

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 24
ИМЕНИ НЕДУРУБОВА КОНСТАНТИНА
ИОСИФОВИЧА

352680, г. Хадзыженск, ул. Красноармейская, 138

Тел. (86152) 4-17-97

Факс: (86152) 4-17-97

ИНН 2325011979

E-mail: school24@aps.kubannet.ru

от 08.09. 2023г. № 123/01-11

на № _____ от _____

Справка.

Дана учителю математики и информатики Зизикаловой Наталии Леонидовне, в том, что она подготовила призеров Всероссийских предметных конкурсов и олимпиад по математике за аттестационный период.

Список призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

2019-2020 учебный год

- Новиков Даниил, 7 класс, математика, призёр.

2021-2022 учебный год

- Гончарова Дарья, 7 класс, математика, призёр.

2022-2023 учебный год

- Ващенко Егор, 9 класс, математика, призёр.

- Фирсова Анна, 9 класс, математика, призёр.

Директор МБОУ СОШ
им. К.И. Недорубова № 24



О.В. Колесникова



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АНШЕРОНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 30.12.2019 г.

№ 1909/01-03

г. Аншеронск

Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад в 2019-2020 учебном году

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Аншеронский район от 04.09.2019 года №1183/01-03 «О проведении школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, региональных олимпиад в 2019-2020 учебном году» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги муниципального этапа всероссийской и региональной олимпиады школьников в 2019 – 2020 учебном году (далее – Олимпиада) (приложение).
2. Объявить благодарность руководителям ОУ МБОУЛ №1, МБОУСОШ №2, МБОУСОШ №3, МБОУСОШ №4, МБОУГ №5, МБОУСОШ №7, МБОУСОШ №13, МБОУСОШ №15, МБОУСОШ №18, МБОУСОШ №24, МБОУВ(С)ОШ №1 за помощь в организации и проведении Олимпиады.
3. Руководителям ОУ объявить благодарность учителям, подготовившим победителей и призеров Олимпиады.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на исполняющего обязанности директора МКУ ЦРО Е.С. Атамджян.
5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Аншеронский район

Г.А. Борисенко



Е.С. Атамджян
2-79-38

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Директор
школы



В. Колесникова

| | | | | | | | |
|----|------------|-----------|---------------|----|-------------|----|------------|
| 21 | Ануфриева | Полина | Алексеевна | 9 | МБОУЛ №1 | 63 | призер |
| 22 | Просолова | Валерия | Романовна | 9 | МБОУГ №5 | 60 | призер |
| 23 | Строкун | Кристина | Дмитриевна | 9 | МБОУСОШ №4 | 60 | призер |
| 24 | Глиских | Лев | Александрович | 9 | МБОУСОШ №23 | 59 | призер |
| 25 | Карнилов | Руслан | Алексеевич | 9 | МБОУГ №5 | 57 | призер |
| 26 | Шкуренко | Анастасия | Юрьевна | 9 | МБОУСОШ №7 | 56 | призер |
| 27 | Циолаури | Изабелла | Сергеевна | 9 | МБОУЛ №1 | 53 | призер |
| 28 | Зайтченко | Софья | Александровна | 9 | МБОУСОШ №2 | 52 | призер |
| 29 | Мягкая | Анна | Алексеевна | 9 | МБОУСОШ №18 | 52 | призер |
| 30 | Ковалева | Анастасия | Анатольевна | 9 | МБОУСОШ №24 | 51 | призер |
| 31 | Лебедева | Екатерина | Ивановна | 9 | МБОУГ №5 | 51 | призер |
| 32 | Белых | Ксения | Дмитриевна | 9 | МБОУСОШ №15 | 50 | призер |
| 33 | Алексеева | Варвара | Николаевна | 9 | МБОУСОШ №30 | 49 | призер |
| 34 | Склярова | Виктория | Андреевна | 10 | МБОУГ №5 | 68 | победитель |
| 35 | Бойкова | Кристина | Дмитриевна | 10 | МБОУСОШ №11 | 64 | призер |
| 36 | Сергиенко | Ангелина | Владимировна | 10 | МБОУСОШ №11 | 62 | призер |
| 37 | Звонкова | Вероника | Станиславовна | 10 | МБОУСОШ №24 | 57 | призер |
| 38 | Крикущенко | Ирина | Владимировна | 10 | МБОУГ №5 | 57 | призер |
| 39 | Кална | Татьяна | Евгеньевна | 10 | МБОУСОШ №7 | 54 | призер |
| 40 | Козырева | Дарья | Сергеевна | 10 | МБОУГ №5 | 54 | призер |
| 41 | Федоров | Вадим | Валерьевич | 10 | МБОУСОШ №15 | 54 | призер |
| 42 | Шеровова | Анна | Сергеевна | 10 | МБОУГ №5 | 54 | призер |
| 43 | Урюпкина | Екатерина | Витальевна | 10 | МБОУЛ №1 | 51 | призер |
| 44 | Богомаз | Анастасия | Вадимовна | 10 | МБОУЛ №1 | 50 | призер |
| 45 | Алексеева | Кира | Николаевна | 11 | МБОУСОШ №30 | 72 | победитель |
| 46 | Агабеян | Диана | Геворговна | 11 | МБОУСОШ №24 | 65 | призер |
| 47 | Казаньева | Дарья | Максимовна | 11 | МБОУСОШ №30 | 64 | призер |
| 48 | Карташова | Полина | Игоревна | 11 | МБОУСОШ №24 | 58 | призер |
| 49 | Тышина | Дарья | Александровна | 11 | МБОУГ №5 | 58 | призер |
| 50 | Ларин | Сергей | Сергеевич | 11 | МБОУСОШ №2 | 55 | призер |

**Список
победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады
по математике**

| № п/п | Фамилия | Имя | Отчество | Класс обучения | ОО | Курсовый балл | Статус победителя призер победитель |
|-------|--------------|------------|---------------|-------------------|-------------|---------------|--|
| 1 | Юхняк | Артём | Евгеньевич | 7 | МБОУСОШ №13 | 70 | победитель |
| 2 | Демченко | Ангелина | Александровна | 7 | МБОУСОШ №30 | 71 | призер |
| 3 | Комнатная | Мария | Николаевна | 7 | МБОУЛ №1 | 71 | призер |
| 4 | Новиков | Данил | Дмитриевич | 7 | МБОУСОШ №24 | 70 | призер |
| 5 | Белых | Никита | Сергеевич | 7 | МБОУЛ №1 | 70 | призер |
| 6 | Кожанников | Владимир | Витальевич | 7 | МБОУСОШ №18 | 70 | призер |
| 7 | Титудян | Кирилл | Владимирович | 7 | МБОУСОШ №35 | 70 | призер |
| 8 | Саксонов | Алексей | Александрович | 8 | МБОУЛ №1 | 78 | победитель |
| 9 | Агафонов | Иван | Викторович | 8 | МБОУЛ №1 | 71 | призер |
| 10 | Кларова | Зарина | Дамировна | 8 | МБОУЛ №1 | 71 | призер |
| 11 | Шкуренко | Роман | Юрьевич | 8 | МБОУСОШ №7 | 77 | призер |
| 12 | Будева | Екатерина | Юрьевна | 8 | МБОУЛ №1 | 76 | призер |
| 13 | Меликфашян | Геворг | Арутюнович | 9 | МБОУЛ №1 | 76 | победитель |
| 14 | Кузнецова | Яна | Викторовна | 9 | МБОУЛ №1 | 76 | призер |
| 15 | Ситникова | Софья | Алексеевна | 9 | МБОУСОШ №30 | 74 | призер |
| 16 | Темиров | Юрий | Бедервич | 9 | МБОУСОШ №25 | 73 | призер |
| 17 | Бондарь | Константин | Евгеньевич | 9 | МБОУСОШ №13 | 72 | призер |
| 18 | Тимошенко | Максим | Степанович | 10 | МБОУЛ №1 | 76 | победитель |
| 19 | Коробейников | Александр | Владимирович | 10 | МБОУСОШ №28 | 78 | призер |
| 20 | Печерский | Иван | Максимович | 10 | МБОУЛ №1 | 79 | призер |

Настоящий документ
является копией
оригинала, хранящегося
в архиве школы.

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Директор школы



А.А. Колесников



подпись
№ 10/10/23
Еремченко
г. Ашшеронск

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от А.В. Еремченко

г. Ашшеронск

№ 10/10/23

Об итогах муниципального этапа всероссийских олимпиад школьников в 2022-2023 учебном году

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», на основании протоколов жюри муниципального этапа всероссийских олимпиад школьников (далее – олимпиада) п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить результаты олимпиад (приложение).
2. Наградить победителей и призеров олимпиад грамотами управления образования администрации муниципального образования Ашшеронский район.
3. Руководителям ОУ:
 - 1) рекомендовать поощрить педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиады;
 - 2) взять под личный контроль участие учащихся в региональных этапах всероссийских олимпиад школьников;
 - 3) организовать работу учителей по подготовке к региональным этапам всероссийских олимпиад школьников;
 - 4) продолжить работу по выявлению и поддержке интеллектуально одаренных детей.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на директора МКУ ЦРО Е.В. Еременко.
5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Ашшеронский район



Т.А. Борисенко

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор школы



В.В. Колесникова

| № п/п | Фамилия | Имя | Отчество | Класс | ОО | предмет | Кол-во баллов | Статус диплома (победитель, призер, участник) |
|-------|-----------|-----------|----------------|-------|--------------|------------|---------------|---|
| 80 | Киракосян | Степан | Аветикович | 11 | МБОУ СОШ №30 | физика | 14 | Призер |
| 1 | Капрелян | Рузана | Андреевна | 7 | МБОУ СОШ №28 | математика | 31 | Победитель |
| 2 | Миронова | Анна | Константиновна | 7 | МБОУ Г №5 | математика | 20 | Призер |
| 3 | Хабарова | Анастасия | Михайловна | 7 | МБОУ Л №1 | математика | 20 | Призер |
| 4 | Еремин | Анатолий | Андреевич | 7 | МБОУ ООШ №9 | математика | 20 | Призер |
| 27 | Семёнов | Данила | Сергеевич | 8 | МБОУ СОШ №4 | математика | 43 | Победитель |
| 28 | Невзоров | Егор | Петрович | 8 | МБОУ СОШ №4 | математика | 37 | Призер |
| 29 | Дудникова | Анастасия | Алексеевна | 8 | МБОУ Л №1 | математика | 34 | Призер |
| 30 | Коваленко | Юлия | Алексеевна | 8 | МБОУ Л №1 | математика | 34 | Призер |
| 31 | Киселёв | Илья | Владимирович | 8 | МБОУ СОШ №25 | математика | 30 | Призер |
| 32 | Темиров | Глеб | Фёдорович | 8 | МБОУ СОШ №25 | математика | 30 | Призер |
| 33 | Абакумова | Валерия | Сергеевна | 8 | МБОУ СОШ №25 | математика | 29 | Призер |
| 34 | Кирюхова | Ксения | Вчеславовна | 8 | МБОУ СОШ №13 | математика | 25 | Призер |
| 54 | Давитадзе | Милена | Раулиевна | 9 | МКОУ СОШ №26 | математика | 27 | Победитель |
| 55 | Мовчан | Ратмир | Юрьевич | 9 | МБОУ Л №1 | математика | 18 | Призер |
| 56 | Овчаренко | Егор | Владимирович | 9 | МБОУ СОШ №13 | математика | 15 | Призер |
| 57 | Шищенко | Мария | Николаевна | 9 | МКОУ СОШ №26 | математика | 14 | Призер |
| 58 | Вашенко | Егор | Александрович | 9 | МБОУ СОШ №24 | математика | 13 | Призер |
| 59 | Агаюзи | Карина | Варужановна | 9 | МБОУ СОШ №25 | математика | 12 | Призер |
| 60 | Ильина | Виктория | Александровна | 9 | МБОУ СОШ №25 | математика | 12 | Призер |
| 61 | Кузьмина | Ксения | Владимировна | 9 | МБОУ Г №5 | математика | 11 | Призер |
| 62 | Фирсова | Анна | Сергеевна | 9 | МБОУ СОШ №24 | математика | 11 | Призер |
| 87 | Комнатная | Мария | Николаевна | 10 | МБОУ Л №1 | математика | 30 | Победитель |
| 100 | Будяева | Екатерина | Юрьевна | 11 | МБОУ Л №1 | математика | 37 | Победитель |
| 101 | Королева | Анастасия | Константиновна | 11 | МБОУ Л №1 | математика | 37 | Победитель |

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор

Иванова

Колесникова





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 14.12.2020

г. Апшеронск

№ 1349/19103

Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года

В соответствии с порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», на основании протоколов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам:

1. Утвердить результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (рейтинг победителей и призеров) по общеобразовательным предметам согласно (приложению 1).

