

**Рецензия**  
**на программу внеурочной деятельности «Практическая биология»**  
**учителя химии и биологии МБОУСОШ № 24 имени К.И. Недорубова**  
**муниципального образования Апшеронский район г. Хадыженск**  
**Завгородней Татьяны Ивановны**

Программа внеурочной деятельности «Практическая биология» - авторско-составителя Завгородней Татьяны Ивановны учителя химии и биологии МБОУСОШ № 24 имени К.И. Недорубова ориентирована на достижение целей и задач современного образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, отражает научно-исследовательский подход на ступени основного общего образования, составлена с учётом логики образовательных областей, дидактических принципов обучения и возрастных особенностей учащихся.

Программа предназначена для учащихся 6 классов, интересующихся биологией, желающих повысить уровень своих биологических знаний. Срок реализации программы один год (34 часа, 1 час в неделю). Количество страниц-20

**Актуальность программы.** Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (познание окружающего мира во всем его многообразии, понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него, подготовка к жизни в конкретной среде), а также психологическими особенностями детей (путь познания от доступного, понятного, близкого к сложному).

**Новизна программы** заключается в использовании интегральной методической системы, поскольку объединяет в единой технологии изучение предметов школьной программы (географию, биологию, химию) и природоохранные социально-образовательные проекты.

Отличительные особенности данной программы от подобных в том, что для ее реализации внедряются процессная система совместной деятельности обучающихся и педагога по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

**Педагогическая целесообразность.** Программа «Практическая биология» направлена на формирование у учащихся 6 класса интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. Программа позволяет, используя внешнюю привлекательность Краснодарского края, формировать познавательную мотивацию обучающихся, а также применять различные формы образовательной деятельности для изучения биологии.

В основу программы положена концепция развивающего обучения, а именно теория содержательного обобщения и формирования учебной

деятельности. Акцент делается на формирование теоретического и практического мышления обучающихся. Поэтому важной составляющей программы является общность предметной, умственной, практической деятельности, что и является фактором формирования личности ребенка.

**Цели и задачи** программы «Практическая биология» согласованы, указаны приемлемые пути их достижения. Соответствуют целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования. Через реализацию данной программы осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Результаты обучения соответствуют образовательным, личностным и метапредметным задачам программы. Педагогом указаны необходимые условия реализации программы.

Материал программы подобран с учётом требований базового уровня общей образовательной подготовки обучающихся, предусматривается процесс обучения в диалоге, в ходе которого учитель организует детей на совместный поиск знаний, происходит выработка навыков и умений на основе чётких алгоритмов. Итоговый контроль проводится в форме защиты творческих и исследовательских проектов.

Структура программы отвечает требованиям, предъявленным к составлению программ внеурочной деятельности, и включает в себя: пояснительную записку; общую характеристику курса; перечень планируемых результатов; содержание программы; учебно-тематический план; методическое обеспечение и условия реализации программы, список литературы для педагога и обучающихся.

Рекомендовано включить в программный материал темы по экологическим группам растений произрастающих в Апшеронском районе, обратить особое внимание на растения, занесенные в Красную книгу Краснодарского края (региональный компонент).

Считаем, что представленная программа внеурочной деятельности может быть реализована в 6-х классах общеобразовательной школы, так как её реализация будет способствовать достижению указанной в ней цели и задач, а также повышению уровня биологических и экологических знаний учащихся.

Программа соответствует требованиям, предъявляемым к программам такого вида, и может быть использована учителями для работы с учащимися по проектной деятельности. Программа может быть рекомендована для применения в школе.

29.02.2024 г.

Руководитель РМО учителей биологии

Директор МКУ ЦРО



А.А. Темиров

Е.В. Еременко



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №24 имени К.И. Недорубова

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2022

Директор МБОУ СОШ №24

О.В. Колесникова



**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности «Практическая биология»**  
для обучающихся 6 класса

Учитель Завгородняя Татьяна Ивановна

Срок реализации программы 1 год

Количество часов:

Всего 34 часа; в неделю 1 час

г. Хадыженск 2022

## Пояснительная записка

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. На дополнительных занятиях по биологии в 6 классе закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 6 классе достаточно велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно - исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 6 классе, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК), что позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественнонаучной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой и практической деятельности.

Применяя различные методы, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы. В течение года учащиеся стартово получают темы проектов по интересам и используя полученные практические навыки работают над ними. Итоговые проекты защищают на школьной научно- практической конференции в конце года.

Программа соответствует требованиям:

Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
Федерального закона №124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в



Российской Федерации;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 202 г. №629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р об Утверждении Концепции развития дополнительного образования детей;

Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы»;

По содержанию программа имеет естественно-научную направленность, по функциональному предназначению является общеразвивающей, по форме организации – групповой, по времени реализации – годичной.

**Педагогическая целесообразность.** Программа «Практическая биология» направлена на формирование у учащихся 6 класса интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. Программа позволяет, используя внешнюю привлекательность Краснодарского края, формировать познавательную мотивацию обучающихся, а также применять различные формы образовательной деятельности для изучения биологии.

