

**Краснодарский край
Муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 города Крымска
муниципального образования Крымский район**

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 3 МО г. Крымск
от 30.08.2021г. протокол № 1
Председатель Чернышева Е.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По: Основам безопасности жизнедеятельности
Уровень образования: ООО для 5 - 9 классов
Количество часов: 170 часов (34 часа в год, 1 час в неделю)
Учитель: Недзвецкий Сергей Станиславович, преподаватель-организатор
ОБЖ МБОУ СОШ № 3

Программа разработана в соответствии с ФКГОС – ООО.

С учетом авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией: - М. П. Фролов, М.В.Юрьева, В. П. Шолох и др.; под ред. Ю. Л. Воробьева. Рабочая программа разработана на основе положений федеральных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной основной образовательной программой основного общего образования. При этом учтены возрастные особенности, познавательные интересы и развитие логического мышления обучающихся. УДК 373.5.016:614 ББК 74.266.8

Крымск 2021

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с применением бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при применении бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно применять бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя в криминогенной ситуации на улице и применять необходимые способы самозащиты;
- безопасно вести себя в криминогенной ситуации в подъезде и применять необходимые способы самозащиты;
- безопасно вести себя в криминогенной ситуации в лифте и применять необходимые способы самозащиты;
- безопасно вести себя в криминогенной ситуации в квартире и применять необходимые способы самозащиты;
- безопасно вести себя при карманной краже и применять необходимые способы самозащиты;
- безопасно вести себя при попытке мошенничества и применять необходимые способы самозащиты;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристских походах;
- готовиться к туристским походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристских походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;

- добывать и готовить пищу в автономных условиях, сооружать и обустраивать временное жилище;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей, документов и продуктов питания на случай эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и их последствия для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва, при взрыве;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении (попытке похищения) или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку, планировать распорядок дня с учётом нагрузок и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы Интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния, при которых необходимо оказание неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, ожогах, обморожениях и общем переохлаждении, отравлениях, тепловом (солнечном) ударе, укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя в роли покупателя и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, защищающих права ребёнка;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при неинфекционных и инфекционных заболеваниях, остановке сердечной деятельности, коме, поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предложения и проводить несложные эксперименты для доказательства предложений по обеспечению личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Основы комплексной безопасности ()

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами.

Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.

Пожар, его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.

Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.

Правила безопасности в туристских походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.

Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка. Игромания.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололёд, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях).

Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении (попытке похищения) или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребёнка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при кровотечениях. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, обморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Таблица тематического распределения количества часов.

5 класс

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Личная безопасность в повседневной жизни		Человек и окружающая среда Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	1 5	Объясняют, что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Анализируют необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, ценность жизни человека. Сравнивают разные понятия и делают выводы. Приводят примеры из литературы, фильмов, а также реальных событий с возможным анализом причины	4,8 1,8
1	Главные правила ОБЖ	Показать важность соблюдения правил безопасности в повседневной жизни. Научить оценивать последствия невыполнения правил безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни. Научить прогнозировать возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций. Проанализировать способы выявления	Понятие «правило безопасности поведения» . Главные правила ОБЖ: знать виды и	Объясняют, что такое опасность, характеризуют правила поведения в любой опасной ситуации, сущность и необходимость правил безопасного поведения. Приводят примеры, анализируют ситуацию и делают соответствующие	

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
		признаков опасностей	причины опасностей; уметь предвидеть опасные ситуации; уметь контролировать свои действия в случае опасности; уметь выбрать безопасный путь действий и поведения	выводы (индивидуальная работа и работа в группе со сверстниками и учителем). Аргументируют и отстаивают своё мнение	
2	Как научиться выявлять и предвидеть опасности	Научить понимать причины возникновения опасных ситуаций и находить возможность избегать потенциальной опасности. Актуализировать знания о правилах безопасного поведения; знания о последствиях невыполнения правил	Предвидение, прогнозирование	Познакомить с накопленным опытом безопасного поведения в повседневной жизни	

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
		безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни			
3	Какие службы защищают людей (население). Какие сигналы оповещают нас об опасностях	Дать представление о работе специальных служб, обеспечивающих безопасность и защиту населения в повседневной жизни. Познакомить с существующими сигналами оповещения; телефонами специальных служб. Ознакомить с профессиональной деятельностью полиции, спасателей, пожарных, врачей. Объяснить роль государства в обеспечении безопасности и защиты населения от различных видов опасности	Оповещение, сигналы оповещения, службы, защита населения: полиция, государственная пожарная служба (ГПС), «скорая помощь», аварийная газовая служба, спасатели (МЧС), поисково-спасательна	Объясняют задачи служб защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, признаки опасных ситуаций в быту, на улице. Анализируют ситуацию, делают соответствующие выводы и принимают правильные решения. Соотносят свои действия с планируемыми результатами	

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
			я служб а (ПСС) МЧС Росси и. Телеф оны специ альны х служб защит ы насел ения: «01», «02», «03», «04», справ очная служб а «05» (в Моск ве телеф оны специ альны х служб защит ы насел ения: «101» , «102» , «103» , «104»		

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
			Система вызова экстренных служб по единому номеру «112»		
4	Опасности в городе и в сельской местности	Актуализировать и закрепить знания о различных опасностях в населённом пункте и их источниках. Сформировать умения выявлять признаки опасности и анализировать имеющуюся информацию. Формировать культуру безопасности жизнедеятельности	Окружающая среда. Неблагоприятный фактор (природный, техногенный, социальный). Загрязнение. Источники загрязнения воздуха, воды, почв. Промышленные	Анализируют возможные источники опасности в населённых пунктах. Определяют возможность проявления опасности в населённом пункте	

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
			отходы		
5	Опасные ситуации в жилище	Ознакомить с правилами безопасности в жилище. Объяснить необходимость соблюдения правил безопасности в жилище. Научить предвидеть последствия невыполнения правил безопасности в жилище	Бытовые виды опасности: возгорания и пожары, отключение электроэнергии и тепло снабжения, взрывы бытового газа, бытовые травмы, кражи, мошенничество; потеря ключей, захлопывание дверей; аварии в канал	Анализируют возможные источники опасности в жилище. Определяют возможность проявления опасности в жилище. Объясняют ответственность за свои поступки и действия	

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
			изаци онной систе ме, затоп ление поме щени й; авари и лифта		
6	Пожары в жилище	Актуализировать знания о важности соблюдения правил пожарной безопасности. Сформировать навыки анализа мер пожарной безопасности в жилище	Горение, возгорание, воспламенение, самовоспламенение, пожар, причины пожара, первые действия при возгорании, государственная пожарная служба (ГПС)	Анализируют возможные причины возгораний и пожаров. Описывают возникновение пожароопасных ситуаций. Характеризуют личную ответственность за свои поступки и действия	
7	Оповещение	Актуализировать	Сигна		

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
	при пожаре и эвакуация	знания о важности оповещения и эвакуации при пожаре. Дать знания о правилах оповещения и эвакуации при пожаре	лы оповещени я: звуко вые, речев ые, свето вые. План ы эваку ации. Прав ила повед ения в зады млён ном поме щени и		
8	Средства тушения пожаров	Научить способам эвакуации и способам борьбы с небольшим возгоранием с использованием имеющихся средств	Техни чески е систе мы охран но-по жарн ой сигна лизац ии. Пожа рные краны (ПК). Туше ние и средс тва туше ния	Объясняют принципы работы средств тушения возгорания. Овладевают навыками применения подручных средств тушения возгорания. Характеризуют личную ответственность за свои поступки и действия	

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
			пожаров		
9	Опасные газы	Ознакомить с правилами безопасности при обращении с газовыми приборами. Научить понимать опасность газов. Сформировать умение предвидеть последствия неосторожного обращения с газовыми приборами и бытовыми печами	Ядовитые газы и их источники: угарный газ, оксид азота, бытовой газ. Основные свойства и признаки ядовитых газов. Признаки отравления и первая доврачебная помощь	Определяют опасность газов, используемых в быту. Овладевают навыками оказания первой помощи при отравлении угарным газом. Характеризуют личную ответственность за свои поступки и действия	
10	Затопление жилища	Познакомить с причинами и последствиями затопления в помещении. Закрепить навыки обращения с водопроводной системой в квартире. Научить действовать в	Причины затопления жилых помещений. Алгоритм	Объясняют порядок действий в случае затопления жилища по разным причинам. Характеризуют личную ответственность за свои поступки	

