

Краснодарский край, Северский район, пгт. Ильский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 пгт. Ильского
муниципального образования Северский район
имени Тилькиной Веры Антоновны

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ №14 пгт Ильского МО
Северский район им. Тилькиной В.А.
от 31 августа 2020 г., протокол №1

Председатель



Л.П. Окишева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Я - путешественник»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 3-4 класс

Учитель: Горбенко Ольга Михайловна

Направление – общеинтеллектуальное

Возраст обучающихся, на который рассчитана программа – 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка

Направление рабочей программы курса внеурочной деятельности —общееинтеллектуальное
Цель курса внеурочной деятельности: создание условий для развития и воспитания личности, формирования устойчивого интереса обучающихся к изучению географии и других естественных наук;

Задачи:

- организация общественно-полезной и творческой досуговой деятельности
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- развитие познавательного интереса к естественно-географическим наукам;
- повышение качества географических знаний и умений школьников;
- создание условий для развития положительных качеств характера воспитанников (внимание к себе и ближним, коммуникативность, нравственное поведение).

Основное достоинство программы «Я путешественник» заключается в том, что она реализуется в деятельности школьного клуба по интересам и нацелена развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Ведущая идея программы: приобщение обучающихся к познанию окружающего мира через реальные и виртуальные путешествия по родному краю и планете Земля.

Отряд «Созвездие», входящий в структуру клуба, путешествует на воздушном шаре ,открывая неизведанное, приземляется на острова для интересных и увлекательных дел и вновь отправляется в путешествие.

- Остров Доброй надежды- мероприятия нравственного воспитания
- Остров Зелёного яблока – мероприятия экологического воспитания
- Остров Робинзона- мероприятия воспитания культуры здоровья
- Остров Синей птицы - мероприятия художественно - эстетического воспитания
- Остров Отважных - мероприятия гражданско-патриотического воспитания

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Программа «Я путешественник» - предназначена для школьников подросткового возраста. Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы курса, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе. Педагогическая целесообразность реализации программы «Я путешественник» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время обучающихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира, его экологическим и социальным проблемам ,привить склонность к познанию через путешествия по родному краю и просторам планеты.

В основу программы положено обучение, основанное на развитии интереса и творческих возможностей школьников во внеурочное время. Широкий набор деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить кругозор обучающихся, но и позволяет каждому обучающемуся раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику исполнения, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии, выбору любимого дела (хобби).

Творческая деятельность позволяет решить межличностные, внутриличностные проблемы учащихся: на основе умений и знаний, приобретаемых в объединении, обучающиеся укрепляют свою социальность, принадлежность к определенной системе позитивных социальных ценностей. Возможность приобщиться к волонтерской деятельности повышает самоуважение, поскольку оно опирается на понимание ребенком того, что существуют вещи,

предметы, которые он может изготовить сам, причем так, что это доставляет радость и другим.

Программой предусмотрены задания как для индивидуального, так и для коллективного выполнения. При коллективном обсуждении результатов дается положительная оценка деятельности ребенка, тем самым создается благоприятный эмоциональный фон, способствующий формированию творческого мышления, фантазии. Творческий подход к работе, воспитанный в процессе занятий, воспитанники перенесут в дальнейшем во все виды общественно-полезной деятельности.

Организационно - педагогические условия реализации программы

Сроки реализации программы – 1 год.

Наполняемость группы – не менее 15 человек.

Режим занятий:

- количество часов за учебный год – 34 часа , 1 занятие в неделю

- продолжительность занятия – 45 мин. Форма

обучения: очная.

Форма организации деятельности: групповая.

Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Данная программа может быть востребована учителями географии краеведения,, педагогами дополнительного образования, развивающими общеинтеллектуальное направление личности ,

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно - ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты

- воспитание любви и уважения к родному краю;
- позитивная самооценка своих возможностей и способностей;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективных дел
- формирование чувства долга, уважения к окружающим людям;
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- формирование основных навыков культуры воспитания и этикета;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в осознании культуры своего поведения;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
- установка на здоровый образ жизни

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе;
- сформированность умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, умения и стремления взаимодействовать в коллективе.
- видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- планировать и с пользой использовать своё свободное время.
- создавать и реализовывать социальную волонтерскую акцию;

Познавательные УУД:

- устойчивый интерес к познанию через коллективно-творческую деятельность
- установление причинно-следственных связей
- осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя;
- построение этически грамотных формулировок в устной и письменной форме;

Предметные результаты:

- Расширение знаний в рамках традиционных географических и эколого-биологических дисциплин.
- освоение теории организации путешествий и обеспечения жизнедеятельности при проведении полевых работ;
- освоение техники туризма и выживания в полевых условиях; базовых навыков проведения полевых исследовательских работ в условиях дикой природы
- приобретение навыков самостоятельно планировать и выполнять исследовательские задачи и обрабатывать полученный краеведческий материал.

