

«Утверждаю»  
 Директор МБОУ СОШ №14  
 им. Тылькиной В.А.  
 Л.Г. Окишева



**План мероприятий по обеспечению психологической безопасности  
 МБОУ СОШ №14 им. Тылькиной В.А.  
 на 2022-2023 уч. год**

№ п/п	Пункт реализации Комплекса мер по обеспечению психологической безопасности	Наименование мероприятий	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	РИСКИ И УГРОЗЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	Создание базы данных обучающихся групп риска Обследование школьной среды на предмет безопасности и комфортности. Организация работы «страницы доверия» (обратной связи) для обращений несовершеннолетних и их родителей по вопросам защиты прав детей, оказания психологической помощи несовершеннолетним, работа странички психолога на официальном сайте ОУ. Обновление информационных стендов по психолого-педагогической и правовой помощи детям. Размещение информации о службах, оказывающих социально-психологическую помощь, в том числе экстренную психологическую помощь по телефону на сайте ОУ.	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
2.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ	Совещания с различными категориями работников по вопросам профилактики кризисных ситуаций: – педагогический персонал; – вспомогательный персонал; – технический персонал Обсуждение и принятие правил поведения в классах, оформление правил в виде наглядного стенда	сентябрь	Администрация школы, медсестра, участковый, Классный руководитель
3.	ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРЫ	Разработка кризисного плана, координация работы с региональными антикризисными подразделениями. Проведение лекций, дающих представление о кризисе, знаний по оценке риска суицида, техники кризисного вмешательства для разных возрастных групп. Использование видеозаписей консультаций, ролевые проигрывания ситуаций.	сентябрь	Администрация школы. Зам.директора ВР Педагог-психолог

4.	ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ НАСИЛИЯ	<p>- <b>безопасная инфраструктура</b> помещений и территории; наличие поста охраны, обеспечение контрольно-пропускного режима и наблюдение за местами общего пользования (столовые, туалеты, коридоры, раздевалки, игровые площадки) и техническими помещениями;</p> <p>- наличие документа, регламентирующего <b>политику образовательной организации</b> по вопросам предупреждения и реагирования на случаи насилия;</p> <p>- наличие <b>лиц, ответственных</b> за обеспечение безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>вовлечение обучающихся и родителей</b> в планирование и реализацию мер по улучшению социально-психологического климата в образовательной организации и профилактике насилия; проведение информационно-просветительской работы классных часов (занятий) «Формирование позитивных жизненных целей», «Приглашение в мир общения», «Учимся дружить», «Поверь в себя», «Способы выхода из трудных жизненных ситуаций», «Всегда есть люди, которые тебе помогут», «Безопасный Интернет» и др.:</li> </ul> <p>Проведение психологической диагностики учащихся с целью выявления и профилактики асоциального, аддиктивного, деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Согласно плану работы педагога-психолога</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Зам.директора по ВР Педагог-психолог, классные руководители</p>
5.	СОЗДАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО КЛИМАТА В ШКОЛЕ	<p>Адаптационные занятия (5 классы) «Я – пятиклассник!»;</p> <p>Психологический тренинг (10 класс) «Давайте познакомимся!»;</p> <p>Тренинги, посвящённые международному Дню Толерантности «Все мы разные, все мы равные!»</p> <p>Уроки общения. Неделя вежливости.</p> <p>Тренинги по творческому подходу к решению конфликтных ситуаций</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>классные руководители</p>
6.	РАННЕЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ	<p>Проведение диагностики состояния психологического климата детских коллективов, состояния психологического здоровья и особенностей психического развития несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) в образовательных организациях в целях определения уровня социальной дезадаптации и характера реагирования в затруднительных ситуациях.</p> <p><b>Мониторинг состояния психологического климата детских коллективов</b></p> <p>Проведение методики оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру) (5-11 классы);</p> <p>Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (5-11 классы);</p> <p><b>Мониторинг личностного развития учащихся.</b></p> <p>Методика для определения самооценки учащихся (по Дембо-Рубинштейн) (5,10 класс);</p>	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог

		Социометрическое исследование Дж. Морено) (5,10 класс); Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса) (5,10 класс); Индивидуально-топологический опросник Собчик (11 класс); Проведение мониторинга социальных сетей «Интернет» в целях выявления признаков асоциального, суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся.		
7.	ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ	Проведение диагностики состояния психологического климата детских коллективов, состояния психологического здоровья и особенностей психического развития несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) в образовательных организациях в целях определения уровня социальной дезадаптации и характера реагирования в затруднительных ситуациях.	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
8.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	1 Подготовка приказа «О профилактике кризисных ситуаций в образовательной организации» Последняя неделя августа Директор	Сентябрь	Ответственный заместитель директора
		2 Подготовка приказа «О порядке действий персонала при столкновении с кризисными ситуациями, нарушающими психологическую безопасность образовательной среды»	Февраль	
		Реализация плана профилактической работы педагога-психолога с учащимися, стоящими на различных видах учёта и «группы риска» Повышение квалификации педагогических работников, психологов образовательных организаций, специалистов, работающих с детьми по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по выявлению основных признаков девиантного поведения у несовершеннолетних, по профилактике асоциального, суицидального поведения детей Заседание МО классных руководителей «Психология педагогического общения. Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития»	в течение года	Педагог-психолог
9.	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Проведение родительских собраний (по материалам Регионального родительского собрания по вопросам обеспечения психологической безопасности детей; по методическим рекомендациям для образовательных организаций по информированию родителей о рисках, связанных с детской смертностью (сценарий Всероссийского родительского собрания «Профилактика Интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.05.2017 № 07-2617)	Февраль – март	Классные руководители, педагог-психолог
		Организация родительского всеобуча по вопросам выявления и предупреждения асоциального поведения несовершеннолетних, урегулирования детско-родительских конфликтов Консультация для родителей «Семейная атмосфера и психологическая поддержка выпускника как одно из главных условий успешной подготовки к сдаче экзаменов»	2-я четверть учебного года По запросу	

		Организация консультативной помощи для родителей (законных представителей) по защите прав и интересов детей Родительское собрание «Тепло семьи», памятка «Рекомендации по развитию положительных эмоций ребенка в семье» в течение года		педагог
10.	ПРОФИЛАКТИКА КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ	Проведение в тематической недели психологического здоровья несовершеннолетних обучающихся «Неделя добра» Акции психологической безопасности «Поделись хорошим настроением!»	март	Педагог-психолог, классные руководители
11.	ЗАНЯТОСТЬ УЧЕНИКОВ ВО ВРЕМЯ ШКОЛЬНЫХ КАНИКУЛ	В период школьных каникул участие в библиотечных мероприятиях, направленных на социализацию личности подростка, в том числе на формирование у детей: представлений о ценности человеческой жизни, позитивного восприятия окружающего мира, навыков преодоления различных ТЖС	Ноябрь Январь, март	Зам.директора по ВР, библиотекарь
12.	ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Уровень социально-психологической адаптации Т.В.Снегирёва (10 класс) Структура учебной мотивации школьника (адаптация Н.П.Фетискина) (5,6,7,8 классы) Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова (9 классы) Исследование социального статуса Исследование уровня адаптации 5 классы/ Шкала социально психологической адаптации (СПА) 10 кл. Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины) Оценка способов реагирования на конфликтные ситуации Исследование психоэмоционального состояния М.Рожкова, М. Ковальчук; М.Люшера.	сентябрь  ноябрь  декабрь  февраль	Педагог-психолог