

Краснодарский край, Северский район, пгт. Ильский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 пгт. Ильского
муниципального образования Северский район
имени Тилькиной Веры Антоновны

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 14 пгт.Ильского
МО Северский район
им. Тилькиной В.А.
от 31 августа 2021 г., протокол №1
председатель  Л.Г. Окишева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности "Мир вокруг нас"

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 2-4 класс

Количество часов: 102 часа

Учитель: Крацких Татьяна Михайловна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г № 712, примерной рабочей программы по учебному предмету начального общего образования Минпросвещения России, Москва, 2021 год, примерной программы по окружающему миру А.А.Плешакова УМК «Школа России», Москва «Просвещение», 2019 год

1. Планируемые результаты

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Мир вокруг нас» :

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1.Гражданско-патриотическоевоспитание:

Становление ценностного отношения к своей Родине—России;

Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

Уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

2.Духовно-нравственноевоспитание:

Признание индивидуальности каждого человека;

Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3.Эстетическоевоспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5.Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

6.Экологическое воспитание:

Бережное отношение к природе;

Неприятие действий, приносящих ей вред

7.Формирование представлений о ценности научного познания:

Первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

1) Базовые действия:

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта(ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) Работа с информацией:

Выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению : распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и

своего региона;
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России ; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края;
хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями;
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды и созвездия, планеты;
группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
соблюдать правила нравственного поведения на природе;
безопасно использовать мессенджеры сети Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы;
соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
соблюдать режим дня и питания;
соблюдать правила безопасного поведения в школе

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

Соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
различать расходы и доходы бюджета семьи; приводить примеры изученных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
сравнивать по заданному количеству признаков;
распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисунками, фотографиям, различать их в окружающем мире;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления

природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
использовать знания о взаимосвязях в природе, знания о взаимосвязях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;
безопасно использовать персональные данные в сети Интернет; определять мошеннические действия по их характерным признакам;
соблюдать правила нравственного поведения на природе

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

Рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края;
называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом;

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
находить место изученных событий на «ленте времени»;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет;
соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха ;соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста; соблюдать правила нравственного поведения на природе.

Содержание программы

2 КЛАСС (34 часа)

Где мы живем? 4ч

Родная страна. Город и село. Проект „Наш дом” Наш адрес в мире.

Природа 14ч

Неживая и живая природа. Связи между живой и неживой природой. Что такое погода. Как предсказывают погоду. Практическая работа „ Как измерить температуру”. Проект „ Путешествие по Зодиаку”. Практическая работа „ Горные породы и минералы”. Природы дивная краса. Зелёные растения – дивный наряд Земли. Разновидности животных. Про всех на свете. Проект „Легенды о растениях”. Легенды о животных. Как ухаживать за комнатными растениями. Проект „Мои питомцы”. Творческая работа „Красная книга”.

Жизнь города и села 5ч

Из истории денег. Из чего что сделано. Творческая работа „ Как построить дом”.. Как человек научился плавать и летать. Викторина „ По музеям и выставочным залам. ’. Творческая работа „ Профессии моих родителей” . Дневник наблюдения зимой.

Здоровье и безопасность 4ч

Как работает наш организм. Режим дня. Сигналы светофора. Правила поведения в быту. Чтобы не было пожара. Правила безопасности на воде и в лесу. Беседа „ Как избежать беды”.

Общение 2ч

Семейные традиции. Правила поведения в школе. Культура поведения в школе и дома. В мире мудрых мыслей. Правила поведения в театре и транспорте.

Путешествия 5 ч

Как выглядит Земля. Ориентирование по местным природным признакам. Красота гор. Красота рек и морей. Дневник наблюдения весной. Путешествие по родной стране. Проект „Города России”.

3-й класс (34ч)

Как устроен мир 3ч

Что такое экология

Природа в опасности

Природа, человек, общество

Эта удивительная природа 11ч

Разнообразие веществ

Круговорот воды в природе

Берегите воду! Проектная работа

Что такое почва

Солнце,растения и мы с вами

Охрана растений. Проектная работа

Охрана животных

Разнообразие животного мира Земли.

Красная книга

Великий круговорот жизни

Мир вокруг нас

Мы и наше здоровье 5ч

Как устроен организм человека

Органы чувств

Как мы двигаемся

Наше питание

Здоровый образ жизни

Наша безопасность 3ч

Правила безопасного поведения в быту

Безопасный маршрут

Природа и экологическая безопасность

Чему учит экономика 6ч

Что такое экономика?