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
		случае затопления или протечек в жилом помещении. Сформировать умения предвидеть и выявлять признаки затопления жилища	итм действий в случае аварии (поломки) водопровода, протечки крыш и в жилом помещении	и действия	
11	Разрушение зданий	Познакомить с причинами разрушения здания, жилища, а также признаками его разрушения.	Причины разрушения зданий (природные - землетрясения, ураганы, наводнения, оползни, процессы и антропогенные -	Объясняют порядок действий в случае проявления первых признаков землетрясения. Изучить правила поведения при разрушении жилища	

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
			нарушение правил строительства)		
12	Опасные вещества в быту	Сформировать представления об опасных веществах в быту. Актуализировать и закрепить знания о мерах собственной безопасности при обращении с опасными веществами. Сформировать знания о последствиях действия опасных веществ	Опасные ядовитые вещества в быту: химически удобрения и средства защиты от насекомых; ртуть, лекарственные препараты, непригодные продукты питания	Объясняют основные правила соблюдения санитарно-гигиенических норм в повседневной жизни. Характеризуют ответственность за свои поступки и действия	
13	Опасные ситуации на дорогах	Актуализировать и закрепить знания об опасных ситуациях на дорогах, о личной и общественной безопасности на дорогах.	Дорожное движение, одностороннее и	Анализируют возможные опасные ситуации на дорогах. Объясняют правила движения пешехода	

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
		Сформировать знания о последствиях опасных ситуаций, произошедших на дорогах	двустороннее движение. Дорога, улица, тротуар, перекрёсток. Участники дорожного движения, пешеход, тормозной путь, дорожно-транспортное происшествие, правила дорожного движения для пешеходов		
14	Безопасность в общественном и личном транспорте	Актуализировать и закрепить знания о правилах поведения в общественном транспорте.	Правила поведения в	Анализируют возможные опасные ситуации в общественном транспорте.	

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
		Сформировать знания о последствиях нарушения правил поведения в общественном транспорте	общественном транспорте	Объясняют правила безопасного поведения на транспорте. Характеризуют ответственность за свои поступки и действия	
15	Правила поведения в метро	Актуализировать и закрепить знания об опасных ситуациях, о собственной и общественной безопасности в метро. Сформировать знания о последствиях опасных ситуаций в метро	Правила поведения в общественном транспорте, опасные зоны в общественном транспорте; турникеты, эскалатор, перрон, предупредительная полоса		
16	Правила поведения на железнодорожном транспорте	Актуализировать и закрепить знания об опасных ситуациях, о собственной и общественной	Правила поведения в		

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
		безопасности в электричке. Сформировать знания о последствиях опасных ситуаций в электричке	железнодорожном транспорте и на железной дороге. Опасные и чрезвычайные ситуации на железной дороге		
17	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте	Актуализировать и закрепить знания о правилах поведения на воде; о собственной и общественной безопасности на воде. Сформировать знания о последствиях опасных ситуаций на воде	Правила поведения на водном транспорте. Эвакуация с тонущего судна		
18	Опасный лёд	Актуализировать и закрепить знания о правилах безопасного поведения на замёрзшей поверхности дорог, на льду замёрзшего	Правила передвижения по льду	Объясняют правила поведения на льду замёрзшего водоёма и оказания помощи человеку,	

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
		водоёма и в случае попадания человека в ледяную воду	замёрзшего водоёма. Первая помощь человеку, оказавшемуся в полынье. Гололедица и гололёд	попавшему в холодную воду	
19	Аварийные ситуации на воздушном транспорте	Актуализировать и закрепить знания о важности соблюдения правил безопасности на воздушном транспорте. Сформировать навыки поведения в случае возникновения аварийной ситуации на воздушном транспорте	Правила поведения на воздушном транспорте. Опасные и чрезвычайные ситуации на воздушном транспорте	Анализируют правила поведения на воздушном транспорте	
20	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом	Актуализировать и закрепить знания о правилах обеспечения безопасности жилища. Научить трактовать	Опасные ситуации крим	Анализируют правила обеспечения безопасности жилища и личной	

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
		смысл правил безопасности жилища; сформировать умения анализа последствий невыполнения правил безопасности жилища	инального характера в жилище. Рекомендации, как уменьшить вероятность возникновения криминальной ситуации	и общественной безопасности. Характеризуют ответственность за свои поступки и действия	
22-23	Криминальные ситуации на улице и в других общественных местах	Познакомить с опасными ситуациями на улицах города. Актуализировать знания о важности соблюдения правил безопасности в общественных местах. Дать представление о возможных последствиях криминальных ситуаций на улицах города	Общие и правила поведения с незнакомыми людьми. Толпа. Террористический акт. Правила поведения при обнаружении		

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
			ужен ии подоз ритель ного предм ета, при взрыв е и при захва те залож ников		
24	Нарушение экологическог о равновесия	Актуализировать знания о задачах экологии, понятии «окружающая среда – среда существования человека». Объяснить важность соблюдения правил экологической безопасности. Научить трактовать смысл правил экологической безопасности. Сформировать умения анализа последствий невыполнения правил экологической безопасности	Эколо гия, окру жаю щая среда, загряз нение окру жаю щей среды (автот рансп орт, пром ышле нные предп рияти я, бытов ые и пром ышле нные отход ы)	Объясняют роль окружающей среды в жизнеобеспечен ии человека. Анализируют влияние потенциально опасных источников загрязнения окружающей среды. Определяют возможность нахождения компромиссных решений по эксплуатации природной окружающей среды. Определяют ответственность человека за свои действия по отношению к окружающей природной среде. Находят альтернативные решения.	

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
				Формируют навыки культуры безопасности жизнедеятельности	
25	За чистый воздух	Актуализировать знания об атмосфере и её роли в жизни Земли. Показать значение сохранения качества воздуха атмосферы Земли. Сформировать умения анализировать последствия неразумного отношения к живой природе Земли	Экология города, источники загрязнения атмосферы (воздуха); вещества, загрязняющие воздух, способы очистки воздуха от загрязнения	Характеризуют важность кислорода. Анализируют причины загрязнения атмосферы. Объясняют важность пресной воды. Анализируют роль почвы в жизни человека	
26	Вода - формула жизни	Актуализировать знания о гидросфере и её роли в жизни Земли. Показать значение сохранения качества пресных вод, вод Мирового океана. Сформировать умения анализировать последствия неразумного отношения к живой природе Земли	Питьевая вода и её источники; свойства природных водных объектов - самоо		

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
			чищение; круговорот воды в природе; способы очистки воды		
27	Загрязнение почвы	Актуализировать знания о почве и её роли в жизни Земли. Показать значение сохранения качества почвенного покрова. Сформировать умения анализировать последствия неразумного отношения к живой природе Земли	Почвы и их роль в биосфере. Загрязнение почв. Дегradация почвенного покрова. Эрозия почв. Истощение почв. Возможность сохранения почвенного покрова		

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
28	Продукты под контролем	Актуализировать знания о важности соблюдения правил продовольственной безопасности. Сформировать умения анализировать последствия невыполнения правил продовольственной безопасности	Качество продуктов питания и здоровье человека. Культура питания	Объясняют роль продуктов питания в сохранении своего здоровья. Формируют навыки культуры безопасности жизнедеятельности	
29	Безопасный компьютер	Актуализировать знания о важности соблюдения правил безопасности в повседневной жизни. Дать представление об условиях комфортной и безопасной работы на компьютере.	Техника безопасности при пользовании и персональным компьютером и телевизором	Объясняют правила работы с персональным компьютером. Формируют навыки культуры безопасности жизнедеятельности. Выработать первичные навыки организации компьютерного рабочего места и содержания помещения, где установлен компьютер. Сформировать умения анализа последствий невыполнения правил безопасности	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни					
30	Что следует знать об оказании первой помощи	Актуализировать знания о важности первой помощи для спасения человека. Научить выполнять правила, направленные на	Здоровье, первая помощь, рана,	Объясняют важность сохранения своего здоровья. Овладевают навыками оказания первой	

