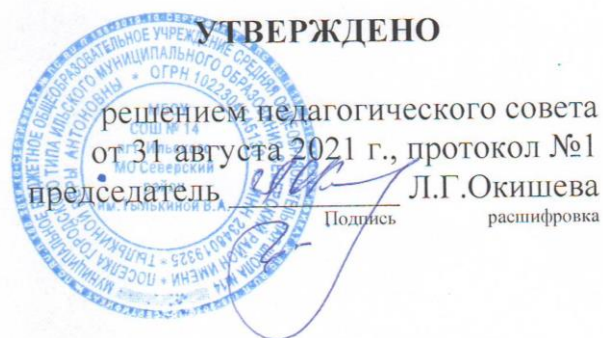


Краснодарский край, Северский район, пгт. Ильский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 пгт. Ильского
муниципального образования Северский район
имени Тылькиной Веры Антоновны



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 8-9 классы

Количество часов: 204 часа

Учитель: Гаценбиллер Надежда Томасовна, Рогожина Марина Станиславовна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2020 № 1897 (с изменениями от 11 декабря 2020 г., Приказ № 712),

с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20, рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» 5-9 классы / Л.В.Киберева.- М.: «Русское слово», 2015г.

с учетом УМК Л.В. Киберевой

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

В результате изучения русского языка за курс 8—9 классов ученик научится:

- осознавать роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей, значение родного языка в жизни человека и общества;
- развивать речевую культуру, бережно и сознательно относиться к родному языку;
- использовать русский язык в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- пополнять словарный запас; расширять круг используемых грамматических средств; развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования;
- различать основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- определять особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- выявлять признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные признаки единиц языка;
- нормам русского литературного языка (орфоэпическим, лексическим, грамматическим, орфографическим, пунктуационным); нормам речевого этикета;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Личностные результаты

1.Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2.Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3.Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4.Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный

опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; форсированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6.Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

7.Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8.Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и

последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной, групповой и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы речи; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета.

8 класс

Русский язык в кругу славянских языков. (1 ч)

Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Речь (9ч)

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля : заметка, репортаж, очерк.

Повторение изученного в 5—7 классах (6 ч)

Повторение орфографии. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.

Повторение словообразования. Повторение морфологии. Повторение синтаксиса.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Предложение (9 ч)

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание. Основные признаки слово сочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании согласование. Управление. Примыкание Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Двусоставное предложение (15 ч)

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения

Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное. Составное глагольное сказуемое Составное именное сказуемое. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (8 ч.)

Второстепенные члены предложения определение (согласованное). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения. Дополнение прямое и косвенное. обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Приемы сжатия. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Односоставное предложение (10 ч)

Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности.

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения.

Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения.

План текста. Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения полные и неполные.

Осложненные предложения

Однородные члены предложения (14ч.)

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные определения и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Стилистические возможности предложений с однородными членами.

Разделительные знаки препинания между однородными членами, связанными интонацией. Разделительные знаки препинания между однородными членами, связанными сочинительными союзами. Разделительные знаки препинания между однородными членами, связанными противительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами, стоящими перед однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами, стоящими после однородных членов. Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».

Обособленные члены предложения (21ч.)

Обособленные определения и приложения. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособление одиночных согласованных определений. Обособление одиночных и распространенных согласованных определений.

Обособление несогласованных определений. Обособленные приложения. Обособление согласованных приложений. Приложения с союзом как. Обобщение изученного по теме «Обособленные определения». Обособленные обстоятельства. Деепричастие и

деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств. Обособленные дополнения. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены. Смысловые и интонационные особенности. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (12ч).

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Вводные предложения. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Знаки препинания при обращении.

Повторение изученного (3ч)

Повторение «Предложения с обособленными членами». Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями Предложения с приложениями.

Часов развития речи – 12

9 класс.

Русский язык как развивающееся явление (5 ч)

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка. Словарный состав языка. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Основные изобразительные свойства русского языка

Речь (20ч.)

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.

Парцелляция. Синтаксический параллелизм. Метонимия. Перефраз. Функциональные разновидности языка: разговорный язык. Функциональные стили: научный стиль.

Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы.

План и тезисы как виды информационной переработки текста Конспект. Реферат.

Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля. Их особенности. Статья. Эссе. Интервью. Выступление.

Повторение изученного в 5—8 классах (6 ч)

Фонетика. Фонетический разбор. Лексика. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеология.

Морфемика. Словообразование. Способы образования слов. Синтаксис словосочетания.

Синтаксис простого предложения.

Сложное предложение (2 ч).

Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении..

Сложносочиненное предложение (7 ч).

Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений.

Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Запятая. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Точка с запятой. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Тире.

Сложноподчиненное предложение (24 ч).

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы. Союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной.

Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным и указательным словом в главном предложении. Замена сложноподчиненного предложения с придаточным определительным простым предложением с обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью изъяснительной. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной времени и места. Сложноподчиненные предложения с придаточным места. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью образа действия, меры и степени. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью сравнения, условия. Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью уступки, причины. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Однородное подчинение придаточных частей. Последовательное подчинение придаточных частей. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Бессоюзное предложение (8ч.)

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая в бессоюзном сложном предложении. Точка с запятой в БСП. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Отработка умений передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями БСП.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (6 ч).

Сложное предложение с разными видами связи. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением, подчинением и бессоюзием. Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью. Период. Сочетания знаков препинания.

Синтаксические конструкции с чужой речью (10 ч).

Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Предложения с прямой речью, разорванной словами автора. Косвенная речь.

Моделирование предложений с прямой и косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Речевая практика. Использование различных способов цитирования

Повторение изученного (10 ч).

Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография. Состав слова и словообразование. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания. Двоеточие. Тире. Запятая. Повторение изученного материала.

Часов развития речи - 10

Проектная деятельность 5-9 классы:

- 1.История русского алфавита.
- 2.Олицетворение как средство художественной выразительности речи.
- 3.Такие разные числительные.
- 4.Происхождение фразеологизма «Белая ворона», его значение.
- 5.Жаргоны и жаргонизмы
- 6.Нормативное построение словосочетаний. Интонационное богатство русской речи
- 7.История возникновения русских имен.
- 8.Особенности имени числительного как части речи.
- 9.Переход имен существительных из собственных в нарицательные.
- 10.Причины заимствования в современном русском языке.
- 11.Средства художественной выразительности в русском языке.
- 12.Программа сохранения нашего языка.
- 13.Роль социальной рекламы в жизни общества. Создание социальной рекламы, посвященной защите и спасению бездомных животных

Данная программа составлена в соответствии с физическими и психологическими особенностями обучающихся.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

8 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной работы
Русский язык в кругу славянских языков.		1		
1	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	1	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Имеют представление о месте русского языка в кругу славянских языков. Коммуникативные: слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	П.1-8
Речь		9		
2	Углубление знаний: текст, типы речи.	1	Познавательные УУД Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнить речевые высказывания с точки зрения их содержания. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Коммуникативные УУД Выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладом. Регулятивные: планируют необходимые действия, операции. Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	П.1-5
3	Способы и средства связи предложений.	1		П.1-5
4	Стили речи.	1		П.1-4
5	Разговорный язык, его жанры	1		П.1-5
6	Научный стиль его жанры: аннотация, рецензия, отзыв	1		П.1-4
7	Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме.	1		П.1-5
8	Публицистический стиль	1		П.1-5
9	Жанры публицистического стиля : заметка, репортаж, очерк	1		П.1-5
10	<i>Рр. Сочинение публицистического стиля (очерк или статья в газету) об экологических проблемах родного края</i>	1		П.1-5
Повторение изученного в 5-7 классах		6		

