

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Веселая грамматика»
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского
муниципального образования Северский район
Масленниковой Виктории Матвеевны

Представленная на рецензирование программа внеурочной деятельности «Веселая грамматика» учителя Масленниковой В.М. рассчитана на обучающихся 3 классов. Срок её реализации один год. Курс рассчитан на 34 часа. Занятия проводятся один раз в неделю. Программа разработана в соответствии и на основе требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

Автор акцентирует внимание на том, что программа «Веселая грамматика» ориентирована на достижение целей и задач современного начального образования в соответствии с новыми образовательными стандартами второго поколения; отражает конкретный круг актуальных вопросов образования; составлена с учётом логики образовательных областей, дидактических принципов обучения и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Структура программы отвечает требованиям, предъявляемым к составлению авторских программ внеурочной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в формировании личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями. Она позволяет выделить и решить основные задачи: расширение и углубление запаса знаний обучающихся, формирование лингвистической компетенции, а так же выявление и поддержка лингвистически одарённых детей. К социальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углублённости, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

Рецензируемая программа внеурочной деятельности «Веселая грамматика» актуальна для системы образования, интересна по содержанию. Она может быть рекомендована для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО в образовательных организациях муниципалитета.

26.08.2021г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ» Г.В.Бятец

Подпись удостоверяю

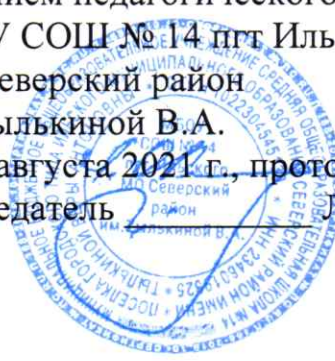
Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ» Е.В. Ганина



Краснодарский край, Северский район, пгт. Ильский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 пгт. Ильского
муниципального образования Северский район
имени Тилькиной Веры Антоновны

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского
МО Северский район
им. Тилькиной В.А.

от 31 августа 2021 г., протокол №1
председатель  Д.Г. Окише

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности "Веселая грамматика"

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 3 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель: Масленникова Виктория Матвеевна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г № 712, с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020г. №2/20, с учетом примерной рабочей программы по учебному предмету начального общего образования Минпросвещения России, Москва, 2021 год, авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. , Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В., УМК «Школа России», Москва «Просвещение», 2020 г.

1. Планируемые результаты

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Веселая грамматика»:

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организаций, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства,

роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение

управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать некоторыми способами редактирования текста.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика, спикера);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем классе являются формирование следующих умений:

- выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- приводить примеры отрицательных предложений;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Содержание программы

3 класс

Историческая страничка. Из истории слов
 Появление устной и письменной речи.
 Основа и окончание
 Приставка-труженица
 Говорящие суффиксы
 Мир слов. Однокоренные слова
 Историзмы.
 Слова – архаизмы
 Слова - неологизмы
 Нахождение слов в тексте.
 Проект "В мире слов"
 Литературная страничка.
 В гости к русским сказкам
 Сказки народов мира.
 Проект "Сказочные герои"
 Развитие речи. Продолжи текст.
 Вставь слово.
 Найди правильное слово. Безударные гласные
 Найди правильное слово. Сомнительные согласные
 Редактирование текста.
 Словари.
 Орфографический словарь
 Фразеологический словарь.
 Толковый словарь.
 Этимологический словарь
 Словарь синонимов.
 Словарь антонимов
 Ребусы Кроссворды
 Анаграммы
 Проект "Что написано пером, не вырубишь топором"

3. Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
1	Историческая страничка. Из истории слов	1	уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;	1, 2, 3, 4,
2	Появление устной и письменной речи.	1	сотрудничать с учителем и сверстниками в разных	1, 2, 3, 4

