

Краснодарский край, Северский район, пгт. Ильский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 пгт. Ильского
муниципального образования Северский район
имени Тилькиной Веры Антоновны



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский)

Уровень образования (класс) среднее общее образование (базовый уровень),
10-11 классы

Количество часов: 204 часа

Учитель: Федорова Светлана Алексеевна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 11.12.2020 г. № 712), **с учетом** примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по среднему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20, программы В.Г. Апальков «Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», 10-11 классы», Москва. Просвещение, 2020 год **с учетом** УМК О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой и др.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение английского языка в 10 - 11 классе дает возможность обучающимся достичь:

ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов с учётом вызовов, стоящих перед человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.).
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей, компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни и их реализации в отношении членов своей семьи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования;

использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- умение продуктивно общаться по совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов и формулирование выводов, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЕ (владение английским языком как средством общения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах;

ГОВОРЕНИЕ

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении;

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем своей страны и англоязычных стран в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

АУДИРОВАНИЕ

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения.

ЧТЕНИЕ

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в диалогах разного характера, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
 - обращаться за разъяснениями;
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера;
- Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;

Монологическая речь

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
 - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
 - кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

АУДИРОВАНИЕ

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты.

ЧТЕНИЕ

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде;
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

2.Содержание учебного предмета

10 класс

1.Профессии. 25 часов

Занятия подростков.13 часов

Как подростки проводят время. Характер подростка и выбор профессии. Группа настоящих времен. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Предлоги. Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины». Журнал «Spotlight on Russia» Подростки говорят о будущих профессиях. Письмо личного характера (сообщение новостей). Молодёжная мода Дискриминация и защита прав подростков. Экология. Участие подростков в защите окружающей среды. Переработка отходов. Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Контроль навыков чтения. Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Выполнение упражнений в формате ЕГЭ

2. Повседневная жизнь. 10 часов

Домашние обязанности и свободное время. 10 часов

Карманные деньги подростков. Свободное время, общение в семье и школе. Покупки. Инфинитив Фразовые глаголы. Решение подростковых проблем. Неличные формы глагола, словообразование. Работа с текстом Эдит Несбит «Дети железной дороги» Короткие сообщения (записка, SMS, открытка) Журнал «Spotlight in Russia». Знаменитые люди России. Знаменитые события в Британии. Ответственно ли ты тратишь деньги Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Контроль навыков аудирования.

3.Профессии

Школьное образование.12 часов

Школы в разных странах мира. Типы школ и школьная жизнь. Группа будущих времен. Выбор профессии. Структура to be going to Урок чтения. А.Чехов «Душечка» Типы официальных писем Значение иностранных языков при выборе профессии. Устройство на работу. Составление резюме. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Право детей на труд и образование. Школы в России Экология. Проблемы исчезающих животных. Выполнение упражнений в форме ЕГЭ. Контроль навыков говорения.

4.Природа и экология. 10 часов

Защита окружающей среды 10 часов

Защита окружающей среды. Природа и экология. Сохранение природных ресурсов. Модальные глаголы. Приставки и суффиксы с отрицательным значением Работа с текстом А.К. Дойль «Затерянный мир». Возобновляемые источники энергии. Способы выражения согласия и несогласия Обучение письму. Эссе Подводный мир. Проблемы океана. Контроль навыков письменной речи. Изменение климата. Глобальное потепление. Выполнение упражнений в форме ЕГЭ.

5.Страны изучаемого языка. 22 часов

Путешествие по странам изучаемого языка. 9 часов

Главные достопримечательности. Путешествие по своей стране. Праздники в странах изучаемого языка. Праздники в России. Самые популярные места в России. Группа прошедших времен. Артикли. Знаменательные даты в странах изучаемого языка. Словообразование. Знаменательные даты в России. Предлоги. Работа с текстом. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Контроль навыков чтения. Письмо личного характера. Выражение чувств и эмоций.