11	Повторение орфографии. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1	Познавательные УУД Знать группы правил правописания гласных в корне слова, н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Уметь применять данные правила. Знать способы образования слов, уметь определять морфемный состав. Уметь различать степени сравнения прилагательных и наречий, наречия и категорию состояния. Уметь выделять причастные и деепричастные обороты. Личностные УУД Способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Регулятивные: планируют необходимые действия, операции, работают по плану. Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно- познавательных задач.	П.1-4
12	Повторение словообразования.	1		П.2-4
13	<i>Рр. Подготовка к изложению.</i>	1		П.1-5
14	<i>Рр. Изложение</i>	1		П.1-5
15	Повторение морфологии. Повторение синтаксиса	1		П.1-5
16	<i>Проверочный диктант по теме «Повторение»</i>	1		П.1-5
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение		9		
17	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	1	Познавательные УУД Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании. Научить определять виды подчинительной связи в словосочетании. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Выделять словосочетания в составе предложения. Коммуникативные: Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Регулятивные: оценивают свою работу.	П.1-5
18	Словосочетание. Основные признаки слово сочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.	1		П.1-5
19	Виды связи слов в словосочетании согласование. Управление.	1		П.1-5
20	Примыкание	1		П.1-4
21.	Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.	1		П.1-5
22.	Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение.	1	Познавательные УУД Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности предложений, сопоставлять их структурные особенности. Коммуникативные УУД. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Личностные: имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.	П.1-4
23.	Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности.	1		П.1-5

24.	Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности.	1		П.1-4
25.	Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.	1		П.1-5
Двусоставное предложение		17		
Главные члены двусоставного предложения		7		
26.	Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия.	1	Познавательные УУД Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами. Коммуникативные: слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Личностные: имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний.	П.1-5
27.	Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения	1		П.1-5
28.	Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего.	1		П.1-5
29.	Виды сказуемого: простое глагольное. Составное глагольное сказуемое	1		П.1-5
30.	Составное именное сказуемое	1		П.1-5
31.	Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
32.	<i>Рр. Сочинение-рассуждение с использованием лингвистического материала</i>	1		П.1-5
Второстепенные члены предложения		8		
33	Второстепенные члены предложения определение (согласованное).	1	Познавательные УУД Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. Составлять предложения со второстепенными членами. Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. Коммуникативные УУД. Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.	П.1-5
34	Несогласованное определение.	1		П.1-4
35	Приложение как разновидность определения.	1		П.1-5
36	Дополнение прямое и косвенное.	1		П.1-4
37	Обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия).	1		П.1-5
38	Рр. Приемы сжатия (по упр. 257)	1		П.1-5
39	Прямой и обратный порядок слов в	1		П.1-5

			Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи. Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
	простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.		Регулятивные: планируют необходимые действия, операции, работают по плану.	П.1-5
40	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение».</i>	1		П.1-5
Односоставное предложение		12		
41	Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности	1	Познавательные УУД Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов. Сравнивать синонимичные односоставные и двусоставные предложения. Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Личностные: понимают, в чем значение знаний для человека.	П.1-5
42	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	1		П.1-5
43	Определённо-личные предложения	1		П.1-4
44	Неопределённо-личные предложения	1		П.1-6
45	Обобщённо-личные предложения	1		П.1-5
46	Безличные предложения	1		П.1-5
47	<i>Рр Устное описание по репродукции картины (по выбору) стр. 38, часть 2.</i>	1		П.1-7
48	Назывные предложения	1		П.1-5
49	<i>Рр. План текста. Подготовка к контрольному сжатому изложению</i>	1		П.2-5
50	<i>Рр. Контрольное сжатое изложение</i>	1		П.2-4
51	Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения полные и неполные.	1	Познавательные УУД Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	П.1-5
52	<i>Проверочная работа</i>	1		П.1-5
Осложненные предложения		48		

Однородные члены предложения		14		
Предложения с однородными членами предложения		4		
53	Средства связи однородных членов предложения.	1	Познавательные УУД Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать	П.1-5
54	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	1		
55	Однородные определения и	1		П.1-5
	неоднородные определения		предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения. Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Коммуникативные: Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров. Регулятивные: самостоятельно планируют необходимые действия, операции, работают по плану. Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении.	П.1-5
56	<i>Рр. Контрольное сочинение-описание по картине С. Брусилова «Сирень на веранде»</i>	1		П.1-5
Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами		10		
57	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1		П.2-5
58	Стилистические возможности предложений с однородными членами.	1		П.1-5
59	Разделительные знаки препинания между однородными членами, связанными интонацией.	1		П.1-5
60	Разделительные знаки препинания между однородными членами, связанными сочинительными союзами.	1		П.1-5
61	Разделительные знаки препинания между однородными членами, связанными противительными союзами.	1		П.1-5
62	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1		П.1-5
63	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами, стоящими перед однородными членами.	1		П.1-5
64	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами, стоящими после однородных членов.	1		П.1-5