Труд людей - основа экономики

Для чего добывают полезные ископаемые

Промышленность и экономика

Бюджет

Экономика и экология

Путешествие по городам и странам 6ч

Золотое кольцо России

Проект "Музей путешествий"

Наши ближайшие соседи

Путешествие по Европе

По знаменитым местам мира. Проектная работа

4-й класс (34ч)

Раздел I. Земля и человечество (4ч)

Знакомство с планетами.

Сокровища звёздного неба.

Как прекрасен этот мир.

Всемирное наследие.

Раздел II. Природа России (5 ч)

Викторина „Горы и водоёмы России”.

Царство снега и льда.

Растительный и животный мир тундры и леса.

Правила поведения в лесу.

Чудо южной природы.

Раздел III. Родной край – часть большой страны (6 ч)

Надо ли охранять... поверхность?

Разнообразие полезных ископаемых.

Проект „Охрана почвы”.

Беседа „Человек у воды”.

Развитие растениеводства и животноводства в нашем крае.

Проект „Красная книга нашего края”.

Раздел IV. Страницы Всемирной истории (5 ч)

История первобытного мира.

Храмы Древнего мира.

Творческая работа „Рыцари и замки”.

Время отважных путешественников.

Проект „Что оставило нам новое время.”

Раздел V. Страницы истории России (10ч)

Князь Владимир и крещение Руси.

Рукописные книги.

Как возрождалась Русь.

Куликовская битва. Князь Дмитрий Донской.

Царь Иван Грозный.

Первопечатник Иван Фёдоров.

Царь-преобразователь . Пётр Первый.

Михаил Васильевич Ломоносов

Знаменитые военачальники А.В.Суворов и Ф.Ф.Ушаков.

Бородинская битва.

Раздел VI "Страницы истории XX века" 4 ч

Россия в Первой мировой войне.

Героическая летопись Великой Отечественной войны.

Проект „Это наша с тобой биография”.

Викторина „Путешествие по России”

III Тематическое планирование

2 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов			Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитатель ной деятельности
		Ауд ит.	Внеа уд.	Всего		
	Родная страна	4				1,2,4,6,7
1.	Родная страна.	1			- получают	
2.	Город и село.	1			возможность	
3.	Проект „Наш дом”	1			расширить,	
4.	Наш адрес в мире.	1			систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	
					- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих	

					формированию российской гражданской идентичности	
Природа 14ч		14				
5.	Связи между живой и неживой природой.	1			- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности; - приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и	1,2,4,6,7
6.	Что такое погода.	1				
7.	Как предсказывают погоду. Практическая работа „Как измерить температуру”.	1				
8.	Проект „Путешествие по Зодиaku”.	1				
9.	Практическая работа „Горные породы и минералы”.	1				
10.	Природы дивная краса.	1				
11.	Зелёные растения – дивный наряд Земли.	1				
12.	Разновидности животных.	1				
13.	Про всех на свете.	1				
14.	Проект „Легенды о растениях”.	1				
15.	Легенды о животных.	1				
16.	Как ухаживать за комнатными растениями.	1				
17.	Проект „Мои питомцы”.	1				
18.	Творческая работа „Красная книга”.	1				

					взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении; - познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	
Жизнь города и села 5ч		5				
19.	Из истории денег... Из чего что сделано.	1			- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку	2,3,4,6,7
20.	Творческая работа „ Как построить дом”.	1				
21.	Как человек научился плавать и летать.	1				
22.	Викторина „ По музеям и выставочным залам. ”.	1				
23.	Творческая работа „ Профессии моих родителей” . Дневник	1				

	наблюдения зимой.				собственных сообщений; - примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
	Здоровье и безопасность 4ч	4				
24.	Как работает наш организм. Режим дня.	1			– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. – Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. – Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	2,4,5,6,7
25.	Сигналы светофора.	1				
26.	Правила поведения в быту. Чтобы не было пожара.	1				
27.	Правила безопасности на воде и в лесу. Беседа „ Как избежать беды”.	1				

					– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.	
	Общение 2ч	2				
28.	Семейные традиции. Правила поведения в школе. Культура поведения в школе и дома.	1			Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	2,3,4,5,6,7
29.	В мире мудрых мыслей. Правила поведения в театре и транспорте.	1			– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	
	Путешествия 5 ч	5				
30.	Как выглядит Земля.	1			Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	1,2,4,6,7
31.	Красота гор. Красота рек и морей.	1			– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	
32.	Ориентирование по местным природным признакам. Дневник наблюдения весной.	1				
33.	Путешествие по родной стране.	1				

34.	Проект „Города России”.	1				
	ИТОГО:	34				

3 класс (34 часа)