3 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности

№	Раздел, тема	Количество часов
---	--------------	------------------

		Всего	Теория	Практика
1	«Земля - наш дом»	7	2	5
2	«Вода»	4	2	2
3	«Географическая карта»	3	2	2
4	«Вселенная»	4	2	2
5	« Мой край»	5	2	3
6	« Человек и природа»	5	1	4
7	« Занимательная география»	5	2	3
23	Итоговое занятие	1		
24	Всего	34		

1. Земля - наш дом.

«По всему свету» - заочное путешествие. Рассмотрение географической карты. Определение частей света.

«Чудеса света» - презентация. Просмотр видеоролика о семи чудесах света.

«Путешествие по материкам» - презентация. Знакомство с материками нашей планеты.

«Лучше гор могут быть только горы» - презентация. Рассказ о возникновении гор. Знакомство с высочайшими вершинами мира.

«Земля людей. Почему мы разные?». Рассказ о расах людей, живущих на земле. Беседа – диалог «Почему у людей разный цвет кожи?».

«Вся красота мира» - конкурс рисунков. Беседа «Самое красивое место на земле». Конкурс рисунков, выставка.

«Альбом путешественника» - коллективная творческая работа. Беседа о великих путешественниках. Составление коллективного коллажа.

2. Географическая карта.

Ориентирование на местности. Знакомство с компасом и планом местности. Составление плана участка центра.

«Следопыты» - спортивно – экологическая игра. Определение правил «Не навреди природе».

«Знатоки географической карты» - конкурс. Виды географических карт, их отличительные особенности.

3. Вода

«Вода – это жизнь». Просмотр документального фильма «О воде». Беседа «Потому, что без воды...».

«Самые удивительные водоёмы мира» - презентация. Озёра и ледники. Их возникновение. Викторина «Озёра России»

«Волшебные свойства воды» - экспериментирование. Опыты с водой и льдом.

«Ловись, рыбка»- экскурсия к водоёму. Беседа «Обитатели водоёмов».

4. Вселенная

«Происхождение вселенной». . Теории происхождения Вселенной. Планеты солнечной системы. Творческая работа «Вселенная» (коллективное конструирование).

«Карта звёздного неба» - презентация. Легенды и мифы древних греков о происхождении и названиях созвездий.

«Этот загадочный космос» - конкурс рисунков.

«Юные астрологи» - викторина. Просмотр видеоролика «Путешествие по звёздному небу».

5. «Мой край».

«Наш край на карте России» - заочное путешествие. Расположение края на карте. Рельеф, растительность, животный мир края.

«Дольменная культура» - познавательное занятие. Легенды о происхождении и назначении дольменов.

«Заповедные места» - экологическая гостиная. Рассказ о заповедниках и заказниках нашего края . Экскурсия в музей.

«Достопримечательности родного края» - заочное путешествие.

«Милая Родина, малая Родина. Как хорошо, что ты есть у меня!» - конкурс рисунков о Северском районе

6. Человек и природа

«Про колосок и хлеба кусок» - экскурсия к месту полевых работ. Беседа «От зёрнышка до каравая».

«Экологический патруль» - спортивно – экологическая игра.

«Друзья природы» - эколого – географический десант. Изготовление скворечника. Подкормка птиц в зимний период.«Лекарства с грядки
Занятие 1. Знакомство с лекарственными растениями. Сбор и сушка растений для гербария. . Оформление гербария «Лекарственные растения нашей местности».

«Красота из ничего»
Занятие 1. Беседа об экономном расходовании природных и искусственных материалов. Определение сюжета для поделок. Изготовление поделок.
.Завершение изготовления поделок из бросового материала..Оформление выставки поделок.

7. Занимательная география.

«Жители полюсов». Рассказ о животных северного и южного полюсов Земли. Викторина «Отгадай загадку – покажи отгадку».

