

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образования Апшеронский район

МБОУСОШ № 24 имени К.И.Недурובה

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Мунаева А.Ю.

Протокол №1

от "29" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Лунева С.Г.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Колесникова О.В.

Приказ №1

от "01" 092022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3950081)

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Татосьян Э. А., Фадеева В.Н.  
учителя начальных классов

Хадыженск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его



последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>	2						"Когда учиться интересно "Школьная жизнь" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/</a>
1.2.	<b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>	3						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>
1.3.	<b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>	2						"Я иду в школу" <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5135">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5135</a>
1.4.	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	2		1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a>
1.5.	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b>	3		1				
1.6.	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>	4						"Природа и рукотворный мир" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11239">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11239</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/</a>
1.7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>	3						"Правила вежливости" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/main/157365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/main/157365/</a> "Культура общения и театр" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/157396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/157396/</a> Правила поведения в общественных местах <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358</a>
1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	3		1				Урок "Что такое семья" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a>
1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	3						"Особенности жизни семьи" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/</a>
1.10.	<b>Домашний адрес.</b>	3	1					"Как путешествует письмо" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/</a>
Итого по разделу		28						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								

2.1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.</b>	2						"Природа и рукотворный мир" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/</a>
2.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	3		3				Урок "Дневное и ночное небо" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/</a> "Солнце, Луна, звезды " <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/</a> "Космос, космическое пространство" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/</a> "Освоение космоса" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/main/154835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/main/154835/</a> "День космонавтики" <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8963391?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8963391?menuReferer=catalogue</a>
2.3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	4		1				"Снег и лёд" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/97113/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/97113/</a> "Что такое погода. Явления природы" "Термометр" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/</a>
2.4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>	3		1				"Уважение к окружающему миру" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/122519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/122519/</a> "Красота природы" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/</a> "Взаимодействие природы и человека" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/main/97800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/main/97800/</a>
2.5.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>	2		1				"Как живут растения и животные" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/main/105846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/main/105846/</a> <a href="http://plant.geoman.ru">http://plant.geoman.ru</a> – Все о растениях. <a href="http://forest.geoman.ru">http://forest.geoman.ru</a> – Лесная энциклопедия.
2.6.	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	3		2				"Дикорастущие и культурные растения" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/</a>
2.7.	<b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b>	4		1				Урок "Что общего у разных растений" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a> "Редкие и исчезающие растения" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/main/156861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/main/156861/</a>
2.8.	<b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>	1		1				"Комнатные растения" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27439">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27439</a> <a href="http://sad.zeleno.ru/?out=submit&amp;first">http://sad.zeleno.ru/?out=submit&amp;first</a> - Энциклопедия комнатных и садовых растений.

2.9.	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>	4		3				Урок "Разнообразие животного мира" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/</a> Урок "Насекомые" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a> <a href="http://invertebrates.geoman.ru">http://invertebrates.geoman.ru</a> – Насекомые планеты Земля. Урок "Рыбы" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a> <a href="http://www.laddition.com">http://www.laddition.com</a> – Все тайны подводного мира. <a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a> - Рыбы. Урок "Птицы" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a> <a href="http://bird.geoman.ru">http://bird.geoman.ru</a> – Все о птицах Урок "Звери" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a> Урок "Животные холодных и жарких районов" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/train/106312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/train/106312/</a> Урок "Кто где живет" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/</a> <a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a> – Многообразный животный мир.
2.10.	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	2						"Дикие и домашние " <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27056">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27056</a>
2.11.	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	3	1	2				"Мои домашние питомцы" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a> "Наши меньшие друзья" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/main/154785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/main/154785/</a> <a href="http://cat-gallery.narod.ru/kids">http://cat-gallery.narod.ru/kids</a> - Ребятам о котиках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.
Итого по разделу		31						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	2		1				"Сохранение и укрепление здоровья" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/</a> "Если хочешь быть здоров" <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461</a> "Детям о коронавирусе" <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7720105?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7720105?</a> <a href="https://dovosp.ru/articls/stop-koronavirus-dosug-kvest-dlja-detej-4-5-let">menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://dovosp.ru/articls/stop-koronavirus-dosug-kvest-dlja-detej-4-5-let">https://dovosp.ru/articls/stop-koronavirus-dosug-kvest-dlja-detej-4-5-let</a>
3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</b>	1		1				"Что нас окружает дома" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/</a> "Откуда в наш дом приходят вода и электричество " <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/main/154660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/main/154660/</a>
3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>	2						"Опасности дома и на дороге" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/</a> "Виды транспорта" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-46397">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-46397</a> "Правила безопасности в транспорте" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/</a>