3	Основа и окончание	1	ситуациях. формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;осваивать начальные формы рефлексии.овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;соблюдать нормы этики и этикета;овладевать некоторыми способами редактирования текста. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика, спикера);учиться аргументировать, доказывать;учиться вести дискуссию. выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;сопоставлять тексты;описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;приводить примеры отрицательных предложений;проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимовыполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.	3,4,5
4	Приставка- труженица	1		3,4,5,7
5	Говорящие суффиксы	1		3,4,5,8
6	Мир слов. Однокоренные слова	1		3,4,6,7
7	Историзмы.	1		1,3,4
8	Слова – архаизмы	1		2,3,4
9	Слова - неологизмы	1		3,4,8
10	Нахождение слов в тексте.	1		3,4,6
11	Проект "В мире слов"	1		3,4,5,7
12	Проект "В мире слов"	1		1,3,4,7
13	Проект "В мире слов"	1		1,2,3,4
14	Литературная страничка. В гости к русским сказкам	1		1,2,3,4
15	Сказки народов мира.	1		1,2,3,4
16	Сказки народов мира.			1,2,3,4
17	Проект "Сказочные герои"	1		1,2,3,4
18	Проект "Сказочные герои"	1		1,2,3,4
19	Развитие речи. Продолжи текст.	1		2,3,4
20	Вставь слово.	1		3,4,5,6
21	Найди правильное слово.Безударные гласные	1		3,4,7
22	Найди правильное слово.Сомнительные согласные	1		2,3,4,8
23	Редактирование текста.	1		2,3,4,8
24	Редактирование текста.	1		2,3,4,6
25	Словари. Орфографический словарь	1		1,3,4,8
26	Фразеологический словарь.	1		2,3,4,8
27	Толковый словарь.	1		1,3,4,8
28	Этимологический словарь	1		1,3,4,
29	Словарь синонимов.	1		3,4,5,8
30	Словарь антонимов	1		3,4,5,8
31.	Ребусы Кроссворды	1		1,3,4,7
32	Анаграммы	1		3,4,6
33.	Проект "Что написано пером, не	1		1, 2,3,4

	вырубишь топором"			
34.	Проект "Что написано пером, не вырубишь топором"	1		1,3,4,6

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 методического объединения учителей
 начальных классов, музыки, ОРКСЭ
 МБОУ СОШ №14 МО Северский район
 им. Тилькиной В.А.
 от 30 августа 2021 года № 1

 Крацких Т.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Горбенко О.М.
 31 августа 2021 года

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Умелые руки» учителя начальных классов МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район
Масленниковой Виктории Матвеевны

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности «Умелые руки» составлена с учетом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО. Программа адресована учащимся 1 классов и рассчитана на 33 часа. Периодичность занятий - 1 раз в неделю.

Данная рабочая программа структурирована в соответствии с направлениями внеурочной деятельности и разработана на основе примерной программы художественно - эстетической направленности. Основной целью является развитие детского, сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

Актуальность программы заключается в том, что современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Поэтому, задачи предлагаемой программы: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через трудолюбие, творчество, познание, истину, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей, бережливость.

Задания направлены на освоение языка декоративно-прикладного искусства и бумажной пластики. Кроме этого, предполагается творческая работа с природными материалами. Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное «духовно-нравственное приобретение» ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Программа способствует знакомству с окружающим миром, духовным содержанием предметного мира, воспитанию эстетического вкуса, чувства прекрасного, гордости за свой выполненный труд.

В результате освоения программы «Умелые руки» у первоклассников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Рецензируемая программа носит законченный, самостоятельный характер, она актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях района.

26.08.2021г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМПР»

Бятец Г.В.

Подпись удостоверяю

руководитель МКУ МО Северский район «ИМПР»

Ганина Е.В.