В основу программы положена концепция развивающего обучения, а именно теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности. Акцент делается на формирование теоретического и практического мышления обучающихся. Поэтому важной составляющей программы является общность предметной, умственной, практической деятельности, что и является фактором формирования личности ребенка.

**Новизна программы** заключается в использовании интегральной методической системы, поскольку объединяет в единой технологии изучение предметов школьной программы (географию, биологию, химию) и природоохранные социально-образовательные проекты.

Отличительные особенности данной программы от подобных в том, что для ее реализации внедряются процессная система совместной деятельности обучающихся и педагога по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

**Актуальность программы.** Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (познание окружающего мира во всем его многообразии, понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него, подготовка к жизни в конкретной среде), а также психологическими особенностями детей (путь познания от доступного, понятного, близкого к сложному).



**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности. Для формирования у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени.

**Задачи:**

- формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- развитие умений и навыков практической, проектно – исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- формирование основ экологической грамотности.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- личностный рост учащихся;
  - использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов,);
- организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

**Формы проведения занятий:** практические и лабораторные работы, экскурсии в природу, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, кейс-технологии, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

**Методы контроля:** защита исследовательских работ, участие в отчетных конференциях для обучающихся, состоящих в других детских объединениях образовательной организации, защита итоговых проектов на научно-практических конференциях, доклады, выступления, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.

## **Раздел I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты:**

знания основных принципов и правил отношения к живой природе;  
развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы; развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);  
эстетического отношения к живым объектам.



### **Метапредметные результаты:**

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметные результаты:**

выделение существенных признаков биологических объектов и процессов. Классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; объяснение роли биологии в практической деятельности людей; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; умение работать с определителями, лабораторным оборудованием; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов; знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе; знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами; овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Планируемые результаты воспитания**

Планируемые результаты воспитания нацелены на перспективу развития и становления личности обучающегося. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
Патриотическое	Отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских ученых в развитие мировой биологической науки
Духовно-нравственное	Готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; Понимание нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.



Эстетическое	Понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности
Физическое	<p>Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значения личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявление понимания последствий и неприятия вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий связанных с биологией.
Экологическое	Ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
Познавательное	Ориентация на практическую деятельность, на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развитие личностных навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Сформированность навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области познания, первоначальные навыки исследовательской, практической деятельности.



## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Программа рассчитана на педагогов дополнительного образования и предназначена для работы с детьми среднего звена.

Оптимальное число обучающихся в 1 год обучения (15-20 человек)

**Объём времени, отводимого на изучение курса внеурочной деятельности «Практическая биология» 6 класса:**

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
6	1	34	34

### Календарный план программы внеурочной деятельности «Практическая биология»

Раздел	Всего часов
Введение	2
РАЗДЕЛ 1 «Физиологические явления в жизни растений» (9 часов)	9
РАЗДЕЛ 2 «Значение растений» (6 часов)	6
РАЗДЕЛ 3. «Этот удивительный мир растений» (7 часов)	7
РАЗДЕЛ 4 «Многообразие грибов» (5 часов)	5
РАЗДЕЛ 5. «Семя – орган размножения растений» (3 часа)	3
Раздел 6. «Подведём итоги» (2 часа)	2
	Итого 34 часа

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ внеурочной деятельности «Практическая биология»

№ п/п	Раздел	Тема занятия	№ урока в разделе
1	Введение 2 часа	1. Вводный инструктаж по технике безопасности «Живая и неживая природа вокруг нас» (Экскурсия в природу).	1
2		2. Первичный инструктаж по технике	2

		безопасности. Творческая мастерская «Живое из живого» (опыт Ф. Реди)		
3	<b>Тема 1. «Физиологические явления в жизни растений» (9 часов)</b>	1.Экскурсия. Фенологические наблюдения Осень в жизни растений. «Изменение цвета листьев осенью, причины?»	1	
4		2.Лабораторная работа №1.«Зависимость испарения влаги и температуры от площади поверхности листьев»	2	
5		3.Лабораторная работа №2.«Измерение влажности и температуры в разных зонах класса»	3	
6		4.Лабораторная работа № 3. «Изучение интенсивности испарения воды листьями до и после полива».	4	
7		5.Лабораторная работа №4 «Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения»	5	
8		6.Лабораторная работа 5 «Получение вытяжки хлорофилла из растений»	6	
9		7.Лабораторная работа 6 «Получение вытяжки каротина».	7	
10		8.Лабораторная работа 7«Обнаружение нитратов в органах растений».	8	
11		9.Лабораторная работа № 8 «Ростовые движения у растений».	9	
12		<b>Тема 2. «Значение растений» (6 часов)</b>	1.«Такие необходимые растения».	1
13			2.Изучение особенностей и многообразия злаков. Лабораторная работа № 9«Из чего готовят кашу».	2
14	3.Изучение особенностей и многообразия комнатных растений. Практическая работа № 1 «Как я ухаживаю за комнатными растениями».		3	
15	4.Изучение особенностей размножения комнатных растений. Практическая работа №2«Размножение комнатных растений»		4	
16	5.Знакомство с лекарственными растениями «Зеленая аптека».		5	
17	6.Повторный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с ядовитыми растениям Практическая работа № 3 «Пищевые отравления растениями, первая помощь при отравлении» (составление памятки)		6	
18	<b>Тема 3. «Этот удивительный мир растений» (7 часов)</b>	1.Особенности различных мест произрастания растений (географические, климатические).	1	
19		2.Практическая работа № 4 «Растения леса».	2	
20		3.Практическая работа № 5«Растения	3	