Путешествия по родной стране и за рубежом. 13 часов

Достопримечательности Великобритании. Страноведческий уголок: река Темза. Путешествие по Волге. Путешествие на озеро Байкал. Географическое положение,

климат, население Великобритании. Географическое положение, климат, население России. Подготовка к путешествию. Выдающиеся личности в культуре и науке России и стран изучаемого языка. Экологические проблемы в мире. Работа по тексту «Пирамиды Египта» в формате ЕГЭ. Речной круиз по Неве. Работа с текстом в формате ЕГЭ. Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Контроль навыков письменной речи.

6.Здоровье. 10 часов

Здоровый образ жизни 10 часов

Здоровая и вредная еда. Диета и здоровье подростков. Советы подросткам по здоровому образу жизни. Сослагательное наклонение. Работа с текстом. Ч.Диккенс «Оливер Твист» Традиционная кухня народов мира и русская национальная кухня. Посещение ресторана, кафе. Этикеты. Спорт и активный отдых. Страноведческий уголок Ночь Бернса Влияние экологии на здоровье людей. Контроль навыков говорения. Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.

7.Современная молодежь.15

Развлечения.7 часов

Развлечения современных подростков. Подростки и «гаджеты» Увлечения и интересы подростков в Великобритании. Увлечения и интересы подростков в России. Театры и кино в Великобритании. Страдательный залог Театры и кино в России. Страдательный залог Работа с текстом. Г.Леру «Призрак оперы»

Увлечения и интересы 8 часов

Посещение Большого театра. Написание рецензии на фильм. Музей мадам Тюссо. Музыка в жизни молодежи. Электронная музыка Музыка в твоей жизни. Знаменитые исполнители и музыканты. Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Контроль навыков аудирования. Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.

8.Научно-технический прогресс 10 часов

Прогресс в науке.

Электронные изобретения в современном мире. Вежливые просьбы.

Новые информационные технологии.

Новые информационные технологии в жизни подростков. Косвенная речь.

Технические новинки и высокие технологии (Хай -тек). Согласование времён

Работа с текстом. Г.Уэллс «Машина времени»

Мобильные телефоны в школах.

Контроль лексико-грамматических навыков в формате ЕГЭ

Россия. Исследования космоса

Научно-технический прогресс в моей жизни.

11 класс

1. Повседневная жизнь 14 часов

Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье. Родственники и соседи.

Переписка с друзьями. Группа настоящих времен.

Общение с друзьями и знакомыми. Группа будущих времен.

Домашние обязанности. Группа прошедших времен.

О. Уайльд «Преданный друг». Развитие умений поискового и изучающего чтения.

Описание человека (внешность, черты характера).

Семьи в Великобритании.

Викторианские семьи.

Экология родного края. Переработка отходов.

Моя семья. Описание родственников и друзей. Развитие навыков устной речи.

Письмо другу. Развитие навыков письменной речи.

Условия жизни в разных регионах России. Контроль навыков письма.

Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.

2.Здоровье (26 часов) 14 часов

Поведение в стрессовых ситуациях.

Как бороться с негативными эмоциями и стрессом.

Социальное давление. Взаимоотношения в коллективе подростков.

Выражение негативных эмоций и симпатий.

Работа с текстом автора Ш Бронте «Джейн Эйр»

Личные взаимоотношения. Неформальная переписка, e-mail.

Решение проблем и отстаивание своего мнения.

Телефон доверия и горячая линия для подростков.

Работа с тематическим текстом «Строение нервной системы»

Экология. Проблема использования упаковки в современном мире.

Здоровье. Контроль навыков аудирования.

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Работа над проектом «Как ты справляешься со стрессом?»

3.Городская и сельская жизнь. (25 часов) 13 часов

Особенности городской жизни в странах изучаемого языка.

Преступность и законы.

Права и обязанности граждан.

Особенности сельской жизни в странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура Особенности городской жизни в России.

Работа с текстом Ч.Диккенс «Большие надежды». Развитие навыков чтения.

Работа для подростков в городе и на селе. Развитие навыков письменной речи – эссе.

Трудоустройство подростков. Сочинение-размышление в формате ЕГЭ.

Достопримечательности Нью-Йорка. Статуя Свободы.

Дискриминация и защита прав. Декларация по правам человека.

Забота об экологии города.

Прогресс в науке. Наука на службе безопасности людей. Развитие навыков чтения.

Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ. Контроль навыков чтения.

4.Здоровье. 12 часов

Экстремальные виды спорта. Травмы. Обучение поисковому чтению.