2. Наградить победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников грамотами управления образования.

3. Руководителям общеобразовательных организаций:

1) поощрить педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году;

2) поощрить педагогов, входящих в состав жюри по проверке олимпиадных работ и подведению итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебного году;

3) взять на контроль участие учащихся в региональный этап Всероссийской олимпиады;

4) организовать работу учителей по подготовке к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников;

5) продолжить работу по выявлению и поддержке интеллектуально одаренных детей.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на директора МКУ ЦРО С.Л. Папазяна.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Апшеронский район

С.Л. Папазян
8-86152-2-79-08

КОПИЯ
ВЕРНА



Т.А. Борисенко

**Список
победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады
по математике**

| № п/п | Фамилия | Имя | Отчество | Класс обучения | ОО | Кол-во баллов | Статус диплома (победитель, призер, участник) |
|-------|-----------|-----------|--------------|-------------------|-------------|------------------|---|
| 1 | Гончарова | Дарья | Викторовна | 7 | МБОУСОШ №24 | 12 | призер |
| 2 | Корольчук | Ксения | Антоновна | 7 | МБОУСОШ №17 | 11 | призер |
| 3 | Бандилет | Анастасия | Алексеевна | 7 | МБОУСОШ №27 | 10 | призер |
| 4 | Иванцова | Ксения | Алексеевна | 7 | МБОУСОШ №30 | 10 | призер |
| 5 | Комнатная | Мария | Николаевна | 8 | МБОУЛ №1 | 18 | призер |
| 6 | Долгов | Никита | Сергеевич | 8 | МБОУЛ №1 | 16 | призер |
| 7 | Запорожец | Анастасия | Сергеевна | 8 | МБОУСОШ №27 | 12 | призер |
| 8 | Скельнев | Марк | Николаевич | 8 | МБОУСОШ №4 | 11 | призер |
| 9 | Юнжак | Артём | Егорович | 8 | МБОУСОШ №13 | 11 | призер |
| 10 | Белых | Никита | Сергеевич | 8 | МБОУЛ №1 | 10 | призер |
| 11 | Агафонов | Иван | Викторович | 9 | МБОУЛ №1 | 30 | победитель |
| 12 | Будалева | Екатерина | Юрьевна | 9 | МБОУЛ №1 | 22 | призер |
| 13 | Эвина | Арина | Ильинична | 10 | МБОУЛ №1 | 38 | победитель |
| 14 | Кузнецова | Яна | Владимировна | 10 | МБОУЛ №1 | 34 | призер |
| 15 | Кнышов | Егор | Игоревич | 10 | МБОУТ №5 | 23 | призер |
| 16 | Печерский | Иван | Васильевич | 11 | МБОУЛ №1 | 30 | победитель |
| 17 | Коршунов | Тимофей | Игоревич | 11 | МБОУЛ №1 | 21 | призер |
| 18 | Тимошенко | Максим | Олегович | 11 | МБОУЛ №1 | 21 | призер |
| 19 | Герман | Степан | Романович | 11 | МБОУЛ №1 | 17 | призер |



[Handwritten signature]

**КОПИЯ
ВЕРНА**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АПСХЕРОНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 24
ИМЕНИ НЕДУРУБОВА КОНСТАНТИНА
ИОСИФОВИЧА

352680, г. Хадьженск, ул. Красноармейская, 138

Тел. (86152) 4-17-97

Факс: (86152) 4-17-97

ИНН 2325011979

E-mail: school24@aps.kubannet.ru

от 08.09. 2023г. № 184/01-11

на № _____ от _____

Справка.

Дана учителю математики и информатики Зизикаловой Наталии Леонидовне, в том, что она подготовила к вступительному испытанию и сопровождала по прохождению модуля "Прикладная разработка на Python", курса "Разработчик на Python: с нуля до junior" Национального Проекта России КОД БУДУЩЕГО, Лавриненко Дарью Максимовну, ученица 9 класса, сертификат № КБ-07-1228789-М4.

Директор МБОУ СОШ
им. К.И. Недорубова № 24



О.В. Колесникова



Национальный
исследовательский
Томский
государственный
университет



Минцифры
|
России

ПРОГРАММА
НАЦИОНАЛЬНОГО
ЦИФРОВОГО
ЭКОНОМИКА

20.35
Университет

СЕРТИФИКАТ

№ КБ-07-1228789-М4

Выдан

**Лавриненко Дарье
Максимовне**

за успешное прохождение модуля:
Прикладная разработка на Python

курса «Разработчик на Python: с нуля до Junior»
в объеме 36 академических часов



Е.В. Луков

Проректор по образовательной
деятельности



Академический институт информатики и системных технологий
№ 41 (Информационные системы и технологии) (Формат: PDF)
ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЙ КОД: 01.08.2023

01.08.2023

Дата выдачи

**ДИПЛОМ
ВЕРНА**

Проректор



Е.В. Каленченко



Национальное
исследовательское
Томский
государственный
университет



Минцифры
России



ЦИФРОВАЯ
ЭКОНОМИКА

20.35
университет

Приложение к сертификату № КБ-07-1228789-М4

Выдано

Лавриненко Дарье Максимовне

за успешное прохождение модуля:
Прикладная разработка на Python

курса «Разработчик на Python: с нуля до junior»
в объеме 36 академических часов

Данное приложение к сертификату
даёт право держателю получить
два дополнительных балла к
результатам ЕГЭ при поступлении
на программы бакалавриата и
специалитета Томского
государственного Университета в
соответствии
с правилами приема.

* Действительно только при наличии сертификата.

Е.В. Лукков

Проректор по образовательной
деятельности



01.08.2023

Дата выдачи

КОПИЯ
ВЕРНА

Иванов



О.В. Калачева

АНО УНИВЕРСИТЕТ НАЦИОНАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
ИНИЦИАТИВЫ 2035

Представитель: Серебрякова
Мария Борисовна,
эл. почта: maria-
lavrinenko@mail.ru

РЕШЕНИЕ

о предоставлении гражданину Российской Федерации,
осваивающему образовательную программу основного общего
и среднего общего образования с 8 по 11 класс
общеобразовательного учреждения возможности прохождения
дополнительного двухлетнего курса обучения
современным языкам программирования

от 02.03.2023

№ ИТШК-20230202-12016892213-3

По результатам рассмотрения заявления от 2023-02-02 № 2449572728
и приложенных к нему документов принято решение о предоставлении
возможности прохождения дополнительного двухлетнего курса обучения
современным языкам программирования гражданину:

Лавриненко Дарья Максимовна, 2007-12-02

(фамилия, имя, отчество, дата рождения гражданина)

Дополнительная информация:

Вы успешно справились со вступительным испытанием и будете
зачислены на выбранный курс после заключения договора на бесплатное
обучение. Подробная информация направлена на указанную электронную
почту.

02.03.2023

"" Евстифеев Анатолий
Анатольевич



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор школы *Д.В. Колесникова*

Директор
школы



В. Колесников

КОПИЯ
ВЕРНА

Диплом

Серия РВ004 № 506158 от 31/08/2023

награждается

Михеева Мария Радионовна

ученица 7 класса

МБОУ СОШ №24 им.К.И.Недурובה г.Хадыженск

Победитель (I место)

набрано баллов: 19 из 20

в Международном конкурсе по математике

«Арифметический квадрат»

для учеников 7-8 классов

Руководитель: Зизикалова Наталия Леонидовна

Руководитель проекта
д.ф.-м.н., профессор



«Эрудит»
г.Ф.М.В. Абрахимов

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор школы

О.В. Колесникова



Диплом

Серия РА737 № 506148 от 31/08/2023

награждается

Карамян Жанна Арсеновна

ученица 9 класса

МБОУ СОШ №24 им.К.И.Недурובה г.Хадыженск

Победитель (II место)

набрано баллов: 10 из 12

в Международном конкурсе

«Функции алгебры логики»

для учеников 8-11 классов

Руководитель: Зизикалова Наталия Леонидовна

Руководитель проекта
д.ф.-м.н., профессор



МБОУ СОШ №24 им. К.И. Недорубова г. Хадыженск
Средняя общеобразовательная школа
проспект Мухоморова, д. 10



Директор школы

О.В. Колесникова



КОПИЯ
ВЕРНА

ДИПЛОМ

Серия РВ873 № 506146 от 31/08/2023

награждается

Маркарьян Элина Эдуардовна

ученик 7 класса

МБОУ СОШ №24 им. К.И. Недорубова г. Хадыженск

Победитель (II место)

набрано баллов: 10 из 12

в Международном конкурсе по математике

«Проценты»

для учеников 7-8 классов

Руководитель: Зизикалова Наталия Леонидовна

Руководитель проекта
д.ф.-м.н., профессор



КОПИЯ
ВЕРНА



Директор школы

О.В. Кашеникова



Диплом

Серия РВ890 № 506150 от 31/08/2023

награждается

Щёлоков Сергей Станиславович

ученик 6 класса

МБОУ СОШ №24 им.К.И.Недурубова г.Хадыженск

Победитель (I место)

набрано баллов: 9 из 10

в Международном конкурсе по математике

«Признаки делимости»

для учеников 6-8 классов

Руководитель: Зизикалова Наталия Леонидовна

Руководитель проекта
д.ф.-м.н., профессор





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24
Муниципального образования Апшеронский район
г. Хадыженск

Директор
школы



О. В. Колесникова

КОПИЯ
ВЕРНА

ДИПЛОМ

Награждается

Партальян Мария

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 им. К.И. Недорубова
Муниципальное образование Апшеронский район
г. Хадыженск

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международной интернет-олимпиады «Солнечный свет»
по математике «Математика вокруг нас»

Руководитель:

Зизикалова Наталия Леонидовна
учитель математики и информатики
МБОУСОШ №24 имени К.И. Недорубова
Номер документа: Д04798786



Ирина Космынина

19 февраля 2023 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24
им. К.И. Недорубова**

П Р И К А З

От 27.10.2020

№ 87/01-03

г. Хадыженск

**О проведении предметной Недели математики
«Занимательная математика».**

Во исполнение приказа МБОУ СОШ № 24 им. К.И. Недорубова от 22 октября 2020 г. № 110 «О проведении тематических Недель воспитательной работы и предметных Недель учебных циклов (дисциплин) в 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ № 24 им. К.И. Недорубова », в целях повышения эффективности воспитательной работы среди детей и молодёжи, активизации досуговой деятельности обучающихся, а также внеурочной деятельности по учебным предметам, повышения интереса к учебным предметам, развитию интеллектуальных и творческих способностей школьников п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать проведение предметной Недели математики и «Занимательная математика» с 09 ноября 2020г. по 14 ноября 2020 г.
2. Утвердить план проведения Недели математики «Занимательная математика» (приложение № 1).
3. Ответственность за проведение предметной Недели математики «Занимательная математика» возложить на руководителя ШМО естественнонаучного цикла С.Г. Луневу.
4. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Е.П. Антоновой:
 - 4.1. Организовать участие учащихся в мероприятиях, согласно плану, (приложение 1);
 - 4.2. Обеспечить соблюдение требований правил поведения для учащихся во время проведения мероприятия.
5. Руководителю ШМО естественнонаучного цикла С.Г.Луновой предоставить отчет о проведении мероприятий в рамках предметной недели заместителю директора по учебно-воспитательной работе Е.П. Антоновой до

Директор школы



Е.П. Антонова

18 ноября 2020 г.

6. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Е.П.Антонову.

Директор



О.В. Колесникова

С приказом ознакомлены:

Е.П.Антонова

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор школы:



О.В. Колесникова

Приложение № 1
к приказу МБОУ СОШ № 24
им. К.И. Недорубова
от 27.10.2020 № 87/01-03

План
проведения недели математики
с 09.11.2020 по 14.11.2020 года

| № п/п | Мероприятие | Класс | Дата | Место проведения, время | Ответственные |
|-------|---|-------------------|------------------|-------------------------|---|
| 1. | Открытие предметной недели, тематическая линейка | 1-11 | 09.11 | 1 этаж 9.10 ч. | Учителя нач.кл. учителя математики |
| 2. | Олимпиада по геометрии | 7-е кл, 8-е кл | 09.11- 10.11 | 8 каб. 12:20 ч. | Зизикалова Н.Л. Почигаило И.Н. |
| 3. | Беседы о математике из истории открытия | 9-11 кл. | 13.11- 14.11 | 8 каб. 14:00 | Багадасарян А.В. Зизикалова Н.Л. |
| 4. | Конкурс на лучшую тетрадь по математике | 2-4 кл | В течение недели | 2 каб. 12:20 ч. | Учителя нач.кл. |
| 5. | «Своя игра» | 6-е кл. | 11.11 | Акт.зал 13:20 ч. | Почигаило И.Н. |
| 6 | Игра «Сто к одному» | 5-е кл. | 12.11 | Акт.зал 13:20 ч. | Багадасарян А.В. |
| 7 | Тематический вечер «Математика и красота» | 5-11 кл | 13.11 | Акт.зал 13.20 | Зизикалова Н.Л.. |
| 8 | Выпуск листовок-слоганов «Высказывания о математике» | 5-11 кл. | В течение недели | 1 этаж | Багадасарян А.В. Зизикалова Н.Л. Почигаило И.Н. |
| 9 | Подведение итогов проведения предметной недели. Награждение победителей и активных участников | 1-11 кл | 16.11. | 1 этаж 9.10 ч. | Е.П.Антонова |

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор
школы:
О.В. Колесникова



Краснодарский край Апшеронский район г. Хадыженск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 имени К.И. Недорубова

ПРОЕКТ: «Математика и красота»

тематического вечера по математике
с учащимися 5-11 классов МБОУ СОШ № 24 им. К.И. Недорубова

Руководитель проекта:
учитель математики и информатики
Зизикалова Н.Л.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24
имени К.И. Недорубова

КОПИЯ
ВЕРНА

г. Хадыженск, 2020 г.

Директор школы 



Содержание.

| | |
|---|----|
| I. Введение | 3 |
| 1. Обоснование | 3 |
| 2. Цель | 3 |
| 3. Задачи | 3 |
| II. Основная часть | 3 |
| 1. Историческая справка | 4 |
| 2. Ход выполнения проекта | 4 |
| 3. Содержание сценария | 4 |
| 4. Оформление пригласительных билетов | 4 |
| III. Заключение | 25 |
| 1. Выводы | 26 |
| 2. Практическая значимость | 26 |
| Список литературы | 26 |
| Приложения | 27 |
| | 28 |

I. Введение

«Предмет математики настолько серьёзен, что полезно не упускать случая сделать его немного занимательным».
Б. Паскаль.

1. Обоснование

К сожалению, в настоящее время большинство учеников считают, что математика — сухая наука, однако, именно она подарила нам такие слова как гармония, симметрия, пропорция.

Математическое образование вносит неоценимый вклад в формирование общей культуры подрастающего поколения, его мировоззрения, способствует пониманию им красоты и гармонии окружающего мира, развивает его пространственное представление, аналитическое и логическое мышление. Одним из путей повышения интереса к предмету является хорошо организованная внеклассная работа — например, тематические вечера, обогащающие знания учащихся, прививающие любовь к предмету, вырабатывающие навыки исследовательской работы. Именно поэтому мы решили провести математический вечер, который поможет нам в развитии интереса учеников к математике.

2. Цель

Целью нашего проекта стала популяризация математики как красивой науки.

3. Задачи

- Повысить уровень математического развития обучающихся и расширить их кругозор.
- Разработать сценарий математического вечера и в дальнейшем провести его для старшеклассников школы.

II. Основная часть

1. Историческая справка

Тематический вечер - это массовое мероприятие, посвящённое той или иной теме, которое строится по определённой программе в рамках одного вечера.

Симметрия — (в переводе с древнегреческого) это соразмерность, неизменность, соответствие.

Пропорция — (лат. *proportio*) — соразмерность, выравнивание частей; определённое соотношение частей между собой) равенство отношений двух (или более) пар чисел a, b и c, d ; т. е. Равенство вида $a:b = c:d$, или, в других обозначениях.

2. Ход выполнения проекта

- 1) Изучить литературу, необходимую для написания сценария математического вечера
- 2) Написать сценарий
- 3) Распределить роли
- 4) Оформить пригласительные билеты
- 5) Приступить к репетиции вечера

3. Содержание сценария

Начало вечера

Ведущий: — Дорогие друзья!

Нас привела сюда общая всем нам любовь к математике.

Математика неисчерпаема и многогранна, ее особенности разнообразны и привлекательны. Одного покоряет ее логическая стройность, другого — ее абстрактный метод, третий ценит в ней ее величайшую полезность. Единство особенностей математики есть также ее особенность, которая и составляет ее красоту.

На заднюю стену сцены проецируется картина «Тайная вечеря». На сцене уже стоят ученики с лентами "учителя - предметника" (Эти слова написаны белой краской на широкой красной ленте, одетой через плечо на каждом участнике). Ведущий по очереди представляет всем слово.
Слово учителям

Учитель физики. Математика это — язык плюс рассуждения, это — концентрированный результат точного мышления многих людей. Физик не может не знать этот язык, потому что на этом языке написана книга природы, которую ему суждено читать. Физик не может рассуждать иначе, как только математически, потому что он претендует на точность. Математика, физика и астрономия — родные сестры весьма почтенного возраста, но не стареющие, а молодеющие, живущие в дружбе и союзе. Плодом этого союза явились наши «Союзы», бороздящие безбрежное пространство, получившее с легкой руки Пифагора название «Космос».

Учитель химии. Уже более двухсот лет прошло с тех пор, как химия перестала быть описательной наукой. После того как гениальный М. В. Ломоносов ввел в химическую практику весы, знание математики стало необходимым для каждого химика. Еще в 1741 году Ломоносов в своем сочинении «Элементы математической химии» писал: «...если математики из сопоставления немногих линий выводят очень многие истины, то и для химиков больше никакой иной причины, вследствие которой они не могли бы вывести математики». Химик-технолог наших дней в своей практической работе повседневно использует огромный аппарат всех основных разделов высшей математики. Роль математики, как важнейшего инструмента химии, особенно возросла с развитием физической химии, химической термодинамики и кинетики, теории расчетов химической аппаратуры и других новых областей химической науки.

Учитель биологии. Биологи давно прибегают к математике. Каждый биолог-исследователь должен согласовать полученные им результаты со статистическими критериями, а соотношения, которые он установил, обычно изображаются кривыми из аналитической геометрии. Уравнения термодинамики широко используются в биохимии. Статистические методы сыграли важную роль в расшифровке генетического кода и составлении хромосомных карт. Все это — традиционная математика. Между тем особая ценность математики для биологии состоит не в применении ее как аппарата исследований, а в возможности абстрактно подойти к решению сложнейших проблем и обнаружить связи между принципиально различными явлениями и процессами. Вот почему в настоящее время предпринимаются попытки создания на основе современных математических методов науки, называемой «Математической биологией». И уже не далекий тот час, когда студенты-биологи будут штудировать учебник с таким названием.

Учитель географии. Первая, довольно удачная для своего времени, попытка измерения Земли была сделана во II веке до н. э. александрийским ученым Эратосфеном, который вам больше известен как автор способа нахождения простых чисел («решето Эратосфена»). Решением задач картографии успешно занимались математики: Ламберт, Мольвейде, Гаусс, Бельтрами и др. Однако это не помогло географам стать наукой такой же точной, как астрономия, например. Только середина XX века стала переломной эпохой в развитии географии. Из дисциплины, по преимуществу собирающей и классифицирующей факты, она постепенно превращается в науку о пространственных взаимосвязях явлений на Земле, познающую закономерности этих взаимосвязей. На наших глазах происходит процесс создания новой дисциплины — теоретической или математической географии, цель которой — установление пространственных закономерностей, связывающих отдельные области географии в единую систему наук.

Учитель русского языка и литературы. Многие из вас слышали о машинном переводе, о стихах, сочиняемых машинами, о расшифровке математиками языка исчезнувшего народа майя, о достижениях новой науки — математического языкознания. Я хочу сказать о другом — о фактах счастливого соединения художественного и математического талантов, наблюдаемых у некоторых людей. Автор «Горе от ума» не стал математиком, хотя в Московском университете учился на трех факультетах, в том числе на физико-математическом. Известный советский математик А. Я. Хинчин не стал профессиональным поэтом, хотя еще в юности опубликовал четыре книжки своих стихов. Но вслушайтесь, как звучит бессмертная комедия, где что ни фраза, то — формула, лаконичная, вечная. Вчитайтесь в математические книги А. Я. Хинчина, от которых веет высокой литературной культурой, строгой и изысканной простотой. Как видим, совсем не напрасно учился математике Грибоедов, а Хинчин начинал со стихов. И поэтому, если сегодня в ком-то из вас живут одновременно математик и поэт, то поверьте, что это лучшая из компаний, какую только я мог бы вам пожелать.

Учитель истории. В восточной части Амстердама есть улица, названная именем Архимеда. В Сиракузах есть площадь Архимеда. Предприимчивые сиракузцы показывают туристам дом, в котором «жил» Архимед. За что же члут потомки память об этом человеке, жившем более двух тысяч лет назад? Конечно, которым мерит великих людей обыкновенный человек? Дело, скорее, в патриотизме Архимеда, представляющем собой, хотя и легендарный, но Хрестоматийный факт, знакомый каждому, кто хоть немножко учился. Кто не знает, что Архимед, с помощью кранов собственной конструкции, вынимал из моря корабль римского захватчика Марцелла, ставил их на берег, где они разламывались под силой собственного веса. Те же корабли, которых краны не доставали, он сжигал с помощью увеличительных стекол. Эти эпизоды, рисующие Архимеда, как героя обороны Сиракуз, и сама его трагическая смерть гораздо понятнее большинству людей, чем его гениальные математические работы. Второй человек, которого я имею в виду, — наш русский академик Андрей Андреевич Марков, специалист по теории чисел, теории вероятностей и математическому анализу. В самый разгар разрушительной кампании, затеянной духовенством в связи с отлучением от церкви Л. Н. Толстого, А. А. Марков в феврале 1912 г. обратился в священный синод с прошением об отлучении его от церкви. Большевикская «Правда» приветствовала мужественного ученого. Я привел эти примеры, как образцы душевной красоты и высоких гражданских качеств, которые на меня самого производят сильное впечатление и которые, надеюсь, не оставят равнодушными и вас.