		луга».	
21		4.Практическая работа № 6 «Растения водоема».	4
22		5.Практическая работа №7 «Растения степи».	5
23		6.Растения пустыни	6
24		7.Изучение редких и исчезающих видов растений Краснодарского края	7
25	<b>Тема 4. «Многообразие грибов» (5 часов)</b>	1.Многообразие грибов.	1
26		2.Лабораторная работа № 10 «Плесень под микроскопом, условия ее развития»	2
27		3.Лабораторная работа № 11 «Дрожжи-дивительные одноклеточные грибы».	3
28		4.Лабораторная работа №12 «Особенности строения слоевища лишайников»	4
29		5.Роль грибов и бактерий в жизни растений.	5
30	<b>Тема 5. «Семя – орган размножения растений» (3 часа)</b>	1.Совместная жизнь организмов в природном сообществе	1
31		2.Семена – орган размножения растений Лабораторная работа№13 «Строение семени у однодольных и двудольных растений»	2
32		3. Лабораторная работа № 14 «Способы распространения плодов и семян»	3
33	<b>«Подведём итоги» (2 часа)</b>	1.Итоговое занятие. Защита проектов «Этот удивительный мир растений»	1
34		2.Итоговая научно- практическая конференция «Как прекрасен этот мир, посмотри!»	2
	Итого 34 часа 14 лабораторных работ 7 практических 2 экскурсии		

## Содержание программы внеурочной деятельности «Практическая биология»

### Введение (2часа)

**«Живое вокруг нас»** Отличия живой природы от объектов неживой природы. Сравнение живых и неживых объектов. Значение и многообразие проявлений жизни на Земле.

1. Живая и неживая природа вокруг нас. Экскурсия в природу  
Творческая мастерская

2.«Живое из живого» (опыт Ф. Реди)

### Раздел 1.(9ч)

**«Физиологические явления в жизни растений»** Физиология растений – наука, которая изучает закономерности жизненных процессов (фотосинтез, дыхание, минеральное и водное питание, рост и развитие и др.), их сущность



и взаимосвязь с окружающими условиями. Раскрыть сущность процессов жизнедеятельности растительного организма в целях научного обоснования.  
**Экскурсия** в природу. Фенологические наблюдения Осень в жизни растений.  
«Изменение цвета листьев осенью, причины?»

**Лабораторная работа № 1.** «Зависимость испарения влаги и температуры от площади поверхности листьев»»

**Лабораторная работа № 2.** «Измерение влажности и температуры в разных зонах класса»

**Лабораторная работа № 3.** «Изучение интенсивности испарения воды листьями до и после полива».

**Лабораторная работа № 4.** «Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения»

**Лабораторная работа № 5** «Получение вытяжки хлорофилла из растений»

**Лабораторная работа № 6** «Получение вытяжки каротина»

**Лабораторная работа № 7** «Обнаружение нитратов в органах растений»

**Лабораторная работа № 8** Ростовые движения у растений»

**Раздел 2. «Значение растений»(6ч)** Практически значимые группы растений для человека. Растения, выращиваемые человеком. Растения, используемые в пищу: овощи, фрукты и ягоды, злаки. Витамины естественные и искусственные. Правильное питание. Лекарственные, ядовитые, декоративные и комнатные растения. Мониторинг, многообразие растений, сезонные изменения. Такие необходимые растения. Изучение особенностей и многообразия злаков

**Лабораторная работа № 9** «Из чего готовят кашу?».

Изучение особенностей и многообразия комнатных растений.

**Практическая работа №1** «Как я ухаживаю за комнатными растениями».

Изучение особенностей размножения комнатных растений.

**Практическая работа №2** «Размножение комнатных растений» Знакомство с лекарственными растениями «Зеленая аптека». Знакомство с ядовитыми растениями.

**Практическая работа № 3** «Пищевые отравления растениями, первая помощь при отравлении» (составление памятки)

**Раздел 3. (7ч) «Этот удивительный мир растений»** Климатические особенности различных мест произрастания растений. Отличительные особенности растений леса, луга, водоема, степи, пустыни. Основные представители этих групп (на примере 5-6 растений). Климатические зоны Краснодарского края, преобладающие виды растений. Редкие и исчезающие растения. Красная книга растений Краснодарского края. Особенности различных мест произрастания растений (географические, климатические).