Симптомы болезней.

Посещение врача. Страдательный залог.

Работа с текстом М.Твен «Приключения Тома Сойера»

Работа спасателей. Развитие навыков письменной речи.

Здоровье. Активизация лексического материала.

Здоровый образ жизни. Контроль навыков говорения.

Милосердие и уход за больными. Биография Флоренс Найтингейл.

История Великобритании. Великий пожар в Лондоне.

Экология. Загрязнение воды.

Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.

Виды медицинской помощи.

5.Городская и сельская жизнь 12 часов

Особенности городской жизни. Проблемы больших городов.

Городская жизнь и ее отрицательные стороны.

Городская инфраструктура. Модальные глаголы. Развитие грамматических умений.

Работа с текстом Т. Харди. «Тэсс из рода д'Эрбервиллей. Развитие навыков чтения. Типы домов.

Экология города. Проблемы переработки мусорных отходов. Структура доклада.

Типы домов. Дома в Великобритании.

Роль урбанизации в развитии мира. Трущобы.

Экология. Зеленые зоны. Национальные парки и природные заповедники.

Выбор жилья. Бездомность.

Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.

Работа над проектом. «Мой дом. Мои соседи.»

«Мой дом. Мои соседи» Контроль навыков письма.

6.Современная молодежь (13 часов) 8 часов

Научно-технический прогресс. Новые технологии. Обучение поисковому чтению.

Прогресс в науке. Космос.

Средства массовой информации.

Новые информационные технологии. «Подростки и гаджеты»

Увлечения и интересы подростков. Косвенная речь. Согласование времен

Досуг молодёжи. Косвенная речь. Согласование времен

Работа с текстом Дж.Лондон «Белый клык».

Изучение иностранных языков. Сочинение-размышление (эссе). Развитие навыков письменной речи.

Иностранные языки для повседневного общения. Дружба он-лайн.

Молодёжь в современном обществе. 5 часов

Значение иностранных языков для молодежи разных стран. Коммуникация в прошлом и настоящем.

Культура англоязычных стран. Языки Британских островов.

Экологическое образование: проблемы мирового океана.

Работа с текстом «Секреты общения». История развития человеческой коммуникации.

Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ. Всероссийская проверочная работа.

7.Страны изучаемого языка. 24 часов

Знаменитые люди Великобритании и России. 11 часов

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка.

Образование в Великобритании.

Изучение иностранных языков.

Иностранные языки в профессиональной деятельности. Условные предложения

Выдающиеся личности Великобритании. Биография Р.Киплинга и его произведения.

Деловое письмо/email. Развитие умений письменной речи.

Переписка с друзьями и знакомыми из англоязычных стран.

Культура англоязычных стран. Жизнь в университете.

Биография Дайан Фосси.

Известные люди моей страны.

Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ. Контроль навыков чтения.

Путешествие. 13 часов

Загадочные места планеты. Обучение поисковому чтению.

Путешествия различными видами транспорта. Развитие навыков аудирования и говорения.

Места и условия проживания для туристов. Инверсия. Развитие грамматических умений.

Любимые виды путешествий у подростков.

Работа с текстом. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» в формате ЕГЭ.

Мое любимое место для путешествий.

Культура англоязычных стран. Поездка в США. Чтение с полным пониманием содержания.

Межпредметные связи. Поль Сезанн-отец современной живописи.

Контроль лексико-грамматических навыков в формате ЕГЭ.

Эко-туризм. Путешествие за рубежом. Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.

Путешествие по Транссибирской магистрали.

Повторение и обобщение. Путешествие по своей стране и за рубежом.