Краснодарский край, Северский район, пгт. Ильский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 пгт. Ильского
муниципального образования Северский район
имени Тилькиной Веры Антоновны

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского
МО Северский район
им. Тилькиной В.А.
от 31 августа 2021 г. протокол №1
председатель  Л.Г. Окишева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

"Умелые руки"

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1- класс

Количество часов: 33 часа

Учитель: Масленникова Виктория Матвеевна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г № 712, примерной рабочей программы по учебному предмету начального общего образования Минпросвещения России, Москва, 2021 год, рабочей программы по учебному предмету Технология 1-4 классы / Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2014 год.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные универсальные учебные действия

1.Гражданско-патриотическоевоспитание:

Становление ценностного отношения к своей Родине—России;

Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

Уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

2.Духовно-нравственное воспитание:

Признание индивидуальности каждого человека;

Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3.Эстетическоевоспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5.Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

6.Экологическое воспитание:

Бережное отношение к природе;

Неприятие действий, приносящих ей вред

7.Формирование представлений о ценности научного познания:

Первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Технология»:

освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение применять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

1. Овладение универсальными познавательными действиями

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
 - осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
 - сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
 - делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
 - использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
 - комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
 - понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
 - использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
 - следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

— создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделия декоративно-прикладного искусства народов России;

— строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

—объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

— рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

—выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

—планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

—устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

—выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

—проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы

Самоорганизация:

—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

—выстраивать последовательность выбранных действий Самоконтроль:

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Самоконтроль:

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.)

Совместная деятельность:

—организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

—проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

—понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности

-получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

1 класс К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

—правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

—применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

—действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

—определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

—определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

—ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка, сборка; выполнять разметку сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки; заготовку деталей способами обрывания, вырезания; сборку с помощью клея, ниток, проволоки; —понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»; —выполнять задания с опорой на готовый план;

—обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

—рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

—распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

—называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; — понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

II. Содержание курса.

1 класс

Вводное занятие. 1ч Принятие правил работы в группе.

Природа и творчество 4ч

Экскурсия в парк. Что растет на грядке? Овощные фантазии. Поделки из овощей. Экибана. Букет из осенних листьев, ягод, цветов. Аппликация из осенних листьев. Аквариумные рыбки. Белочка.

Пластилиновая мастерская 8 ч

Материалы для лепки. Что может пластилин? Панно из пластилиновых шариков. Панно – мозаика с использованием крупных изделий. «Мои любимые сказочные герои». Мозаичная техника. Составление рисунка. Наши проекты. Что может пластилин?

Бумажная мастерская. 3ч

История возникновения бумаги. Игрушка «Лиса». Бумага, какие у нее есть секреты? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Игрушка «Лягушонок».

Текстильная мастерская. 14 ч

Поделки из ниток 2ч

Какие бывают нитки? Игрушки из ниток. «Цыпленок». Завершение работы.

Игрушки из ваты. 4ч

Удивительный материал – вата. «Лебедь белая плывет ...» Игрушка из ваты. Зайчик из ватных шариков. Поделка из ватных дисков "Снеговик" Окраска изделия.

Игрушки из яиц. 4ч

Подготовка яиц к работе. «Зайка»
«Цыпленок». «Мышка». «Рыбка». «Ежик»

Береги братьев наших меньших. Коллективная работа «Мои друзья».

Открытки, картины, панно, апплицированные различными материалами: кожей, сухоцветами, тканью, бумагой, трикотажными нитками. 7ч

Общие сведения о различных материалах. Знакомство со свойствами некоторых материалов. Вышивка. Наши проекты. Пуговица. Для чего нужны строчки.

III. Тематическое планирование.

1 класс

№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Кол часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Вводное занятие. 1ч				
1	Принятие правил работы в группе.	1		1,5
Природа и творчество 4ч				
2	Экскурсия в парк.	1	в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;	1,6
3	Что растет на грядке? Овощные фантазии. Поделки из овощей.	1		
4	Экибана. Букет из осенних листьев, ягод, цветов.	1		
5	Аппликация из осенних листьев. Аквариумные рыбки. Белочка.	1		
Пластилиновая мастерская 8 ч				
6	Материалы для лепки.	1	развить воображение, образное	1,7