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
		безопасность здоровья. Сформировать умения анализа последствий невыполнения правил, направленных на безопасность здоровья	первоначальная обработка раны, отка раны, повязка, кровотечение (капиллярное, венозное, артериальное), правило наложения жгута, носовое кровотечение	помощи (первичная обработка раны при капиллярном кровотечении и наложение повязки), наложения жгута при кровотечении. Объясняют правила здорового образа жизни и применяют их в повседневной жизни. Формируют навыки культуры безопасности жизнедеятельности	
31	Первая помощь при термических и химических ожогах	Актуализировать знания об элементарных правилах здорового образа жизни. Сформировать умения анализа последствий нарушения правил здорового образа жизни	Термический ожог, химический ожог, правила оказания первой помощи		

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
			при разных типах ожогов		
32	Правила здорового образа жизни		Понятие «здоровье». Режим дня		
33					
34					

6 класс

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях. Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё				
1	Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит	Дать общее представление о курсе ОБЖ в 6 классе, его целях и задачах. Показать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности. Объяснить понятия «безопасность», «опасная и чрезвычайная ситуации». Дать представление о видах опасных ситуаций. Актуализировать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях	Опасность, безопасность, опасная и экстремальная ситуации, чрезвычайная ситуация. Экстремальные и опасные ситуации в природе и возможность их избежать. Условия выживания при автономном существовании в природе	Объясняют, что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Обосновывают необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимают ценность жизни человека
2	Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать	Познакомить с требованиями подготовки к путешествию, однодневному или	Потенциально опасные группы факторов: социальные, природные,	Объясняют принципы подготовки к кратковременному и длительному путешествию

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
	опасных ситуаций	многодневному туристскому походу на природу. Объяснить существование трёх потенциально опасных групп факторов (природные, социальные и техногенные)	техногенные. Преодоление опасных факторов, приводящих к экстремальной и чрезвычайной ситуациям. Снаряжение для одно- и многодневного туристского похода, путешествия. НАЗ - носимый аварийный запас	
3	Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией	Объяснить факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией, и действия по их преодолению	Факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией, и действия по их преодолению. Переутомление. Уныние. Страх. Боль и травмы. Холод. Жара. Голод. Одиночество. Алгоритм первых действий в экстремальной ситуации	Оценивают различные возможные реальные ситуации. Работают в группе. Принимают решения. Определяют ответственность за свои поступки и действия
Пребывание человека в различных климатических условиях				
4	Влияние климата на человека	Познакомить учащихся с ситуациями, когда и при каких условиях необходима акклиматизация, и объяснить, что для этого нужно сделать	Акклиматизация. Реакклиматизация. Особенности акклиматизации в различных природных условиях: жаркого, холодного климата, в северных районах и горной местности. Правила успешной акклиматизации	Характеризуют климатические особенности и метеоусловия интересующих районов путешествий (пребывания). Оценивают различные возможные реальные ситуации. Учитывают особенности своего физического состояния и здоровья
5	Общие правила успешной акклиматизации			
Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде				

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
6	Если вы отстали от группы	Познакомить учащихся с правилами поведения в условиях автономного существования в природной среде. Что делать, если заблудился в лесу, отстал от группы	Правила поведения в условиях автономного существования в природной среде. Организация похода, поведение во время марша	Планируют свою деятельность и корректируют её со своими сверстниками и старшими. Описывают различные возможные реальные ситуации
7	Если вы заблудились в лесу		Алгоритм действий «Если вы заблудились в лесу». Ориентиры, помогающие найти путь к жилью, дороге и т. д.	Оценивают свои физические способности. Принимают обоснованное решение
8	Авария транспортного средства в безлюдной местности	Объяснить последовательность действий при аварии транспортного средства	Порядок действий при аварии транспортного средства	
9	Способы подачи сигналов бедствия	Познакомить учащихся со знаками и сигналами бедствия и способами их подачи	Способы подачи сигналов бедствия: костры, сигнальные ракеты, звуковые сигналы, луч света от зеркала	
10	Ориентирование по компасу	1. Научить элементарным правилам ориентирования с помощью карты и компаса. 2. Объяснить, в каких местах показания компаса могут быть неверными. 3. Объяснить, что такое азимут	Ориентирование на местности. Компас, топографическая карта, азимут, магнитное склонение	Объясняют, что такое топографическая карта и её информационная нагрузка, что такое план местности и абрис. Определяют стороны света, объясняют принципиальное устройство компаса и принцип его работы, что такое магнитный азимут и магнитное склонение. Ориентируются с помощью карты и компаса. Применяют знания, полученные на уроках географии

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
11	Ориентирование по солнцу, луне, звёздам	1. Научить определять стороны света по солнцу и часам. 2. Объяснить, что такое местное солнечное (астрономическое) время, что такое местное поясное время и что такое декретное время. 3. Научить определять истинный (или местный) полдень в данной местности. 4. Научить выдерживать правильный курс при движении, ориентируясь по солнцу и часам	Определение сторон света по солнцу, часам. Местное солнечное (астрономическое) время, местное поясное и декретное время. Гномон. Истинный, или местный, полдень в данной местности	Определяют стороны света по солнцу и часам со стрелками. Объясняют, что такое местное, поясное и декретное время. Определяют истинный, или местный, полдень. Применяют знания, полученные на уроках географии. Применяют теоретические знания на практике
12	Ориентирование по местным признакам	Изучить признаки местности, по которым можно определять стороны света. Проверить теоретические положения ориентирования на практике	Местные признаки, используемые для определения сторон света. Тропы, сакма, затёсы, туры	Оценивают достоверность местных признаков при ориентировании по сторонам света. Находят необходимую информацию. Применяют теоретические знания на практике
13	Как находить дорогу к жилью			
14	Устройство временных укрытий	Познакомить учащихся с главными принципами постройки основных типов летних и зимних убежищ. Развивать навыки конструирования	Постройка основных типов летних и зимних убежищ. Выбор места. Летние убежища в лесной зоне. Убежища в пустыне	Развивают навыки конструирования. Изготавливают простейшие модели
15	Добывание огня, разведение костра	Развивать практические навыки. (Для минимального навыка разведения костров занятие рекомендуется)	Типы костра, очаги. Функциональное назначение разных типов костров. Выбор места для	Развивают практические навыки. Применяют теоретические знания на практике

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		провести на природе, соблюдая правила противопожарной безопасности.)	костра. Виды растопки	
16	Обеспечение бытовых потребностей	Познакомить учащихся с теорией изготовления посуды, веревок, рюкзака из подручных средств	Изготовление ножа, ложки, котелка. Самодельные верёвки	Развивают навыки конструирования. Изготавливают простейшие модели.
17	Обеспечение водой	Рассказать, где и как находить воду в лесной зоне и пустыне; как очистить и обеззаразить воду; где рыть колодец; как сделать прибор для добывания воды и для опреснения воды	Поиск и добывание воды. Изготовление фильтра для воды из природных материалов	Применяют теоретические знания на практике
18	Организация питания	Познакомить учащихся с ситуацией добывания пищи в экстремальной ситуации: чем можно питаться; каких мелких животных и беспозвоночных можно есть; с правилами ловли и приготовления рыбы; научить различать съедобные и несъедобные ягоды и растения	1. Приготовление травяного чая. 2. Приготовление рыбы в костре или дома в духовке. Уха	Применяют теоретические знания на практике. Находят необходимую информацию. Соблюдают основные правила личной гигиены. Развивают навыки, необходимые в повседневной жизни
19	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью	Познакомить учащихся с правилами личной гигиены в условиях однодневного, многодневного туристского похода, в случае вынужденного автономного пребывания на природе	1. Уход за одеждой и обувью. 2. Природные средства, заменяющие мыло и предметы первой необходимости	
20	Возможные опасности в	Объяснить учащимся, как себя вести, чтобы	Опасные животные лесной зоны.	Применяют теоретические знания

