

Краснодарский край, Северский район, пгт Ильский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 пгт Ильского
муниципального образования Северский район,
имени Тылькиной Веры Антоновны



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 34

Учитель: Коробейник Ольга Николаевна

Программа разработана в соответствии и на основе, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 (с изменениями от 11 декабря 2020 г., Приказ № 712)

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель и задачи курса «Проектная деятельность»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

развивать познавательные потребности и способности, креативность,

развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);

формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Особенности программы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

Системность организации учебно-воспитательного процесса;

Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей

для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Специфика курса.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Группы умений, которые формирует курс:

исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);

социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);

оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);

презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);

рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);

менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Проектная деятельность включает в себя следующие **этапы**:

1. Постановка проблемы

Проблема может идти от ребенка, а может направляться учителем, то есть учитель создает такую ситуацию, которая покажет заинтересованность или незаинтересованность детей данной проблемой. В случае принятия ситуации проблема становится личной и уже исходит от самого ребенка.

2. Тема проекта

Тема (название проекта) должна отражать его основную идею. Важно, что при разработке проекта сначала должна возникнуть проблема, потом определяется тема проекта. Презентация строится иначе: сначала озвучивается тема, потом - проблема, которая определила название проекта.

3. Цель проекта

После того как из ряда поставленных проблемных вопросов был выбран наиболее значимый, определяется цель проекта.

4. Задачи проекта

Чаще всего задачи рассматриваются в следующем ключе:

- задачи, связанные с теорией (теоретические задачи: изучить, найти, собрать информацию);
- задачи, связанные с моделированием или исследованием (смоделировать изучаемый объект или провести исследование-эксперимент);
- задачи, связанные с презентацией (проведение грамотной защиты проекта).

При разработке проекта учитель не только ставит задачи, но и обсуждает их с детьми (еще лучше — с участием родителей). В защите проекта задачи обязательно озвучиваются.

5. Гипотеза

Гипотезу выдвигают исходя из цели.

6. План работы

Прежде чем начать практическую разработку проекта (то есть уже определившись с целями и задачами, но еще не начав действовать), мы должны познакомить детей с методами исследования, которыми они будут пользоваться при работе над проектом:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги;
- спросить у взрослых;
- обратиться к компьютеру;
- понаблюдать;
- проконсультироваться со специалистом;
- провести эксперимент;
- другие.

В защите мы озвучиваем взаимосвязь методов исследования и поставленных задач. Это и есть план действия (то есть практическая реализация задач через методы): при решении первой задачи дети называют методы, которыми пользовались, чтобы разрешить теоретическую задачу, связанную с поиском информации.

Чтобы разрешить вторую задачу, связанную с исследованием или моделированием, дети рассказывают о том, какое исследование они проводили или что они смоделировали. Здесь важно четко озвучить итоги эксперимента или объяснить нужность моделирования с разъяснением правомерности выбора материала. Если в проекте участвует несколько человек, то на этом этапе каждый выступающий обязательно должен рассказать о личном вкладе в разработку общего проекта - другими словами, кратко представить свой «подпроект».

Реализация третьей задачи - проведение презентации проекта - идет на протяжении всей защиты проекта.

7. Продукт проекта

Логическим итогом любого проекта должно быть представление продукта проекта. Идея проекта, работа над разрешением целей и задач, вдохновение, которое сопутствовало вам на протяжении всей работы, - все это должно найти свое отражение в продукте проекта.

Это может быть книга, в которой собрана самая важная и полезная информация по теме проекта; альбом, где представлен алгоритм выполнения какой-то определенной операции; диск с записью или демонстрацией важного этапа проекта; сценарий разработанного мероприятия, каталог, фильм и т.д. Все, что будет представлено как продукт проекта, должно быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой вашего проекта.

Таким образом, продукт проекта - это материализованный итог всей работы, который подтверждает значимость проекта в современной жизни.

8. Выводы (итог) проекта

Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Можно озвучить планы на будущее.

Место «Проектной деятельности» в учебном плане.

Программа «**Основы проектной деятельности**» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Проектная деятельность». В соответствии с **учебным** на проектную деятельность в 7 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности .

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

типовые занятия (объяснения и практические работы),

уроки-тренинги,

групповые исследования,

игры-исследования,

творческие проекты.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

уровневая дифференциация;

проблемное обучение;

поисковая деятельность;

информационно-коммуникационные технологии;

здоровьесберегающие технологии;

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

Предметные результаты

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

основные источники информации;

правила оформления списка использованной литературы;

правила классификации и сравнения,

способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)

правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
работать в группе;
работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

IX. Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У школьников будут сформированы:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

альбом,

газета,

журнал, книжка-раскладушка,

коллаж,

выставка

коллекция,

костюм,

макет,

модель,

плакат,

серия иллюстраций,

сказка,

справочник,

стенгазета,

сценарий праздника,

учебное пособие,

фотоальбом,

экскурсия,

презентация

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7 класс (34 часа)

