта»	промежуточная
4	Практическая работа «Моя кормушка»	промежуточная
3	Красная книга моего региона	промежуточная
5	Презентация «Защита природы»	итоговая

**Диагностическая карта оценки ЗУН учащихся объединения
«ЭкоТерем»**

№ п/п	Фамилия, имя	Растения леса	Цветы и их лесные	Среда обитания животных	Охрана леса	Охрана животных	Красная Книга природы	Лиственные породы	Хвойные породы деревьев	Первоцветы	Уход за животными и птицами	Птицы наших лесов
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

0баллов – критерий не проявляется;

1балл – критерий проявляется редко, в минимальном объеме;

2 балла – критерий проявляется часто, в достаточном объеме;

3 балла – критерий проявляется постоянно, в полном

Методические материалы

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, дискуссия),
- наглядный (демонстрация, использование аудио- и видеозаписей),
- объяснительно-иллюстративный,
- практический (практические задания, подготовка и участие в тематических мероприятиях),
- частично-поисковый (проблемное изложение, проблемный вопрос или ситуация),
- игровой метод,
- метод самостоятельной работы,
- исследовательский (составление докладов).

Тест «Что такое экология?»

1. Что такое –«экология»?

А) Экология – это наука о взаимосвязи природы и живых организмов;

Б) Экология – это наука о природе;

В) Экология – это наука о растениях.

2. Что такое Атмосфера?

А) это кислород, которым мы дышим;

Б) это воздушная оболочка, окружающая нашу Землю;

В) это защитная оболочка Земли.

3. Слои атмосферы.

А) Тропосфера, Ионосфера, Литосфера;

Б) Ионосфера, Тропосфера, Стратосфера;

В) Литосфера, Биосфера, Гидросфера.

4. Соедини стрелками тела и понятия:

Юпитер

поток горячей воды

Гейзер

самая маленькая планета

солнечной системы

Кратер

самая большая планета

солнечной системы

Меркурий

углубление на поверхности

5. Продолжить перечисление понятий, которые имеют отношение к строению глобуса:

Вода, суша, южный полюс, меридианы ...

6. К указанным причинам подбери следствия:

Причина

Вращение вокруг оси –

Вращение вокруг солнца –

Наличие атмосферы –

Деятельность человека –

(смена дня и ночи; смена времен года; защита живого, дыхание;

образование озоновых дыр)

Средний показатель

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Создание книжки «Красная книга моего региона»

Тема – «Охрана растений и животных родного края».

Метод диагностических процедур – практическая работа

Цель: углубление знаний о редких растениях и животных нашего края

Время выполнения: 45 минут

Форма работы: индивидуальная

Инструкция: изобразить в виде рисунка растение/животное, дать ему описание и собрать коллективно в одну книжку.

Оценивание результатов:

Аккуратность и верность выполнения работы

Презентация «Моя малая родина»

Тема – «Моя родина».

Метод диагностических процедур – практическая работа

Цель: углубление знаний о родном городе, его достижениях.

Время выполнения: свободное

Форма работы: индивидуальная

Инструкция: создать и защитить презентацию.

Оценивание результатов:

Эстетика оформления. Презентация работы

Коллекция растений

Тема – «Растения нашего края».

Метод диагностических процедур – практическая работа

Цель: углубление знаний о растениях нашего края, умение собирать природный материал и оформлять его в виде коллекции.

Время выполнения: свободное

Форма работы: индивидуальная

Инструкция: учащиеся собирают природный материал, сушат и гербарий оформляют на листах альбома.

Оценивание результатов:

Аккуратность и верность выполнения работы.

Реферат о животном

Тема – «Животные нашего края».

Метод диагностических процедур – практическая работа

Цель: углубление знаний о животных нашего края

Время выполнения: свободное

Форма работы: индивидуальная

Инструкция: учащиеся собирают материал через различные источники об одном животном нашего края и выполняют работу в виде доклада-реферата.

Оценивание результатов:

Аккуратность и верность выполнения работы.

Создание условных знаков по экологии

Тема – «Мы – защитники природы».

Метод диагностических процедур – практическая работа

Цель: передача знаний об охране природы через творчество.

Время выполнения: 30 минут

Форма работы: индивидуальная

Инструкция: изобразить по заданной теме условные знаки.

Оценивание результатов:

Аккуратность и верность выполнения работы

Презентация «Защита природы»

Тема – «Мы - защитники природы».

Метод диагностических процедур – практическая работа

Цель: закрепление знаний об охране природы.

Время выполнения: свободное

Форма работы: индивидуальная

Инструкция: создать и защитить презентацию.

Оценивание результатов:

Эстетика оформления. Презентация работы

Диагностическая карта

Промежуточной оценки усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы внеурочной деятельности «ЭкоТерем»

Уровень программы: ознакомительный

Ф.И.О. педагога _____

Год обучения _____ № группы _____

Дата проведения _____

№ п/п	Ф.И. учащихся	Теорети ческая подгото вка	Практическая подготовка (Практические умения и навыки)						Средни й балл
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Высокий уровень - 5 балла

Средний уровень – 3-4 балла

Низкий уровень – 1-2 баллов

**Протокол результатов
промежуточной аттестации учащихся
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
внеурочной деятельности
«ЭкоТерем»**

Уровень программы _____

Ф.И.О. педагога _____

№ группы	Год обучения	Дата и форма проведения	Количество детей принявших участие в аттестации	Результаты и показатели усвоения программы (за первое полугодие или год (внутри уровня реализации))		
				низкий уровень (чел., %)	средний уровень (чел., %)	высокий уровень (чел., %)
1	1					
2	1					

Средний результат по всем группам:

Низкий уровень (чел., %) - _____

Средний уровень (чел., %) - _____

Высокий уровень (чел., %) - _____

Подпись педагога _____

К протоколу прилагаются диагностические карты промежуточной оценки усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Диагностическая карта
итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков

Объединение

Ф.И.О. педагога

Год обучения _____ № группа ____

№ п/п	Ф.И. учащихся	Теорети- ческая подгото- вка	Практическая подготовка (Практические умения и навыки)						Средний балл
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Высокий уровень - 5 балла

Средний уровень – 3-4 балла

Низкий уровень – 1-2 баллов

**Протокол результатов
годовой аттестации учащихся**

Объединение _____
Ф.И.О. педагога _____
Год обучения _____ № группы _____
Дата проведения _____
Форма проведения _____
Количество детей, принявших участие в ПА _____

По результатам промежуточной аттестации были определены следующие показатели:

1. Количество учащихся с низким уровнем знаний, умений и навыков - ____ чел. (____%)
2. Количество учащихся со средним уровнем знаний, умений и навыков - ____ чел. (____%)
3. Количество учащихся с высоким уровнем знаний, умений и навыков - ____ чел. (____%)

Средний результат по группе: ____ человек (____%) – _____ уровень знаний.

Подпись педагога _____

К протоколу прилагается диагностическая карта промежуточного уровня теоретических знаний, практических умений и навыков.