

Краснодарский край, Северский район, пгт. Ильский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 пгт. Ильского
муниципального образования Северский район
имени Тилькиной Веры Антоновны

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 14 пгт.Ильского
МО Северский район
им. Тилькиной В.А.
от 31 августа 2021 г., протокол №1
председатель  Л.Г. Окишева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности "Веселая грамматика"

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 3 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель: Масленникова Виктория Матвеевна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г № 712, примерной рабочей программы по учебному предмету начального общего образования Минпросвещения России, Москва, 2021 год, авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. , Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В., УМК «Школа России», Москва «Просвещение», 2020 г.

1 . Планируемые результаты

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Веселая грамматика» :

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение

управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать некоторыми способами редактирования текста.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика, спикера);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем класса являются формирование следующих умений:

- выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- приводить примеры отрицательных предложений;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Содержание программы

3 класс

Историческая страничка. Из истории слов
 Появление устной и письменной речи.
 Основа и окончание
 Приставка-труженица
 Говорящие суффиксы
 Мир слов. Однокоренные слова
 Историзмы.
 Слова – архаизмы
 Слова - неологизмы
 Нахождение слов в тексте.
 Проект "В мире слов"
 Литературная страничка.
 В гости к русским сказкам
 Сказки народов мира.
 Проект "Сказочные герои"
 Развитие речи. Продолжи текст.
 Вставь слово.
 Найди правильное слово. Безударные гласные
 Найди правильное слово. Сомнительные согласные
 Редактирование текста.
 Словари.
 Орфографический словарь
 Фразеологический словарь.
 Толковый словарь.
 Этимологический словарь
 Словарь синонимов.
 Словарь антонимов
 Ребусы Кроссворды
 Анаграммы
 Проект "Что написано пером, не вырубишь топором"

3. Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
1	Историческая страничка. Из истории слов	1	уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;	1, 2,3,4,
2	Появление устной и письменной речи.	1	сотрудничать с учителем и сверстниками в разных	1,2,3,4

3	Основа и окончание	1	ситуациях. формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;осваивать начальные формы рефлексии.овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;соблюдать нормы этики и этикета;овладевать некоторыми способами редактирования текста. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика, спикера);учиться аргументировать, доказывать;учиться вести дискуссию. выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;сопоставлять тексты;описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;приводить примеры отрицательных предложений;проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимовыполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.	3,4,5
4	Приставка- труженица	1		3,4,5,7
5	Говорящие суффиксы	1		3,4,5,8
6	Мир слов. Однокоренные слова	1		3,4,6,7
7	Историзмы.	1		1,3,4
8	Слова – архаизмы	1		2,3,4
9	Слова - неологизмы	1		3,4,8
10	Нахождение слов в тексте.	1		3,4,6
11	Проект "В мире слов"	1		3,4,5,7
12	Проект "В мире слов"	1		1,3,4,7
13	Проект "В мире слов"	1		1,2,3,4
14	Литературная страничка. В гости к русским сказкам	1		1,2,3,4
15	Сказки народов мира.	1		1,2,3,4
16	Сказки народов мира.			1,2,3,4
17	Проект "Сказочные герои"	1		1,2,3,4
18	Проект "Сказочные герои"	1		1,2,3,4
19	Развитие речи. Продолжи текст.	1		2,3,4
20	Вставь слово.	1		3,4,5,6
21	Найди правильное слово.Безударные гласные	1		3,4,7
22	Найди правильное слово.Сомнительные согласные	1		2,3,4,8
23	Редактирование текста.	1		2,3,4,8
24	Редактирование текста.	1		2,3,4,6
25	Словари. Орфографический словарь	1		1,3,4,8
26	Фразеологический словарь.	1		2,3,4,8
27	Толковый словарь.	1		1,3,4,8
28	Этимологический словарь	1		1,3,4,
29	Словарь синонимов.	1		3,4,5,8
30	Словарь антонимов	1		3,4,5,8
31.	Ребусы Кроссворды	1		1,3,4,7
32	Анаграммы	1		3,4,6
33.	Проект "Что написано пером, не	1		1, 2,3,4

	вырубишь топором"			
34.	Проект "Что написано пером, не вырубишь топором"	1		1,3,4,6

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
начальных классов, музыки, ОРКСЭ
МБОУ СОШ №14 МО Северский район
им. Тилькиной В.А.
от 30 августа 2021 года № 1
_____ Крацких Т.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Горбенко О.М.
31 августа 2021года