Введение

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

I. Теоретический блок .

Способы мыслительной деятельности

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

II. Практический блок.

Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
Введение (1 ч.)		
1.	Что такое проект	1
I. Теоретический блок (15 ч.)		
Способы мыслительной деятельности (6 ч.)		
2	Что такое проблема	1
3	Как мы познаём мир	1
4	Удивительный вопрос	1
5-6	Учимся выдвигать гипотезы.	1
7-8	Источники информации	2
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)		
9	Выбор темы исследования	1
10	Цели и задачи исследования	1
11-12	Методы исследования. Мыслительные операции.	2
13-14	Сбор материала для исследования.	2
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1
16-17	Обобщение полученных данных.	2
II. Практический блок (19 ч.)		
Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты 12 ч.)		
18-19	Планирование работы	3
20-21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	3
22-23	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3
24-26	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление	3

	презентации.	
III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (7 ч.)		
31-32	Подготовка к защите.	4
33-34	Защита проектов.	3

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.

Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.

Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.

Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.

Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.

Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
историко - географического цикла
МБОУ СОШ №14
от 30 августа 2021 года № 1

 О.В.Никитина
Подпись _____ расшифровка

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 А.В.Аринушкина_
Подпись _____ расшифровка
30 августа 2021года

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»
учителя МБОУ СОШ 14 пгт Ильского МО Северский район
Коробейник Ольги Николаевны

Представленная программа внеурочной деятельности рассчитана на учащихся 7 класса, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом образовательной программы школы. Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа), периодичность занятий- 1 час в неделю.

Данная программа соответствует целям и задачам образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ 14 пгт. Ильского МО Северский район.

Автор отмечает, что через реализацию программы «Основы проектной деятельности» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности, осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, получаемых в урочной деятельности.

Следует отметить, что реализация данной программы способствует формированию у учащихся навыков проектной деятельности.

Структура программы отвечает требованиям, предъявляемым к составлению авторских программ внеурочной деятельности.

Данная программа способствует формированию у учащихся универсальных учебных действий. Она поможет научиться осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве. Кроме того, использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов. А так же высказываться в устной и письменной формах; овладение основами смыслового чтения текста; анализировать информацию, выделять главное; осуществлять синтез.

Авторская программа «Основы проектной деятельности» актуальна, ориентирована на достижение целей и задач современного образования в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Реализуемая программа актуальна и интересна по содержанию. Она может быть рекомендована для использования в ОО муниципалитета.

26.08.2021г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В.Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В.Ганина



Краснодарский край, Северский район, пгт Ильский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 пгт Ильского
муниципального образования Северский район,
имени Тылькиной Веры Антоновны

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 г., протокол №1
председатель Л.Г.Окишева
Подпись _____ расшифровка _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Я - гражданин»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 34

Учитель: Коробейник Ольга Николаевна

Программа разработана в соответствии и на основе, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 (с изменениями от 11 декабря 2020 г., Приказ № 712)

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Я гражданин России» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального, государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Рабочая программа составлена с использованием следующих нормативно – правовых и инструктивно – методических документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации за период до 2025 года».

Распоряжение

Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г., № 996 – р.;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена

- Письмо Министерства Р.Ф. от 12,05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности

при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо М. О. и науки от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации

дополнительных общеобразовательных программ»;

- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в

рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности

Письмо Министерства Образования и науки Р.Ф. от 18.08.2017 г. № 09-1672.;

- Концепция Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской

Федерации. Утверждена распоряжением правительства Р.Ф. от 03.06.2017 г. № 1155-р;

- Государственная программа «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на

2006 – 2010 г.», утверждена постановлением Правительства Р.Ф. от 11.07.2005 г. № 42;

- Основная образовательная программа общего образования МОУ СОШ 14 г.

- Учебный план МОУ СОШ 14 пгт Ильского Северского района

Актуальность.

Актуальной темой для нашей страны, для народов России является тема гражданственности и патриотизма. В каждой душе ребёнка есть чувство любви к Родине. Нужно только его пробудить, создать условия, чтобы эти зёрнышки проросли и окрепли в нём, и сделать это так, чтобы ребёнок не думал, что его заставляют любить свой многонациональный народ и своё Отечество. Это чувство нужно растить и воспитывать на фактах истории Родины, на примерах самоотверженного труда людей.

Патриотизм, гражданственность формируются благодаря нравственному, духовному воспитанию. В настоящее время патриотизм идентифицируется с такими личностными

качествами как любовь к Большой и Малой Родине, как уважение семейным традициям, к культурным, моральным и нравственным ценностям своего народа, как готовность выполнять конституционный долг перед Родиной, как соблюдение правовых норм сложившихся в обществе. А именно эти качества личности утрачиваются сейчас в современном обществе, и понятие «патриотизм» становится каким – то безликим, далёким для реального понимания его современными школьниками. В этой связи, наша задача в школе – позаботится о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, к близким людям, к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения. Далее формирование патриотизма пойдёт через воспитание любви к Малой родине, к родному краю. Без чувства Малой родины невозможен рост большого патриотизма к Большой родине.