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
	пути и меры по их предупреждению	не тревожить зверей, и что делать при встрече с ними. Познакомить с правилами поведения при переправе через реки и передвижении по болотам. Научить распознавать лавино- и камнепадоопасные склоны; научить действовать при попадании в лавину	Правила переправы через реки. Изготовление простейших плавсредств. Техника безопасности при движении в горах, в том числе по лавиноопасным склонам. Изготовление макета простейшего плавсредства	на практике. Развивают навыки, необходимые в повседневной жизни. Оценивают свои физические способности. Принимают решения. Объясняют необходимость обеспечения личной и общественной безопасности
Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях				
21-22	Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему	Познакомить с правилами оказания первой доврачебной помощи. Объяснить последовательность не отложных действий в простейших ситуациях, когда пострадавшему требуется быстрая помощь	Общие принципы оказания самопомощи и помощи пострадавшему. Приёмы наложения шины и кровоостанавливающего жгута	Овладевают навыками определять пульс, накладывать шину из подручных средств, накладывать жгут при кровотечении. Осознают необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, ценность жизни человека
23	Аптечка. Природные лекарственные средства	Научить составлять аптечку из промышленных лекарств и ею пользоваться. Научить заменять некоторые промышленные препараты природными	Принцип комплектования походной аптечки. Дезинфицирующие средства, перевязочный материал, кровоостанавливающие средства, специальные средства. Лечебные свойства дикорастущих лекарственных растений, способы их применения	Применяют элементарные медицинские средства и перевязочный материал при оказании первой помощи. Объясняют лекарственные свойства дикорастущих растений. Самостоятельно находят необходимую информацию
24	Потёртости и мозоли.	Научить оказывать помощь при	Порез, ссадина, мозоль. Правила	Овладевают навыками наложения простейших

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
	Ссадины и порезы	потёртостях, мозолях, ссадинах, порезах	наложения повязок и обработки ран	повязок при потёртостях, ссадинах, порезах
25	Закрытые травмы	Научить отличать ушиб от вывиха или перелома. Научить оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах, вывихах	Закрытые травмы: ушибы, внутреннее кровотечение, растяжения и разрывы связок, вывихи, сдавливание, переломы. Первая помощь при закрытых травмах	Овладевают навыками оказания первой помощи при закрытых переломах, наложения шин
26	Опасные животные	Научить узнавать опасных насекомых, паукообразных и змей, которых нужно опасаться в первую очередь. Объяснить, как уберечься от укусов опасных животных и как действовать, если укус произошёл	Укусы насекомых, паукообразных. Укусы змей, бешеных животных. Осы, комары, гнус, мошка, клещи, каракурты, скорпионы. Ядовитые змеи: кобра, гадюка, щитомордник. Бешенство	Определяют опасных животных. Овладевают навыками оказания первой помощи при укусах животных
27	Отравления	Объяснить причины отравлений; признаки отравления; правила поведения, позволяющие предотвратить отравления	Отравление. Причины отравления. Первая помощь при отравлениях	Овладевают навыками оказания первой помощи при отравлениях. Объясняют элементарные санитарно-гигиенические правила
28	Первая помощь утопающему	Основные приёмы оживления - реанимации. Познакомить с основными приёмами реанимации - проведением искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	Реанимация, искусственное дыхание, определение пульса. Первая помощь пострадавшему на берегу	Объясняют принципы реанимации - искусственного дыхания и непрямого массажа сердца
29	Тепловые и солнечные удары.	Объяснить правила поведения, позволяющие	Солнечный, тепловой удары и их причины.	Объясняют правила поведения, позволяющие избежать

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
	Обморожения	избежать перегрева организма и обморожения; что делать при тепловых и солнечных ударах, что делать при обморожениях	Обморок. Обморожение. Первая помощь пострадавшему	перегрева и обморожения организма, элементарные гигиенические правила. Овладевают навыками оказания первой помощи
30	Заболевания глаз. Удаление инородных предметов из глаза, уха, носа	Рассказать, что делать при попадании инородных предметов в глаза, нос, дыхательные пути. Научить предотвращать снежную слепоту	Причины попадания инородных тел в глаза, нос, дыхательные пути. Первая помощь при попадании инородных тел в нос, глаза, дыхательные пути	Объясняют элементарные санитарно-гигиенические правила. Овладевают навыками оказания первой помощи
31	Переноска пострадавшего без носилок	Обучить приёмам переноски пострадавшего	Способы переноски пострадавшего	Овладевают навыками переноски пострадавших
32				
33				
34				

7 класс

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека				
Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий				
1	Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Актуализировать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях. Дать представление о структуре и задачах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Чрезвычайная ситуация; единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС; ЧС природного происхождения: геофизические, геологические, метеорологические, гидрологические	Объясняют, что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Характеризуют необходимость обеспечения личной и общественной безопасности. Анализируют потенциально опасные природные явления,

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		Дать общее представление о разнообразии природных опасных явлений и возможных последствиях их разрушительной деятельности		приводящие к ЧС, дают их классификацию. Выявляют причинно-следственные связи
2	Наводнения и причины их возникновения	Дать общее представление об опасном и разрушительном гидрологическом явлении - наводнении, о распространении наводнений на территории России. Познакомить с существующими классификациями наводнений. Показать природную закономерность проявления различных наводнений	Наводнение, затопление, подтопление. Причины наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон, площадь затопления, продолжительность затопления. Классификация наводнений по масштабу. Классификация наводнений по причинам возникновения	Анализируют причины возникновения наводнений. Объясняют существующую закономерность возникновения наводнений в разных природных зонах России. Применяют знания, полученные на уроках географии. Выявляют причинно-следственные связи
3	Поражающие факторы наводнений и их последствия	Дать представление о поражающих факторах наводнений. Показать последствия разрушительной деятельности наводнений и размеры экономического ущерба	Первичные и вторичные поражающие факторы наводнений. Последствия и экономический ущерб, наносимый наводнениями	Объясняют опасность и разрушительную деятельность наводнений
4	Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений	Дать представление о системе защиты населения от наводнений. Объяснить алгоритм действий в случае угрозы наводнения или в момент наводнения	Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия	Характеризуют существующую систему защиты населения от наводнений. Анализируют необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, ценность жизни человека

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
5	Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения	Дать общее представление об опасных метеорологических явлениях, причинах их возникновения, распространении и повторяемости. Объяснить алгоритм действий в случае угрозы урагана, бури, смерча	Основные понятия, характеризующие метеорологические явления. Ветер, направление ветра, скорость и сила ветра. Циклон и антициклон. Шкала Бофорта. Ураганы, бури, смерчи и причины их образования	Анализируют причины возникновения опасных метеорологических явлений. Объясняют существующую закономерность проявления опасных метеорологических явлений в разных природных зонах России. Применяют знания, полученные на уроках географии. Выявляют причинно-следственные связи. Анализируют и сопоставляют
6	Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия	Дать представление о поражающих факторах опасных метеорологических явлений. Показать последствия разрушительной деятельности опасных метеорологических явлений и размеры экономического ущерба	Первичные и вторичные поражающие факторы опасных метеорологических явлений. Последствия бурь, ураганов, смерчей и экономический ущерб	Характеризуют опасность и разрушительную силу опасных метеорологических явлений
7	Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей	Дать представление о системе защиты населения от опасных метеорологических явлений. Объяснить алгоритм действий в случае угрозы опасных метеорологических явлений или в момент опасных метеорологических явлений	Предупредительные и оперативные защитные мероприятия. Мероприятия и правила поведения, позволяющие предотвратить ущерб от опасных метеорологических явлений	Характеризуют существующую систему защиты от опасных метеорологических явлений. Анализируют и сопоставляют, принимают решения, объясняют свои действия
8	Землетрясения и причины их возникновения	Дать общее представление о землетрясениях, причинах их возникновения,	Землетрясения, причины возникновения землетрясений. Районы	Анализируют причины возникновения землетрясений. Применяют знания, полученные на уроках