3. Тематическое планирование 10 класс

№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
	Раздел 1: Профессии.	25	<u>Личностные результаты</u> -Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. <u>Метапредметные результаты</u> <u>Р</u>-самостоятельно формулировать цели урока. -устанавливать логическую последовательность основных фактов. -владеть основами самоконтроля, самооценки. <u>П</u>-поиск и выделение необходимой информации -выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий <u>К</u>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -владение монологической и диалогической формами речи -уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации -проявлять уважительное отношение к партнёрам <u>Предметные результаты</u> -вести диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала	3, 5, 6
	<i>Занятия подростков</i>	13		
1	Как подростки проводят время	1		
2	Характер подростка и выбор профессии.	1		
3	Группа настоящих времен. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Предлоги.	1		
4	Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины»	1		
5	Журнал «Spotlight on Russia» Подростки говорят о будущих профессиях.	1		
6	Письмо личного характера (сообщение новостей).	1		
7	Молодёжная мода	1		
8	Дискриминация и защита прав подростков.	1		
9	Экология.	1		
10	Участие подростков в защите окружающей среды. Переработка отходов.	1		
11	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Контроль навыков чтения.	1		
12	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.	1		
13	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	1		

			-выражать своё мнение/отношение -составлять резюме и письмо-заявление (о приёме на работу) -выражать согласие/несогласие ; принимать совет, предложение, объяснять причину отказа -писать неофициальное письмо, официальное письмо, эссе-рассуждение	
	<u>Раздел 2: Повседневная жизнь.</u>		<u>Личностные результаты</u>	3
	<i>Домашние обязанности и свободное время.</i>	10	-Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний .	
14	Карманные деньги подростков.	1	приобретении и расширении знаний .	
15	Свободное время, общение в семье и школе.	1	<u>-Метапредметные результаты</u>	
16	Покупки. Инфинитив Фразовые глаголы.	1	<u>Р</u> -самостоятельно формулировать цели урока.	
17	Решение подростковых проблем. Неличные формы глагола, словообразование.	1	-устанавливать логическую последовательность основных фактов.	
18	Работа с текстом Эдит Несбит «Дети железной дороги»	1	-владеть основами самоконтроля, самооценки.	
19	Короткие сообщения (записка, SMS, открытка)	1	<u>П</u> -поиск и выделение необходимой информации	
20	Журнал «Spotlight in Russia». Знаменитые люди России.	1	-выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи	
21	Знаменитые события в Британии.	1	в зависимости от конкретных условий.	
22	Ответственно ли ты тратишь деньги	1	<u>К</u> -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
23	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Контроль навыков аудирования.	1	-владение монологической и диалогической формами речи -уметь устанавливать рабочие отношения, -проявлять уважительное отношение к партнёрам. <u>Предметные результаты</u> -вести диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала	

			-выражать согласие/несогласие с мнением партнёра;	
	Раздел 3: Профессии		<u>Личные результаты</u> -Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	
	Школьное образование.	12		1, 7, 8
24	Школы в разных странах мира.	1		
25	Типы школ и школьная жизнь. Группа будущих времен.	1		
26	Выбор профессии. Структура to be going to	1	<u>Метапредметные результаты</u> Р-соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	
27	Урок чтения. А.Чехов «Душечка»	1		
28	Типы официальных писем	1		
29	Значение иностранных языков при выборе профессии.	1		
30	Устройство на работу. Составление резюме.	1		
31	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	1		
32	Право детей на труд и образование	1		
33	Школы в России	1		
34	Экология. Проблемы исчезающих животных	1		
35	Выполнение упражнений в форме ЕГЭ. Контроль навыков говорения.	1	П-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств. К-спрашивать, интересоваться чужим и высказывать своё. <u>Предметные результаты</u> -вести диалог-расспрос в рамках предложенной темы; выражать своё мнение/отношение; распознают и употребляют в	

			речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения.	
	Раздел 4: Природа и экология.		<u>Личностные результаты</u> -Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. <u>Метапредметные результаты</u> <u>Р</u> -самостоятельно формулировать цели урока -устанавливать логическую последовательность основных фактов -владеть основами самоконтроля, самооценки. <u>П</u> -поиск и выделение необходимой информации; -выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий. <u>К</u> -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -владение монологической и диалогической формами речи -проявлять уважительное отношение к партнёрам. <u>Предметные результаты</u> -вести диалог-расспрос -применять основные способы словообразования -вести диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог -пользоваться справочными материалами(словарём, грамматическими справочниками и т. д.	7
	<i>Защита окружающей среды</i>	10		
36	Защита окружающей среды	1		
37	Природа и экология.	1		
38	Сохранение природных ресурсов. Модальные глаголы	1		
39	Приставки и суффиксы с отрицательным значением	1		
40	Работа с текстом А.К. Дойль «Затерянный мир»	1		
41	Возобновляемые источники энергии.	1		
42	Способы выражения согласия и несогласия Обучение письму. Эссе	1		
43	Подводный мир. Проблемы океана. Контроль навыков письменной речи.	1		
44	Изменение климата. Глобальное потепление.	1		
45	Выполнение упражнений в форме ЕГЭ.	1		