Понятие гражданственность предлагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, к коллективу школы к родному краю, к Отечеству. Понятие «гражданственность» включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин - государство» и «человек – общество». Поэтому формируя гражданина, мы, прежде всего видим в ребёнке человека.

2

Данная программа определяет основные направления гражданско патриотического воспитания обучающихся в 9 классах. Она охватывает основные направления духовно – нравственного и патриотического воспитания. В частности:

- духовно – нравственное;
- историко – краеведческое;
- гражданско – патриотическое;
- социально – патриотическое;
- военно – патриотическое;
- героико – патриотическое;
- спортивно – патриотическое;
- гражданско – правовое.

Реализация программы осуществляется в течении 2021 – 2022 учебного года. Программа составлена с учётом возрастных особенностей школьников. Такой подход к организации воспитательного процесса позволяет вызвать интерес ученика к самому себе, к своему окружению, к семье, к обществу, к истории своей Родины в прошлом и настоящем.

Цели и задачи.

Главной целью рабочей программы является:

- формирование основных идей и освоение идеалов служения Отечеству на примерах исторического прошлого Родины;
- воспитание гражданина и патриота своей многонациональной Родины, через самосознание, самосозидание школьника;
- воспитывать чувство долга, чести и достоинства через культуру личности, переживания сопричастности к прошлому и настоящему героической России;
- развитие нравственной личности через расширение пространства коллективизма, через обретение личного мира ценностей и таких отношений, как готовность к единству народов Российской Федерации, к служению и защите своей Большой Родины.

Главной задачей программы является:

- сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов Российской Федерации;
- формирование духовно нравственных качеств личности;
- воспитание патриотов Российской Федерации – граждан правового демократическо-го государства, уважающих права и свободы личности, способных проявлять национальную и конфессиональную терпимость, осознающих факт того, что только единство наций и народностей Р.Ф. является гарантом безопасности и могущества нашей единой Родины;
- формирование основ здорового образа жизни, сознательного отношения к обязанностям и долгу семейной жизни;
- формирование трудовой мотивации и навыков поведения в социуме;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности средствами всех учебных дисциплин;
- формирование бережного отношения к экологии природы, к жизни человека и животного мира;
- формирование правовой культуры школьника;
- помочь детям понять современное общество и роль человека в его развитии;
- воспитание уважения к закону, к статусу гражданина Р.Ф., к Большой и Малой Родине;
- расширить кругозор детей, развивать их активность, творчество, воображение;
- научить оценивать свои поступки и прогнозировать их возможные последствия.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение курса «Я гражданин России» отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год согласно учебному плану МОУ СОШ № 14 пгт Ильского

3

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты: задуматься о сущности патриотизма, о его важности для успешного развития страны в современном мире, выразить своё отношение к патриотизму «словесному» и «деятельностному», осознать свою принадлежность к России, российскому народу; уважительно относиться к символам своей страны, объяснять значение понятия «Родина», признавать важность личного участия в делах во благо Родины; проводить самооценку своих личностных качеств и поступков, соотносить их с патриотизмом.

Метапредметные результаты:

- **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- **Познавательные УУД:** создавать образцы местной символики, проводить самостоятельно интервью, разрабатывать и представлять миру – проекты, связанные с развитием своего города, объяснять, как патриотизм может проявляться в поступках человека; умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа

и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• **Коммуникативные УУД:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты: перечислять и описывать государственные символы России, рассказывать о российской символике: её истории и современности; идентифицировать поступки и дела, связанные с патриотическим отношением человека к своей стране, называть праздники, связанные со становлением современной государственности, исторических деятелей, внёсших свой вклад в развитие и процветание России, примеры достижений России в мировой истории.

Учащиеся приобретут следующие умения и навыки:

- определять и объяснять своё отношение к патриотизму, к историческим личностям и событиям, к их оценкам;
- осознавать историческую обусловленность и мотивацию патриотических поступков людей определённых эпох, оценивать, их исходя из гуманистических установок, гражданских и национальных интересов России и Российского государства в целом;
- использовать знания о культуре и истории своего народа и других народов в общении с людьми;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие собственную стратегию поведения с учётом гражданских, правовых и нравственных принципов народов Российской Федерации;
- различать причины и следствие событий и поступков, излагать суждения о причинах и следствиях;
- понимать, что «любовь к Родине» и «патриотизм» - не красивые слова, а движение души реализующиеся в поступках и деятельности истинного гражданина и патриота;

5

- осознание того, что в повседневной жизни, как и на полях сражений всегда место подвигу;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать её, группировать и обобщать;
- овладевать начальными знаниями и умениями по использованию возможностей интернета в поисках нужной информации, возможностей компьютерной техники для оформления творческих работ;
- последовательно выстраивать рассказ в устной и письменной форме;
- овладевать первыми навыками проектной деятельности;

- раскрывать смысл и значение основных терминов и понятий (государство; многонациональное государство; гимн; герб; флаг; хоругви; патриот; личность; индивид; обыватель; честь; долг; культура; нравственность; здоровый образ жизни; порядочность; гражданский долг; Большая родина; малая родина; семья; человеческие ценности; гуманность; добро; зло; совесть; зависть; нравственные нормы; традиции; конфессия; конституция; закон; правила жизни в обществе; школьный устав; права; обязанности; толерантность; справедливость; бескорыстность и др.).