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		областях распространения и повторяемости	повышенной сейсмической опасности на территории России. Сейсмографы. Основные характеристики землетрясений. Магнитуда. Очаг землетрясения. Гипоцентр и эпицентр. Шкала землетрясений	географии. Выявляют причинно-следственные связи, анализируют и сопоставляют
9	Поражающие факторы землетрясений и их последствия	Дать представление о поражающих факторах землетрясений. Показать последствия разрушительной деятельности землетрясений и размеры экономического ущерба	Первичные и вторичные поражающие факторы землетрясений. Последствия и экономический ущерб, наносимый землетрясениями	Характеризуют опасность и разрушительную деятельность землетрясений
10	Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясения	Дать представление о системе защиты населения от землетрясений. Объяснить алгоритм действий в случае угрозы землетрясения или в момент первых подземных толчков	Заблаговременные мероприятия по снижению потерь и ущерба от землетрясений: сеть сейсмического наблюдения, прогноз землетрясений, районирование сейсмоопасных районов, особенности строительства в сейсмоопасных районах	Характеризуют существующую систему защиты от землетрясений. Объясняют необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, ценность жизни человека. Анализируют и сопоставляют, принимают решения, объясняют свои действия
11	Цунами и причины их возникновения	Дать общее представление о цунами, причинах их возникновения, областях распространения	Цунами и подводные землетрясения. Вулканические извержения	Анализируют причины возникновения цунами. Применяют знания, полученные на уроках географии. Выявляют причинно-следственные связи. Анализируют и

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
				сопоставляют, делают выводы
12	Поражающие факторы цунами и их последствия	Дать представление о поражающих факторах цунами. Показать последствия разрушительной деятельности цунами и размеры экономического ущерба	Первичные и вторичные поражающие факторы цунами. Последствия цунами	Характеризуют опасность и разрушительную силу цунами. Анализируют и сопоставляют
13	Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами	Дать представление о системе защиты населения от цунами. Объяснить алгоритм действий в случае угрозы цунами или в момент цунами	Заблаговременные мероприятия: системы наблюдения, прогнозирования, специальные гидротехнические сооружения	Объясняют существующую систему защиты от цунами. Объясняют необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, ценность жизни человека. Анализируют и сопоставляют, принимают решения, объясняют свои действия
14	Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения	Дать общее представление об опасных геологических явлениях	Опасные геологические явления: обвал, оползень, сели, грязевой сели, водокаменный сели, грязекаменный сели и их характеристики	Анализируют причины возникновения опасных геологических явлений. Применяют знания, полученные на уроках географии. Выявляют причинно-следственные связи
15	Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия	Дать представление о поражающих факторах опасных геологических явлений. Показать последствия разрушительной деятельности опасных геологических явлений и размеры экономического ущерба	Первичные и вторичные поражающие факторы опасных геологических явлений. Последствия опасных геологических явлений	Характеризуют опасность и разрушительную силу опасных геологических явлений. Анализируют и сопоставляют, делают выводы

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
16	Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе и во время возникновения обвалов, оползней и селей и во время их проявления	Дать представление о системе защиты населения от опасных геологических явлений. Объяснить алгоритм действий в случае угрозы наводнения или в момент наводнения	Профилактические мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них: лесопосадки, укрепление почвенного покрова, технические сооружения	Объясняют профилактические мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей. Анализируют и сопоставляют, принимают решения, объясняют свои действия
17	Лесные и торфяные пожары, причины их возникновения	Дать представление о природных и лесных пожарах и причинах их возникновения	Природные пожары. Лесные пожары и их характеристики, торфяной пожар, низовой пожар, низовой беглый пожар, верховой пожар	Анализируют причины возникновения лесных и торфяных пожаров. Выявляют причинно-следственные связи. Анализируют и сопоставляют
18	Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров; их последствия	Дать представление о поражающих факторах пожаров. Показать последствия разрушительной деятельности природных пожаров и размеры экономического ущерба	Первичные и вторичные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров и экономический ущерб	Понимают опасность и разрушительную силу природных пожаров. Анализируют и сопоставляют, делают выводы
19	Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров	Дать представление о системе защиты населения от пожаров. Объяснить алгоритм действий в случае угрозы и во время возникновения пожара	Профилактика пожаров: наблюдение за лесными угодьями, предупреждение пожаров, ограничение их распространения, организационные мероприятия, разъяснительная работа. Методы	Объясняют профилактические мероприятия по предупреждению пожаров. Анализируют и сопоставляют, принимают решения, объясняют свои действия

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			борьбы с лесными пожарами	
20	Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы	Актуализировать знания о правилах поведения в опасной ситуации природного характера; о наиболее часто проявляющихся опасных природных явлениях на территории России. Разработать общие правила поведения при угрозе опасного природного явления	Сигналы оповещения, дежурные службы помощи. Правила поведения в условиях снежной бури в различных природных зонах (в лесной, в горах, в степях). Правила пересечения замёрзших водоёмов. Правила поведения во время грозы	Объясняют правила поведения при проявлении опасных природных явлений: снежной бури, грозы, гололёда и гололедицы и т. д. Анализируют и сопоставляют, делают выводы
Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека				
21	Основы безопасного поведения в толпе. Паника	Актуализировать знания о правилах поведения в опасной и экстремальной социальной ситуации. Разработать общие правила поведения в экстремальной социальной ситуации	Толпа, паника. Правила поведения в толпе. Места массового скопления людей (стадионы, концертные залы, вокзалы и т. д.). Ограбление	Объясняют правила поведения в толпе, в местах массового скопления людей, в переполненном транспорте
22	Терроризм и безопасность человека		Терроризм, диверсия, похищение, захват транспортных средств, захват зданий, уголовные преступления. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета, при угрозе взрыва, при захвате самолёта террористами	Анализируют и сопоставляют факты, принимают решения, объясняют свои действия
Дорожное движение и безопасность человека				
23	Дорога и её элементы	Актуализировать знания о правилах дорожного движения.	Дорога, проезжая часть, обочина, разделительная	Объясняют Правила дорожного движения, права и обязанности

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		Объяснить права и обязанности пешехода, пассажира	полоса, одностороннее и двустороннее движение. Тротуар. Перекрёсток	пешехода, пассажира. Понимают необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, ценность жизни человека
24	Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие		Транспорт: пассажирский, грузовой, специальные автомобили. Дорожно-транспортное происшествие. Пешеход и его обязанности. Пешеходный переход. Регулировщик. Пассажир	
25	Движение во дворах и жилых зонах		Дворовая территория, жилая зона	
Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи				
Оказание первой помощи				
26	Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок	Дать общее представление о ранах и оказании первой помощи (остановка кровотечения, защита раны от загрязнения). Научить накладывать бинтовые повязки, косыночную повязку	Виды ран, первая помощь при ранениях. Правила наложения бинтовых повязок. Косыночная повязка	Характеризуют, что такое рана, перелом кости. Анализируют опасность любого вида раны, перелома кости. Овладевают навыками оказания первой помощи при ранении
27	Первая помощь при переломах	Дать общее представление о переломах костей и оказании первой помощи	Кости человека. Травмы костей. Переломы костей. Наложение шины	Овладевают навыками наложения элементарных бинтовых повязок, шин. Объясняют элементарные гигиенические правила. Характеризуют необходимость обеспечения личной безопасности, ценность жизни человека
28	Тепловые и солнечные удары.	Дать представление о тепловых и солнечных ударах, обморожении	Солнечный, тепловой удары и их причины.	Объясняют правила поведения, позволяющие избежать

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
	Обморожение	и оказании первой помощи	Обморок. Обморожение. Первая помощь пострадавшему	перегрева и обморожения организма. Овладевают навыками оказания первой помощи
Основы здорового образа жизни				
29	Человек и его здоровье	Актуализировать знания о здоровье человека и факторах, обеспечивающих сохранение здоровья	Питание, режим дня, физическая нагрузка, правила личной гигиены	Характеризуют факторы, обеспечивающие сохранение личного здоровья, факторы, разрушающие здоровье. Объясняют элементарные гигиенические правила
30	Факторы, разрушающие здоровье	Актуализировать знания о вредных привычках, разрушающих здоровье человека	Вредные привычки, разрушающие здоровье; личная гигиена	Анализируют влияние на организм человека различных вредных привычек
31				
32				
33				
34				