«Жители севера». Разнообразие животного мира крайнего севера, особенности их приспособления к среде обитания. Просмотр видеоролика.

«Путешествие в мир птиц». Интересные факты из жизни птиц. Дидактическая игра «Каждой птице по странице».

«В стране Экологии» - эколого – географическая олимпиада.

Календарно-тематическое планирование

№	Темы занятий	Все го	Кол-во часов					
			В том числе					
			Теория	план	факт	Прак тика	план	факт
1	Земля - наш дом. «По всему свету»							
2	«Чудеса света»							
3	«Путешествие по материкам»							
4	«Лучше гор могут быть только горы»							
5	«Земля людей. Почему мы разные?».							
6	«Вся красота мира»							
7	«Альбом путешественника»							
8	2.Географическая карта. Ориентирование на местности.							
9	«Следопыты» - спортивно – экологическая игра.							
10	«Знатоки географической карты»							
11	3. Вода «Вода – это жизнь».							
12	«Самые удивительные водоёмы мира»							
13	«Волшебные свойства воды»-							

14	«Ловись, рыбка							
15	4. Вселенная «Происхождение вселенной».							
16	«Карта звёздного неба» -							
17	«Этот загадочный космос»							
18	«Юные астрологи» -							
19	5. «Мой Краснодарский край». «Наш край на карте России»							
20	«Дольменная культура»							
21	«Заповедные места» -							
22	«Достопримечательности родного края»							
23	«Милая Родина, малая Родина. Как хорошо, что ты есть у меня!»							
24	6. Человек и природа «Про колосок и хлеба кусок»							
25	«Экологический патруль» - спортивно – экологическая игра.							
26	«Друзья природы» - эколога – географический десант.							
27	«Лекарства с грядки							
28	«Красота из ничего»							
29	7. Занимательная география. «Жители полюсов».							
30	«Жители севера».							
31	«Путешествие в мир птиц». 2 ч							
32	«В стране Экологии» - эколога – географическая олимпиада.							
34	Итоговое занятие							
	Всего	34						

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ШАРАДЫ
(И. Агеева)

Первое можно из снега слепить,
Грязи кусок может тоже им быть.

Ну, а *второе* - мяча передача,
Важная это в футболе задача.
Целое люди в походы берут,
Ведь без него они путь не найдут.

(Ком + Пас = Компас.)

Слева направо слово прочтёшь,
То от дождя ты защиту найдёшь.
Если с *конца* же его ты прочтёшь,
Горное озеро тут же найдёшь.

(Навес - Севан.)

Два слога первые - цветок,
В "лохань" попал мой *третий слог*.
А *вместе* если их прочтёте,
То в **волжский город** попадёте.

(Астра + хань = Астрахань.)

Вот вам лёгкая шарада:
К ноте "Н" прибавить надо.
Нота больше не поёт,
А **рекой** она течёт.

(До + Н = Дон.)

Первое - летучая вода,
В бане русской встретите всегда.
А *второе* - есть машины марка
Из российского, ребята, автопарка.
Всё же вместе - **Франции столица**,
Этот город модницам всем снится.

(Пар + "Иж" = Париж)

У слона букву "С" отнимите
И название реки припишите.
Получиться **столица** должна,
Что на карте Европы видна.

(Лон + Дон = Лондон.)

С "К" - коль к карте обратиться -
Это **Турции столица**.
С "Г" - **Сибирская река**,
Полноводна, глубока.

(Анкара - Ангара.)

С буквой "С" - **Российский город**
Близко к северу, где холод.
Без неё - берём мы в руки,
Чтоб погладить юбки, брюки.

(Устюг - утюг.)

С "Ч" - по небу я гуляю
И грозу вам предвещаю.

С "Л" - я город на реке
От Москвы не вдалеке.
Пряник мой и самовар
Знают все: и мал и стар.

(Туча - Тула.)

Если "С" в Амур случайно упадёт,
Где тогда река, ребята, потечёт?

(С Дальнего Востока река отправится в Дагестан и потечёт не к Охотскому морю, а к Каспийскому: Амур - Самур.)

СТОЛИЦЫ - АНАГРАММЫ

С помощью подсказок отгадайте исходное слово. Далее переставляйте в нём буквы таким образом, чтобы получилась **столица** какого-нибудь государства. В этом вам тоже помогут подсказки.

