

Муниципальное образование Апшеронский район, город Хадыженск
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №24
имени Недорубова Константина Иосифовича

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ №24 имени К.И. Недорубова
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель Колесникова О.В.



Рабочая программа по курсу
внеурочной деятельности «Точка роста»
направление: общеинтеллектуальное направление
««Юный краевед»»

Уровень образования основное общее образование, класс 6-7

Количество часов 34

Учитель разработчик рабочей программы:

Фергель Елена Михайловна, учитель географии и кубановедения, МБОУ СОШ № 24 имени К.И.Недорубова

Программа разработана в соответствии федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

с учетом ООП ООО МБОУ СОШ № 24 имени К.И. Недорубова

с учетом УМК Б.А. Трехбратов и др. Кубановедение. 5, 6, 7, 8 классы, Краснодар: «Перспективы образования», 2018, 2019, 2020, 2021; В.Н. Ратушняк и др. Кубановедение. 9 класс, Краснодар: «Перспективы образования», 2019; А.А. Зайцев и др. Кубановедение. 10 класс, Краснодар: «Перспективы образования», 2019.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе методического конструктора «Внеурочной деятельности школьников» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов, М.: Просвещение, 2018 г.

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273 ФЗ)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008)

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р)

- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г.Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Особенностью программы является развитие духовной нравственности воспитанников в основе, которой положены изучение родного края. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и учителя. Создавая свой творческий проект, школьники тем самым раскрывают свои способности, самовыражению и самореализуются в общественно - полезных и личноно - значимых формах деятельности.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Юный краевед» отводится 34 часа, занятия проводятся в одной группе 1 раз в неделю. Занятия внеурочной деятельности будут проводиться на базе МБОУСОШ № 24 имени К.И. Недорубова.

Методические особенности программы: структура программы построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями, необходимостью с наблюдаемыми объектами.

Планируемые результаты изучения курса.

Программа предусматривает достижение 2 уровня результатов:

Первый уровень результатов предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта **коллективного** решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании учениками сути проектной, исследовательской деятельности, умения поэтапно решать проектные задачи. Предполагает позитивное отношение школьников к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода **групповых** проектов, исследований, самостоятельном выборе тем (подтем), приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Второй уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации **индивидуальных** учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом, исследованием. Поскольку основная часть работы в рамках программы основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представлении обучающимися результатов групповой работы.

Обучающиеся возрастом 12-13-14 лет должны уметь различать и реализовывать самостоятельно разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

Планируемые результаты

| | |
|---|---|
| <p>Должны научиться</p> <p>Обучающиеся должны научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить сбор информации и обрабатывать ее; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи; • принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта. | <p>Сформированные действия</p> <p>В ходе решения системы проектных задач у школьников должны сформироваться следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). • Контролировать ход реализации своего проекта на практике. |
| <p>Итоговый результат:</p> | |
| <p>Обучающиеся должны разработать и реализовать свой индивидуальный проект или исследовательскую работу.</p> | |
| <p>Место представления результата: презентации проектов, исследований, участие в конкурсах, выставках, конференциях.</p> | |

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
4. формирование эстетических потребностей и чувств, доброжелательности и понимания и сопереживания чувствам людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;

Познавательные:

1. понимание роли Краснодарского края в истории России, в мировой истории;
2. изучение истории возникновения и создания села, города, улиц и их топонимика;
3. представление об основных народных праздниках и традициях;
4. владение информацией о знаменитых людях культуры, искусства, спорта, труда, религии Краснодарского края;
5. активное использование ИКТ;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений.

Коммуникативные:

1. готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права излагать своё мнение;

2. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорной ситуации;
3. овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Содержание программы

Раздел 1. Введение – знакомство с содержанием проекта, исследования. (1 час)

Проект, исследование – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект, исследование обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта, исследования всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта, исследования.

Раздел 2. Виды проектов и ИКТ оборудование (4 часа)

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

учебные исследования;

информационный (сбор и обработка информации);

игровые (занятия в форме игры);

творческие проекты;

практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способ достижения результата проекта.

Проектная, исследовательская деятельность направлена на сотрудничество педагогов и обучающихся, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего

формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Раздел 3. Этапы проекта, исследования. (4 часа)

Первым этапом работы над проектом, исследованием является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом, исследованием – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап - реализация имеющего плана.

Непременным условием проекта, исследования является его публичная защита, **презентация** результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, исследование, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важная сторона работы над проектом, исследованием, которая предполагает рефлексивную оценку автором **всей** проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Раздел 4. Историческое краеведение. (25 часов)

С чего начинается Кубанская земля?

Тайны седых веков: родоначальники краеведения, развитие кубанского краеведения в советское время и наших дней. Наши предки в далеком прошлом: какие сохранились стоянки первобытных людей, вид жилища первобытного человека, неолит на территории Краснодарского края. Бронзовый век: поселения эпохи бронзового века на территории Краснодарского края, занятия и быт людей бронзового века, что такое курганы и какие сохранились на территории Краснодарского края. Железный век: расселение племен городищской культуры, хозяйственная деятельность, скифы и сарматы на территории Краснодарского края. Кубань в эпоху Средневековья.