	Раздел 5: Страны изучаемого языка.	22	<u>Личностные результаты</u> -Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	1, 2
	Путешествие по странам изучаемого языка.	9	<u>Метапредметные результаты</u> <u>Р</u> -самостоятельно формулировать цели урока -устанавливать логическую последовательность основных фактов -владеть основами самоконтроля, самооценки. <u>П</u> -поиск и выделение необходимой информации -выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий <u>К</u> -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации владение монологической и диалогической формами речи -уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Предметные результаты</u> -вести диалог-обмен мнениями -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему -кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	
46	Главные достопримечательности.	1		
47	Путешествие по своей стране.	1		
48	Праздники в странах изучаемого языка.	1		
49	Праздники в России.	1		
50	Самые популярные места в России. Группа прошедших времен. Артикли.	1		
51	Знаменательные даты в странах изучаемого языка. Словообразование.	1		
52	Знаменательные даты в России. Предлоги.	1		
53	Работа с текстом. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Контроль навыков чтения.	1		
54	Письмо личного характера. Выражение чувств и эмоций.	1		
	Путешествия по родной стране и за рубежом.	13	<u>Личностные результаты</u>	1, 2, 4
55	Достопримечательности	1	Развивать мотивацию	

	Великобритании.		учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний, умение анализировать свои действия и управлять ими.	
56	Страноведческий уголок: река Темза.	1		
57	Путешествие по Волге	1		
58	Путешествие на озеро Байкал.	1		
59	Географическое положение, климат, население Великобритании.	1	<u>Метапредметные результаты</u>	
60	Географическое положение, климат, население России.	1	<u>Р</u> -соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией;	
61	Подготовка к путешествию.	1		
62	Выдающиеся личности в культуре и науке России и стран изучаемого языка.	1		
63	Экологические проблемы в мире.	1	<u>П</u> -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; рационально организовывать свой труд в классе и дома.	
64	Работа по тексту «Пирамиды Египта» в формате ЕГЭ.	1		
65	Речной круиз по Неве. Работа с текстом в формате ЕГЭ	1	<u>К</u> -умение полно и кратко выражать свои мысли -владение монологической и диалогической формами речи.	
66	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	1		
67	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Контроль навыков письменной речи.	1	<u>Предметные результаты</u> -вести диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала	
	<u>Раздел 6: Здоровье</u>		<u>Личностные результаты</u>	5
	<i>Здоровый образ жизни</i>	10	Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	
68	Здоровая и вредная еда	1		
69	Диета и здоровье подростков	1		
70	Советы подросткам по здоровому образу жизни. Сослагательное наклонение	1	<u>Метапредметные результаты</u>	
71	Работа с текстом. Ч.Диккенс «Оливер Твист»	1	<u>Р</u> -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	
72	Традиционная кухня народов мира и русская национальная кухня	1		
73	Посещение ресторана, кафе. Этикеты.	1		
74	Спорт и активный отдых.	1		

75	Страноведческий уголок Ночь Бернса	1	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	
76	Влияние экологии на здоровье людей. Контроль навыков говорения.	1	<u>Ц</u> -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, осуществлять информационный, в том числе с помощью компьютерных средств.	
77	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.	1	<u>К</u> -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -владение монологической и диалогической формами речи -проявлять уважительное отношение к партнёрам. <u>Предметные результаты</u> -вести диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала.выражать согласие/несогласие, принимать совет, предложение, объяснять причину отказа, уметь писать письма-рекомендации.	
	<u>Раздел 7: Современная молодежь.</u>	15	<u>Личные результаты</u> Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний к выполнению заданий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	3, 4
	<i>Развлечения.</i>	7		
78	Развлечения современных подростков.	1		
79	Подростки и «гаджеты»	1		
80	Увлечения и интересы подростков в Великобритании.	1	<u>Метапредметные результаты</u> <u>Р</u> -самостоятельно формулировать цели урока	
81	Увлечения и интересы подростков в России.	1	-устанавливать логическую последовательность основных фактов	
82	Театры и кино в Великобритании. Страдательный залог	1	-владеть основами самоконтроля, самооценки	
83	Театры и кино в России. Страдательный залог	1	<u>Ц</u> -поиск и выделение необходимой информации	
84	Работа с текстом. Г.Леру	1	Выбор наиболее	