8 класс

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека				
Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера				
1	Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера	Актуализировать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях. Дать понятие «техносфера»,		
2	Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия	показать роль человека и противоречия между техническим прогрессом и безопасностью людей. Дать общее представление о	Техносфера. Противоречия между человеком и природой. Проблема увеличения техногенных аварий и	Объясняют, что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Анализируют необходимость обеспечения личной и общественной

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		различных техногенных авариях и их возможных последствиях для человека и окружающей среды. Познакомить с законами РФ, направленными на обеспечение личной и общественной безопасности. Показать важность обеспечения личной и общественной безопасности	катастроф. Факторы, увеличивающие вероятность возникновения техногенных аварий и катастроф. Законы Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об охране окружающей среды», «О радиационной безопасности» и др. Производственная авария. Чрезвычайная ситуация	безопасности, ценность жизни человека. Характеризуют потенциально опасные техногенные ситуации, приводящие к ЧС, и их классификацию. Выявляют причинно-следственные связи
3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий	Дать представление о причинах развития техногенных происшествий. Показать роль человека в формировании опасной техногенной ситуации. Формировать основы экологической культуры	Транспортная авария, пожары и взрывы, аварии с выбросом опасных химических веществ, радиоактивных веществ, биологически опасных веществ. Обрушение зданий и сооружений, аварии на электроэнергетических системах, на коммунальных системах жизнеобеспечения, на очистных сооружениях,	Объясняют причины возникновения техногенных аварий. Характеризуют опасность техногенных аварий для человека и окружающей среды. Формируют основы экологической культуры. Понимают роль человека в формировании опасной техногенной ситуации. Овладевают навыками работы с различными источниками информации, анализируют и сопоставляют, делают выводы

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			гидродинамические аварии	
Пожары и взрывы				
4	Пожары	Актуализировать знания о важности соблюдения правил пожарной безопасности. Актуализировать знания о важности оповещения и эвакуации при пожаре. Дать знания о правилах оповещения и эвакуации при пожаре. Научить правилам эвакуации при пожаре	Возгорание, горение, окислитель, горючее вещество, источник воспламенения, пожар, огненный шторм. Отдельные пожары. Массовые пожары. Пожароопасные объекты. Средства оповещения о возгорании. Средства тушения пожара	Характеризуют существующую систему защиты населения от пожаров. Понимают необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, ценность жизни человека. Объясняют правила поведения при обнаружении подозрительного предмета. Анализируют и сопоставляют, делают выводы, принимают решения, объясняют свои действия
5	Взрывы	Объяснить необходимость обеспечения личной и общественной безопасности	Взрыв, взрывоопасный объект. Террористический акт. Признаки наличия взрывных устройств	
6	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов	Дать представления о пожаро- и взрывоопасных объектах; о причинах пожаров	Первичные и вторичные поражающие факторы пожаров и взрывов	Анализируют причины возникновения пожаров, характеризуют их разрушительную силу. Объясняют роль человеческого фактора в возникновении пожаров. Формируют основы экологической культуры. Объясняют элементарные правила техники безопасности и меры по предупреждению пожара. Овладевают навыками оказания первой помощи пострадавшим от задымления или
7	Последствия пожаров и взрывов	Показать последствия разрушительной деятельности пожаров и взрывов (экономический ущерб, психологическая травма)	Поражающие факторы пожара и взрыва	
8	Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов	Актуализировать знания правил безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов	Меры по предупреждению возникновения пожара. Правила действий при обнаружении	

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			возгорания	пожара. Анализируют необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, ценность жизни человека
Аварии с выбросом опасных химических веществ				
9	Опасные химические вещества и объекты	Дать представление о химически опасных объектах. Объяснить характеристики АХОВ и их поражающие факторы	Химически опасный объект (ХОО). Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ). Потенциально опасные химические объекты. Потребители аварийно-химически опасных веществ	Характеризуют группу химически опасных веществ и их поражающие факторы. Объясняют характер воздействия химически опасных веществ на человека и окружающую среду
10	Характеристик а АХОВ и их поражающих факторов		Характеристика АХОВ: стойкость, плотность, скорость токсического действия. Химические вещества, используемые в повседневной жизни	Формируют основы экологической культуры. Объясняют элементарные правила пользования химическими веществами в повседневной жизни. Используют знания в практической повседневной жизни
11	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	Объяснить причины и характер последствий аварий на химически опасных объектах. Объяснить роль человеческого фактора в возникновении аварий этого типа. Формировать основы экологической культуры	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Зона химического заражения: форма, размеры, очаг. Динамические процессы в зоне химического заражения. Классификация последствий аварии на ХОО	Анализируют причины возникновения аварий на химически опасных объектах, характеризуют их разрушительную силу. Объясняют роль человеческого фактора в возникновении аварий этого типа. Объясняют роль гражданской обороны в случае ЧС. Анализируют и сопоставляют, делают

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
				выводы
12	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО	Объяснить правила поведения при угрозе химического поражения и при химическом поражении. Рассказать о средствах индивидуальной защиты. Объяснить правила оказания первой помощи пострадавшим от АХОВ	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. История создания противогаза. Противогаз гражданский фильтрующий ГП-7. Ватно-марлевые повязки	Овладевают элементарными навыками техники безопасности при обращении с химически опасными веществами. Объясняют необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, ценность жизни человека. Овладевают навыками оказания первой помощи пострадавшим от АХОВ и при ожогах кислотой и щёлочью
13	Первая помощь пострадавшим от АХОВ		Первая помощь пострадавшим от АХОВ. Ожоги кислотой и щёлочью	
Аварии с выбросом радиоактивных веществ				
14	Радиоактивность и радиационно-опасные объекты	Познакомить с понятием «радиоактивность». Дать представление о радиационно-опасных объектах	Радиоактивность, естественная радиоактивность, ионизирующее излучение, радиоактивные изотопы, период полураспада. История открытия явления радиоактивности.	Характеризуют биологическое действие радиации и главные проблемы ядерной энергетики. Объясняют экологические аспекты вопросов захоронения ядерных отходов. Проводят сравнительный анализ различных видов излучения
15	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты	Дать представление о поражающих факторах ионизирующего излучения. Показать последствия радиационного заражения. Формировать основы экологической культуры	Пьер и Мария Кюри. Ядерное оружие, история создания и использования. Ядерная энергетика. Радиационная авария. Атомные электростанции в России и мире.	

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			Системы переработки ядерного сырья и отходов. Будущее атомной энергетики	
16	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты	Дать характеристику очагов поражения при радиационных авариях и рассказать о принципах защиты населения. Познакомить с основными статьями Федерального закона «О радиационной безопасности населения»	Характеристика очагов поражения. Разбор и анализ реальных событий. Аварии на Чернобыльской АЭС и на АЭС «Фукусима-1»	Характеризуют опасность и степень радиоактивного загрязнения
17	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности	Объяснить алгоритмы действий в случае угрозы радиационного заражения, вовремя и после аварии на радиационно-опасном объекте	Средства индивидуальной защиты. Первая помощь пострадавшим от радиоактивного излучения. Система оповещения. Задачи ГО	Объясняют правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности, меры защиты при радиационной аварии. Объясняют роль гражданской обороны в случае ЧС
Гидродинамические аварии				
18	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	Дать представление о гидродинамической аварии, плотине и видах водохранилищ. Показать последствия разрушения гидротехнических сооружений	Плотины и их типы. Искусственные и естественные плотины. Водоохранилища. Плотины и водохранилища - потенциально опасные объекты	Характеризуют потенциальную опасность искусственных и естественных гидросооружений
19	Причины и виды гидродинамических аварий	Дать представление о системе защиты населения от наводнений. Ознакомить с Федеральным законом «О безопасности	Разбор и анализ реальных событий. Саяно-Шушенская ГЭС. Извлечения из Федерального закона «О	Анализируют роль человеческого фактора в авариях на гидросооружениях. Объясняют главные положения Федерального закона