Военные походы гуннов. Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье. Племена адыгов после распада Золотой Орды. Язычество – древняя религия восточных славян и народов Северо-Западного Кавказа. Христианство на территории Краснодарского края, монастыри, распространение христианства на территории Кубани. Население кубанских земель: адыги, ногайцы. Культура некрасовцев, скитание «игнат-казаков». Заселение правобережной Кубани. Роль кошевых атаманов. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья: языковое разнообразие, праздники, обряды.

История Краснодарского края, Апшеронского района и города Хадыженска: улиц, населенных пунктов. Знаменитые люди. Труд и быт Кубанского крестьянства: особенности уклада крестьянского хозяйства, повседневная жизнь крестьян. Казачество: изменения в повседневной жизни помещиков, крестьян, образцовые имения, новые занятия дворян. Развитие промышленности в пореформенный период: строительство заводов и железной дороги. Фабриканты, рабочие, ремесленники: деятельность фабрикантов Аведовых, труд и быт рабочих, труд и жизнь ремесленников.

События революция 1917 года в Кубанской области и Черноморье. Повседневная жизнь населения в начале XX века. Культурное пространство Кубани в 1920 – 1930-х годах. Образование Краснодарского края. Краснодарский край, Апшеронский район, город Хадыженск в годы Великой Отечественной войны. Культурное пространство и повседневная жизнь населения Кубани в послевоенный период. Предприятия Хадыженска и Апшеронского района и их история.

Тематическое планирование программы – 34 часа

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Кол-во часов теории | Кол-во часов практик и | Дата |
|-------|--|--------------|---------------------|------------------------|------|
| 1. | Ведение в проектную, исследовательскую деятельность | 1 | 0,5 | 0,5 | .09 |
| 2. | Виды проектов | 1 | 0,5 | 0,5 | .09 |
| 3. | Поиск информации и ее обработка | 1 | 0,5 | 0,5 | .09 |
| 4. | Реализация проекта, исследования | 1 | 0,5 | 0,5 | .09 |
| 5. | Презентация проекта, исследования. | 1 | 0,5 | 0,5 | .10 |
| 6. | Коррекция проекта, исследования самооценка и рефлексия | 1 | 0,5 | 0,5 | .10 |
| 7. | Требования к оформлению работы | 1 | 0,5 | 0,5 | .10 |
| 8. | Оформление портфолио проекта, исследования | 1 | 0,5 | 0,5 | .10 |
| 9. | Презентация портфолио проекта, исследования | 1 | 0,5 | 0,5 | .11 |
| 10. | Введение. Где я живу? | 1 | 0,5 | 0,5 | .11 |
| 11. | С чего начинается Кубанская земля? | 1 | 0,5 | 0,5 | .11 |
| 12. | Наши предки в далеком прошлом. | 1 | 0,5 | 0,5 | .11 |
| 13. | Бронзовый век. | 1 | 0,5 | 0,5 | .12 |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----|-----|
| 14. | Кубань в эпоху Средневековья. | 1 | 0,5 | 0,5 | .12 |
| 15. | Восточные славяне в Прикубанье | 1 | 0,5 | 0,5 | .12 |
| 16. | Кубань в XIII – XV веках. | 1 | 0,5 | 0,5 | .12 |
| 17. | Народы Кубани в XVI веке. | 1 | 0,5 | 0,5 | .01 |
| 18. | Религиозные верования жителей края в X - XVI веках | 1 | 0,5 | 0,5 | .01 |
| 19. | Кубань в конце XVI - XVII в. | 1 | 0,5 | 0,5 | .02 |
| 20. | «Казаки - некрасовцы» на Кубани. | 1 | 0,5 | 0,5 | .02 |
| 21. | Краснодарский край в первой половине XVIII века. | 1 | 0,5 | 0,5 | .02 |
| 22. | Краснодарский край во второй половине XVIII века | 1 | 0,5 | 0,5 | .02 |
| 23. | Кошелевы атамань: С.Белый, З.Чепега, А.Головатый. | 1 | 0,5 | 0,5 | .03 |
| 24. | Традиционная культура жителей Кубани и Причерноморья. | 1 | 0,5 | 0,5 | .03 |
| 25. | Образование Краснодарского края. | 1 | 0,5 | 0,5 | .03 |
| 26. | Улицы, села и их достопримечательности, топонимы. | 1 | 0,5 | 0,5 | .03 |
| 27. | Повседневная жизнь населения | 1 | 0,5 | 0,5 | .03 |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|----|-----|-----|--|-----|----|-----|
| | в начале XX века. | | | | | | | |
| 28. | Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны | 1 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | .04 |
| 29. | Апшеронский район в годы Великой Отечественной войны | 1 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | .04 |
| 30. | Культурное пространство и повседневная жизнь населения Кубани в послевоенный период. | 1 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | .04 |
| 31. | Предприятия Краснодарского края и их история | 1 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | .04 |
| 32. | Предприятия города Хадзыженска и Апшеронского района, их история | 1 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | .05 |
| 33. | Защита проектов по курсу «Юный краевед» | 1 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | .05 |
| 34. | Защита проектов по курсу «Юный краевед» | 1 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | .05 |
| Количество часов | | 34 | 17 | 17 | | 17 | 17 | |