**Практическая работа № 4** «Растения леса ».

**Практическая работа № 5** «Растения луга».

**Практическая работа № 6** «Растения водоема».

**Практическая работа № 7** «Растения степи».

Растения пустыни. Изучение редких растений

**Раздел 4. «Многообразие грибов» (5ч.)** Съедобные и несъедобные грибы



Краснодарского края. Правила сбора грибов. Разнообразие форм грибов (мукор, пеницилл, дрожжи, трутовик). Полезные и опасные грибы. Многообразие грибов, их значение для человека Многообразие грибов. Роль грибов и бактерий в жизни растений.

**Лабораторная работа № 10** «Плесень под микроскопом, условия ее развития»

**Лабораторная работа № 11** «Дрожжи - удивительные одноклеточные грибы».

**Лабораторная работа № 12** «Особенности строения слоевища лишайников»

**Раздел 5. «Семя – орган размножения растений» (3ч).** Семя обеспечивает размножение. Растения и распространение его на большие территории. Совместная жизнь организмов в природном сообществе Семя – орган размножения растений.

**Лабораторная работа №13** «Строение семени у однодольных и двудольных растений»

**Лабораторная работа № 14** «Способы распространения плодов и семян»

**Раздел 6. «Подведём итоги» (2)** Игра викторина, представление рефератов, буклетов, защита своих проектов

Итоговое занятие «Этот удивительный мир растений»

Итоговая научно- практическая конференция «Как прекрасен этот мир, посмотри!»

**Методическое обеспечение и условия реализации программы**

Успешное проведение занятий достигается благодаря соблюдению основных дидактических принципов:

систематичности, последовательности, наглядности и доступности, эффективному применению современных технологий, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Для успешной и эффективной реализации программы используются следующие педагогические технологии:

Личностно-ориентированного обучения – учащимся даются индивидуальные задания с учетом их возможностей и способностей, задания варьируются по степени сложности, создаются психолого-педагогических условия для продуктивной работы каждого и всей группы.

Технология проблемного обучения – применяется в работе с учащимися посредством создания в сознании учащихся проблемных ситуаций и организации активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению.

Здоровьесберегающие технологии используются в течение учебного года при проведении с учащимися бесед: «Правила техники безопасности», «Личная гигиена»; физкультминутки: «Упражнения для глаз, рук, плеч».

Информационно – коммуникационные технологии применяются в рамках проведения практических занятий для повышения эффективности образовательной деятельности.

**Методы и приемы образовательной деятельности**

В процессе обучения предполагается использование методов,



активизирующих познавательную деятельность учащихся: - репродуктивный, словесный (объяснение, беседа, диалог, консультация); - графические работы (работа со схемами, рисунками и их составление); - проблемного обучения (постановка проблемных вопросов и самостоятельный поиск ответа); - наглядные (рисунки, плакаты, фотографии, видеоматериалы, литература); - создание творческих работ проектов для конкурсов. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей учащихся, их индивидуальной подготовленности. Занятия проводятся в учебном классе и вне класса.

**Характеристика учебного помещения:** - помещение светлое и просторное, достаточное количество стульев и парт для проведения занятий; - учебно-наглядные, теоретические, практические пособия, - атрибуты; - компьютер, - мультимедиа.

**Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.**

**Виды контроля включают:**

- 1) входной контроль проводится в начале учебного года (сентябрь). Ведется для выявления у учащихся имеющихся знаний, умений и навыков;
- 2) промежуточный контроль (январь–февраль) проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана;
- 3) итоговый контроль защита проектов (май) проводится в конце учебного года, позволяет оценить результативность работы за учебный год.

Примерные темы проектов

1. Азбука растений моего Краснодарского края, (Апшеронского района)
2. Вегетативное размножение растений
3. Влияние различных факторов природы на рост и развитие растений
4. Вода — основа жизни растений
5. Красная книга Краснодарского края
6. Волшебные рубахи из крапивы — сказка или реальность?
7. Загадочное растение — бамбук
8. Зелёное растение под снегом.
9. Как путешествуют растения
10. Космическая роль зеленых растений
11. Кресс-салат как биоиндикатор почвы и снега
13. Медоносные растения
12. Неизвестный клевер
13. Осторожно — ядовитые растения!
14. Растения в легендах и преданиях
15. Растения в мифологии
16. Растения — символы разных стран
17. Растения — хищники
18. Растения, занесенные в Красную книгу
19. Растения-барометры



22. Растения-гиганты
20. Растения-индикаторы
21. Растения-красители
22. Растения-переселенцы
23. Растения-символы
24. Растения-хищники
25. Растения-часы
26. Растительный мир болот
27. Растения-путешественники
28. Ядовитые растения нашего края.
29. Аптека на подоконнике
30. Комнатные растения в нашей жизни
31. Комнатные растения, опасные для здоровья человека
32. Грибы: растения или животные?
33. Зачем грибы лесу?
34. Чайный гриб и его влияние на организм человека