Учитель иностранных языков. В гимназические годы Гауссу одинаково нравились древние языки и математика. И если бы не правильный семнадцатигульник, который он построил циркулем и линейкой на девятнадцатом году, быть может, мы знали бы не Гаусса-математика, а Гаусса-лингвиста.

Позже знакомство с работами Н. И. Лобачевского, переписка с Петербургской Академией наук вызвали у Гаусса такой интерес к России, что он им настолько, что свободно читал русскую научную и художественную литературу. Конечно, этот успех — результат больших филологических способностей знаменитого математика. Такие способности и такие случаи достаточно редки. Но этот случай весьма хорош, как пример в назидание потомству, то есть вам. Вы живете на сто лет позже Гаусса. Сейчас поток математической информации на иностранных языках усилился настолько, что перевод на русский и издание всех даже наиболее значительных работ уже практически не осуществимы. Выход — в знании иностранных языков. Опыт показывает, что одним-двумя языками человек при желании может овладеть. Даже, если он не Гаусс...

Учитель рисования. Великое настоящее искусство основано на определенной теории. Иногда эта теория может быть выражена в терминах математики. Математической теорией живописи является теория перспектив,

представляющая, по словам Леонардо да Винчи, «тончайшее исследование и изобретение, основанное на изучении математики, которое силой линий заставляет казаться отдаленным то, что близко, и большим то, что невелико». Эта теория имеет длительную историю. В ее разработке принимали участие многие математики и художники, в том числе знаменитый Альбрехт Дюрер, считавший математику самым важным предметом при обучении художника. Мысли в технике чаще всего выражаются с помощью чисел и рисунков с числами.

Теоретической основой черчения является начертательная геометрия. Широко известны слова русского ученого Валериана Ивановича Курдюмова о том, что «черчение является языком техники, а начертательная геометрия — грамматикой этого языка». В свою очередь, начертательная геометрия является одной из ветвей геометрической науки. Не случайно ее основателем явился выдающийся французский математик Гаспар Монж, а его предшественниками в разработке теории перспективы — наряду с художниками — многие математики.

Учитель музыки. Музыка тоже имеет свою теорию. Первой теорией музыки у греков была математическая теория музыки пифагорейцев. С тех пор математическая точность музыки всегда была неотъемлемым ее свойством, и современные течения не поколебали этой фундаментальной ее черты. О том, что дает применение математики к музыке в наши дни, можно долго рассказывать, но это не входит в мои планы и вряд ли отвечает вашим праздничным интересам. Кратко скажу лишь, что современные компьютеры сочиняют мелодии песен, романсов, танцев и т. п., по качеству не уступающие мелодиям, сочиняемым композиторами-профессионалами, а в некоторых случаях и превосходящие их.

Учитель технологии. Сегодня, в условиях массового производства, изучением проблем качества и красоты предметов труда занимаются специальные науки: техническая эстетика, стандартизация и квалиметрия. В задачу последней входит количественная оценка качества (и красоты) промышленных изделий. Так, например, в одной из работ по квалиметрии обсуждается вопрос о количественной оценке степени удовлетворения или неудовольствия, которое мы испытываем, рассматривая окружающие предметы. Похоже на то, что математика начинает заглядывать в душу.

Учитель физкультуры. «Великий мастер фехтования» — испанец Луис Пачеко де Нарваес, автор книги «Великие шпаги» (1600) развил теорию фехтования, основанную на математических принципах. Это единственный случай.

Сегодня математика настойчиво стучится в спорт. Ожидают, что применение ее позволит, в частности, заменить субъективизм оценок строгим оружием объективного анализа. Уже написана не одна работа о применении математических методов к анализу различных оценок в спорте, например, к анализу оценки спортивных способностей новичков, принимаемых в секцию борьбы и др.

Учитель основ безопасности жизнедеятельности. Военная математика, то есть математика, приспособленная к военным нуждам, имела уже у вавлонян. Математика применялась в военном деле даже римлянами,

отпавшимся к этой науке, по словам Цицерона, не только без всякого интереса, но даже с пренебрежением.

Возникновение электронных вычислительных машин (США, 40-е годы) также связано с военными задачами. Многие другие разделы современной математики также получили развитие со стороны военных задач. Такой прикладной раздел, например, как теория выработки решений, рассматривает приемы построения и анализа математических моделей боевых действий на базе линейного и динамического программирования, теории игр, теории вероятностей, теории статистических решений и теории массового обслуживания.

Парад слагаемых красоты математики.

На сцену последовательно выходят, рассказывают о себе и уходят: Симметрия, Пропорция, Периодичность, Рост и Случайность. (Эти слова написаны белой краской на широкой красной ленте, одетой через плечо на каждом участнике парада).

Симметрия. Я — в цветке. Я — в кристалле. Я — в мотыльке. Я — в живописи, музыке, архитектуре. Я — в геометрии. Одним я нравлюсь, другие меня находят скучной, но все признают, что я — элемент красоты. А Герман Бейль, знающий обо мне много хорошего, говорит, что, как бы широко или узко не понималось мое имя, — оно есть идея, с помощью которой человек в течение веков пытался объяснить и создать порядок, красоту и совершенство.

Пропорция. Я — не только Пропорция, но, по мнению Луки Пачоли, даже «божественная Пропорция». Грекам я заменила теорию действительного числа и, таким образом, помогла им создать их научный шедевр — их геометрию.

В архитектуру я вношу гармонию. Точнее, я — душа гармонии. Здесь один из авторов говорит, что нельзя достаточно превознести мое значение: во мне слава архитектора, прочность сооружений и чуда искусства.

И вообще я по своему адресу слышу массу комплиментов. Так, когда я поклоняю в образе «золотого сечения», то один из моих наиболее горячих поклонников — немецкий поэт и философ Адольф Цейзинг уверяет, что я просто «господствующую» в природе.

Периодичность. По характеру своих творческих возможностей я — универсальное явление. С одинаковой легкостью я навожу ужас и привожу в восторг. Я везде: и там, где сеет разрушение и смерть землетрясение, и там, где играют, потому что я физическая основа музыки.

Математики славно потрудились, изучая мой загадочный характер. С вещей для них изобретательностью они придумали для этого много красивых вещей, начиная с синуса и кончая... Впрочем, математике нет конца.

Рост. Я, как видите, Рост или, если угодно, Прогресс. Я являюсь одной из самых главных характеристик всего живого. Вы видите меня в первом весеннем цветке, поднявшемся прямо из-под снега, в пушистом цыпленке, в неуклюжем, но миллом щенке, — во всем том, что начинает жить.

Математика изображают меня с помощью уравнения $y = y_0 e^{kt}$, которое они называют «законом роста». Этим законом описывается много явлений, происходящих не только в живой, но и в неживой природе, так что этот закон в известном смысле есть закон природы (но, конечно, не закон природы).

Однако область моего существования не ограничивается природой, она включает в себя и некоторые сферы социальной жизни. Так, оказывается, что сама наука в своем бесконечном развитии и прогрессе «следует» тому же самому «закону роста».

Случайность. В математике меня изучает теория вероятностей — раздел настолько обширный и развитый, что уже в шутку говорят, будто вся математика составляет часть теории вероятностей. Эта широта теории вероятностей объясняется огромной ролью, которую я играю в природе и во всех областях человеческой деятельности.

В природе случайный характер мутаций явился причиной не только совершенной приспособляемости организмов к внешней среде, но и причиной возникновения колоссального числа биологических видов, в том числе человека на Земле.

Из-за меня все законы физики носят статистический характер что, впрочем, не мешает им верно описывать явления природы. В любом научном эксперименте из-за меня неизбежна ошибка. Но математики создали для «борьбы» со мной очень эффективное средство — теорию ошибок, так что я уже не помеха расцвету наук.

Ведущий: Великолепный знаток музыки академик П. С. Александров, который регулярно устраивал музыкальные вечера для своих студентов-математиков, начал прослушивание именно с первого фортепианного концерта Чайковского. А делал он это потому, что музыка, особенно классическая, благотворно влияет на ум и душу. Послушайте фрагмент.

Картины прошлого (Эти слова написаны белой краской на широкой красной ленте, одетой через плечо на каждом участнике)

Ученик 1 класса. Выходит на сцену и пишет на классной доске: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10... Став слева от доски, обращается к присутствующим: Это — натуральный ряд чисел. Из него развилась математика.

Ученик 2 класса. Этот ряд бесконечен, то есть не существует самого большого натурального числа. Доказательство этого факта принадлежит великому древнегреческому математику Архимеду.

Ученик 3 класса. В этом ряду есть простые числа, то есть числа, которые делятся только на самих себя и единицу: 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, 31... Ряд простых чисел также бесконечен. Это доказал знаменитый древнегреческий математик Евклид.

Ученик 4 класса. Раздел математики, изучающий свойства чисел и действий над ними, называется арифметикой. Знаменитый немецкий математик Гаусс называл математику царицей наук, а арифметику — царицей математики.

Ученик 5 класса. В развитии арифметики большая заслуга принадлежит индийцам. Ноль и употребляемые теперь цифры — индийского происхождения.

Остановись, премудрый, как Эдип,
Пред Сфинксом с древною загадкой!

Россия — Сфинкс. Ликуя и скорбя,
И обливаясь черной кровью,
Она глядит, глядит, глядит в тебя,
И с ненавистью, и с любовью!..

Да, так любить, как любит наша кровь,
Никто из вас давно не любит!
Забыли вы, что в мире есть любовь,
Которая и жжет, и губит!

Мы любим все — и жар холодных числ,
И дар божественных видений,
Нам внятно все — и острый галльский смысл,
И сумрачный германский гений...

Мы помним все — парижских улиц ад,
И венецянские прохлады,
Лимонных рош далекий аромат,
И Кельна дымные громады...

Мы любим плоть — и вкус ее, и цвет,
И душиный, смертный плоти запах...
Виновынь ль мы, коль хрустнет ваш скелет
В тяжелых, нежных наших лапах?

Привыкли мы, хватая под уздцы
Играющих коней ретивых
Ломать коням тяжелые крестцы,
И усмирять рабынь строптивых...

Придите к нам! От ужасов войны
Придите в мирные объятия!
Пока не поздно — старый меч в ножны,
Товарищи! Мы станем — братья!

А если нет, — нам нечего терять,
И нам доступно вероломство!
Века, века — вас будет проклипать
Больное позднее потомство!

Мы широко по делям и лесам
Перед Европою пригожей
Расступимся! Мы обернемся к вам
Своею азиатской рожей!

Идите все, идите на Урал!
Мы очищаем место бою
Стальных машин, где дышит интеграл,
С монгольской дикою ордою!

Но сами мы — отныне — вам не щит.
Отныне в бой не вступим сами!
Мы поглядим, как смертный бой кипит,
Своими узкими глазами!

Не сдвинемся, когда свирепый Гунн
В карманах трупов будет шарить,
Жечь города, и в церковь гнать табун,
И мясо белых братьев жарить!

В последний раз — опомнись, старый мир!
На братский пир труда и мира,
В последний раз — на светлый братский пир
Съезжает варварская лира!

Ведущий. Софья Ковалевская, «Пришлось ли?...». Отрывок из стихотворения аудиозапись.

