

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образование Апшеронский район

МБОУСОШ № 24 имени К.И.Недурובה

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель МО

_____ Мунаева А.Ю.

Протокол №1

от "29" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Лулева С.Г.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Колесникова О.В.

Приказ №1

от "01" 092022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1336002)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Татосьян Э. А., Фадеева В.Н.
учителя начальных классов

Хадыженск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|----------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 3 | 0 | 0 | | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный опрос; | Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/ Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/ Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/ Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36 |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; на 2?» — по образцу и самостоятельно.; | Устный опрос; | Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ |
| 1.3. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 3 | 0 | 0 | | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно.; | Устный опрос; | Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36 |
| 1.4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 2 | 0 | 0 | | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.; | Устный опрос; | Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|----|---|---|--|---|---------------|---|--|
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно.; | Устный опрос; | Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ | |
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 2 | 0 | 0 | | Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий.; | Устный опрос; | Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ | |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 3 | 0 | 0 | | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.; | Устный опрос; | Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/ | |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 0 | 0 | | Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.; | Устный опрос; | Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/ | |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно.; | Устный опрос; | Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe | |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | | | | | |
| 2.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 | 0 | 0 | | Знакомство с приборами для измерения величин; | Устный опрос; | Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483 | |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 1 | 0 | 0 | | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.; | Устный опрос; | Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261 Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|---|--|---|
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 4 | 0 | 0 | | <p>Линейка как простейший инструмент измерения длины;</p> <p>Наблюдение действия измерительных приборов;</p> <p>Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> | <p>Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</p> <p>Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</p> <p>Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823</p> |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 10 | 0 | 0 | | <p>Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> | <p>Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/</p> <p>Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/</p> <p>Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</p> <p>Урок «Прибавление к числу числа 3. Вычитание числа 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/</p> <p>Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/</p> <p>Урок «Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/</p> <p>Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/</p> <p>Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38</p> <p>Урок «Состав числа 6. Вычитание вида: 6 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/</p> <p>Урок «Состав числа 7. Вычитание вида 7 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/</p> <p>Урок «Состав числа 8. Вычитание вида 8 - □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/</p> <p>Урок «Состав числа 9. Вычитание вида 9 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/</p> <p>Урок «Вычитание вида 10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/</p> <p>Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--|----|---|---|--|--|--------------------------------------|---|
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 9 | 0 | 0 | | Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;; | ; Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/ Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/ Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/ Урок «Таблица сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/ Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/ |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 2 | 0 | 0 | | Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия.;; | Устный опрос; | Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/ |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 2 | 0 | 0 | | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.;; | ; Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/ Урок «Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/ |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 3 | 0 | 0 | | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами.;; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 2 | 0 | 0 | | Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия.;; | Устный опрос; | Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ |
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 10 | 1 | 0 | | Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы.;; | ; Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/ Урок «Подготовка к изучению таблицы сложения |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|----|---|---|--|--|--------------------------------------|---|
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами.;; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 40 | | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | | |
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 2 | 0 | 0 | | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.; Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели.; | Устный опрос; | Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ |
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 2 | 0 | 0 | | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи).;; | Устный опрос; | Урок «Преобразование условия и вопроса задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/ Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/ Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039 Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687 |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 3 | 0 | 0 | | Соотнесение текста задачи и её модели.;; | ; Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ Урок «Решение задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/ Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/ |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|--|---|------------------------------------|--|
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 6 | 0 | 0 | | Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколь- ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче.; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/ Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039 |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 3 | 0 | 0 | | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи).; | Устный опрос; | Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/ Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687 |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | |
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 2 | 0 | 0 | | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; ; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.; ; | Устный опрос; | Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261 Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263 Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyyu-schet-predmetov Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64 |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 2 | 0 | 0 | | Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора; линии (по клеткам).; Составление пар: объект и его отражение.; | Устный опрос; | Урок «Множество. Элемент множества» ((interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestva |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|--|----------------------|--|--|
| 5.3. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 3 | 0 | 0 | | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; ; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; | Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6 Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98 Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43 Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631 | |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 5 | 0 | 0 | | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции.; | Практическая работа; | Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823 Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631 | |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 4 | 0 | 0 | | Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.; | Устный опрос; | Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43 | |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 4 | 0 | 0 | | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции.; | Практическая работа; | Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43 Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631 | |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|---------------|---|
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 2 | 0 | 2 | | Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | <p>Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov</p> <p>Урок «Форма, величина, расположение предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov</p> <p>Урок «Количественный счет предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov</p> <p>Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru</p> <p>Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe</p> <p>Урок «Сравнение предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov</p> |
| 6.2. | Группировка объектов по заданному признаку. | 2 | 0 | 0 | | Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | <p>Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru</p> <p>Урок «Сравнение предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-korrekcii-po-teme-gruppirovanie-predmetov-po-forme-658532.html https://chudo-udo.info/matematika/865-prostye-geometricheskie-figury-gruppirovka-figur</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|----|---|---|--|--|----------------------|---|