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		гидротехнических сооружений». Объяснить причины аварий на гидротехнических сооружениях	безопасности гидротехнических сооружений»	«О безопасности гидротехнических сооружений». Перечисляют последствия гидродинамических аварий. Формируют основы экологической культуры. Анализируют, сопоставляют и делают выводы
20	Последствия гидродинамических аварий	Объяснить первичные и вторичные поражающие факторы гидродинамических аварий	Первичные и вторичные поражающие факторы	Характеризуют первичные и вторичные поражающие факторы гидродинамических аварий
21	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий	Объяснить алгоритм действий в случае угрозы наводнения или в момент наводнения	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время аварии на гидротехническом сооружении	Объясняют правила поведения при угрозе и во время аварии на гидротехническом сооружении. Анализируют и сопоставляют, делают выводы; принимают решения
Нарушение экологического равновесия				
22	Экология и экологическая безопасность	Актуализировать знания о главных вопросах экологии, роли экологических знаний в жизни человека. Объяснить задачи экологической безопасности как составляющей части национальной безопасности. Объяснить зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Дать представление о законах и	Экология. Экологическая обстановка. Благоприятные и неблагоприятные экологические условия. История взаимодействия человека с окружающей средой. Факторы, влияющие на экологическое состояние окружающей среды человека. Экологическая	Объясняют прикладную роль экологии. Применяют знания, полученные на уроках географии, биологии. Характеризуют современные проблемы экологической безопасности. Формируют основы экологической культуры. Используют знания в повседневной жизни. Анализируют ситуации, связанные с изменением

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		нормативных правовых актах, связанных с экологической безопасностью. Формировать основы экологической культуры	безопасность. Экологическая система. Экологический кризис. Экологическая катастрофа. Хронология экологических катастроф в XIX—XX вв. Разбор и анализ реальных событий	атмосферы, гидросферы, состояния суши и биосферы
23	Биосфера и человек	Актуализировать знания по вопросам и проблемам современной экологии. Объяснить реальную роль деятельности человека по отношению к природной окружающей среде	Биосфера и человек. Человек - основная геологообразующая сила планеты. В. И. Вернадский и его учение о ноосфере. Загрязнение атмосферы. Виды загрязнения биосферы	Характеризуют вещества, способствующие ингредиентному загрязнению атмосферы. Анализируют виды загрязнения биосферы
24	Загрязнение атмосферы	Актуализировать знания об оболочках Земли: атмосфере, почвах, природных водах. Объяснить роль в жизни человека составляющих элементов природной окружающей среды.	Источники загрязнения атмосферы (естественные и антропогенные). Атмосфера и озоновый слой	Анализируют источники загрязнения атмосферы, пресных вод, почвы, методы борьбы с загрязнением окружающей среды. Применяют знания, полученные на уроках географии, биологии. Характеризуют зависимость качества жизни, здоровья человека от состояния окружающей среды. Формируют основы экологической культуры
25	Загрязнение почв	Рассказать о мерах по защите окружающей среды. Формировать основы экологической культуры	Почва - уникальное биокосное образование. Загрязнение почв	
26	Загрязнение природных вод		Загрязнение природных вод. Запасы пресных вод	
27	Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика	Объяснить ответственность человека при использовании природных ресурсов. Рассказать о мерах по защите окружающей	Возобновимые и невозобновимые природные ресурсы. Предельно допустимые концентрации -	

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
	экологической обстановки в России	среды. Дать оценку экологического состояния территории России. Формировать основы экологической культуры	экологический показатель	
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения				
Безопасное поведение на улицах и дорогах				
28	Правила для велосипедистов	Знать правила ухода за велосипедом. Знать правила вождения велосипеда	Велосипед. Уход за велосипедом. Правила движения велосипедиста	Объясняют Правила дорожного движения и правила поведения на транспорте
29	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения	Объяснить правила ухода за мопедом и мотоциклом. Знать правила вождения мопеда и мотоцикла	Мотовелосипед и мопед (скутер). Мотоцикл. Правила пользования и движения	Анализируют возможные экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни. Формулируют правила безопасного поведения в любом виде транспорта
30	Водитель - главный участник дорожного движения	Объяснить правила движения на территории Российской Федерации	Транспортные средства. Обязанности водителя	
31	Проезд перекрёстка	Объяснить правила проезда перекрёстков	Правила проезда перекрёстков. Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки	
32	Экстремальные ситуации аварийного характера	Рассказать о возможных экстремальных ситуациях аварийного характера в повседневной жизни	Опасные и экстремальные ситуации в повседневной жизни	
33				
34				

9 класс

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	Формирование культуры безопасности	Актуализировать знания о роли человеческого	Основные угрозы и опасности для жизни человека и	Характеризуют влияние общей культуры на формирование человека

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
	жизнедеятельности	фактора в возникновении опасных ЧС. Показать роль государства в формировании культуры безопасности жизнедеятельности	окружающей среды. Влияние человека на окружающую природную среду. Культура безопасности жизнедеятельности. Законы Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об охране окружающей среды», «О радиационной безопасности», «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности» и др.	как личности. Анализируют существующую зависимость между собственной безопасностью, безопасностью окружающей среды, общества и государства. Формируют культуру безопасности жизнедеятельности
Основы безопасности личности, общества и государства				
Национальная безопасность России в современном мире				
2	Россия в мировом сообществе и национальная безопасность	Дать представление о главных положениях национальной безопасности; направлениях обеспечения национальной безопасности. Познакомить и объяснить суть такого явления, как глобализация в области экономики и культуры. Актуализировать знания о внешней политике России. Научить работать с	Геополитическое положение Российской Федерации. Экономика России. Глобализация	Характеризуют главные положения национальной безопасности РФ. Работают с различными источниками информации, анализируют и сопоставляют, делают выводы. Характеризуют современные процессы глобализации

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		различными источниками информации		
3	Национальные интересы России	Дать представление о национальных интере сах Российской Федерации, основных показателях национальной безопасности государства	Национальная безопасность, её составные части: повышение качества жизни, здоровье населения и здравоохранение, культура, экология живых систем и рациональное природопользовани е. Стратегические цели национальной безопасности	Раскрывают понятие «национальные интересы». Характеризуют стратегические цели обеспечения национальной безопасности государства. Анализируют роль культуры в развитии общества
4	Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения её безопасности	Актуализировать знания о международной обстановке. Дать представление о вопросах национальной обороны Российской Федерации	Международные отношения. Национальная оборона. Военная безопасность. Защита конституционного строя	
5	Организация обороны Российской Федерации	Объяснить основные положения Федерального закона «Об обороне». Объяснить роль Вооружённых Сил Российской Федерации	Оборона, ФЗ РФ «Об обороне», Военная доктрина РФ, Вооружённые Силы РФ. Основные направления организации обороны. Военное положение	Объясняют необходимость обеспечения личной и общественной безопасности. Характеризуют принципы организации обороны РФ
6	Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан	Актуализировать знания о законах РФ, направленных на обеспечение личной и общественной безопасности. Показать важность обеспечения личной и общественной безопасности. Объяснить порядок	ФЗ РФ «Об обороне», воинская обязанность, защита Отечества, долг и обязанность. Призыв на военную службу. Первоначальная постановка на воинский учёт. Обязательная	Объясняют порядок призыва на военную службу и главные положения ФЗ «Об обороне». Объясняют порядок обязательной подготовки граждан к военной службе

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		призыва на военную службу	подготовка гражданина к военной службе	
Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера				
7	МЧС России - федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций	Объяснить основные направления государственной политики в области ГО и защиты населения и территории от ЧС. Актуализировать федеральные законы РФ, направленные на защиту населения и территорий от ЧС. Объяснить сущность организационной работы МЧС. Научить работать с дополнительными источниками информации	МЧС России - федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций. История МЧС. Примеры спасательных операций МЧС. Мониторинг и прогнозирование ЧС природного, техногенного характера	Характеризуют основные направления государственной политики в области ГО и защиты населения и территории от ЧС, федеральные законы, направленные на защиту населения и территорий от ЧС. Раскрывают сущность организационной работы МЧС. Работают с дополнительными источниками информации. Анализируют и сопоставляют, делают выводы; принимают решения
8	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи	Актуализировать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях. Дать представление о структуре и задачах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Актуализировать знания о предупредительных мероприятиях по защите населения от ЧС различного характера	Чрезвычайная ситуация; единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС; предупредительные мероприятия по защите населения от ЧС. Уровни РСЧС: федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый. Координирующие органы РСЧС. Режимы функционирования РСЧС	Характеризуют структуру и задачи РСЧС. Перечисляют координирующие органы и органы управления. Анализируют режим функционирования РСЧС
9	Законодательн	Объяснить, почему	Извлечения из	Объясняют, почему