Пришлось ли раз вам безучастно,
Бесцельно среди толпы гулять
И вдруг какой-то песни страстной
Случайно звуки услышать?
На вас нежданною волною
Пахнула память прежних лет,
И что-то милое, родное
В душе откликнулось в ответ.
Казалось Вам, что эти звуки
Вы в детстве слышали не раз,
Так много счастья, неги, муки
В них вспоминалось для вас.
Спешили вы привычным слухом
Напев знакомый уловить,
Хотелось вам за каждым звуком,
За каждым словом уследить,
Внезапно песня замолчала,
И голос замер без следа.

И без конца и без начала
Осталась песня навсегда.

Ведущий. Софья Ковалевская, «Если ты в жизни...». Отрывок из стихотворения аудиозапись.

Если ты в жизни хотя на мгновение
Истину в сердце своем ощутил,
Если луч правды сквозь мрак и сомнение
Ярким сиянием твой путь озарил:
Чтобы в решеньях твоих неизменном
Рок ни назначил тебе впереди —
Память об этом мгновеньи священной
Вечно храни, как святыню, в груди.
Тучи сберутся громадой нестройной,
Небо покроется черною мглой,
С ясной решимостью, с верой спокойной
Бурю ты встреть и померься с грозой.

Ведущий. Фриц Леффер. На смерть Ковалевской. Отрывок из стихотворения аудиозапись.

Душа из пламени и Дум!
Пристал ли твой корабль воздушный
К стране, куда парил твой ум,
Призыву истины послушной.

.....

Прощай! Тебя мы свято чтим,
Твой прах в могиле оставляя:
Пусть шведская земля над ним
Лежит легко, не подавляя...
Прощай! Со славою твоей
Ты, навсегда расставшись с нами,
Жить будешь в памяти людей
С другими славными умами,
Покуда чудный звездный свет
С небес на землю будет литься,
И в сонме блестящих планет
Кольцо Сатурна не затмится.

Ведущий. Валерий Брюсов, «К портрету Лейбница» аудиозапись.
Когда винкаю я, как робкий ученик,
В твои спокойные, обдуманные строки,
Я знаю — ты со мной! Я вижу строгий лик,
Я чутко слушаю великие уроки.

О Лейбниц, о мудрец, создатель веших книг!
Ты выше мира был, как древние пророки.
Твой век, дивясь тебе, пророчество не постиг
И с лестью смешивал безумные упреки.

Но ты не проклинал, и тайны от людей
Скрывая в символах, учил их, как детей.
Ты был их детских снов заботливый хранитель.

И после — буйный век глумился над тобой,
И долго ждал ты час, назначенный судьбой...
И вот теперь встаешь, как Властный,
как Учитель!

Ведущий. Валерий Брюсов, «Числа» аудиозапись.

Мечтатели, сибиллы и пророки,
Дорогами, запретными для мысли,
Проникли — вне сознания — далеко,
Туда, где светят царственные числа.

Предчувствие разоблачает тайны,
Проводником нелицемерным светит:
Едва откроется намек случайный,
Объемлет нас перепесказанный трепет...

Вам поклоняюсь, вас желаю, числа!

Свободные, бесплотные, как тени,

Вы радугой связующей повисли

К раздумьям с вершины вдохновения!

Ведущий. Знакомьтесь: Омар Хайям.

На сцену в одежде XI века Омар Хайям и 4 ученика и садятся на пол по окружкам. 6 старшеклассников поочередно рассказывают о нём и его открытиях.

6-ой ученик. Послушайте рубан Омара Хайяма.

1-ый ученик. Математик, астроном, философ и поэт, классик персидской и таджикской литературы Омар Хайям (1040?-1123) родился в иранском городе Нишапуре (к югу от Ашхабада). По его собственным словам, он в молодости не мог отдаться привлекавшим его алгебраическим исследованиям из-за преследований людей науки и торжества лжеудрецов (мусульманского духовенства). Наконец, он нашёл себе покровителя в лице самаркандского вельможи Абу-Тагира, которому посвящает свою Алгебру (около 1069-1074 гг.)

2-ой ученик. Позднее Омар Хайям попадает ко двору султана Малик-Шаха и становится директором обсерватории в Исфагани в 1076 году. Около 1079 года он составляет новый календарь, в котором дополнительные дни (наши дни 29 февраля, вставляемые в каждом четвёртом году) распределены иначе,

вследствие чего достигается большая точность. В нашем григорианском календаре ошибка в одни сутки по сравнению с природным течением времени накопится в 3333 года, в календаре Омара Хайяма в одном его варианте в 5000 лет. Надо при этом помнить, что во время создания юлианским календарём Омаром Хайямом западно-европейский мир пользовался юлианским календарём, счёт времени по которому на одни сутки расходился с природным временем в 128 лет. Григорианская реформа календаря произошла в 1582 году, то есть через пятьсот лет после реформы Омара Хайяма. Эти данные показывают, насколько передовым был календарь Хайяма.

3-ий ученик. В алгебре Омар Хайям даёт геометрическое решение (Графиками) уравнений I, II и III степеней, причём из 25 уравнений лишь шесть типов уравнений I и II степени) рассматривались ранее Хайяма. Такое большое число времени уравнений получается потому, что за неимением в математике того времени понятия отрицательного числа, уравнения писались так, чтобы все члены были положительными. Решает Хайям эти уравнения при помощи вычерчивания кривых второго порядка (окружностей, гипербол, парабол).

4-ый ученик. В сочинении Хайяма «Комментарии к трудным постулатам книги Евклида» рассматриваются вопросы, связанные с евклидовым постулатом параллельных, определенном отношении двух геометрических величин и произведении двух отношений. Вместо постулата параллельных Евклида Хайям вводит свой постулат и несколько дополнительных. Получается некоторое облегчение усвоения теории параллельных Евклида, но не выяснение вопроса о параллельных полностью, что составляет бессмертную заслугу Н.И. Лобачевского. Но Хайям получает несколько результатов, к которым позднее пришли предшественники Лобачевского. При рассмотрении вопроса об непрерывности и действительного числа, к которым европейская наука пришла лишь через 600 лет.

5-ый ученик. Хайяму известен закон составления коэффициентов развёрнутого выражения $(a+b)^n$ в n -ой степени. Применяемый при этом «треугольник», называемый в наших книгах «Паскалевым», должен называться «треугольником Хайяма», как это делает американский историк математики Смит. Кроме научных и философских работ, Хайям – автор удивительных по красоте и остроты по антирелигиозной направленности четверостиший. Число их в различных источниках различно и в настоящее время определяется четырьмя сотнями.

6-ой ученик. Во многих четверостишиях Омар высмеивает идею бога, пишет о вечности мира, восстаёт против представления о загробной жизни, осуждает ханжество и лицемерие духовенства, призывает наслаждаться земной жизнью и не верить в загробную, «райскую», протестует против несправедливости устройства мира. Послушайте знаменитые четверостишия Омара Хайяма.

Первый учащийся.

Идея о божьей бессмысленности, представление о ней полно противоречий. Жизнь сотвориши, смерть ты создал вслед за тем Назначил гибель ты своим созданным всем.

Ты плохо их слепил, так кто тому виною?

А если хорошо, ломашь их зачем?

Когда ты для меня слепил из глины плоть Ты знал, что мне страстей своих не побороть. Не ты ль тому виной, что жизнь моя греховна? Скажи, за что же мне гореть в аду, господь?

Второй учащийся.

Мир создан не богом, а существует независимо от него и человека.

Давно до нас с тобой и дни, и ночи были, И звёзды, как сейчас, по небесам кружили. Не знаешь, как ступить на этот прах земной, - Значками любящих его песчинки были.

Не станет нас – а миру хоть бы что. Исчезнет след – а миру хоть бы что. Нас больше нет, а он и был и будет. Исчезли мы, а миру хоть бы что.

Третий учащийся.

Рай и загробная жизнь не существуют.

Наполнить камешками океан Хотят святоши. Безнадёжный план! Пугают адом, соблазняют раем, А где гонимы из этих дальних стран?

Не правда ль, странно? Сколько до сих пор Ушло людей в неведомый простор, А ни один оттуда не вернулся! Всё б рассказал, и кончен был бы спор.

Четвёртый учащийся.

Хайям вынужден скрывать свои антирелигиозные мысли.

Один телец висит высоко в небесах,
Другой своим хребтом поддерживает прах.

А меж обмени тельцами, поглядите,
Какое множество ослов пасёт аллах!

Ученик в роли Омара Хайяма.

То не моя вина, что наложить печать
Я должен на свою заветную тетрадь:
Мне чернь учёная достаточно знакома,
Чтоб тайн своей души пред ней не разглашать.

О тайнах сокровенных неведкам не кричи
И бисер знаний ценных пред глупым не мечи!
Будь скуп в речах, взгляни, с кем говоришь,
Лелей свои надежды, но прячь от них ключи.
Ведущий объявляет об окончании вечера.

Заключительная сцена

На сцену выходят все участники вечера: оркестрител, исполнители, математики, учителя, математики. У них в руках (на ниточках или на палочках) математические фигуры (треугольники, квадраты, кубы, пирамиды, звезды, бабочки (иллюстрация симметрии).

Каждый произносит по одной строчке из четверостиший.

Сегодня ты пришёл в этот зал,
Чтоб помечтать, подумать, отдохнуть,
Ты много нового узнал
И знаешь ты, что в геометрии познания суть

Тебе знаком талантливый Хайям.
Великой алгебры создатель.
Узнал ещё и то, что
Софья Ковалевская поэт и математик.

Запомни то, что Гаусс всем сказал:
«Наука математика – царица всех наук»,
Не зря поэтому он завещал –
Творить в огне трудов и мук.

Пусть ты не станешь Пифагором,
Каким хотел бы, может быть!
Но будешь ты рабочим, может, и учёным,
И будешь честно родине служить.

Хором: ... в мире нет места для некрасивой математики!

4. Оформление пригластных билетов
Пригласительные билеты оформляются на листе А4 (2 экземпляра),
распечатываются на цветном принтере.

Текст надписи на внешней стороне
Приглашение на математический вечер

Текст надписи на внутренней стороне

Страница 1

Дорогой

Оргкомитет приглашает тебя принять участие в школьном вечере на тему

«Математика и красота».

Вечер состоится в час.

Оргкомитет.

Страница 2

«Геометрия есть познание всего сущего».

«Математика есть единая симфония бесконечного».

«Красота появляется, возрастает, изменяется, падает и исчезает вместе с
отношениями».

«Сколько поэзии кроется в таблице логарифмов».

III. Заключение

1. Вывод

Наш математический вечер является мероприятием, способствующим
расширению кругозора учеников, духовному обогащению, а так же привитию
интереса обучающихся к математике. Побывав на нашем вечере, можно узнать,
что знания о математике и математиках необходимы в каждой предметной
области, что в математике, как в музыке и поэзии, есть ритм. По словам Бертрава
Рассела математика владеет не только истиной, но и высшей красотой, подобной
красоте скульптуры... возвышенно чистая, способная к такому строгому
совершенству, которое доступно только величайшему искусству.

2. Практическая значимость

Наш проект полезен учителям математики и старшеклассникам нашей
школы, а также другим школьникам Октябрьского района. Его можно использовать во
внеклассной работе по математике. Он позволит понять, что математика не
скучная и трудная наука, а занимательная, красивая и всеобъемлющая. Мы
уверены, наш проект позволит многим людям посмотреть на математику
совершенно другими глазами. Мы и руководитель проекта считаем, что жизнь
лишь потому прекрасна, что её можно посвятить изучению математики и её
преподаванию.