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 2 | 0 | 0 | | Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | Урок «Множество. Элемент множества» ((interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestva Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217 Урок «Сравнение предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov https://easyen.ru/load/m/1_klass/forma/375-1-0-1909 |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 | 0 | 0 | | Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то; ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.; | Устный опрос; | Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216 https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-1042211.html |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.);; | Устный опрос; | Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217 |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 2 | 0 | 0 | | Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 4 | 0 | 0 | | Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; | Практическая работа; | Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483 Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43 Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631 |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| Резервное время | 14 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 1 | 2 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 2. | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 3. | Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 4. | Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 5. | Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 6. | Уравнивание предметов и групп предметов. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 7. | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 8. | Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9. | Много. Один. Число и цифра 1. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 10. | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 12. | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 13. | Числа 3, 4. Письмо цифры 4. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 14. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 16. | Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 17. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 19. | Состав чисел от 2 до 5. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 20. | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 21. | Равенство. Неравенство. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 22. | Многоугольник. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 23. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 24. | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 25. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 26. | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 27. | Число 10. Запись числа 10. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 28. | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 29. | Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 30. | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 31. | Увеличить на ... Уменьшить на ... | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 32. | Число 0. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 33. | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 34. | Числа от 1 до 10 и число 0. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 35. | Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 36. | Повторение изученного материала. Математический диктант №1. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 37. | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 38. | Прибавить и вычесть 1. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 39. | Прибавить и вычесть число 2. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 40. | Слагаемые. Сумма. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 41. | Задача (условие, вопрос). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 42. | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 43. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 46. | Закрепление изученного материала. Проверка знаний. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 47. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 48. | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 49. | Прибавить и вычесть 3. Закрепление. Решение текстовых задач. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 50. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 51. | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 52. | Решение задач. Математический диктант №2. | 1 | 0 | 0 | | ; Устный опрос; Письменный контроль; |
| 53. | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 54. | Закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 55. | Закрепление изученного материала. Проверка знаний. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 56. | Работа над ошибками. Обобщение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 57. | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 58. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 59. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 60. | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 61. | Закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 62. | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 63. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 64. | Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 65. | Решение задач. Закрепление пройденного материала. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 66. | Перестановка слагаемых. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 67. | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 68. | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 69. | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 70. | Состав числа 10. Решение задач. Математический диктант №3. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 71. | Повторение изученного материала. Проверка знаний. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 72. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 73. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 74. | Решение задач | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 75. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 76. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 77. | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 78. | Вычитание из чисел 8, 9. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 79. | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 80. | Вычитание из числа 10. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 81. | Закрепление изученного материала. Математический диктант №4. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 82. | Килограмм. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 83. | Литр. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 84. | Закрепление пройденного материала. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 85. | Повторение изученного материала. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------|
| 86. | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 87. | Название и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 88. | Название и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 89. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 90. | Дециметр. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 91. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 92. | Чтение и запись чисел. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 93. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 94. | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 95. | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 96. | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 97. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 98. | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 99. | Решение задач в два действия. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 100. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 101. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Закрепление | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 102. | Сложение вида $\square + 2, \square + 3$. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 103. | Сложение вида $\square + 4$. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 104. | Сложение вида $\square + 5$. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 105. | Сложение вида $\square + 6$. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 106. | Сложение вида $\square + 7$. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 107. | Сложение вида $\square + 8, \square + 9$. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 108. | Таблица сложения. Математический диктант №5. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 109. | Решение текстовых задач, числовых выражений. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 110. | Закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 111. | Проверка знаний. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 112. | Приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 113. | Приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 114. | Вычитание вида $11 - \square$. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 115. | Вычитание вида $12 - \square$. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 116. | Вычитание вида $13 - \square$. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 117. | Вычитание вида $14 - \square$. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---------------------------------------|
| 118. | Вычитание вида 15 – □. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 119. | Вычитание вида 16 – □. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 120. | Вычитание вида 17 – □, 18 – □. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 121. | Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание чисел» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 122. | Работа над ошибками в контрольной работе. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 123. | Закрепление изученного материала | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 124. | Табличное сложение и вычитание. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 125. | Сложение и вычитание до 10. Закрепление | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 126. | Табличное сложение и вычитание. Повторение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 127. | Сложение и вычитание до 20. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 128. | Сложение и вычитание до 20. Повторение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 129. | Сложение и вычитание до 20. Повторение. Математический диктант №6. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 130. | Наши проекты. Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 131. | Повторение изученного материала. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 132. | Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Повторение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 1 | 2 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
4. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/> Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/> Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/>
- Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/> Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/>
- Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/>
- Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/>
- Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/>
- Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/>
- Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36> Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/>
- Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36>
- Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov>
- Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/> Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/>
- Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/>
- Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe>
- Длина: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483>
- Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261>
- Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263>
- Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/> Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/>
- Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823> Урок

«Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/>

Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/>

Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/>

Урок «Прибавление к числу числа 3. Вычитание числа 3» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/>

Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/>

Урок «Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/>

Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 4» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/>

Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38> Урок
«Состав числа 6. Вычитание вида: $6 - \square$ » (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/>

Урок «Состав числа 7. Вычитание вида $7 - \square$ » (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/>

Урок «Состав числа 8. Вычитание вида $8 - \square$ » (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/>

Урок «Состав числа 9. Вычитание вида $9 - \square$ » (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/>

Урок «Вычитание вида $10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/>

Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39> Урок
«Знаки «+», «-», «=» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/>

Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/> Урок
«Переместительное свойство сложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/>

Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей»
(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/>

Урок «Таблица сложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/>

Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/>

Урок «Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/>

Урок «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/>

Урок «Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/>

Урок «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 2$ » (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 3$ » (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 4$ » (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 5$ » (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 6$ » (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 7$ » (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 8$, $\square + 9$ » (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/>

Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/>

Урок «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/>

Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/>

Урок «Приёмы вычитания: $11 - \square$, $12 - \square$, $13 - \square$ » (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/>

Урок «Приёмы вычитания: $14 - \square$, $15 - \square$, $16 - \square$ » (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/>

Урок «Приёмы вычитания: $17 - \square$, $18 - \square$, $19 - \square$ » (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/>

Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/> Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/> Урок «Преобразование условия и вопроса задачи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/>

Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/> Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039> Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687> Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/>

Урок «Решение задач» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/>

Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/>

Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/> Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261>

Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ) [https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-](https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263)

263

Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov>

Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/>

Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64> ((interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestva>

Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/>

Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6>

Урок «Круг. Округлость» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98>

Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43>

Урок «Квадрат» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4000-9000-000000000000>-Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyyu-schet-predmetov>

Урок «Форма, величина, расположение предметов» (interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov>

Урок «Количественный счет предметов» (interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyu-schet-predmetov>

Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru>

Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe>

Урок «Сравнение предметов» (interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov>
4aab-a23a-cb068a6ac631

Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216> Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-korrekcii-po-teme-gruppirovanie-predmetov-po-forme-658532.html>
https://easyen.ru/load/m/1_klass/forma/375-1-0-1909

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-1042211.html> <https://chudo-udo.info/matematika/865-prostye-geometricheskie-figury-gruppirovka-figur>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер, проектор, интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Линейка, угольник Демонстрационный циркуль.