### **Информационно-коммуникационные средства обучения**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор

#### **Техническое оснащение (оборудование):**

1. Увеличительные приборы (световой микроскоп, лупа)
2. Припаравальные иглы, пинцет, предметные о покровные стекла.
3. Термометр, чашка Петри, горелка, колбы, пробирки ,штатив
4. Аласы определители растений.
5. Красная книгаРФ и Краснодарского края.
6. Колбы, пробирки.
7. Иллюстрации и гербарии сельскохозяйственных, культурных, декоративных и технических растений.
8. Иллюстрации и гербарии «Экологические группы растений»
9. Иллюстрации и гербарии « Лекарственные растения»
10. Иллюстрации «Природные сообщества»
11. Гигрометр
13. Набор реактивов для получения вытяжки пигментов
14. Коллекция семян однодольных и двудольных растений.
15. Иллютратии « Ядовитые растения», « Ядовитые растения Краснодарского края»

#### **Педагогические технологии:**

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- технология использования в обучении игровых методов;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

## 1 Литература для учителя

1. Биология: материалы к урокам-экскурсиям. / В.Г. Бабенко, Е.Ю. Зайцева, А.В. Пахневич, И.А. Савинов. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002 - 288 с.
2. Глебова, В.Д. Организация и проведение экологического практикума школьниками в 6-8 классах: методические рекомендации / В.Д. Глебова, Н.В. Позднякова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2007 - 60 с.
3. Денисов, Г.А. Удивительный мир растений / Г.А. Денисов. - М.: Просвещение, Калинова, Г.С. Методика обучения биологии: 6-7 кл.: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова. - М.: Аквариум ЛТД, 2001.-224 с.
4. Люнкова, И.М. О чем поведали названия растений (лекарственные растения) / И.М. Люнкова; под ред. Л.П. Анастасовой. - М.: Институт общего образования МО РФ, 1992 - Молодова, Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию: пособие для воспитателей дошк. учреждений и учителей нач. шк. / Л.П. Молодова. - Мн.: ООО «Асар» - 2004 - 512 с.
5. Прохорова, С.Ю. Изучение растений с младшим школьниками / С.Ю. Прохорова, П.М. Фоминых, Т.В. Чистякова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2005.- С. 25-34.
6. Шилова, С.Д. Растения (познавательные задания) / С.Д. Шилова; под редакцией Л.П. Анастасовой. - М.: Институт общего образования МО РФ, 1992,- 96 с.
7. Шорыгина, Т.А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей (Путешествие в мир природы и развитие речи) / Т.А. Шорыгина. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 - 48 с.
8. Шорыгина, Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей (Путешествие в мир природы и развитие речи) / Т.А. Шорыгина. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 - 88 с.
9. Шорыгина, Т.А. Травы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров родителей (Серия «Путешествие в мир природы. Развитие речи») / Т.А. Шорыгина. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 - 72 с.
10. Пономарева И.Н. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс [Текст]: методическое пособие для учителя / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. — М.: Вентана-Граф, 2005
11. Тушина КА. Использование компьютерных технологий в обучении [Текст] / И.А. Тушина II Первое сентября. Биология, 2003 -. .1Ча27-28.