Список литературы

1. Альманах для любителей «Квантик» выпуск 3-4, 2014.
2. Белл Э. Т. Творцы математики.
3. Брюсов В. Избранные стихотворения.
4. Брюсов В. Стихотворения и поэмы.
5. Варга Б., Димень Ю. Язык, музыка, математика.
6. Галин-Михайловский Г. Н., Гений в кн.: Галин-Михайловский Г. Н., Рассказы.
7. Глейзер Г. И. История математики в школе.
8. Григорьева Г. И. Предметная неделя математики в школе.
9. Кордемский Б. А. Математическая смекалка. М: Физико-математическая литература
10. Крысецкий В. Шеренга великих математиков.
11. Петрова Ф. Г. Математические вечера.
12. Пусев В. А. Внеклассная работа по математике.
13. Рубан Омара Хайлама. [http://: omaq-khauyat.eu](http://omaq-khauyat.eu)
14. Серия «Мир математики» тома 10, 12. М: Де Агостини, 2014.
15. Фирсов В. В. «Избранные вопросы математики»
16. Энциклопедический словарь юного математика.
17. Энциклопедия для детей. Математика.

Приложения

Приложение №1



Ф. А. Бронников. Гимн пифагорейцев восходящих к солнцу.

Приложение №2



Собор Рождества Богородицы в Ангононе

Приложение №3



Якопо де Барбари. Урок математики.

Приложение №4



Н. П. Богдан-Бельский. Устный счёт.

Приложение №5



Красота раковины жемчужного кораблика.

Приложение №6



Снежинки. Симметрия в природе.

Приложение №7



А. Дюрер. Автопортрет. Масло.

Приложение №8



Омар Хайям.

Приложение №9



Л. Керолл.

Приложение №10



С. В. Ковалевская.



А. Я. Хинчин.



Оформление вечера

Мыслятся два помещения: то, в котором проходит вечер (актовый зал), и коридор перед актовым залом.

У входа в зал вверху над дверью в зале вверху над сценой следует крупно и красиво написать слова: «...в мире нет места для красивой математики» (Г. Г. Харди). Справа от этих слов помещено изображение эмблемы вечера. Это знак криволинейного интеграла по замкнутому контуру (элегантная форма S с кружочком посередине). Смысл эмблемы: зовущий к себе интеграл.

В коридоре на самом видном месте находится большая фотокопия картины Ф. А. Бронникова «Гимн пифагорейцев восходящему солнцу» (см. приложение). Рядом с этой картиной украшений нет.

С противоположной стороны вывешены стенды;

1. список победителей и призеров муниципального и регионального этапов олимпиады по математике;
2. выставка наглядных пособий по математике, изготовленных учащимися 5-11 классов;
3. с праздничным номером стенгазеты.
4. с выставкой новых математических книг;

Повыше иллюстраций и стендов размещаются портреты тех из математиков, писателей, художников, для кого сопрякосование математического и художественного талантов было особенно характерно. Сюда относятся: О. Хайям, Л. Керролл, С. А. Ковалевская, А. Я. Хинчин, А. В. Сухо-Кобылин, Э. А. По, А. Дюрер".

У входа в школу на информационном стенде заранее разместить афишу проведения вечера.

Приложение №14
Приглашение на математический вечер



Внешняя сторона

Внутренняя сторона

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24
им. К.И. Недорубова

П Р И К А З

От 10.11.2019

№ 98/01-03

г. Хадыженск

О проведении предметной Недели математики

На основании годового плана учебно-воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.08.2019 №137 и Положения о проведении предметной недели по математике, информатике и физике п р и к а з ы в а ю:

1. Провести неделю математики, информатики и физики с 25 ноября 2019 года по 2 декабря 2019 года.
2. Утвердить план проведения недели математики, информатики и физики в МБОУ СОШ № 24 им. К.И. Недорубова (Приложение 1).
3. Общее руководство проведением недели математики, информатики и физики возложить на Луневу С.Г. руководителя ШМО предметов естественно-математического цикла.
4. Учителям начальной школы и учителям математики, информатики и физики МБОУ СОШ № 24 им. К.И. Недорубова принять активное участие в подготовке и проведении недели математики, информатики и физики.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на Антонову Е.П..

Директор школы

О.В. Колесникова

С приказом ознакомлены

Антонова Е.П.

Лунева С.Г.



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор школы:



О.В. Колесникова

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор
школы:



Приложение № 1
к приказу МБОУ СОШ № 24
им. К.И. Недорубова
от 10.11.2019 № 98/01-03

План проведения недели
МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ и ФИЗИКИ
2019-2020 учебный год
МБОУ СОШ № 24 им. К.И. Недорубова

| Дата | День недели | Название мероприятия | Участники | Ответственный |
|-------|-------------|---|--|--|
| 25.11 | Понедельник | День 1. «Официальное открытие недели математики, информатики и физики» 1. Оформление школы и кабинетов. 2. Торжественная линейка, посвященная открытию недели. На стенах вывешиваются плакаты с высказываниями великих людей. На каждом уроке проводится исторический экскурс в мир математики, информатики и физики 3. Путешествие в страну «Информатика» 4. Викторина «Все о компьютере» | 1 – 11 классы 5 класс 8-11 класс | Классные руководители. Антонова Е.П. |
| 26.11 | Вторник | День 2. «День открытий» 1. Числа в загадках и в пословицах 2. Час занимательной математики «Эти волшебные числа» 3. Математическое кафе «Тетрадь в клеточку» 4. Физические посиделки на кухне (физические эксперименты и опыты) | 1 класс 4 класс 5 класс 8 класс | Учителя нач.кл. Багадасарян А.В. Зизикалова Н.Л. Почигаило И.Н. |
| 27.11 | Среда | День 3. «Ярмарка знаний» 1. Математический КВН «Веселые задачи» 2. «Галерея великих математиков» 3. «Своя игра» 4. Математическая игра «Конкурс умных и находчивых» 5. Математический КВН | 2 класс 3 класс 6 класс 7 класс 8-11 класс | Учителя нач.кл. Багадасарян А.В. Зизикалова Н.Л. Почигаило И.Н. |
| 28.11 | Четверг | День 4. «День соревнований» 1. Викторина «Информатика вокруг» 2. Игра «По ступеням информатики» 3. Проект «Математика без границ» | 1 – 4 класс 5-9 класс | Учителя нач.кл. Багадасарян А.В. Зизикалова Н.Л. Почигаило И.Н. |
| 29.11 | Пятница | День 5. «День без двоек» 1. Конкурс «Лучший счетчик» 2. Игра «Ты, я и информатика» | 1-4 классы 7 класс | Учителя нач.кл. Багадасарян А.В. Зизикалова Н.Л. Почигаило И.Н. |
| 02.12 | Понедельник | День 7. «Закрытие недели» Подведение итогов недели. Награждение победителей в отдельных номинациях | 1 – 11 классы | Антонова Е.П. |

*Краснодарский край Апшеронский район г. Хадыженск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 имени К.И. Недорубова*

ПРОЕКТ: **«Математика без границ»**

*внеурочной деятельности по математике
с учащимися 5-9 классов МБОУ СОШ № 24 им. К.И. Недорубова*



*Руководитель проекта:
учитель математики и информатики
Зизикалова Н.Л.*



**КОПИЯ
ВЕРНА**

Н.Л. Зизикалова

Хадыженск, 2019

Паспорт проектной работы

1. Название проекта: "Математика без границ"
2. Руководитель проекта: Зизикалова Наталия Леоидовна, учитель математики
3. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту: математика.
4. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта: математика.
5. Возраст учеников, на который рассчитан проект: 11-15 лет
6. Тип проекта: практико-ориентированный, информационный, творческий.
7. Заказчик проекта: МБОУ СОШ №24 им. К.И. Недорубова
8. Актуальность проекта.

Актуальность проектно - исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального, среднего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Это не случайно. Современный образованный человек должен уметь самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для решения возникающих проблем. Чем больше информации, тем подчас труднее найти именно то, что тебе нужно. Навыки поиска информации и эффективного использования ее для решения проблем лучше осваиваются в ходе проектно-исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования). В результате деятельности учащиеся овладевают новыми знаниями, способами решения проблемы, характерными для современной науки, учатся способам презентации своей работы.

Однако не стоит забывать, что результатом любой проектной деятельности должен быть проект, и он не обязательно должен быть представлен в виде реферата. Проект может быть реализован в любой форме, в том числе, праздник, выставка, викторина, газета и т.д. На уроках и в рамках внеурочной деятельности педагогам следует уходить от традиционных докладов. Большой результат будет иметь собственно найденная и рассказанная информация ребенком, нарисованная

иллюстрация к ней, изготовленная геометрическая модель, чем скачанный реферат, распечатанная информация, не нашедшая отклика в ученике.

Особая роль отводится проектно-исследовательской деятельности учащихся по математике. И это не случайно, т.к. «математическое образование является одним из важнейших факторов, формирующих личность человека, его интеллект и творческий потенциал. В любой сфере человеческой деятельности, помимо специальных знаний, зачастую требуются:

- умение логически мыслить, правильно и последовательно выстраивать аргументацию, ясно и отчётливо выражать свои мысли;

- умение критически оценивать созданное ранее, анализировать ситуацию, отделять важное от несущественного, связывать внешне далёкие друг от друга предметы и обстоятельства;

- способность наглядно изображать объекты на бумаге (доске, экране) или представлять их в пространстве».

В последнее время стало очень популярным организовывать конкурсы, конференции исследовательских проектов школьников. Требования к проектам в таких мероприятиях, как правило, определяют требования к оформлению реферата.

Секция «Математика» на таких конференциях одна из самых популярных. В течение нескольких часов идет защита. Ученики добросовестно рассказывают о целях исследования, задачах и этапах своей работы, с воодушевлением рассказывают о решении задачи (проблемы).

Отличие математики от других наук в том, что она фундаментальна, и в математике школьнику очень тяжело сделать «великое» открытие. Вот поэтому все проекты представляют собой хорошо подготовленные рефераты, с обязательной защитой в виде компьютерной презентации.

Как учитель математики, не раз руководивший учениками в таких конкурсах, знаю, как тяжело выбрать актуальную тему для будущего проекта, соответствующего возрасту и уровню математической подготовки ученика, с учетом того, чтобы работа действительно была исследовательской.

В последнее время актуальна проблема плагиата во внешкольном образовании. Но никто не поднимает проблему плагиата среди школьников. В сети Интернет немало сайтов, педагогических сообществ, социальных сетей, где публикуются работы. Этим и пользуются многие. Не редко можно увидеть несколько работ, отличающихся фамилиями, и фоном оформления презентаций. Можно выделить ряд тем, из года в год повторяющихся, и не являющихся актуальными. Эти темы легко могут быть использованы в качестве классных проектов, в рамках предметных недель и т.д.

Социальная значимость образования с помощью математики заключается в повышении средствами математики уровня интеллектуального развития человека для его полноценного функционирования в обществе, обеспечении функциональной грамотности каждого члена общества, что является необходимым условием повышения интеллектуального уровня общества в целом. В контексте образования с помощью математики образовательная область "Математика" выступает именно как предмет общего образования, ведущей целью которого является интеллектуальное воспитание, развитие мышления подрастающего человека, необходимое для свободной и безболезненной адаптации его к условиям жизни в современном обществе.

Личностно ориентированное образование - это не овладение учащимися знаниями, умениями и навыками и подготовка школьников к жизни, а прежде всего становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Цель его - заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции и другие, необходимые для формирования самобытной личности, способной к продуктивному взаимодействию с людьми, природой, культурой и цивилизацией.