65	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	1		П.1-5
66	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами»</i>	1		П.1-5
Обособленные члены предложения		21		
Обособленные определения и приложения.		10		
67	Обособленные определения и приложения.	1	Познавательные УУД Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Коммуникативные: Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров. Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. Личностные: желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	П.1-5
68	Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.	1		П.1-5
69	Обособление одиночных согласованных определений.	1		П.1-5
70	Обособление одиночных и распространенных согласованных определений.	1		П.1-4
71	Обособление несогласованных определений.	1		П.1-4
72	Обособленные приложения	1		П.1-5
73	Обособление согласованных приложений.	1		П.1-4
74	Приложения с союзом как	1		П.1-5
75	Обобщение изученного по теме «Обособленные определения».	1		П.1-4
76	<i>Проверочный диктант по теме «Обособленные определения»</i>	1		П.1-5
Обособленные обстоятельства, уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены.		11		
77	Обособленные обстоятельства.	1	Познавательные УУД Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Коммуникативные: Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструировать и произносить предложения с деепричастными оборотами.	П.1-4
78	Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств.	1		
79	Обособленные дополнения	1		П.1-4
80	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.	1		П.1-5

81	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. Личностные: желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	П.1-6
82	<i>Рр Контрольное сочинение-описание по картине А Морозова (Ф. Коваленко) «За чаепитием» (по упр. 96)</i>	1		П.1-7
83	<i>Проверочный диктант по теме «Обособленные обстоятельства и дополнения»</i>	1		П.1-7
84	Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены.	1		П.1-5
85	Смысловые и интонационные особенности.	1		П.1-6
				П.1-5
86	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1		П.1-4
87	<i>Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»</i>	1		П.1-5
Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями		12		
88	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).	1	Познавательные УУД Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения. Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Понимать (осознавать) основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с рас-пространенными и нераспространенными обращениями. Личностные: имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. Коммуникативные УУД Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.	П.1-5
89	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.	1		П.1-5
90	Группы вводных конструкций по значению.	1		П.1-6
91	Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.	1		П.1-5
92	Вводные предложения.	1		П.1-6
93	<i>Проверочная работа</i>	1		П.1-6
94	Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях.	1		П.1-5
95	<i>Р.р. Подготовка к контрольному сжато изложению</i>	1		П.1-6

96	<i>Р.р. Контрольное сжатое изложение</i>	1	Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану.	П.1-6
97	Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения.	1		П.1-5
98	Интонация предложений с обращением. Знаки препинания при обращении.	1		П.1-6
99	<i>Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями»</i>	1		П.1-5
Повторение изученного		3	П.1-6	
100	Повторение «Предложения с обособленными членами».	1	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	П.1-6
101	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	1		П.1-5
102	Предложения с приложениями.	1	Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Личностные: проявляют способность к самооценке своих действий, поступков	п.1-5

9 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
Русский язык как развивающееся явление		5		
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. Имеют представление о русском языке как развивающемся явлении. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Имеют представление о русском языке как развивающемся явлении. Коммуникативные: слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других,	П.1-5
2	Формы функционирования современного русского языка	1		П.1-4
3	Словарный состав языка. Историзмы, архаизмы, неологизмы.	1		П.1-5
4	Основные изобразительные свойства русского языка	1		П.1-4
5	Диагностический диктант.	1		П.1-5

			формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	
Речь		18		
Текст. Стили речи		11		П.1-5
6	Углубление знаний: текст, типы речи	1		П.1-5
7	Способы и средства связи предложений в тексте.	1		П.1-4
8	Парцелляция. Синтаксический параллелизм.	1		П.1-5
9	Метонимия. Перифраза.	1		П.1-4
10	<i>Р.р. Подготовка к сжато изложению</i>	1		П.1-5
11	<i>Р.р. Сжатое изложение.</i>	1		П.1-5
12	Функциональные разновидности языка: разговорный язык.	1		П.1-5
13	Функциональные стили: научный стиль.	1		П.1-5
14	Публицистический стиль.	1		П.1-4
15	Официально-деловой стиль.	1		П.1-5
16	Язык художественной литературы.	1	деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.	П.1-5
Виды информационной переработки текста		9		
17	План и тезисы как виды информационной переработки текста	1		П.1-5
18	Конспект. Реферат.	1		П.1-4
19	Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности.	1		П.1-5
20	Основные жанры публицистического стиля. Их особенности. Статья.	1		П.1-5
21	Эссе.	1		П.1-5
22	<i>Р.р. Сочинение в жанре эссе.</i>	1		П.1-5
23	Интервью.	1		П.1-4

24	Выступление.	1		П.1-5
25	<i>Проверяем себя. Тест №1</i>	1		П.1-4
Повторение изученного в 5—8 классах		6ч		
26	Фонетика. Фонетический разбор.	1	Познавательные УУД Знают группы правил правописания гласных в корне слова, н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Умеют применять данные правила. Знают способы образования слов, умеют определять морфемный состав. Умеют различать степени сравнения прилагательных и наречий, наречия и категорию состояния. Умеют выделять причастные и деепричастные обороты. Личностные УУД Способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Регулятивные: планируют необходимые действия, операции, работают по плану. Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	П.1-5
27	Лексика. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеология.	1		П.1-5
28	Морфемика. Словообразование. Способы образования слов.	1		П.1-5
29	Синтаксис словосочетания	1		П.1-4
30	Синтаксис простого предложения.	1		П.1-5
31	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	1		П.1-4
Синтаксис и пунктуация		64		
Сложное предложение		2		П.1-5
32	Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	1	Познавательные УУД Опознают и правильно интонируют сложные предложения Группируют сложные предложения по заданным при знакам. Осваивают правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении, и применяют их на письме. Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в парах и Регулятивные: оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки Личностные: приобретают новые знания, умения.	П.1-5
33	Знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.	1		П.1-4
Сложносочиненное предложение		8		
34	Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	1	Познавательные УУД Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений. Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам и употребляют их в речи. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений,	П.1-4
35	Виды сложносочиненных предложений.	1		П.1-5

36	Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	1	смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений. Оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений.	П.1-5
37	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Запятая	1	Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности. Регулятивные: планируют необходимые действия, операции Коммуникативные: задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	П.1-5
38	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Точка с запятой.	1		П.1-5
39	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Тире.	1		П.1-4
40	<i>Проверяем себя. Тест №2</i>	1		П.1-5
41	<i>Рр. Сжатое изложение</i>	1		П.1-4
Сложноподчиненное предложение		28		
Сложноподчиненное предложение и его особенности		4		
42	Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения.	1	Познавательные УУД Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложноподчиненных предложений. Коммуникативные: слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют	П.1-5
43	Средства связи частей сложноподчиненного предложения:	1		П.1-5
	интонация, подчинительные союзы.		собственные мысли.	П.1-5
44	Союзные слова, указательные слова.	1	Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности. Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.	П.1-4
45	Различия подчинительных союзов и союзных слов.	1		П.1-5
Виды сложноподчиненных предложений		8		
46	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи	1	Познавательные УУД Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов. Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению;	П.1-5
47	Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.	1		П.1-5

48	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной.	1	проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. Коммуникативные: строят монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи	П.1-5
49	Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным и указательным словом в главном предложении.	1		П.1-5
50	Замена сложноподчиненного предложения с придаточным определительным простым предложением с обособленным определением, выраженным причастным оборотом.	1		П.1-4
51	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью изъяснительной.	1		П.1-5
52	<i>Рр. Подготовка к контрольному сочинению на лингвистическую тему.</i>	1		П.1-4
53	<i>Рр. Контрольное сочинение на лингвистическую тему.</i>	1		П.1-5
Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными		10		
54	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельной времени и места.	1	Познавательные УУД Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений обстоятельной частью (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов. Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. Коммуникативные: задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Регулятивные: планируют необходимые действия, операции.	П.1-5
55	Сложноподчиненные предложения с придаточным места.	1		П.1-5
56	<i>Рр. Контрольное сжатое изложение.</i>	1		П.1-4
57	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью образа действия, меры и степени..	1		П.1-5
58	<i>Проверяем себя. Тест №3</i>	1		П.1-4
59	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью сравнения, условия.	1		П.1-5
60	Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.	1		П.1-4

