

Краснодарский край, Северский район, пгт. Ильский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 пгт. Ильского
муниципального образования Северский район
имени Тилькиной Веры Антоновны

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 14 пгтИльского
МО Северский район
им. Тилькиной В.А.
от 31 августа 2021 г., протокол №1
председатель  Т.Г. Окишева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

"Математическое конструирование"

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1-2 классы

Количество часов: 67 часов

Учитель: Некипелова Елена Геннадьевна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г №712, примерной рабочей программы по учебному предмету начального общего образования Минпросвещения России, Москва, 2021 год, авторской программы М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой УМК «Школа России», Москва, «Просвещение», 2019г

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание:

- 1.1 осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 1.2 уважение к своему и другим народам;
- 1.3 первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Патриотическое воспитание:

- 2.1 становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- 2.2 сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- 3.1 признание индивидуальности каждого человека;
- 3.2 проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 3.3 неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4. Эстетическое воспитание:

- 4.1 уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 4.2 стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 5.1 соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 5.2 бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

6. Трудовое воспитание:

- 6.1 осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

7. Экологическое воспитание:

- 7.1 бережное отношение к природе;
- 7.2 неприятие действий, приносящих ей вред.

8. Ценность научного познания:

- 8.1 первоначальные представления о научной картине мира;
- 8.2 познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложение и вычитание в пределах 20;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними; измерять длину отрезка;
- измерять длину отрезка с помощью линейки, сравнивать длины на основе измерения;
- различать число и цифру, текст и текстовую задачу;
- распознавать геометрические фигуры: куб, шар; круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), прямую, отрезок, точку;
- изображать с помощью линейки геометрические фигуры: отрезок, прямую, треугольник, прямоугольник (квадрат), многоугольник;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, сверху/снизу, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; распознавать объект и его отражение;
- на нелинованной бумаге изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг;
- на клетчатой бумаге копировать изображения, составленные из точек и отрезков;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;
- группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку или самостоятельно установленному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, читать таблицы (из двух-трёх столбцов), вносить одно-два данных в таблицу, извлекать одно или несколько данных из строки, столбца.

2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного на заданное число, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 100);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение и вычитание в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 устно с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножение (множители, произведение); деление (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- знать и использовать единицы: длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты;
- изображать ломаную, многоугольник; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур).

II. Содержание курса

Сроки реализации программы: 2 года (1-2 класс).

Курс рассчитан на 1 час в неделю: 33 часа в 1 классе, и 34 часа во 2-м классе. Всего 67 часов. Относится к внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению с включением проектной деятельности, предназначена для работы с детьми 1-2 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по математике и другим предметам, расширяя и обогащая его.

Содержание программы

1 класс (33 ч)

1. Вводный урок. 1 час

Знакомство с целями занятий по программе «математическое конструирование». Связь со школьными предметами. Развитие геометрической наблюдательности: работа с деталями конструктора «Уголки» и «Танграм».

2. Геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник. 2 часа

Расширить представления детей о геометрических фигурах – треугольниках и четырехугольниках. Учить строить треугольники и четырехугольники из пластилина, палочек и кусочков проволоки. Учить видеть треугольную форму в предметах повседневной жизни. Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации.

3. Отрезок, точка. 2 часа

Дать понятие о точке и отрезке как геометрических фигурах. Соединение точек с использованием линейки (вычерчивание отрезка)

4. Измерение длины отрезка. Сантиметр. 2 часа

Уточнение знаний об отрезках, их применении при вычерчивании геометрических фигур. Познакомить с единицей измерения длины – сантиметром. Использование измерения для сравнения длин предметов (отрезков)

5. Вычерчивание отрезка заданной длины .1 час

Формирование умения сравнивать отрезки, строить отрезки определенной длины на клетчатой и нелинованной бумаге.

6. Единица длины – дециметр. 2 часа

Знакомство с более крупной единицей измерения длины – дециметром. Соотношение сантиметра и дециметра. Измерение длин отрезков в дециметрах.

7. Проект «Что меряют, чем меряют». 2 часа

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

8. Многоугольник. 3 часа

Различение многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.)

Закрашивание углов фигуры и подсчёт числа углов. Определение (по рисунку) основания классификации и продолжение классификации геометрических фигур.