1. Антоним ссоры → ... (на реке Тибр, "вечный город").
(Мир - Рим.)
2. Питерская водная артерия → ... (на Дунае, "столица вальсов").
(Нева - Вена.)
(Арбат - Рабат.)
3. Пешеходная улица Москвы → ... (в Африке, "апельсиновая столица").
4. Близкая родственница бочки → ... (В Южной Азии, в дельте Ганга - Брахмапутры).
(Кадка - Дакка.)
5. Сахарный остров → ... (В Закавказье, на Каспийском море).
(Куба - Баку.)
6. Музыкальная партия индивидуалиста → ... (в Северной Европе, VI Зимние Олимпийские игры)
(Соло - Осло.)
7. Планета-богиня → ... (на реке Раздан, в Закавказье).
(Венера - Ереван.)
(Веки - Киев.)
8. Глазные шторы → ... (на реке Днепр, в Восточной Европе.)
9. Основное занятие детей и актёров → ... (на реке Даугава, в Прибалтике).
(Игра - Рига.)
10. Сдобная белая подружка чёрного хлеба → ... (в Юго-Западной Азии, столица горной страны).
(Булка - Кабул.)

НА СОДЕРЖАНИЕ

КТО-КТО В ГОРОДЕ (ПОСЁЛКЕ) ЖИВЁТ?

Москвичи, как известно, живут в Москве, одесситы - в Одессе, японцы - в Японии. А вот попробуйте определить, где живут:

Палешане - ...

(В посёлке Палех, Ивановская область РФ.)

Монегаски - ...

Челнинцы - ...

Варненцы - ... Арлезианцы - ... Бергамаски - ... Осличы - ...

Омичи - ...

Куряне - ...

Томичи - ...

Смоляне - ...



Географические загадки

У меня в ладонях страны,
Реки, горы, океаны.
Догадались, в чём тут фокус?
Я держу руками ...
(Глобус.)

Он стоит на тонкой ножке
В кабинете на окошке,
А на нём-то, веришь-нет,
Уместился целый свет!
(Глобус.)

В четырёх Бочках
Шесть Китов засолено.
(Земля: Океаны и Материки.)

Круглая Бочка
333 ободочка.
(Земля и параллели.)

Глобус делит ровная
Линия условная.
Выше – север, ниже – юг.
Назови границу, друг.
(Экватор.)

Там всегда бывает лето –
В сентябре, в апреле.
И длинней окружность эта
Прочих параллелей.
Хором скажут все ребята:
"Эта линия – ...!"
(Экватор.)

Сверху полюс, снизу полюс.
Посредине жаркий пояс.
(Экватор.)

Глобус весь пересекают,
Сходятся на полюсах.
Постепенно подвигают
Стрелки на любых часах.
Через сушу, океаны
Пролегли ...
(Меридианы.)

Старший среди них – экватор.
И от севера до юга
Эти линии, ребята,
Параллельны все друг другу.
Догадаться вы сумели,
Что же это? ...
(Параллели.)

Я ходил по разным странам,
Плыл по рекам, океанам,



По пустыне шёл отважно —
На одном листе бумажном.
(*Географическая карта.*)

Прибор этот верно
Дорогу подскажет,
Магнитная стрелка
На север укажет.
(*Компас.*)

Возьми, дружок,
Меня в поход!
Со мной никто
Не пропадёт!
Дорогу
Точно укажу!
Куда идти, —
Всегда скажу!
(*Компас.*)

Север —
Там, где много вьюг.
Там, где жарко —
Будет...
(*Юг.*)

Знает всякий: стар и молод,
Что на карте точка — ...
(*Город.*)

Главный город государства,
Хоть республики, хоть царства.
Тут смекалка пригодится:
Вот Москва, она — ...
(*Столица.*)

С городом этим
Другим не сравниться.
Главный в стране он,
Зовётся ...
(*Столица.*)

Территории страны
Вы, ребята, знать должны,
Чтобы письма всем писать,
Чтоб посылки отправлять.
Есть Рязанская, Тверская,
А у вас она какая?
(*Область.*)

Мы найдём на глобусе
Два различных полюса!
А у Южного найдём
Материк, покрытый льдом!
(Антарктида.)

Здесь, среди полярных льдин,
Важно топчется пингвин.
Этот материк безлюден,
И пингвин здесь в роли гида.
Он готов поведать людям,
Как прекрасна...
(Антарктида.)

Там снуют акулы, прыгают гориллы.
Страшные «большие злые крокодилы
Будут вас кусать, бить и обижать».
Помните то место, где нельзя гулять?
(Африка.)