9. Цель проекта:

✓ создать условия для самореализации учащихся в области математики через их активное участие в экскурсионной деятельности, практических, исследовательских работах, демонстрации полученных материалов на уроках и внеклассных мероприятиях, формирования универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

10. Задачи проекта:

- Развитие интереса и удовлетворение потребностей расширения кругозора школьников, проявляющих интерес, склонности и способности к математике
- Развития предметной, общекультурной и социально - значимой компетенции учащихся;
- Развитие творческой и прикладной сторон мышления, формирование у школьников представления о математике как части общечеловеческой культуры;
- Овладение учащимися практическими приемами геометрических измерений и построений на местности, навыком восприятия геометрических форм и идей симметрии;
- Знакомство учащихся с особенностями применения математики для решения научных и прикладных задач с целью понимания принципов устройства и использования современной техники;
- Формирование навыков сбора и обработки информации;
- Создание условий для овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности через реализацию проекта «Семейная математика» (расчётно-экспериментальные работы при составлении сметы расходов семейного бюджета);
- Организация исследовательской деятельности учащихся 7 класса по теме: «Анализ данных»; формирование умений у учащихся представлять информацию в различных формах (в виде столбчатых, линейных, круговых диаграмм, графиков изменения величин) через проведение ролевой игры «Юный статистик»;
- Организация творческой деятельности учащихся 8 класса по практическому применению знаний по математике при выполнении измерительных работ на местности (школьный двор) и продолжение работы в этом направлении с учащимися 5,6 классов, учащихся 9 классов и включение в исследовательскую деятельность по теме: «Статистика. Дизайн информации».

11. Сроки и этапы реализации проекта:

В соответствии с основными положениями программно-целевого подхода к управлению Программа рассчитана на 1 год (срок выполнения – 2017-2018 годы). В ходе ее реализации выделены следующие этапы:

I этап — август, 2019 год. В этот период начнется разработка направлений, разделов проекта.

II этап — сентябрь 2019 года - май 2020 года: период реализации программных мер. Внедрение системных инновационных подпроектов. Оценка хода реализации проекта и ее коррекция.

III этап — август 2020 г. – мониторинг эффективности реализации проекта, анализ деятельности.

В проект «Математика без границ» включены мероприятия, направленные на: осуществление образовательного и воспитательного процесса через духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Проект предусматривает внедрение эффективных педагогических технологий и инноваций, что позволит повысить качество школьного образования, поддержку инициатив школьников, педагогов и родителей.

12. Участники проекта.

В проекте принимают участие ученики с 5 по 9 класс, классные руководители, учителя, родители учащихся школы.

13. Направление деятельности.

- ✓ Поддержка исследовательской деятельности учащихся.
- ✓ Информатизация учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Интеграция учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Формирование общей культуры.
- ✓ Социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.
- ✓ Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность.
- ✓ Развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.
- ✓ Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

14. Содержание деятельности, результат.

Содержание проекта, позволяет учащимся успешно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в области математики. Проект направлен на отработку теоретических моделей и понятий, приближен к реальным жизненным ситуациям.

1. Исследование «Симметрия в природе и архитектуре»

Цель: у учащихся 6 класса создать условия для развития пространственного воображения и представления о математике как средстве моделирования явлений и процессов, раскрытия прикладной роли математики.

Подготовительный этап:

- составление списков учащихся;
- подготовка оборудования (фотоаппарата).
- проведение экскурсии.

Результат:

- оформление альбома с фотографиями;
- создание мультимедийных слайдов: «Симметрия в природе и архитектуре»

2. Ролевая игра «Юный статистик».

Цель: организация исследовательской деятельности учащихся 7 класса по теме: «Анализ данных»; формирование умений у учащихся представлять информацию в различных формах (в виде столбчатых, линейных, круговых диаграмм, графиков изменения величин).

Подготовительный этап:

- сбор информации;
- составление плана игры;
- распределение ролей;
- решение вопроса материального обеспечения игры (призы, грамоты, альбом)

Результат: «Журналисты» проводят опрос на территории школы, заполняют таблицы с результатами опроса общественного мнения.

«Статисты» обработают результаты, выполнят подсчёты.

«Издатели» оформят альбом «Результаты статистического исследования»

3. Летняя творческая практика учащихся 8 класса.

Цель: организация творческой деятельности учащихся 8 по практическому применению знаний по математике при выполнении работ на местности.

- «Разбиение земельного участка на клумбы различной формы», - практическая работа на местности с учащимися.

- «Определение высоты предмета»- измерительная работа на местности.

Подготовительный этап:

- изготовление оборудования (вехи, колышки, бечёвка); инструктаж учащихся.

Результат: фотоальбом с репортажем об этапах практической работы.

4. «Мы ищем клад» - ролевая игра на территории школьного двора для учащихся 5 класса по теме: «Ориентация на местности. Масштаб» с целью углубления знаний по математике и раскрытия прикладной роли математики в таких науках как география.

Подготовительный этап:

- методическая работа - консультации с учителями географии по теме: «Ориентирование на местности»;

- создание сценария игры;

- инструктаж учащихся по правилам техники безопасности;

Результат игры: альбом с фотографиями.

5. Проект: « Семейная математика»

Цель: помочь учащимся 9 класса овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности и научить их проводить расчётно-экспериментальные работы при составлении сметы расходов семейного бюджета.

Подготовительный этап:

- составление списков учащихся;

- организация выхода в магазины города для изучения цен;

Проведение проекта:

- изучение рекламных статей в газетах города;

- выбор оптимального варианта (цена - качество);

- расчётно-экспериментальные работы при составлении сметы расходов семейного бюджета.

Результат:

- оформление альбома с фотографиями;

- создание сметы расходов семейного бюджета.

15. Формы проведения мероприятий проекта:

- ✓ ролевые игры,
- ✓ социолого-статистические исследования,
- ✓ практикумы по решению исследовательских задач,
- ✓ эксперименты,
- ✓ измерения на местности,
- ✓ презентация работ, проектов.

16. Результаты оформляются в виде:

- ✓ таблицы,
- ✓ диаграммы,
- ✓ брошюры с материалами по итогам практики,
- ✓ фотоотчёта.

17. План мероприятий на 2019-2020 учебного года

| | <i>Название мероприятия</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Потребитель</i> | <i>Итоги деятельности</i> |
|----|---|-------------------------|--------------------|--|
| 1. | <i>Исследование «Симметрия в природе и архитектуре»</i> | <i>Октябрь-ноябрь</i> | <i>6 класс</i> | <i>Фоторепортаж (оформление фотоальбома). Формирование ценностного отношения к социальной реальности</i> |
| 2. | <i>Ролевая игра «Юный статистик».</i> | <i>Декабрь-январь</i> | <i>7 класс</i> | <i>«Журналисты» заполняют таблицы с результатами опроса общественного мнения. «Статисты» обрабатывают результаты, выполняют подсчёты. «Издатели» оформят альбом «Результаты статистического исследования» Приобретение школьником социальных знаний, связанных с применением математики в повседневной жизни</i> |
| 3. | <i>Проект: «Семейная математика»</i> | <i>Февраль-март</i> | <i>9 класс</i> | <i>Оформление альбома с фотографиями. Создание сметы расходов семейного бюджета.</i> |
| 4. | <i>«Мы ищем клад»</i> | <i>март</i> | <i>5 класс</i> | <i>Оформление альбома с фотографиями. Расширение знаний по теме: ««Ориентация на местности. Масштаб». Приобретение школьником социальных знаний, связанных с применением математики в повседневной жизни.</i> |
| 5. | <i>Летняя творческая практика</i> | <i>Апрель-май</i> | <i>8 класс</i> | <i>Оформление альбома с фотографиями; Получение опыта самостоятельного социального проектирования. 1.«Разбиение земельного участка на клумбы различной формы», 2.«Способ измерения ширины недоступного объекта».</i> |

18. Ожидаемые результаты реализации проекта:

Подготовка школьников к жизни, а прежде всего становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Создание условий для возможной организации процесса совместного времяпрепровождения, способствующего духовному сближению детей, рождению общих интересов и увлечений. Формирование у учащихся типа мыш-

ления, необходимого для каждой личности для полноценного функционирования человека в современном обществе.

| | |
|---|--|
| 1. Приобретение школьником социальных знаний, связанных с применением математики в повседневной жизни | Инициативное участие ребенка в ролевых играх и экскурсионных мероприятиях. |
| 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | КТД (коллективно-творческое дело) |
| 3. Получение опыта самостоятельного социального проектирования. | Социальный проект «Будущая профессия учитель», «Семейная математика» |

19. Продукт проекта:

- Создание презентаций и сметы расходов учащихся по теме: «Семейная математика»;
- Создание проектов: «Разбиение земельного участка на клумбы различной формы»;
- Создание творческих работ «Значение математики в жизни людей»;
- Создание фотовыставок и выставок рисунков «Симметрия в природе и архитектуре»

20. Отчет о проделанной работе:

- *Отзывы о проекте:*

Уханёв Родион, 5 класс: Приобрел знания, связанные с применением математики в повседневной жизни.

Смирнова Ярослава, 6 класс: Очень понравилось оформлять альбом «Результаты статистического исследования».

Фирсова Аня, 7 класс: Вызвали интерес: оформление альбома с фотографиями; создание сметы расходов семейного бюджета.

- *Фотоотчет:*



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24
ИМЕНИ НЕДУРУБОВА КОНСТАНТИНА ИОСИФОВИЧА

П Р И К А З

От 15.04.2021

№ 258/01-03

г. Хадыженск

О проведении Дня семьи.

В соответствии с планом воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год, на основании решения педагогического совета школы (протокол №1 от 31.08.2020г.) с целью повышения приоритета семьи, воспитания патриотизма у молодежи, выявления и поддержки талантливых детей, - приказываю:

1. Провести День семьи для учащихся 1-11 классов 15 мая 2021 года.
2. Классным руководителям довести до сведения родителей информацию о проведении 15 мая 2021 года Дня семьи.
3. Классным руководителям организовать участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню семьи.
4. Классному руководителю 6 «Б» класса Зизикаловой Н.Л. организовать тематическое мероприятие «Главное-Вместе» для родителей. Сделать доклад о результатах социального проекта «Главное - вместе» на заседании ШМО классных руководителей.

Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



О.В. Колесникова

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор
школы:



О.В. Колесникова

*Краснодарский край Апшеронский район г. Хадыженск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 имени К.И. Недорубова*

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Главное - Вместе»



**Автор проекта:
Зизикалова Н.Л.,
учитель математики и
информатики,
классный руководитель 6 "Б"**



**КОПИЯ
ВЕРНА**

Н.В. Зизикалова

г. Хадыженск, 2021 г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

| | |
|---|---|
| Полное название проекта | Социальный проект «Главное - Вместе» |
| Учреждение, представившее проект | МБОУСОШ №24 им. К.И. Недорубова |
| Руководитель проекта: | Зизикалова Наталия Леонидовна, учитель математики и информатики |
| Целевая группа и механизм её формирования | Учащиеся 6 Б класса |
| Возраст и количество участников проекта | Участники: учащиеся 6 Б класса В течение года: 15 человек. |
| Место реализации проекта | МБОУСОШ №24 им. К.И. Недорубова |
| Форма реализации проекта | В течении года учащиеся и их родители участвуют в реализации проекта «Главное - Вместе». Проект проводится в виде игровой программы включающей в себя разнообразные практические задания, игры, конкурсы и соревнования совместно с родителями. |
| Предполагаемые конечные результаты проекта | Повышение роли семьи в воспитании детей. Развитие творческой личности с активной гражданской позицией. Выявление творчески активных детей и родителей. |
| Цель проекта | Создание условий для взаимодействия учащихся и родителей посредством включения в совместную творческую деятельность. |
| Задачи проекта | Создать условия для совместной деятельности учащихся и родителей. Вызвать интерес у родителей к занятиям своих детей по средствам проведения совместных мероприятий. Отвлечь детей и подростков от негативного влияния улицы. Повысить роль семьи в воспитании и улучшить взаимоотношения взрослых и детей. Развить творческую личность с активной гражданской позицией. Выявить творчески активных детей и родителей. |
| Специализация проекта | Игра – путешествие |
| Срок реализации проекта | В течение учебного года. |
| Механизм реализации | <p style="text-align: center;">Этапы реализации проекта</p> <p>I этап – подготовительный Опрос учащихся и родителей. Анализ ситуации. Изучение опыта проведения массовых мероприятий совместно с родителями. Создание проекта, разработка положения, планов, методических рекомендаций</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>2 этап – практический Организация совместной деятельности учащихся и родителей по творческим мастерским: Приветствие команд. Конкурс «Сам худ, а голова с пуд», эстафета по забиванию гвоздя в доску каждым участником, побеждает команда, которая первая забьёт гвоздь. «Конкурс капитанов» «Самая стройная семья» - обмерить каждую семью на уровне талии, сравнив результаты, определить самую стройную семью.</p> <p>3 этап – заключительный Подведение итогов, оценка результатов и размещение фото отчета на сайте учреждения. Проведение диагностики. Оформление баннера</p> |
| <p><i>Условия участия в проекте</i></p> | |
| <p><i>История осуществления</i></p> | <p>Изматывающая вынужденная сверхзанятость родителей, направленная на поиск заработка, постоянные психологические перегрузки существенно осложняют взаимоотношения родителей и детей, снижают влияние семьи как социального института на процессы воспитания и социализации подрастающего поколения, часто родители редко общаются и видятся со своими детьми. Для того чтобы повысить роль семьи в воспитании детей, тем самым частично решить существующую проблему в обществе у педагогов станции возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по средствам проведения мероприятий совместно с родителями. Отсюда и тема проекта «Главное - Вместе».</p> |
| <p><i>Особая информация и примечания проекта</i></p> | <p>Повышение роли семьи в воспитании детей посредством совместных мероприятий на станции юных техников.</p> |

Аннотация

С принятием Закона Российской Федерации “Об образовании” возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи, школы и учреждений дополнительного образования. Это выражается в ориентации на государственно-общественное управление образованием, праве на существование всех форм образования, в том числе семейного, в обновлении содержания обучения и воспитания.

В России семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики. Сегодня в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, “авторитетом” становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к “выходу” ребенка из-под влияния семьи.

Создавшееся положение способствует росту детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской, подростковой и молодежной среде. Если школа и учреждения дополнительного образования не будут уделять должное внимание совершенствованию учебно-воспитательного процесса, направленного на взаимодействие родителей и педагогов то, произойдет отчуждение семьи от образовательного учреждения, педагогов — от семьи, семьи — от интересов творческого и свободного развития личности ребенка. Важными условиями успеха сотрудничества семьи и образовательного учреждения является “воспитание всем миром”, создания единого образовательного пространства.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в образовательном учреждении важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей. Это способствует единению, сплочению, установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий, взаимопониманию между родителями и педагогом и учащимися и педагогом.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. И таким образом приблизиться к пониманию индивидуальных особенностей детей, формированию ценностных жизненных ориентиров, помочь в преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Дополнительное образование как открытая социально-педагогическая система, в основе которой заложены демократические принципы организации, имеет широкие практические возможности разностороннего и разнообразного взаимодействия с семьей.

Аналитическое обоснование проекта

Одна из главных задач деятельности учреждений дополнительного образования — социализация детей в условиях современности. На современном этапе социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать

Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Повышение роли семьи в воспитании детей посредством совместного мероприятия поможет частично решать эту проблему воспитания подрастающего поколения.

Новизна: Взаимодействие детей и родителей в проекте по содержанию и по форме включения их в те или иные сферы деятельности носит нетрадиционный характер, что способствует проявлению инициативы и социальной активности. Расширение зоны совместного взаимодействия родителей и детей, по средствам игр, конкурсов, соревнований и практических занятий.

Цель: Создание условий для взаимодействия учащихся и родителей посредством включения в совместную творческую деятельность.

Задачи:

1. Создать условия для совместной деятельности учащихся и родителей.
2. Вызвать интерес у родителей к занятиям своих детей по средствам проведения совместных мероприятий.
3. Отвлечь детей и подростков от негативного влияния улицы.
4. Повысить роль семьи в воспитании и улучшить взаимоотношения взрослых и детей.
5. Развить творческую личность с активной гражданской позицией.
6. Выявить творчески активных детей и родителей.

Концепция проекта

Концепция, лежащая в основе проекта направлена на сотрудничество с родителями учащихся, что значительно расширит возможности культурно-образовательного пространства для технических видов спорта, патриотического воспитания и профилактики асоциального поведения детей и подростков. Расширение зоны формирования общей культуры детей и родителей пройдет через трудовую, познавательную, игровую деятельность в творческих мастерских станции, которые способствуют становлению внутреннего мира взрослых и детей, и их новых ценностных ориентаций. Основная цель концепции: установление доверительных отношений между учащимися, родителями и педагогами, объединяя их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и решать их.

Для психологического просвещения родителей организованы психолого-педагогические консультации, включающие следующую тематику:

- «Влияние семьи на творческое развитие личности»
- «Психологические и физиологические особенности подросткового возраста»
- «Стили воспитания у родителей»
- «Нервные дети. Причины возникновения нервности у детей»

- «Ребенку нужна родительская любовь».

Эта работа включает в себя:

- диагностическую деятельность с учащимися;
- индивидуально - консультативную работу с педагогами;
- информационно - консультативную работу для родителей.

Была применена новая форма родительского собрания – собрание-тренинг, которая дает возможность родителям в предложенных ситуациях почувствовать, что могут ощущать их дети во взаимоотношениях с ними.

Содержание проекта

Данный проект «Главное - Вместе» рассчитан на учащихся и их родителей, реализуется в виде игры–путешествия по творческим мастерским .

Приглашаются учащиеся с родителями, из них формируются смешанные команды взрослых и детей. Педагоги станции продумывают форму и содержание проведения занятий и разрабатывают свой план работы творческих мастерских. Каждая команда получает маршрутные листы, по которым идет движение команд по творческим мастерским. Команда должна иметь капитана, своё название и эмблему. Оценка на каждом этапе творческой мастерской разная, зависит от количества заданий.

Основной метод проведения игры-путешествия: практическая работа, игры и соревнования между командами. На каждом этапе взрослые и дети выполняют предложенные задания. Заработанные баллы вносятся в маршрутные листы.

Участники проекта: учащиеся, их родители

В основу проекта войдут:

- игра-путешествие по творческим мастерским
- викторина по ПДД
- практическая работа
- разгадывание головоломок

Формы проведения

- игровые
- практические
- конкурсные
- тематические
- соревновательные

Творческие мастерские:

Приветствие команд.

1. Конкурс «Сам худ, а голова с пуд», эстафета по забиванию гвоздя в доску каждым участником, побеждает команда, которая первая забьёт гвоздь.
2. «Конкурс капитанов» - на время, найти в таблице и показать числа от 1 до 20.
3. «Самая стройная семья» - обмерить каждую семью на уровне талии, сравнить результаты, определить самую стройную семью.

Механизм реализации проекта

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный

- Опрос учащихся и родителей.
- Анализ ситуации.
- Изучение опыта проведения массовых мероприятий совместно с родителями.
- Создание проекта, разработка положения, планов, методических рекомендаций

2 этап – практический

Организация совместной деятельности учащихся и родителей по творческим мастерским:

- Игра-путешествие по творческим мастерским
- Практическая работа по изготовлению макетов

3 этап – заключительный

- Подведение итогов, оценка результатов и размещение фото отчета на сайте учреждения.
- Проведение диагностики.
- Оформление и распространение методического материала.

Материально-техническое обеспечение

- Персональный компьютер
- Принтер
- Цифровая фотокамера, видеокамера
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Музыкальный центр
- Выход в Интернет

Для реализации проекта «Главное - Вместе» предоставляются необходимые помещения: актовый зал, кабинет

Кадровое обеспечение

- Классный руководитель

Учебно-методическое обеспечение

- программы, проекты,
- положения,
- сценарии,
- интерактивные викторины,
- видеоролики.

Ожидаемые результаты

- Создание условий для совместных мероприятий взрослых и детей, как фактор благотворного влияния на подростков и отвлечение их от негативного влияния улицы.
- Повышение роли семьи в воспитании детей.
- Развитие творческой личности с активной гражданской позицией.
- Выявление творчески активных детей и родителей.

Социальный эффект

Вопрос воспитания детей и молодежи всегда актуален, так как без этого невозможна преемственность поколений, передача базовых знаний и духовно-нравственных норм, сохранение культурных традиций. Благодаря совместной работе родителей и педагогов, у детей формируется активная гражданская позиция, которая предполагает наличие интереса к общественной работе, инициативу, исполнительность, осознание личной значимости, наличие организаторских умений. Включение детей и родителей в разные виды общественно значимой деятельности существенно расширяет сферу их социального общения, возможности усвоения социальных ценностей, формирования нравственных качеств личности. Именно в коллективе формируются такие важнейшие мотивы поведения и деятельности ребенка, как чувство долга, коллективизма, товарищества.

Таким образом, чем содержательнее и целесообразнее построена и организована деятельность, тем больше возможностей для реализации потребности в активной позиции, тем разумнее строится процесс межличностного общения, тем эффективнее будет осуществляться формирование личности в процессе развития.

Проект «Главное - Вместе» предполагает активную позицию педагога и родителей, направленную на повышение роли семьи в воспитании детей посредством совместных мероприятий.



Список используемой литературы

1. Афанасьев С. Методика организации конкурсов// Воспитание школьников - 2001-№4.
2. Волков И.П. "Приобщение школьников к творчеству -М.: Просвещение, 1982.
3. Гайдаренко Е.П. Веселая мастерская. Д.Сталкер, 1997 г
4. Горский В.А. Техническое творчество школьников. М., Просвещение, 1980 г.
5. Игровые технологии. Завуч- № 4.стр.97; 2006.
6. Колотилов В.В. Техническое моделирование и конструирование. М., Просвещение, 1983 г.
7. Кордун О.Н. Вопросы организации и методики работы технических кружков в школе.
8. Кунц О.Р. Секреты личности ребенка и его воспитание: Учеб.-метод.пособие.- Стерлитамак, 1997.
9. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками - М.: "Владос", 2001.
10. Можиева М.В. – Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет- Ярославль, 2002.
11. Не говори ребенку – ты плохой: о воспитании ребенка для педагогов и родителей: .Б.Д.Корсунской и воспоминанием о ней./ аАвт..-сос. Э.А.Корсунская. – М.: Классик-Стиль, 2003.
12. Николаева Л.А. Конференции старшеклассников - М.: Просвещение, 1980.
13. Тарабарина Т.И.- 50 игр на логику. – Ярославль: «Академия развития», 1999.
14. Шмакова С.Г. «Игра как способ социализации ребенка»// Дополнительное образование и воспитание. № 2, 2007 год

Список используемых интернет ресурсов

1. <http://ilovedomain.ru/referat/programma-dukhovnonravstvennogo-vozpitanii-obuchaiushchikhsia36294/>
2. <http://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2014/12/19/patrioticheskoe-vozpitanie-aktualnost-tseli>
3. <http://festival.1september.ru/articles/413799/>