9. Плоские геометрические фигуры в игре «Танграм» . 3 часа

По рисункам составить фигуры из частей квадрата

10. Элементы графического диктанта. 2 часа

Уточнение пространственных представлений (вправо-влево, вверх, вниз)

11. Геометрические тела: цилиндр, конус, шар, пирамида. 6 часов

Знакомство с геометрическими телами: шар, цилиндр, конус, пирамида. Поиск в предметах повседневной жизни. Моделирование геометрических тел из пластилина (шар, конус).

Моделирование геометрических тел из бумаги (цилиндр). Моделирование из проволоки (пирамида).

12. Проект «Макеты зданий из простых геометрических тел». 2 часа

13. Симметрия. 2 часа

Зеркальное отражение предметов. Понятие симметрии. Симметрия в природе. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных точек, отрезков (на клетчатой бумаге), перегибанием и отпечатыванием на нелинованной бумаге.

14. Проект «Моя головоломка» 3 часа

2 класс (34 ч)

1. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. 1 час

Знакомство с понятием «кривая линия», «замкнутая и незамкнутая линия». Изображение кривой линии на плоскости при помощи вычерчивания, конструирования из ниток, пластилина.

2. Ломаная линия. Длина ломаной. 1 час

Понятие «ломаная линия», признаки ломаной. Звенья и вершины ломаной. Поиск ломаной линии в окружающих предметах, геометрических фигурах. Построение ломаной линии и нахождение ее длины.

3. Проект «Создание узоров в графическом редакторе». 4 часа

Примеры подтем: закономерности в узорах, исследование «Узоры в культуре нашего края», узоры в одежде, узоры в архитектуре, узоры на оружии, узоры на посуде, узоры в оформлении книг, коллекция узоров, созданных в графическом редакторе.

4. Луч и его обозначение.1 час

Понятие «луч». Построение луча на бумаге, из пластилина, ниток.

5. Числовой луч. 1 час

Понятия «числовой луч», «единичный отрезок», «координата точки». Определение координаты точки. Нахождение точки с заданными координатами.

6. Метр. Соотношение между единицами длины.2 часа

Знакомство с новой единицей длины – метр. Измерение длины в метрах. Практическая работа «Мой класс»

7. Проект «Единицы измерения в Древней Руси».3 часа

Примеры подтем: измерение длины (массы) на Руси, инструменты для измерения, словарь устаревших мер длины.

8. Многоугольник и его элементы.1 час

Виды многоугольников. Вершина, сторона, угол многоугольника. Обозначение многоугольников буквами. Построение на бумаге (вычерчивание) и на плоскости при помощи палочек (равных и неравных по длине).

9. Периметр многоугольника.2 часа

Нахождение периметра любого геометрического многоугольника.

10. Окружность и круг.1 час

Знакомство с новыми понятиями: «окружность», «круг». Признаки круга. Место положения окружности по отношению к кругу.

11. Окружность, её центр и радиус. Циркуль-помощник.2 часа

Центр окружности. Радиус. Диаметр. Работа с циркулем. Вычерчивание фигур и узоров с помощью циркуля. Моделирование из бумаги (кругов) подвесные шары (оригами).

12. Взаимное расположение фигур на плоскости.1 час

Уточнение понятий «внутри», «вне», «на пересечении».

13. Площадь фигуры. Единицы площади. Палетка. 2 часа

Понятие «площадь фигуры». Способы сравнения площадей. Квадратный сантиметр – единица измерения площади. Палетка. Нахождение площади фигуры с помощью палетки.

14. Угол. Вершина угла, его стороны.1 час

Понятие «угол». Построение углов на бумаге и сгибанием листа. Сравнение углов наложением друг на друга. Вершина угла. Стороны.

15. Прямой угол.1 час

Знакомство с прямым углом. Обозначение угла буквами. Свободное моделирование всех типов углов.

16. Четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат.2 часа

Уточнение количества вершин, сторон, углов четырехугольника. Классификация углов внутри четырехугольника. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника и квадрата на линованной и нелинованной бумаге, из пластилина и проволоки.

17. Свойства прямоугольника.1 час

Свойства сторон, углов и диагоналей прямоугольника. Периметр прямоугольника и квадрата.

18. Площадь прямоугольника.1 час

19. Проект «Коллекция самодельных измерительных приборов». 4 часа

Данная программа составлена в соответствии с физическими и психологическими особенностями обучающихся.