3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	2						"Телефон, телевизор, Интернет" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/</a> <a href="https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm">https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm</a> - Сайт о безопасности в интернете
Итого по разделу		7						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	20				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Задавайте вопросы! Наши помощники.	1				Устный опрос;
2.	Что такое Родина? России?	1				Устный опрос;
3.	Что мы знаем о народах России?	1				Устный опрос;
4.	Что мы знаем о Москве?	1				Устный опрос;
5.	Проект «Моя малая Родина».	1		1		Практическая работа;
6.	Что у нас над головой?	1				Устный опрос;
7.	Что у нас под ногами?	1		1		Практическая работа;
8.	Что общего у разных растений?	1				Устный опрос;
9.	Что растёт на подоконнике?	1				Устный опрос;
10.	.Что растёт на клумбе?	1				Устный опрос;
11.	Что это за листья?	1				Устный опрос;
12.	Что такое хвоинки? Экскурсия.	1		1		Практическая работа;
13.	Кто такие насекомые?	1				Устный опрос;
14.	Кто такие рыбы?	1	1			Проверочная работа;
15.	Кто такие птицы?	1				Устный опрос;
16.	Кто такие звери?	1				Устный опрос;
17.	.Что нас окружает дома?	1				Устный опрос;
18.	.Что умеет компьютер?	1				Устный опрос;
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1				Устный опрос;
20.	На что похожа наша планета?	1		1		Практическая работа;



21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	1		1		Практическая работа;
22.	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1				Устный опрос;
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1				Устный опрос;
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1				Устный опрос;
25.	Как путешествует письмо?	1		1		Устный опрос;
26.	Куда текут реки?	1				Устный опрос;
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1				Устный опрос;
28.	Как живут растения?	1		1		Практическая работа;
29.	Как живут животные?	1				Устный опрос;
30.	Как зимой помочь птицам?	1		1		Практическая работа;
31.	Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	1				Устный опрос;
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1				Устный опрос;
33.	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1				Устный опрос;
34.	Когда придет суббота?	1				Практическая работа;
35.	Когда наступит лето?	1		1		Практическая работа;
36.	Где живут белые медведи?	1				Устный опрос;
37.	Где живут слоны?	1		1		Практическая работа;
38.	Где зимуют птицы?	1		1		Практическая работа;

39.	Когда появилась одежда?	1				Устный опрос;
40.	Когда изобрели велосипед?	1		1		Практическая работа;
41.	Когда мы станем взрослыми? Виртуальная экскурсия.	1				Устный опрос;
42.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	1		1		Практическая работа;
43.	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1		1		Практическая работа;
44.	Почему Луна бывает разной?	1				Практическая работа;
45.	Почему идет дождь и дует ветер?	1		1		Практическая работа;
46.	Почему звенит звонок?	1				Устный опрос;
47.	Почему радуга разноцветная?	1		1		Практическая работа;
48.	Почему мы любим кошек и собак?	1				Устный опрос;
49.	Проект «Мои домашние питомцы».	1				Устный опрос;
50.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1				Устный опрос;
51.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Экскурсия	1				Устный опрос;
52.	Зачем мы спим ночью?	1		1		Практическая работа;
53.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		1		Практическая работа;
54.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1	1			Проверочная работа;
55.	.Зачем нам телефон и телевизор?	1				Устный опрос;
56.	Зачем нужны автомобили?	1				Устный опрос;