	«Призрак оперы»		эффективных способов	
	<i>Увлечения и интересы</i>	8	решения поставленной задачи	
85	Посещение Большого театра	1	в зависимости от конкретных условий.	
86	Написание рецензии на фильм.	1	<u>К</u> -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
87	Музей мадам Тюссо.	1	-владение монологической и диалогической формами речи	
88	Музыка в жизни молодежи. Электронная музыка	1	-уметь устанавливать рабочие отношения	
89	Музыка в твоей жизни.	1	Проявлять уважительное отношение к партнёрам.	
90	Знаменитые исполнители и музыканты.	1	<u>Предметные результаты</u>	
91	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Контроль навыков аудирования.	1	-вести диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала	
92	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.	1	-выражать согласие/несогласие, принимать совет, предложение, объяснять причину отказа.	
	Раздел 8: Научно-технический прогресс		<u>Личные результаты</u>	<u>8</u>
	<i>Научно-технический прогресс</i>	10	Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	
93	Прогресс в науке.	1	<u>Метапредметные результаты</u>	
94	Электронные изобретения в современном мире. Вежливые просьбы.	1	<u>Р</u> -самостоятельно формулировать цели урока	
95	Новые информационные технологии.	1	-устанавливать логическую последовательность основных фактов	
96	Новые информационные технологии в жизни подростков. Косвенная речь.	1	-владеть основами самоконтроля, самооценки.	
97	Технические новинки и высокие технологии (Хай - тек). Согласование времён	1	<u>П</u> -поиск и выделение необходимой информации	
98	Работа с текстом. Г.Уэллс «Машина времени»	1	-выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий	
99	Мобильные телефоны в школах.	1	<u>К</u> -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и	
100	Контроль лексико-грамматических навыков в формате ЕГЭ	1		
101	Россия. Исследования космоса	1		
102	Научно-технический прогресс в моей жизни.	1		

			условиями коммуникации -владение монологической и диалогической формами речи -уметь устанавливать рабочие отношения, проявлять уважительное отношение к партнёру. <u>Предметные результаты</u> -вести диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала -выражать согласие/несогласие, принимать совет, предложение, объяснять причину отказа -писать неофициальное /официальное письмо -писать эссе-рассуждение.	
	ИТОГО	102 часа		

11 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Повседневная жизнь	14	Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; -сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; -самостоятельно запрашивают информацию; -берут/дают интервью; -ведут диалог этикетного характера в стандартной	3
1	Семейные традиции.	1		
2	Взаимоотношения в семье. Родственники и соседи.	1		
3	Переписка с друзьями. Группа настоящих времен.	1		
4	Общение с друзьями и знакомыми. Группа будущих времен.	1		
5	Домашние обязанности. Группа прошедших времен.	1		6
6	О. Уайльд «Преданный друг». Развитие умений	1		

	поискового и изучающего чтения.		ситуации (в университете); -читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; — выражают своё мнение;	
7	Описание человека (внешность, черты характера).	1		
8	Семьи в Великобритании.	1	-пишут небольшую статью о своей школе;	
9	Викторианские семьи.	1		
10	Экология родного края. Переработка отходов.	1	-письменно составляют диалог;	7
11	Моя семья. Описание родственников и друзей. Развитие навыков устной речи.	1	-воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;	
12	Письмо другу. Развитие навыков письменной речи.	1	-определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка,	
13	Условия жизни в разных регионах России. Контроль навыков письма.	1	словообразовательным элементам, контексту;	
14	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.	1	-игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста; -выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;	
2.	Здоровье	14		3, 5
15	Поведение в стрессовых ситуациях.	1	-выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;	
16	Как бороться с негативными эмоциями и стрессом.	1		
17	Социальное давление. Взаимоотношения в коллективе подростков.	1	-читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки:	
18	Выражение негативных эмоций и симпатий.	1	-пишут небольшую статью о своей школе;	
19	Работа с текстом автора Ш Бронте «Джейн Эйр»	1	-кратко описывают планы на лето; — письменно составляют диалог;	
20	Личные взаимоотношения. Неформальная переписка, e-mail.	1	-составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);	
21	Решение проблем и отстаивание своего мнения.	1		
22	Телефон доверия и горячая линия для подростков.	1	-распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических	
23	Работа с тематическим текстом «Строение нервной системы»	1		