III. Тематическое планирование**1 класс**

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Развитие геометрической наблюдательности: работа с деталями конструктора «Уголки» и «Танграм»	1	0.5	0.5	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. ставить вопросы, обращаться за помощью. Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; оценки и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	1.3 3.3 6.1 8.2
2.	Геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник. Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации.	2	0.5	1.5	Регулятивные: формировать умение работать: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	1.3 3.3 6.1 8.2
3.	Отрезок, точка. Соединение точек с использованием линейки (вычерчивание отрезка).	2	0.5	1.5		3.2 8.2
4.	Измерение длины отрезка. Сантиметр. Использование измерения для сравнения длин предметов (отрезков).	2	1	1		3.2 8.2

5.	Вычерчивание отрезка заданной длины.	1	0	1	Личностные: проявляют основы самоорганизации - организация исследовательского пространства.	3.2 8.2
6.	Единица длины – дециметр. Измерение длин отрезков в дециметрах.	2	1	1		3.2 8.2
7.	Проект «Что меряют, чем меряют»	2	0.5	1.5		3.2 8.2
8.	Многоугольник. Различение многоугольников Закрашивание углов фигуры и подсчёт числа углов.	3	1	2	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины; конструировать модели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: проявляют основы самоорганизации - организация исследовательского пространства.	3.2 8.2
9.	Плоские геометрические фигуры в игре «Танграм».	3	0.5	2.5	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины; конструировать модели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: проявляют основы самоорганизации - организация исследовательского пространства.	3.2 8.2
10.	Элементы графического диктанта.	2	0.5	1.5	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе	3.3 8.2
11.	Геометрические тела: цилиндр, конус, шар, пирамида. Моделирование геометрических тел из пластилина и бумаги	6	3	3		3.3 8.2
12.	Проект «Макеты зданий из	2	0.5	1.5		3.3 8.2

	простых геометрических тел»					
13.	Симметрия. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных точек, отрезков.	2	1	1	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации для решения познавательной задачи; К: аргументировать свою позицию Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	3.3 8.2
14.	Проект «Моя головоломка»	3	0.5	2.5		3.3 8.2
	Итого:	33	11	22		

2 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Теория	Практика		
1.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1	0.5	0.5	Регулятивные: формировать умение работать: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. Личностные: проявляют основы самоорганизации - организация исследовательского пространства.	1.3 3.3 8.2
2.	Ломаная линия. Длина ломаной.	1	0.5	0.5		1.3 3.3 8.2
3.	Проект «Создание узоров в графическом редакторе»	4	1	3		1.3 3.3 8.2
4.	Луч и его обозначение.	1	0.5	0.5		1.3 3.3 8.2
5.	Числовой луч.	1	0.5	0.5		1.3 3.3 8.2
6.	Метр. Соотношение между единицами длины.	2	1	1		1.3 3.3 8.2
7.	Проект «Единицы измерения в Древней Руси»	3	0.5	2.5		1.3 3.3 8.2
8.	Многоугольник и его элементы.	1	0.5	0.5	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в	1.3 3.3 8.2

9.	Периметр многоугольника.	2	0.5	1.5	контроле способа решения. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе	1.3 3.3 8.2
10.	Окружность и круг.	1	0.5	0.5		1.3 3.3 8.2
11.	Окружность, её центр и радиус. Циркуль-помощник.	2	1	1		1.3 3.3 8.2
12.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	0.5	0.5		1.3 3.3 8.2
13.	Площадь фигуры. Единицы площади. Палетка.	2	0.5	1.5	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог	3.3 8.2
14.	Угол. Вершина угла, его стороны.	1	0.5	0.5		3.3 8.2
15.	Прямой угол.	1	0.5	0.5		3.3 8.2
16.	Четырёхугольник. Прямоугольник. Квадрат.	2	1	1		3.3 8.2
17.	Свойства прямоугольника.	1	0.5	0.5		3.3 8.2
18.	Площадь прямоугольника.	1	0.5	0.5		3.3 8.2
19.	Проект «Коллекция самодельных измерительных приборов»	4	1	3		3.3 6.1 8.2
	Итого:	34	14	20		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 методического объединения учителей
 начальных классов, музыки, ОРКСЭ
 МБОУ СОШ №14 пгт. Ильского
 МО Северский район
 им. Тилькиной В.А.
 от 30 августа 2021 года № 1
 _____ Крацких Т.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 _____ Горбенко О.М.

31 августа 2021 года