## 2. Литература для учащихся

- 1 Бровкина, Е.Т. Атлас родной природы. Животные водоемов и побережий: учебное пособие для школьников младших и средних классов / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. - М.: Эгмонт Россия, 2001 - 64 с.
- 2 Бровкина, Е.Т. Рыбы наших водоемов (Твой первый атлас- определитель) / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2004 - 64 с.
- 3 Былова, А.М. Экология растений: пособие для учащихся бклассооов общеобразовательной школы / А.М. Былова, Н.И. Шорина; под ред. Н.М. Черновой. - М.: Вентанна-Графф, 2002 - 224 с.
- 4 Карпатова, Н.Н. Комнатные растения в интерьере / Н.Н. Карпатова. - М: Издательство Московского Университета, 1989 - 187 с.
- 5 Кивотов, С.А. Юному садоводу / С.А. Кивотов. М.: Детская литература, 1977 - 175 с.
- 6 Козлова, Т.А. Растения водоема (Твой первый атлас-определитель) / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2005 - 63 с.
- 7 Козлова, Т.А. Растения луга (Твой первый атлас-определитель) / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. -М.: Дрофа, 2004 - 64 с.
- 8 Миловидова, И.В. Цветы вокруг нас / И.В. Миловидова. - Саратов: Приволжское книжное издательство, 1986 - 158 с.
- 9 Небесный, С.И. Юным овощеводам / С.И. Небесный. - М.: Детская литература, 1988 - 94 с.
- 10.Акимушкин И. И. Занимательная биология [Текст] / И.И. Акимушкин. — М.: Молодая гвардия, 1972 —304 с.
- 11.Акимушкин И.И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). - М.: Мысль, 2004 — 234с.
12. Акимушкин И. И. Мир животных. (млекопитающие или звери) [Текст]/ И.И. Акимушкин. — М.: Мысль, 2004 318 с
- 13.Акимушкин И.И. Мир животных (насекомые, науки, домашние животные) [Текст] / И.И. Акимушкин. — М.: Мысль, 2004 —213 с.
- 14.Акимушкин И. И Невидимые нити природы [Текст] / И.И. Акимушкин. М.: Мысль, 200 142 с
- 15.. Верзилин ИМ. По следам Робинзона [Текст] / Н.М. Верзилин. М.: Просвещение, 1994
- 16.Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5- 11. классы [Текст] / авт.-сост. М.М Боднарук, КВ. Ковылина. Волгоград: Учитель, 2007
- 17.Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки [Текст] / Кристиан де Дюв. — М.: Мир, 1987 Энциклопедия для детей. Биология [Текст]. — М.: Аванта+, 1996
- 18.Рохлов, В.С. Занимательная ботаника: книга для учащихся, учителей и родителей / В.С. Рохов, В.А. Теремов, Р.А. Петросова. - М.: АСТ- ПРЕСС, 2002.-432 с.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Основные элементы содержания
	план	факт			
<b>Введение 2 часа</b>					
1			Вводный инструктаж по технике безопасности. «Живая и неживая природа вокруг нас» (Экскурсия в природу).	1	Признаки живой и неживой природы. Жизнь. Растения, животные, грибы. Охрана живых объектов.
2			Первичный инструктаж по технике безопасности. Творческая мастерская «Живое из живого» (опыт Ф. Реди).	1	Сущность понятия «жизнь». Свойства живого. Доказательства современной гипотезы происхождения жизни.
<b>Тема 1. «Физиологические явления в жизни растений» (9 часов)</b>					
3			Экскурсия. Фенологические наблюдения Осень в жизни растений. «Изменение цвета листьев осенью, причины?»	1	Листья растений содержат хлорофилл, который поглощает солнечный свет и использует его энергию для синтеза питательных веществ. Осенью в листьях хлорофилл частично распадается, при этом образуются пигменты другого цвета.
4			<b>Лабораторная работа №1</b> «Зависимость испарения влаги и температуры от площади поверхности листьев».	1	Испарение воды это и сложный физиологический процесс.
5			<b>Лабораторная работа №2</b> «Измерение влажности и температуры в разных зонах класса».	1	Растительность, обладая испаряющей способностью, оказывает влияние на влажность и температуру воздуха.
6			<b>Лабораторная работа № 3</b> «Изучение интенсивности испарения воды листьями до и после полива».	1	На интенсивность процесса транспирации оказывает влияние влажность почвы. С уменьшением влажности почвы транспирация уменьшается. Чем меньше воды в почве, тем меньше ее в растении.
7			<b>Лабораторная работа №4</b> «Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения»	1	Кутикула – бесструктурный слой, непроницаемый для воды и газов.



8		<b>Лабораторная работа 5</b> «Получение вытяжки хлорофилла из растений»	1	К пигментам, Участвующим в процессе фотосинтеза, относятся, прежде всего хлорофиллы. Сродство пигментов к полярным и неполярным растворителям определяется степенью их полярности.
9		<b>Лабораторная работа 6</b> «Получение вытяжки каротина»	1	К пигментам, относятся а, в, каротиноиды и ксантофиллы. Сродство пигментов к полярным и неполярным растворителям определяется степенью их полярности.
10		<b>Лабораторная работа № 7</b> «Обнаружение нитратов в органах растений»	1	Азот поступает из почвы в виде нитратов и солей аммония процессы.
11		<b>Лабораторная работа № 8</b> «Ростовые движения у растений»	1	Ростовые движения у растений . Фототропизм
<b>Тема 2. «Значение растений» (6 часов)</b>				
12		«Такие необходимые растения».	1	Сельскохозяйственные, пищевые, технические, декоративные растения.
13		Изучение особенностей и многообразия злаков. <b>Лабораторная работа № 9</b> «Из чего готовят кашу»	1	Злаковые растения, зерновые культуры. Яровой, озимый злак. Мягкая и твердая пшеница. Колос, солома, крупа: манная, ячневая, пшенная, рисовая, овсяная, кукурузная.
14		Изучение особенностей и многообразия комнатных растений. <b>Практическая работа № 1</b> «Как я ухаживаю за комнатными растениями»	1	Паспортные характеристики растения: светолюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые растения.
15		Изучение особенностей размножения комнатных растений. <b>Практическая работа № 2</b> «Размножение комнатных растений»	1	Размножение черенком и, отводком и, листом. Значение для растений размножения частями тела.
16		Знакомство с лекарственными растениями «Зеленая аптека».	1	Зеленая аптека, фитонциды. Шалфей, подорожник, зверобой, календула, крапива, мать- и- мачеха, одуванчик, чеснок.
17		Повторный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с ядовитыми растениям. <b>Практическая работа № 3</b> «Пищевые отравления растениями, первая помощь при отравлении» (составление памятки)	1	белладонна; вех ядовитый; болиголов крапчатый; клещевина; белена черная; дафна (волчегодник); ясенец ландыш вороний глаз борщевик