Раскалена от жара
Пустынная Сахара.
Зато среди саванны –
Слоны и обезьяны,
Львы, зебры и жирафики
Гуляют в жаркой ...
(Африке.)

Лишь в стране большой, зелёной
Кенгуру живёт смыслённый.
Он своих детей не бросит,
Он с собой их в сумке носит.
(Австралия.)

Суши маленький кусочек, –
Но бывает иногда
Он большим, и даже очень,
А вокруг всегда вода.
(Остров.)

Эти суперводоёмы
Все на глобусе найдём мы,
Потому что в целом мире
Их немного – лишь четыре!
(Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый.)

Он плывёт, блестя на солнце
Этот остров ледяной,

Он большой, и не качнётся
Даже сильною волной.
(Айсберг.)

Читаю на карте названия разные:
Чёрное, Белое, Жёлтое, Красное...
А с виду – зелёное, серое, синее,
Когда ни взгляни – оно очень красивое.
(Море.)

Между прочим, говорят,
Что цветные есть моря.
Сможешь быстро, без совета,
Отгадать четыре цвета?
(Географию учил точно не напрасно я:
Чёрное и Белое, Жёлтое и Красное.)

Видишь – «мглою небо кроет»,
Волны ходят, ветер воет:
Буря сильная на море
Лодкам маленьким на горе.
(Шторм.)

Давай-ка слово назовём:
Большой природный водоём,
Что заперт прочно берегами.
Ответ мы точно знаем с вами.
(Озеро.)

Есть в тайге сибирской нашей
Больше моря чудо-чаша.
В окруженье диких скал,
Это – озеро ...
(Байкал.)

Я широка, я глубока,
Я отражаю облака,
Держу я путь издалека –
Текучая ...
(Река.) Я не молчу, я хлопочу, Колёса мельницы верчу, И лодок лёгкие стада Несёт моя вода.
(Река.)

Эта лента голубая,
Неспокойная такая,
Меж лесами вьётся
И о берег бьётся.
МАнит лента рыбака.

Что за лента? То....
(Река.)

Я не маленький ручей,
Я и шире, и длинней!
А ещё я глубока,
Потому что я...
(Река.)

Два брата удалых в пучину вод
Глядятся всё, да только вот досада –
Им не сойтись вовек... И вот, два брата,
Встречают порознь закат... восход...
(Два берега.)
(О. Ушакова ■)

Речка тихо нам журчала,
Чтоб нашли её начало –
Тихий, слабый ручеёк
Под названием...
(Исток.)

Назови речное ложе.
Сам не знаешь? Друг поможет.
(Русло.)

Здесь отгадать вы поможете мне
Яму глубокую в речке на дне.
Важный секрет я открою вам тут:
В ней, по преданиям, черти живут.
(Омут.)

Я стою на самой круче,
Я не видел места лучше!
Где-то там, внизу, прилив.
Но высок крутой...
(Обрыв.)

В этом месте мелководном
Можно речку перейти,
Если мост для перехода
Не удастся вам найти.
(Брод.)

Этот крошка водоём
Весь затянут ряскою,
И живут лягушки в нём,
А ещё карасики.
(Пруд.)

Ну, конечно, чудо это! –
Вот уже который век
Даже самым жарким летом
На её вершине снег!
(Гора.)

Чтоб ту кручу покорить,
Альпинистом нужно быть.
Ты ответь мне на вопрос:
Что за каменный утёс?
(Скала.)

У той немаленькой горы
Характер тихий до поры.
Но может так случиться –
Взорвётся, задымится!
(Вулкан.)

Я даю определение:
В виде чаши углубление
На вершине у вулкана.
Думай, друг, сдаваться рано.
(Кратер.)

Земля задрожала, вулкан задымился,
Огонь из-под пепла и камня пробился.
И вот уж из жерла вулкана потёк
Расплавленной горной породы поток!
(Лава.)

Позади аэродром.
Мы летим часа четыре.
Видим тундру под крылом,
А потом – леса Сибири.
Там зимой метёт пурга.
Этот хвойный лес – ...
(Тайга.)

Здесь березы – по колени.
Щиплют мох стада олени.
Их пасет с семьей каюр,
Чум у них из дымных шкур.
(Тундра.)

В ней песков большие груды
Называются барханы,
И по ним идут верблюды,

Растянувшись караваном.
(Пустыня.)