№	Содержание (Темы)	Кол-во часов			Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитатель ной деятельност и
		Ауди т.	Внеа уд.	Всего		
Как устроен мир		1	2	3		
1.	Что такое экология	1			– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. – Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. – Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	1,2,4,6,7
2.	Природа в опасности		1			
3.	Природа, человек, общество		1			
Эта удивительная природа		6	5	11		
4	Разнообразие веществ	1			– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. – Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. – Добывать новые	2,4,6,7
5	Круговорот воды в природе	1				
6	Берегите воду! Проектная работа	1				
7	Что такое почва		1			
8	Солнце,растения и мы с вами		1			
9	Охрана растений. Проектная работа		1			
10	Охрана животных		1			
11	Разнообразие животного мира Земли.	1				
12	Красная книга	1				
13	Великий круговорот жизни	1				

14	Мир вокруг нас		1		знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. – Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.	
	Мы и наше здоровье	2	3	5		
15.	Как устроен организм человека	1				
16.	Органы чувств		1			
17.	Как мы двигаемся		1			
18.	Наше питание		1			
19	Здоровый образ жизни	1				
	Наша безопасность	2	1	3		
20.	Правила безопасного поведения в быту	1				
21.	Безопасный маршрут	1				
22.	Природа и экологическая безопасность		1		– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.	2,4,6,7 2,3,4,5,6,7 1,2,4,7
	Чему учит экономика	6		6		
23.	Что такое экономика?	1				
24.	Труд людей - основа экономики	1				
25	Для чего добывают полезные ископаемые	1				
26.	Промышленность и экономика	1				
27.	Бюджет	1				
28.	Экономика и экология	1				
	Путешествие по городам и странам	6		6		
29.	Золотое кольцо России	1				
30.	Проект "Музей путешествий"	1				
31.	Наши ближайшие соседи	1				
32	Путешествие по Европе	1				
33	По знаменитым местам мира. Проектная работа	1				
34.	По знаменитым местам мира. Проектная работа	1				
	ИТОГО:	23	11	34		

4 класс (34 часа)

№	Содержание (Темы)	Кол-во часов			Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
		Ауд ит.	Внеа уд.	Всего		
Раздел I. Земля и человечество (4ч)		3	1	4		
1.	Знакомство с планетами.	1			– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. – Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. – Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. – Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. – Преобразовывать информацию из одной	1,2,4,6,7
2.	Сокровища звёздного неба.	1				
3.	Как прекрасен этот мир.		1			
4.	Всемирное наследие.	1				
Раздел II. Природа России (5 ч)		3	2	5		
5.	Викторина „Горы и водоёмы России”.	1			– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. – Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. – Преобразовывать информацию из одной	2,4,6,7
6.	Царство снега и льда.	1				
7.	Растительный и животный мир тундры и леса.	1				
8.	Правила поведения в лесу.		1			
9.	Чудо южной природы.		1			
Раздел III. Родной край – часть большой страны (6 ч)		5	1	6		
10.	Надо ли охранять... поверхность?	1			– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. – Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. – Преобразовывать информацию из одной	1,2,4,6,7
11.	Разнообразие полезных ископаемых.	1				
12.	Проект„Охрана почвы”.	1				
13.	Беседа„Человек у воды”.		1			
14.	Развитие растениеводства и животноводства в нашем крае.	1				
15.	Проект „ Красная книга нашего края”.	1				
	Раздел IV. Страницы Всемирной истории (5 ч)	5		5		

16.	История первобытного мира.	1			формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.	1,2,4,6,7
17.	Храмы Древнего мира.	1				
18.	Творческая работа „Рыцари и замки”.	1				
19.	Время отважных путешественников.	1				
20.	Проект „Что оставило нам новое время.”	1				
	Раздел V. Страницы истории России (10ч)	10		10		
21.	Князь Владимир и крещение Руси.	1				1,2,4,6,7
22.	Рукописные книги.	1				
23.	Как возрождалась Русь.	1				
24.	Куликовская битва. Князь Дмитрий Донской.	1				
25.	Царь Иван Грозный.	1				
26.	Первопечатник Иван Фёдоров.	1				
27.	Царь-преобразователь . Пётр Первый.	1				
28.	Михаил Васильевич Ломоносов	1				
29.	Знаменитые военачальники А.В.Суворов и Ф.Ф.Ушаков.					
30.	Бородинская битва.	1				
	Раздел VI "Страницы истории XX века" 4 ч	3	1	4		
31.	Россия в Первой мировой войне.	1				1,2,4,6,7
32.	Героическая летопись Великой Отечественной войны.	1				
33.	Проект „Это наша с тобой биография”.		1			
34.	Викторина „Путешествие по России”.	1				
	ИТОГО:	28	6	34		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
начальных классов
МБОУ СОШ №14 МО Северский
район им. Тилькиной В.А.
от 30 августа 2021 года № 1
_____ Крацких Т.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Горбенко О.М.

31 августа 2021 года