<b>Тема 3. «Этот удивительный мир растений» (7 часов)</b>					
18			Особенности различных мест произрастания растений (географические, климатические).	1	Лес, луг, поле, водоем, степь, полупустыня и пустыня.
19			<b>Практическая работа № 4</b> «Растения леса».	1	Растения- фитонциды, производство кислорода, защита от опустынивания и развития оврагов. Деревья, кустарники, травы.
20			<b>Практическая работа № 5</b> «Растения луга».	1	Особенности растений луга и поля. Отличие луга и поля.
21			<b>Практическая работа № 6</b> «Растения водоема».	1	Особенности растений водоема. Водоросли.
22			<b>Практическая работа № 7</b> «Растения степи».	1	Особенности растений степи. Прерии, пампасы, лесостепи. Недостаток влаги.
23			Растения пустыни	1	Особенности растений пустыни. Правила ухода за кактусами и молочаем и алоэ.
24			Изучение редких и исчезающих видов растений.	1	Красная книга растений России, Краснодарского края. Борьба с исчезновением растений. Охраняемые территории Краснодарского края.
<b>Тема 4. «Многообразие грибов» (5 часов)</b>					
25			Многообразие грибов.	1	Гриб, грибница, микориза, споры, мукор, пеницилл, дрожжи, трутовик. Грибы- паразиты.
26			<b>Лабораторная работа № 10</b> «Плесень под микроскопом, условия ее развития»	1	Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Характеризовать питание
27			<b>Лабораторная работа № 11</b> «Дрожжи-удивительные одноклеточные грибы».	1	Изучить строение и размножение дрожжевых клеток под микроскопом
28			<b>Лабораторная работа № 12</b> «Особенности строения слоевища лишайников»	1	Лишайник и – это симбиотические организмы, основываясь на изучении их строения.
29			Роль грибов и бактерий в жизни растений.	1	Способы питания грибов и бактерий. Круговорот веществ. Микориза. Клубеньковые бактерии. Зелёные удобрения.
<b>Тема 5. «Семя – орган размножения растений» (3 часа)</b>					



30			Совместная жизнь организмов в природном сообществе	1	Ярусное строение природного сообщества. Условия обитания растений в биогеоценозе. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных сообществ.
31			Семена – орган размножения растений <b>Лабораторная работа №13</b> «Строение семени у однодольных и двудольных растений»	1	Семя как орган размножения растений Прорастание семян. Значение семян в природе и жизни человека. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Строение зародыша растения. Проросток, особенности его строения.
32			<b>Лабораторная работа №14</b> «Способы распространения плодов и семян»	1	Изучить приспособления растений к распространению плодов и семян
<b>«Подведём итоги» (2 часа)</b>					
33			Итоговое занятие. Защита проектов «Этот удивительный мир растений»	1	
34			Итоговая конференция «Как прекрасен этот мир, посмотри!»	1	Основные понятия курса.
Итого 34 часа 14 лабораторных работ 7 практических 2 экскурсии					



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»  
ГОРОД МОСКВА

КОПИЯ  
ВЕРНА

ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТАЛАНТЫ РОССИИ»

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ  
ОРГАНИЗАТОРА  
«ПЕДАЛАНТ.РФ»



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОЮ) РОССИИ № 774988362

ЛИЦЕНЗИЯ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО НАДЗОРА И КОНТРОЛЯ В СФЕРЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ № 0432008

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВА ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНКОМСВЯЗИ РОССИИ) – СЕГРЕГАЦИОННОЙ СЛУЖБЫ  
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И  
МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ (РОСКОМНАДЗОР) ОЛ № ФС 77-75452

ЕВ №44961

# ДИПЛОМ

2 место  
/ОЦЕНКА КОНКУРСНОГО ЖЮРИ 80 БАЛЛА (-ОВ)/  
НАГРАЖДАЕТСЯ:

Завгородняя Татьяна Ивановна  
учитель химии

МБОУСОШ №24 имени К.И. Недорубова

ПО ИТОГАМ ВСЕРОССИЙСКОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНКУРСА,  
ПРОВОДИВШЕГОСЯ С 03.02.2024 ПО 06.03.2024, В НОМИНАЦИИ:

«Лучший педагог — наставник», в рамках реализации  
приоритетного национального проекта Образование

Тема: «Формирование и развитие компетенций одарённых  
детей в ходе реализации технологии наставничества в школе  
по модели «ученик-ученик-учитель по химии»

ПРОВЕРКА В ЕДИНОМ  
РЕЕСТРЕ ДОКУМЕНТОВ



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 013627730966af84be4dedc508f489e123  
Владелец: Кузьмин Алексей Павлович  
Действителен с 14.12.2022 по 14.03.2024



С.А. ДМИТРИЕВ

А.И. КУЗЬМИН

07.03.2024

Директор МБОУСОШ  
Завгородняя Татьяна Ивановна



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»  
ГОРОД МОСКВА

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МНИЮСТ РОССИИ) № 7714058502

ЛИЦЕНЗИЯ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО НАДЗОРА И КОНТРОЛЯ В СФЕРЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ № 041008

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВА ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНКОМСВЯЗИ РОССИИ) – ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ  
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И  
МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ (РОСКОМНАДЗОР) ЭЛ № ФС 77-78452



педталант.рф

КОПИЯ  
ВЕРНА

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

УВАЖАЕМАЯ (-ЫЙ)