24	Экология. Проблема использования упаковки в современном мире.	1	единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); -изучают, повторяют и употребляют в речи: условные союгательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения; -применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; -повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;	7
25	Здоровье. Контроль навыков аудирования.	1		
26	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1		
27	Работа над проектом «Как ты справляешься со стрессом?»	1		
3.	Городская и сельская жизнь	13		1, 3
28	Особенности городской жизни в странах изучаемого языка.	1	-выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; -читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: -пишут небольшую статью о своей школе; -кратко описывают планы на лето; — письменно составляют диалог; -составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); -распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	
29	Преступность и законы.	1		
30	Права и обязанности граждан.	1		1
31	Особенности сельской жизни в странах изучаемого языка.	1		
32	Городская инфраструктура Особенности городской жизни в России.	1		
33	Работа с текстом Ч.Диккенс «Большие надежды». Развитие навыков чтения.	1		
34	Работа для подростков в городе и на селе. Развитие навыков письменной речи – эссе.	1		6
35	Трудоустройство подростков. Сочинение-размышление в формате ЕГЭ.	1		6
36	Достопримечательности Нью-Йорка. Статуя	1		4

	Свободы.		-изучают, повторяют и употребляют в речи:	
37	Дискриминация и защита прав. Декларация по правам человека.	1	условные союгателные предложения реального и нереального характера;	
38	Забота об экологии города.	1	придаточные предложения;	7
39	Прогресс в науке. Наука на службе безопасности людей. Развитие навыков чтения.	1	-применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи:	8
40	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ. Контроль навыков чтения.	1	модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; -повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;	
4.	Здоровье	12		5
41	Экстремальные виды спорта. Травмы. Обучение поисковому чтению.	1	-определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка,	
42	Симптомы болезней.	1	словообразовательным элементам, контексту;	
43	Посещение врача. Страдательный залог.	1	-игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;	
44	Работа с текстом М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1	-выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;	3, 6
45	Работа спасателей. Развитие навыков письменной речи.	1	-оценивают полученную информацию;	
46	Здоровье. Активизация лексического материала.	1	- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.)	3
47	Здоровый образ жизни. Контроль навыков говорения.	1	-выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;	7
48	Милосердие и уход за больными. Биография Флоренс Найтингейл.	1	-читают аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой	5
49	История Великобритании. Великий пожар в Лондоне.	1		
50	Экология. Загрязнение воды.	1		
51	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1		
52	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.	1		
53	Виды медицинской	1		

	помощи.		переработки	
5.	Городская и сельская жизнь	12		3, 7
54	Особенности городской жизни. Проблемы больших городов.	1	-употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; -распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); -повторяют и употребляют в речи глаголы в прошедших временах; -Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише);	
55	Городская жизнь и ее отрицательные стороны.	1		
56	Городская инфраструктура. Модальные глаголы. Развитие грамматических умений.	1		
57	Работа с текстом Т. Харди. «Тэсс из рода д'Эрбервиллей. Развитие навыков чтения. Типы домов.	1		
58	Экология города. Проблемы переработки мусорных отходов. Структура доклада.	1		7
59	Типы домов. Дома в Великобритании.	1		
60	Роль урбанизации в развитии мира. Трудности.	1		
61	Экология. Зеленые зоны. Национальные парки и природные заповедники.	1		7
62	Выбор жилья. Бездомность.	1		
63	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.	1		
64	Работа над проектом. «Мой дом. Мои соседи.»	1		
65	«Мой дом. Мои соседи» Контроль навыков письма.	1		
6.	Современная молодежь	13		8
	Современная молодежь	8		
66	Научно-технический прогресс. Новые технологии. Обучение поисковому чтению.	1	Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; -сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; -самостоятельно запрашивают информацию; -берут/дают интервью; -ведут диалог этикетного	
67	Прогресс в науке. Космос.			
68	Средства массовой информации.	1		
69	Новые информационные технологии. «Подростки и гаджеты»	1		
70	Увлечения и интересы подростков. Косвенная	1		