Содержание программы «Я - Гражданин России».

Введение. Цели и задачи курса. (1 час)

Наша Родина – Россия (4 часа)

Наша Родина-Россия. Официальная государственная символика России. Административно-территориальное деление России. Москва и Санкт-Петербург – города федерального значения – субъекты Российской Федерации.

Великие национальные достижения (5 часов).

Великие национальные достижения. Достижения в области культуры. Достижения в области образования, науки и техники.

Государство и гражданское общество в современной России (10 часов)

Государство и гражданское общество в современной России. Президент России – выразитель общенациональных интересов. Государственная власть в России. Местное самоуправление в России. Политические партии. Семинар: «Политические партии России». Гражданское общество и его роль в развитии демократии в стране. Государственная власть . Местное самоуправление.

Мы - граждане Российской Федерации (9 часов)

Мы – граждане Российской Федерации. Выборы власти – конституционное право и долг гражданина. Избирательный процесс. Семинар: «Избирательный процесс в России». Практикум: «Работа на выборах». Гражданская политическая культура. Диспут: «Молодежь и гражданская политическая культура».

Заключение. Круглый стол «Мой гражданский проект» (4 часа).

Тематическое планирование.

№ занятия	Тема.	Количество часов
1	Введение. Цели и задачи курса.	1
2	Наша Родина – Россия.	4
3	Великие национальные достижения.	5
4	Государство и гражданское общество в современной России.	10
5	Мы - граждане Российской Федерации.	9
6	Заключение. Круглый стол «Мой гражданский проект».	4
	Итого:	33

№ урока	Название темы.	Кол. часов	Содержание деятельности Учащихся.	Дата проведения	
				По плану	П фа
Введение. Цели и задачи курса. (1 час)					
1	Введение. Цели и задачи курса.	1	лекция	6.09.21 - 10.09.21	
Наша Родина – Россия. (4 часа).					
2	Наша Родина-Россия.	1	лекция	13.09.21 - 17.09.21	
3	Официальная государственная символика России.	1	семинар	20.09.21 - 24.09.21	
4	Административно-территориальное деление России	1	семинар	27.09.21 - 1.10.21	
5	Москва и Санкт-Петербург – города федерального значения – субъекты Российской Федерации.	1	дискуссия	11.10.21 15.10.21	
Великие национальные достижения. (5 часов).					
6	Великие национальные достижения	1	семинар	18.10.21 22.10.21	
7	Достижения в области культуры.	1	семинар	25.10.21 29.10.21	
8	Достижения в области образования, науки и техники.	1	семинар	1.11.21 5.11.21	
9	Великие достижения Талдомского края.	1	урок-презентация	8.11.21 12.11.21	
10	Памятные даты и праздничные традиции народов России.	1		22.11.21 26.11.21	
Государство и гражданское общество в современной России. (10 часов)					
11	Государство и гражданское общество в современной России.	1	лекция	29.11.21 3.12.21	
12	Президент России – выразитель общенациональных интересов.	1	лекция	6.12.21 10.12.21	
13	Государственная власть в России.	1	семинар	13.12.21 17.12.21	
14	Местное самоуправление в России.	1	практикум	13.12.21 17.12.21	
15	Политические партии.	1	Урок-презентация	20.12.21 24.12.21	
16	Семинар: «Политические партии России».	1	семинар	27.12.21 30.12.21	
17	Гражданское общество и его роль в развитии демократии в стране.	1	семинар	10.01.22 14.01.22	
18	Государственная власть	1	семинар	17.01.22 21.01.22	
19	Местное самоуправление	1	семинар	24.01.22 28.01.22	
20	Практикум: «Местное самоуправление»	1	практикум	31.01.22 4.02.22	
Мы - граждане Российской Федерации . (9 часов).					

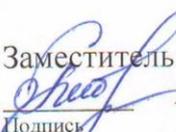
21	Мы – граждане Р. Ф.Выборы власти – конституционное право и долг гражданина.	1	лекция	14.02.22 18.02.22	
22-23	Избирательный процесс.	2	практикум	28.02.22 11.03.22	
24.	Семинар: «Избирательный процесс в России»	1	семинар	14.03.22 18.03.22	
25-26	Практикум: «Работа на выборах»	2	практикум	28.03.22 4.04.22	
27-28	Гражданская политическая культура	2	семинар	11.04.22 22.04.22	
29.	Диспут: «Молодежь и гражданская политическая культура»	1	диспут	25.04.22 29.04.22	
Заключение. Круглый стол «Мой гражданский проект». (4 часа)					
30-34	Круглый стол «Мой гражданский проект».	4	защита проекта	4.05.22 20.05.22	
	Итого: 34 часа.				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
историко - географического цикла
МБОУ СОШ №14
от 30 августа 2021 года № 1

 О.В.Никитина
Подпись _____ расшифровка

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 А.В.Аринушкина
Подпись _____ расшифровка
30 августа 2021года

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Я - гражданин» учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район
Коробейник Ольги Николаевны

Представленная для рецензирования программа внеурочной деятельности по обществознанию «Я - гражданин» учителя Коробейник О.Н. составлена с учетом актуальных требований ФГОС ООО. Согласно учебному плану программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), со сроком реализации 1 год.