57.	Зачем нужны поезда?	1		1		Практическая работа;
58.	Зачем строят корабли?	1		1		Практическая работа;
59.	Зачем строят самолеты?	1				Устный опрос;
60.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1				Устный опрос;
61.	Почему на корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1				Устный опрос;
62.	Зачем люди осваивают космос?	1				Устный опрос;
63.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1				Устный опрос;
64.	Проверим себя и оценим свои достижения "Почему и зачем?"	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Презентация проектов "Мои домашние питомцы".	1				Устный опрос;
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	20		

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях);

1 класс /Плешаков А.А.;

Новицкая М.Ю.;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ; ;

Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс

Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки.

Технологические карты уроков. 1 класс

Плешаков А. А. Окружающий мир. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. 1 класс

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

"Когда учиться интересно ""Школьная жизнь" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/>

Библиотека МЭШ [https://uchebnik.mos.ru/catalogue ?](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?)

types=atomic\_objects&subject\_ids=3196&logical\_type\_ids=54&class\_level\_ids=1 "Я иду в школу"

<https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5135>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/>

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/atomic\\_objects/9262302?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9262302?menuReferrer=catalogue) "Природа и

рукотворный мир" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/> [https://uchi.ru/catalog/env/2-](https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11239)

[klass/lesson-11239](https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11239)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/>

"Правила вежливости" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/main/157365/>

"Культура общения и театр" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/157396/> Правила поведения в общественных местах

[https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\\_view/atomic\\_objects/5629358](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358)

Урок "Что такое семья" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/>

"Особенности жизни семьи" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/>

"Как путешествует письмо" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/>

"Природа и рукотворный мир" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/>

Урок "Дневное и ночное небо"

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/>

"Солнце, Луна, звезды " <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/>

"Космос, космическое пространство" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/> "Освоение космоса" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/main/154835/>

"День космонавтики" [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/atomic\\_objects/8963391?](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8963391?)

menuReferrer=catalogue

"Снег и лёд" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/97113/> "Что такое погода. Явления природы"

"Термометр"

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/>  
"Уважение к окружающему миру" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/122519/> "Красота природы" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/>  
"Взаимодействие природы и человека" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/main/97800/> "Как живут растения и животные" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/main/105846/> <http://plant.geoman.ru> – Все о растениях. <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.  
"Дикорастущие и культурные растения" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/> Урок "Что общего у разных растений"  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/>  
"Редкие и исчезающие растения" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/main/156861/>  
"Комнатные растения" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/>  
<https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27439>  
<http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений.  
Урок "Разнообразие животного мира" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/>  
Урок "Насекомые" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/>  
<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.  
Урок "Рыбы" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/> <http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.  
<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.  
Урок "Птицы" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/>  
<http://bird.geoman.ru> – Все о птицах  
Урок "Звери" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/>  
Урок "Животные холодных и жарких районов" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/train/106312/>  
Урок "Кто где живет" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/>  
<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.  
"Дикие и домашние" <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27056>  
"Мои домашние питомцы" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/>  
"Наши меньшие друзья" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/main/154785/>  
<http://cat-gallery.narod.ru/kids> - Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.  
"Сохранение и укрепление здоровья" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/> "Если хочешь быть здоров" <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461>  
"Детям о коронавирусе" <https://dovosp.ru/articls/stop-koronovirus-dosug-kvest-dlja-detej-4-5-let>  
"Что нас окружает дома" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/>  
"Откуда в наш дом приходят вода и электричество" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/main/154660/>  
"Опасности дома и на дороге" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/>  
"Виды транспорта" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/>  
<https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-46397>  
"Правила безопасности в транспорте" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/>  
"Телефон, телевизор, Интернет" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/>  
<https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> - Сайт о безопасности в интернете



# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Проектор, таблицы, плакаты, мультимедийный компьютер

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

географическая карта, глобус