	речь. Согласование времен		характера в стандартной ситуации (в университете);	
71	Досуг молодёжи. Косвенная речь. Согласование времен	1	-читают аутентичные тексты	
72	Работа с текстом Дж. Лондон «Белый клык».	1	с выборочным и полным пониманием; — выражают своё мнение;	
73	Изучение иностранных языков. Сочинение-размышление (эссе). Развитие навыков письменной речи.	1	-пишут небольшую статью о своей школе;	
74	Иностранные языки для повседневного общения. Дружба он-лайн.	1	-письменно составляют диалог;	
			-воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;	
			-определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;	
			-игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста;	
			-выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;	
	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи	5		3
75	Значение иностранных языков для молодежи разных стран. Коммуникация в прошлом и настоящем.	1	-применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог;	
76	Культура англоязычных стран. Языки Британских островов.	1	сложные прилагательные; фразовые глаголы;	4
77	Экологическое образование: проблемы мирового океана.	1	косвенную речь; фразовый глагол turn; понимают основное содержание аутентичных текстов;	7
78	Работа с текстом «Секреты общения». История развития человеческой коммуникации.	1	прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;	
79	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ. Всероссийская	1	определяют тему/основную мысль;	
			-догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами	

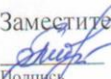
	проверочная работа.		русского языка, словообразовательным элементам, контексту; -игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста;	
7.	Страны изучаемого языка	24		1, 2
	Знаменитые люди Великобритании и России.	11		1, 2. 3
80	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка.	1	-определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; -игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; -выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; -оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.) -выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; -читают аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки	
81	Образование в Великобритании.	1		
82	Изучение иностранных языков.	1		
83	Иностранные языки в профессиональной деятельности. Условные предложения	1		6
84	Выдающиеся личности Великобритании. Биография Р.Киплинга и его произведения.	1		
85	Деловое письмо/email. Развитие умений письменной речи.	1		
86	Переписка с друзьями и знакомыми из англоязычных стран.	1		
87	Культура англоязычных стран. Жизнь в университете.	1		
88	Биография Дайан Фосси.	1		3, 7
89	Известные люди моей страны.	1		
90	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ. Контроль навыков чтения.	1		
	Путешествие	13		4, 7
91	Загадочные места планеты. Обучение поисковому чтению.	1	Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; -сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; -самостоятельно	
92	Путешествия различными видами транспорта. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		
93	Места и условия проживания для туристов.	1		

	Инверсия. Развитие грамматических умений.		запрашивают информацию; -берут/дают интервью;	
94	Любимые виды путешествий у подростков.	1	-ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);	
95	Работа с текстом. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» в формате ЕГЭ.	1	-читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; — выражают своё мнение;	
96	Мое любимое место для путешествий.	1	-пишут небольшую статью о своей школе;	
97	Культура англоязычных стран. Поездка в США. Чтение с полным пониманием содержания.	1	-письменно составляют диалог;	
98	Межпредметные связи. Поль Сезанн-отец современной живописи.	1	-воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;	
99	Итоговая работа в форме и по материалам ЕГЭ.	1	-определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным	7
100	Эко-туризм. Путешествие за рубежом. Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.	1	элементам, контексту;	
101	Путешествие по Транссибирской магистрали.	1	-игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста;	
102	Повторение и обобщение. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	-выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов	
	Всего	102		
	К/р	8		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
филологии
МБОУ СОШ №14
от 30 августа 2021 года № 1
 С.А.Федорова.
Подпись _____ расшифровка _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 А.В.Аринушкина
Подпись _____ расшифровка _____
30 августа 2021 года