Программа направлена на развитие социального и гражданско-патриотического воспитания учащихся 9 класса. Программа аккумулирует важные обществоведческие и исторические материалы по предмету «обществознание».

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в развитии метапредметных умений и навыков обучающихся.

Автор акцентирует внимание на том, что в системе образования программа тесно связана с другими дисциплинами, преподаваемыми в общеобразовательной школе: история, география, право. Она помогает решить главную задачу образования - формирование у подрастающего поколения социальных знаний и поведенческих моделей, которые позволяют учащимся быть успешными вне школы.

Основная идея программы заключается в воспитании гражданственности и патриотизма, повышении нравственных качеств и достижения цели - формирование национального самосознания, общественной активности учащихся.

Необходимо отметить, что программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому учащемуся с учетом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью достижения результатов трех уровней: приобретение школьниками социальных знаний; формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества; получение школьниками самостоятельного социального поведения.

Данная программа обладает практической значимостью. В процессе освоения программы обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным темам. Виды деятельности: проектная, ролевая игра, социально-творческая работа. Формы организации: дискуссия, диспут, форум.

Представленная программа актуальна и интересна по содержанию. Она может быть рекомендована для использования в ОО муниципалитета во внеурочной деятельности социальной направленности.

12.08.2021г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ» Г.В.Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ» Е.В.Ганина



Краснодарский край, Северский район, пгт Ильский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 пгт Ильского
муниципального образования Северский район,
имени Тылкиной Веры Антоновны



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

« Подготовка к ОГЭ по обществознанию»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 35

Учитель: Коробейник Ольга Николаевна

Программа разработана в соответствии и на основе, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 (с изменениями от 11 декабря 2020 г., Приказ № 712)

Пояснительная записка

Экзамен по обществознанию остается самым популярным у школьников. Перед учителем истории и обществознания стоит проблема: как организовать обучение, чтобы достичь цели и решить задачи, поставленные в образовательном стандарте по обществознанию и подготовить выпускников к экзамену в новой форме.

Данная программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 9 классах. Данная программа составлена на основе кодификатора и спецификатора к экзамену по обществознанию.

Программа также может быть использована для расширения и углубления программ предпрофильного обучения по обществознанию и построения индивидуальных образовательных направлений учащихся, проявляющих интерес к науке. Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы.

Программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что в программах по обществознанию, соответствующих ФГОС ООО не предусмотрены часы на конкретную подготовку к ОГЭ. В этой ситуации внеурочная деятельность позволит обеспечить реализацию программы, подготовит детей к итоговой аттестации. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по обществознанию (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Цель:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность;
- совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды школы;
- подготовка к итоговой аттестации;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- формирование региональной и гражданской идентичности.

Задачи:

Познавательный аспект:

- 1) осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;

- 2) выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- 3) обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
- 4) закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- 5) формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- 6) развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- 7) формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения

Развивающий аспект:

- 1) способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- 2) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- 3) заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- 4) ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Воспитательный аспект:

- 1) способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- 2) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- 3) давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 4) давать определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Срок реализации программы –1 год (35 часов,1 час в неделю).

- Обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);

- *Особенность набора детей* - свободная;
- *Занятия проводятся в группах* по 10-12 человек, допускается переход обучающихся из одной группы в другую;
- *Режим занятий*: количество часов, выделенных на изучение курса 35 часов в год, количество часов и занятий в неделю – 1, один раз в неделю. Продолжительность занятий 40 мин.

Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности

Знакомство с теоретическим материалом, анализ письменных источников по теме позволяют формировать основы для научного исследования, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий. Внеурочная деятельность по обществознанию основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Метапредметные :

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

Проверка результатов проходит в форме:

- опросников,
- тестирования,

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде тренировочно-диагностического тестирования.

Основные содержательные линии курса.

Изучение курса играет важную роль с точки зрения личностного развития учащихся и получения ими дополнительного образования. Учащиеся смогут повторить теоретические вопросы основных тем курса обществознания, прорешать тренировочные задания по темам. Структура курса соответствует современному кодификатору элементов содержания по предмету, на основе которого составлены контрольные измерительные материалы ОГЭ.

Содержательные линии курса сгруппированы в шесть блоков-модулей: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право». . Реализация основных содержательных линий будет осуществляться на теоретических и практических занятиях.