61	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью уступки, причины.	1		П.1-5
62	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	1		П.1-5
63	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью цели и следствия.	1		П.1-5
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными		6		
64	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1	Познавательные УУД Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложно подчиненного предложения. Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений. Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы Регулятивные: оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки. Личностные: приобретают новые знания, умения.	П.1-5
65	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.	1		П.1-4
66	Однородное подчинение придаточных частей.	1		П.1-5
67	Последовательное подчинение придаточных частей.	1		П.1-4
68	<i>Рр. Контрольное сочинение в жанре эссе.</i>	1		П.1-5
69	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1		П.1-5
Бессоюзное сложное предложение		8		
70	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1	Познавательные УУД Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний. Коммуникативные: слушают, задают вопросы с целью получения необходимой для решения	П.1-5
71	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1		П.1-4
72	Запятая в бессоюзном сложном предложении.	1		П.1-5
73	Точка с запятой в БСП.	1		П.1-4
74	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	проблемы информации и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Личностные: имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	П.1-5
75	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		П.1-4
76	Отработка умений передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями БСП.	1		П.1-5

77	<i>Рр. Контрольное сжатое изложение.</i>	1		П.1-4
Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи		7		
78	Сложное предложение с разными видами связи.	1	Познавательные УУД Опознают сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строят их схемы. Определяют смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложные предложения с разными видами союзной и бес союзной связи. Анализировать и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдают за использованием в речи сложных предложений. Регулятивные: оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	П.1-5
79	Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением, подчинением и бессоюзием.	1		П.1-5
80	<i>Рр. Сочинение в жанре эссе на морально-этическую тему.</i>	1		П.1-5
81	<i>Проверяем себя. Тест №4</i>	1		П.1-4
82	Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью.	1		П.1-5
83	Период. Сочетания знаков препинания.	1		П.1-4
84	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	1		П.1-5
Синтаксические конструкции с чужой речью		11		
85	Способы передачи чужой речи.	1	Познавательные УУД Опознают основные способы передачи чужой речи. Правильно интонируют предложения с прямой и косвенной речью. Моделируют предложения с прямой и косвенной речью и используют их в высказываниях; заменяют прямую речь косвенной, используют различные способы цитирования в речевой практике. Анализируют и характеризуют синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью. Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности	П.1-5
86	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1		П.1-5
87	Предложения с прямой речью, разорванной словами автора.	1		П.1-4
88	Косвенная речь.	1		П.1-5
89	Моделирование предложений с прямой и косвенной речью.	1		П.1-4
90	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	1		П.1-5
				П.1-5
				П.1-5

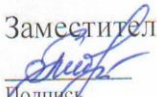
91	Диалог.	1		П.1-5
92	Цитирование. Способы включения цитат в высказывание	1		П.1-4
93	Речевая практика. Использование различных способов цитирования	1		П.1-5
94	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		П.1-4
95	Проверяем себя. Тест №5	1		П.1-5
Повторение изученного		7		
96	Фонетика. Графика. Орфография.		Познавательные УУД Определяют способы образования слов, морфемный состав. Выделяют причастные и деепричастные обороты, производят фонетический разбор слов; ищут информацию в лексическом и фразеологическом словарях. Личностные УУД Способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Регулятивные: планируют необходимые действия, операции, работают по плану. Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно- познавательных задач.	П.1-5
97	Лексика. Фразеология. Орфография.			П.1-5
98	Состав слова и словообразование. Орфография.			П.1-4
99	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания.			П.1-5
100	Двоеточие. Тире.			П.1-4
101	Запятая.			П.1-5
102	Повторение изученного материала.			П.1-5
				П.1-5

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
филологии
МБОУ СОШ №14
от 30 августа 2021 года № 1

 С.А.Федорова.
Подпись _____ расшифровка _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 А.В.Аринушкина_
Подпись _____ расшифровка _____
30 августа 2021 года