7	Что может пластилин?	1	мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;	
8	Панно из пластилиновых шариков.	1	расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;	
9	Панно – мозаика с использованием крупных изделий.	1	познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;	
10	«Мои любимые сказочные герои».	1		
11	Мозаичная техника. Составление рисунка.	1		
12	Наши проекты. Что может пластилин?	1	понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).	
13	Наши проекты. Что может пластилин? Завершение работы	1		
Бумажная мастерская.3ч				
14	История возникновения бумаги. Игрушка «Лиса».	1	развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;	1,7
15	Бумага, какие у нее есть секреты? Оригами.	1	расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;	
16	Как сгибать и складывать бумагу? Игрушка «Лягушонок».	1	Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;	
Текстильная мастерская.14 ч Поделки из ниток 2ч				
17	Какие бывают нитки? Игрушки из ниток.	1	внутренней позиции обучающегося на уровне	1,5

18	Игрушки из ниток. Завершение работы.	1	понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни; выраженной познавательной мотивации; устойчивого интереса к новым способам познания; адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;	
Игрушки из ваты.4ч				
19	Удивительный материал – вата. «Лебедь белая плывет ...»	1	развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;	1,7
20	Игрушка из ваты. Зайчик из ватных шариков.	1	расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для	
21	Поделка из ватных дисков "Снеговик"	1	прикладного творчества; познакомиться с историей	
22	Поделка из ватных дисков "Снеговик" Окраска изделия.	1	происхождения материала, с его современными видами и областями применения;	
Игрушки из яиц.4ч				
23	Подготовка яиц к работе.	1	внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;	1,5
24	Поделки «Зайка» «Цыпленок».	1	выраженной познавательной мотивации; устойчивого интереса к новым способам	
25	Поделки «Мышка», «Рыбка», «Ежик»	1	познания; адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;	
26	Коллективная работа «Мои друзья».	1		
Открытки, картины, панно, апплицированные различными материалами: кожей, сухоцветами, тканью, бумагой, трикотажными нитками.7ч				
27	Общие сведения о различных материалах.	1	в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых	1,7
28	Знакомство со свойствами некоторых материалов.	1	творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт	
29	Вышивка.	1	использования сформированных в рамках учебного предмета	

30	Для чего нужны строчки.	1	коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение
31	Наши проекты. Пуговица. Подготовка к выполнению проекта.	1	общего объема работы, приобретение навыков
32	Наши проекты. Пуговица.	1	сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
33	Наши проекты. Пуговица. Презентация проектов	1	

Согласовано
 Протокол заседания
 методического объединения учителей
 начальных классов, музыки, ОРКСЭ
 МБОУ СОШ №14
 от 30 августа 2021 года № 1

 Крацких Т.М.

Согласовано
 Заместитель директора по УВР

 О.М.Горбенко
 31 августа 2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180002795142

Документ о квалификации

Регистрационный номер
64873

Город
Красноярск

Дата выдачи
6 сентября 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Масленникова Виктория Матвеевна

в период
с 31 августа 2021 г. по 6 сентября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и
переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Методика организации образовательного процесса в
начальном общем образовании в соответствии с ФГОС»

в объеме

72 часов



Руководитель

Секретарь

Гурина И.А.

Быкова С.А.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180002664346

Документ о квалификации

Регистрационный номер
41228

Город
Красноярск

Дата выдачи
6 февраля 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Масленникова Виктория Матвеевна

в период
с 31 января 2021 г. по 6 февраля 2021 г.
прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и
переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в
соответствии с ФГОС»

в объеме
72 часов



Руководитель

Секретарь

И.А. Гурин
С.А. Быкова

Гурин И.А.

Быкова С.А.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200949147



Настоящее удостоверение получил (а) Масленникова Виктория

Матвеевна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 16 ноября 2020 г. по 26 ноября 2020 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации **«Методы и технологии в преподавании учебных**

дисциплин «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в

соответствии с ФГОС НОО»



(наименование дополнительной профессиональной программы)

72 часа(ов)

(количество часов)

Директор Дач /А.Ю. Дацко/

Секретарь Ефимова /Е.Ю. Пилипчук/

Регистрационный номер 17 824

Дата выдачи

26 ноября 2020 г.

Удостоверение является документом
о повышении квалификации