Тема 1. Человек и общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Тема 2. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Тема 3. Экономика.

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

Тема 4. Социальная сфера

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и норм. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

Тема 5. Сфера политики и социального управления

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественно жизни. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 6. Право.

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Учебно - тематический план

№ п\п	Тема	К о л и ч. ч а с о в	Форма организации	Форма контроля
1.	Ознакомление учащихся с Положением о ОГЭ, демоверсией, кодификатором.		Беседа. Обучение заполнению бланков.	Фронтальный опрос
2.	Общество и человек. Природа и общество. Сферы		Лекция с элементами беседы	Решение тематического теста.

	общественной жизни			
3.	Человек, индивид, личность. Деятельность. Межличностные отношения. Особенности подросткового возраста		Лекция с элементами практической работы.	Составление терминологического словаря по теме.
4.	Тестовый практикум по теме		Практическая работа	Тест и разбор заданий по теме
5.	Духовная культура. Наука. Образование		Лекция с элементами практической работы	Составление терминологического словаря по теме.
6.	Религия. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.		Устный журнал. Составление презентаций по теме.	Групповая работа, составление презентаций, раскрывающие суть темы.
7.	Тестовый практикум по теме		Практическая работа	Тест и разбор заданий по теме
8.	Экономика. Экономические системы. Товар. Производство		Лекция с элементами практической работы	Составление таблицы по теме «Экономические системы» по теме.
9.	Рынок. Рыночные отношения.		Лекция с элементами практической работы	Составление терминологического словаря по теме.
10.	Экономическая политика государства		Семинар	Доклады детей по темам «Бюджетная политика государства», «Деньги и их функция», «Правовые основы экономики»
11.	Тестовый практикум по		Практическая работа	Тест и разбор заданий по теме

	теме			
12.	Социальная структура общества. Социальные группы. Социальные ценности и конфликты.		Лекция с элементами практической работы	Составление терминологического словаря по теме.
13.	Нации и межнациональные отношения		Устный журнал. Составление презентаций по теме.	Групповая работа, составление презентаций, раскрывающие суть темы.
14.	Тестовый практикум по теме		Практическая работа	Тест и разбор заданий по теме
15.	Власть. Государство		Лекция с элементами практической работы	Составление терминологического словаря по теме.
16.	Политические режимы		Практическая работа	Составление сравнительной таблицы
17.	Гражданское общество и правовое государство.		Пресс-конференция	Доклады учащихся, обзор прессы
18.	Тестовый практикум по теме		Практическая работа	Тест и разбор заданий по теме
19.	Право. Правовые нормы. Правонарушение. Юридическая ответственность.		Лекция с элементами практической работы	Составление терминологического словаря по теме.
20.	Конституция РФ. Основы конституционного строя.		Лабораторное занятие	Составление схем по основам конституционного права
21.	Права, свободы и обязанности граждан		Составление презентации по группе прав	Защита презентаций

22.	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.		Семинарское занятие.	Доклады учащихся, обзор прессы
23.	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей		Лекция с элементами практической работы	Фронтальный опрос
24.	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.		Семинарское занятие.	Доклады учащихся, обзор прессы
25.	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних		Лекция с элементами практической работы	Фронтальный опрос
26.	Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних		Лекция с элементами практической работы	Фронтальный опрос

	етних.				
27	Практикум по решению заданий с диаграммами.		Обучающее задач.	решение	Решение заданий
28	Практикум по решению заданий на анализ двух суждений		Обучающее задач.	решение	Решение заданий
29	Практикум по решению заданий на установление фактов и мнений		Обучающее задач.	решение	Решение заданий
30	Общий практикум по выполнению заданий части 2		Обучающее задач.	решение	Решение заданий
31-32	Обучающий практикум по выполнению заданий части 2	2 ч	Обучающее задач.	решение	Решение заданий
33-34	Итоговая предэкзаменационная работа	2 ч	Контрольное тестов	решение	Итоговая работа
35	Анализ итогового зачёта. Разбор типичных ошибок				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
историко - географического цикла
МБОУ СОШ №14
от 30 августа 2021 года № 1


Подпись _____ О.В.Никитина
расшифровка

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Подпись _____ А.В.Аринушкина_
расшифровка
30 августа 2021года

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по обществознанию»
учителя истории и обществознания МБОУ СОШ 14 пгт Ильского Северского района
Коробейник Ольги Николаевны

Программа внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» разработана учителем истории и обществознания Коробейник О.Н., предназначена для обучающихся 9 класса и рассчитана на 1 год реализации (35 часов), периодичность занятий - 1 час в неделю. Данная программа направлена на достижение личностных и метапредметных результатов в освоении курса, углубление и закрепление их знаний и изучения предмета.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы осуществляет единство урочной и внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности осуществляется углубление и расширение знаний. Программа способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся.