Завгородняя Татьяна Ивановна

учитель химии

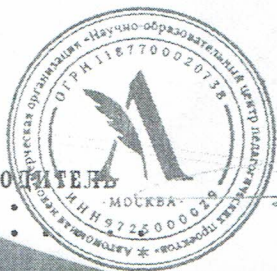
МБОУ СОШ №24 имени К.И. Недорубова

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»  
ГОРОД МОСКВА,  
ВЫРАЖАЕТ ВАМ БЛАГОДАРНОСТЬ ЗА УЧАСТИЕ  
ВО ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ С АВТОРСКОЙ РАБОТОЙ:

Тема: «Формирование и развитие компетенций одарённых детей в ходе  
реализации технологии наставничества в школе по модели «ученик-  
ученик-учитель по химии»

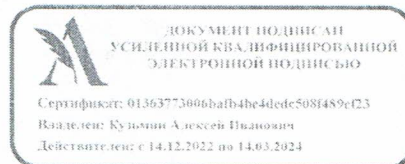
В НОМИНАЦИИ:

«Лучший педагог — наставник», в рамках реализации приоритетного  
национального проекта Образование



РУКОВОДИТЕЛЬ

А.И. КУЗЬМИН



БЛ №223814

08.02.2024

Директор МБОУ СОШ №24 имени К.И. Недорубова  
Колесникова







МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

КОПИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24  
ИМЕНИ НЕДОРУБОВА КОНСТАНТИНА ИОСИФОВИЧА

УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ



11254

Директор *И.В. Дихачева*  
Ж.И. Керошуров

Регистрационный номер № 25781/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Завгородняя Татьяна Ивановна

с « 11 » апреля 2022 г. по « 30 » сентября 2022 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательной организации (информационный документ об образовательной организации))

по теме: «Деятельность тьюторов с учителями химии в соответствии с

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

новыми образовательными стандартами и при подготовке к

федеральным оценочным процедурам»

в объеме: 32 часа  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Особенности организации подготовки выпускников к Федеральным оценочным процедурам с учетом их результатов текущего года	32 часа	зачтено

Город(а) стажировку в (на) (наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

и.о. Ректора *И.В. Дихачева*

И.В. Дихачева

М.П. Секретаря *Ю.В. Найденов*

Секретарь Ю.В. Найденов

Город Краснодар. Дата выдачи 30 сентября 2022 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24  
ИМЕНИ НЕДОРУБОВА КОНСТАНТИНА ИОСИФОВИЧА

КОПИЯ  
ВЕРНА

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000244216

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-046697/6

Города

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение выдается ввиду того, что

**Завгородняя  
Татьяна Ивановна**

с 01 марта 2023 г. по 24 апреля 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования»  
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособринадзора серия 90/Л01 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

«Никола современного учителя биологии:  
достижения российской науки»

в объёме

**60 часов**

Руководитель

Секретарь

М.П.



Директор «Свободное уч.  
И.А. Керкуров  
Иванова

Колесников



**КОПИЯ  
ВЕРНА**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24  
ИМЕНИ НЕЛСОНА КЕНЯТТИ И НАСФИХА

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Завгородняя**

(фамилия, имя, отчество)

**Татьяна Ивановна**

с **20 августа 2023**

г. по

**13 сентября 2023**

г.

прошла(-ла) обучение в (на)

**ООО «Инфурок»**

(наименование)

образовательного учреждения (образователь) по образовательной программе (наименование образовательной программы)

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации

**программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, предметной направленности профессионального образования)

**«Особенности владения и реализации обновленного ФГОС СОО»**

по

**108 часов**

(количество часов)

в объеме

**Шишко В.А.**

**Космовская А.П.**

Ректор (директор)

Секретарь



571690

Регистрационный номер

ИКС 00576203

2023

Год



*Директор учреждения  
Иванова И.И. Козорубов*

*О.В. Космовская*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24  
ИМЕНИ НЕДУРОВА КОНСТАНТИНА ИОСИФОВИЧА

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

280300005567

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Завгородняя Татьяна Ивановна

с « 25 » сентября 2023 г. по « 29 » сентября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (полное наименование))

по теме: «Гьюгорская деятельность по предмету с учителями в

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

соответствии с обновленными ФГОС и при подготовке к

федеральным оценочным процедурам

40 часов.

в объеме:

(подлежащее часу)

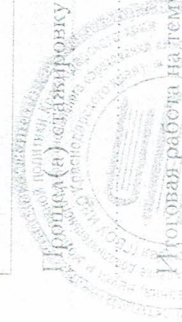
За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Повышение качества образования в рамках обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО	2 часа	зачтено
Деятельность учителя с учителями по предмету на муниципальном уровне	14 часов	зачтено
Методическое сопровождение учащихся к оценочным процедурам и государственной итоговой аттестации на основе анализа их результатов	24 часа	зачтено

Итоговая работа на тему:

(наименование предмета,

организации, учреждения)



Город(а) сдачи/проверку в (на)

Итоговая работа на тему:



Директор ИРО, Ректор а

Л.Н. Терновая

Секретарь

Д.А. Третьяков

распорядок

Дата выдачи 29 сентября 2023 г.

Регистрационный номер № 20763/23

Директор общеобразовательной школы  
И.И. Недуров