Автор обращает внимание на то, что основная идея разработанной программы заключается в том, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов. Программа позволяет повторить и закрепить знания, полученные ранее, а также развить умения применения на практике полученных знаний. Все это способствует развитию познавательного интереса к предмету.

Структура программы отвечает требованиям к составлению программ внеурочной деятельности, включает: планируемые результаты, содержание курса, календарно-тематическое планирование. Содержание программы включает в себя шесть тем: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право».

Следует отметить, что программа обладает практической значимостью. Данный курс позволяет расширить и систематизировать теоретические знания, вырабатывать практические навыки, необходимые учащимся при решении заданий различного уровня сложности. В программе предусмотрены практические работы, которые позволяют учителю оценить уровень усвоения учащимися программного материала и своевременно осуществить корректировку пробелов знаний.

Рецензируемая программа «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» актуальна и может быть рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях муниципалитета при подготовке к основному государственному экзамену по обществознанию.

26.08.2021г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Г.В.Бятец

Е.В.Ганина



Управление образования
администрации Чердынского муниципального района
Пермского края

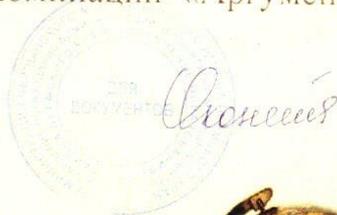
Диплом
вручается

Коробейник

*Ольге
Николаевне*

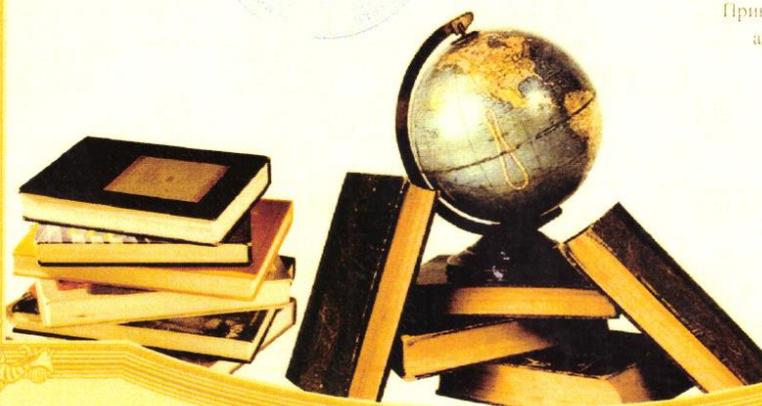
победителю
III муниципальной метапредметной олимпиады
в номинации «Аргументация в дискуссии»

Начальник



Н.В.Оконешникова

Приказ управления образования
администрации Чердынского
муниципального района
Пермского края
от 21.04.2018г. № 85-ад



г. Чердынь

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Коробейник
Ольга Николаевна**

с **21 июня 2020** г. по **29 июля 2020** г.

приняла(-ла) участие в (на) **ООО «Инфоурок»**

(полное наименование организации)

по **программе повышения квалификации**
(наименование программы, темы, задания, методические материалы, программы, курсы, программы)
«Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе»

в объеме **72 часов**
(количество часов)

 **Гайдыч Ю.В.**
Ректор (подпись) _____
Секретарь **Воробей А.С.**

Город **Смоленск** Год **2020**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **138843**

ПК 00139030

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Коробейник
Ольга Николаевна**

с **24 июня 2020** г. по **29 июля 2020** г.

приняла(-ла) участие в (на) **ООО «Инфоурок»**

(полное наименование организации)

по **программе повышения квалификации**
(наименование программы, темы, задания, методические материалы, программы, курсы, программы)
«Дистанционное обучение как современный формат преподавания»

в объеме **72 часов**
(количество часов)

 **Гайдыч Ю.В.**
Ректор (подпись) _____
Секретарь **Воробей А.С.**

Город **Смоленск** Год **2020**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **138844**

ПК 00139031



ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

000000010703

Документ о квалификации

Регистрационный номер **10452**

Города **Смоленск**

Дата выдачи **25 июля 2018 г.**

Настоящий диплом свидетельствует о том, что
**Коробейник
Ольга Николаевна**
с **31 марта 2018 г. по 25 июля 2018 г.**
прошел(-аа) профессиональную переподготовку в (на)

ООО «Инфоурок»
по программе
**«География: теория и методика преподавания
в образовательной организации»**

Решением от
25 июля 2018 г.

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере
общего образования
и подтверждает присвоение квалификации
Учитель географии



Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

Handwritten signatures of the commission members.



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Коробейник
Ольга Николаевна**

с **27 января 2022** г. по **16 февраля 2022** г.

прошел(-аа) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**
(наименование программы дополнительного профессионального образования)
«Функциональная грамотность школьников»

в объеме **72 часов**
(возрастало часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Handwritten signatures of the director and secretary, with names **Шишко В.А.** and **Шарова А.М.**

Регистрационный номер **297383**

ПК 00299214

Города **Смоленск** Год **2022**

ДИПЛОМ

о профессиональной переподготовке

Коробейник Ольга Николаевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 28 05 2021

483-387544

Прошёл(ла) обучение по программе профессиональной переподготовки

«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю "Классный руководитель"

Генеральный директор

Абрамов С.



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Коробейник Ольга Николаевна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 09.12.2020

454-387544

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» в объеме 26 часов.

Генеральный директор


Абрамов О.Я.




ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

Свидетельство

№ VU105-969278



НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**коробейник ольга
николаевна**

ПРИНИМАЛ(А) УЧАСТИЕ В ВЕБИНАРЕ

«Проблема буллинга в образовательной среде»

2 академических часа. Стриков Дмитрий Александрович

30.03.2021

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



Лицензия на осуществление образовательной
деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской
области по образованию и науке

VIDEOUROKI.RU



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Коробейник Ольга Николаевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 31 05 2021

485-387544

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях" в объеме 36 часов.

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Коробейник Ольга Николаевна

ООО «Центр инновационного
образования и воспитания»

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 26.02.2021

473-387544

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

«Профилактика безнадзорности
и правонарушений
несовершеннолетних в соответствии
с федеральным законодательством»
в объеме 73 часов.

Генеральный директор



 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Коробейник Ольга Николаевна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

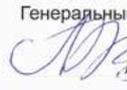
Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 23 03 2021

481-387544

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объеме 36 часов.

Генеральный директор


Абрамов



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Коробейник Ольга Николаевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 09.12.2020

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства" в объеме 19 часов.

Генеральный директор




 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАБЕЛЬДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Коробейник Ольга Николаевна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 29.12.2020

456-387544

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» в объеме 31 часа.

Генеральный директор


Абрамов С.




ЕДИНЫЙ УРОК
КАБЕЛЬДАТЬ. МЕТОДИКИ. МАТЕРИАЛЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Коробейник Ольга Николаевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 29.12.2020

457-387544

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов" в объеме 34 часа.

Генеральный директор



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Коробейник Ольга Николаевна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 29.12.2020

458-387544

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональных стандартов» в объеме 77 часов.

Генеральный директор



 **ЕДИННЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

ЛЕГИОН



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АУДИТА «ЛЕГИОН»»
г. РОСТОВ-НА-ДОНУ

Сертификат

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Ольга Николаевна Коробейник
МБОУ СОШ 14 им. В.А.Штылькиной, Учитель истории
Принял(а) участие во всероссийском вебинаре на тему:
"Организация работы по изучению Конституции
и основ законодательства РФ на уроках обществознания", 2 часа
Лектор Чернышева Ольга Александровна

Генеральный директор ООО «Легион»

Ф.Ф. Лысенко

Дата выдачи: 30 ноября 20 21 г.

Директор АНО ЦНКО и ОА «Легион»

А.П. Уваровский

Регистрационный номер Э-2021-11-169676

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6068 от 09.12.2015 г.

ЛЕГИОН



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АУДИТА «ЛЕГИОН»»
г. РОСТОВ-НА-ДОНУ

Сертификат

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Ольга Николаевна Коробейник
МБОУ СОШ 14 им. В.А.Штылькиной, МБОУ СОШ 14 им. В.А.Штылькиной
Принял(а) участие во всероссийском вебинаре на тему:
"Новые задания в ЕГЭ по обществознанию по
демоверсии 2022 года", 2 часа
Лектор Чернышева Ольга Александровна

Генеральный директор ООО «Легион»

Ф.Ф. Лысенко

Дата выдачи: 10 ноября 20 21 г.

Директор АНО ЦНКО и ОА «Легион»

А.П. Уваровский

Регистрационный номер Э-2021-11-156595

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6068 от 09.12.2015 г.



ЛЕГИОН

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АУДИТА «ЛЕГИОН»»
г. РОСТОВ-НА-ДОНУ



Сертификат

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Ольга Коробейник

МБОУ СОШ 14 им. В.А.Штылькиной, Учитель истории и обществознания

Принял(а) участие во всероссийском вебинаре на тему:
"ВЛЕР по обществознанию в 6 - 8 классах", 2 часа

Лектор Чернышева Ольга Александровна

Генеральный директор ООО «Легион»

Ф.Ф. Лысенко

Дата выдачи: 18 февраля 20 21 г.

Директор АНО ЦНКО и ОА «Легион»

А.П. Уваровский

Регистрационный номер: Э-2021-02-105412

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6068 от 09.12.2015 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000183142

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-281201/6

Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Коробейник
Ольга Николаевна**

с 02 ноября 2022 г. по 10 декабря 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособринадзора серия 90.101 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

«Разговоры о важном»:

система работы классного руководителя (куратора)

в объёме

58 часов



Руководитель
Секретарь

Секретарь



ДИПЛОМ

УЧАСТНИКА КУРСА

Инклюзивное образование:
организация учебно-воспитательного процесса
для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС

Коробейник Ольга Николаевна

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС: 20 ЧАСОВ

Директор Всероссийского Форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
В. В. Пиджакова



27 января 2023 г.