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
	ые, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности	вопросы безопасности жизнедеятельности закреплены законодательно. Научить работать с дополнительными источниками информации	Федерального закона Российской Федерации «О безопасности». Мониторинг и прогнозирование ЧС	вопросы безопасности жизнедеятельности закреплены законодательно. Работают с дополнительными источниками информации. Анализируют и сопоставляют, делают выводы
10	Гражданская оборона — составная часть обороноспособ ности страны	Показать задачи ГО. Научить работать с дополнительными источниками информации	Гражданская оборона: мирное и военное время. Задачи ГО	Объясняют задачи ГО в мирное и военное время. Работают с дополнительными источниками информации. Анализируют и сопоставляют, делают выводы
11	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	Рассказать о современных средствах поражения и мероприятиях по защите населения. Объяснить необходимость обеспечения личной и общественной безопасности	Ядерное оружие и его виды. История ядерного оружия. Эпицентр ядерного взрыва, ударная волна, световое излучение, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. Защита от ядерного оружия. Ядерное сдерживание. Химическое оружие. История химического оружия. Отравляющие вещества и их виды. Очаг химического поражения, зона химического поражения. Запрещение химического	Характеризуют современные средства поражения, их поражающие факторы и мероприятия по защите населения. Выявляют основные поражающие факторы ядерного взрыва. Перечисляют группы отравляющих веществ. Характеризуют основные признаки применения бактериологического оружия

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			оружия. Биологическое (бактериологическо е) оружие. Вопросы применения бактериологическо го оружия. Эпидемия, очаг биологического поражения, обсервация, карантин. Заражающие средства: вирусы, грибки, токсины	
12	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Рассказать об основных мероприятиях гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время	Основные мероприятия ГО по защите населения в мирное и военное время. Оповещение в целях обеспечения безопасности населения. Порядок оповещения. Значение речевой информации. Автоматизированная информационно-управляющая система (АИУС РСЧС)	Характеризуют основные мероприятия гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время, средства оповещения
13	Защитные сооружения гражданской обороны	Актуализировать существующие средства защиты. Показать типы и принцип устройства защитных сооружений. Объяснить необходимость обеспечения личной безопасности	Средства защиты: защитные сооружения, рассредоточение и эвакуация, средства индивидуальной защиты. Защитное сооружение, убежище, противорадиационные укрытия, щели. Принцип устройства защитных сооружений	Характеризуют типы и принцип устройства защитных сооружений. Анализируют противорадиационные укрытия

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
14	Чрезвычайные ситуации мирного времени	Актуализировать знания о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Объяснять причины техногенных аварий и катастроф в Российской Федерации	Стихийные бедствия и опасные природные явления, представляющие потенциальный источник угроз человеку и хозяйству: геологические, геокриологические, гидрометеорологические, процессы биогенного характера	Характеризуют чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и последствия. Анализируют и сопоставляют, делают выводы
15	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	Объяснить, что такое мониторинг и мониторинг чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Рассказать о принципе и средствах мониторинга. Научить работать с дополнительными источниками информации; анализировать и сопоставлять, делать выводы; моделировать процессы	Система мониторинга. Мониторинг: глобальный, региональный и локальный. Сейсмические наблюдения и прогноз землетрясений. Сейсмоопасные районы России. Мониторинг геологических процессов (экзогенных и эндогенных) и подземных вод. Мониторинг антропогенного воздействия на природную среду, водной среды водохозяйственных систем в местах водозабора и сброса сточных вод	Объясняют, что такое мониторинг и мониторинг чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера, принцип организации и средства мониторинга. Работают с дополнительными источниками информации. Анализируют и сопоставляют, делают выводы, моделируют процессы
Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации				
16	Терроризм и безопасность чело века	Объяснить сущность терроризма и его опасность. Рассказать о существующих	Терроризм. Экстремизм. Национализм. Основные правила	Раскрывают сущность терроризма и понимают его опасность. Характеризуют

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		направлениях терроризма и экстремизма. Объяснить, как защитить себя при угрозе террористического акта	поведения человека, ставшего заложником	существующие направления терроризма и экстремизма. Овладевают навыками, как защитить себя при угрозе теракта. Анализируют
17	Международный терроризм и безопасность России	Объяснить опасность международного терроризма и его особенности. Объяснить опасность международного терроризма для национальной безопасности России. Объяснить необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, ценность жизни человека	Статистика международного терроризма. Политический экстремизм. Субъект терроризма. Противодействие терроризму	опасность международного терроризма для национальной безопасности России. Анализируют необходимость обеспечения личной и общественной безопасности
Основы формирования здорового образа жизни				
18	Понятие о здоровье	Дать сущность определения понятия «здоровье». Дать критерии оценки состояния здоровья	Здоровье. Физическое здоровье человека. Система оценивания состояния здоровья человека	Раскрывают сущность понятия «здоровье». Характеризуют критерии оценки состояния здоровья. Используют знания, полученные на уроках биологии
Факторы, разрушающие здоровье				
19	Табакокурение и его вред	Рассказать о вреде курения - токсичности дыма, последствиях табакокурения. Объяснить правила оказания первой помощи при отравлении табаком. Выработать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни	Токсины: смолы, никотин, токсичные газы, цианистый водород и окись азота, ацетон, аммоний, кадмий и формальдегид. Заболевания дыхательных путей, органов пищеварения,	Объясняют информацию о вреде курения — токсичности дыма. Анализируют последствия табакокурения. Овладевают навыками оказания первой помощи при отравлении табаком. Формируют мотивацию к здоровому образу

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			мочеполовых органов, сердечно-сосудистые заболевания и др. Пассивное курение. Первая помощь при отравлении табаком	жизни
20	Алкоголь и его вред	Рассказать о вреде алкоголя. Рассказать о последствиях приёма алкогольных напитков. Объяснить правила оказания первой помощи при алкогольном отравлении. Выработать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни	Алкоголь. Заболевания печени, сердечно-сосудистой системы. Отравление алкоголем	Объясняют информацию о вреде алкоголя. Анализируют последствия приёма алкогольных напитков. Овладевают навыками оказания первой помощи при алкогольном отравлении. Формируют мотивацию к здоровому образу жизни
21	Наркотики и их вред	Рассказать о вреде наркотиков. Рассказать о последствиях приёма наркотиков. Объяснить правила оказания первой помощи при отравлении наркотиками. Выработать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни	Наркотики, СПИД, гепатит, онкологические заболевания	Объясняют информацию о вреде наркотиков. Анализируют последствия приёма наркотиков. Овладевают навыками оказания первой помощи при отравлении наркотиками. Формируют мотивацию к здоровому образу жизни
Факторы, формирующие здоровье				
22	Рациональное питание	Изучить историю питания, болезни питания и понятие рационального питания. Дать знания и первичные навыки составления и соблюдения оптимального рациона	Рациональное питание и его принципы. Калорийность продуктов. Сбалансированное питание. Заболевания пищеварительной	Овладевают элементарными навыками составления и соблюдения оптимального рациона питания с учётом нагрузок и климатических условий. Используют

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		подростка с учётом нагрузок и климатических условий. Выработать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни	системы	знания, полученные на уроках биологии
23	Основы подбора продуктов питания	Актуализировать знания о роли белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека. Выработать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни	Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества	Характеризуют роль белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека. Формируют мотивацию к здоровому образу жизни. Используют знания, полученные на уроках биологии
24	Советы, как выбрать безопасные продукты	Актуализировать знания о безопасности продуктов питания. Выработать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни	Безопасные продукты. Срок хранения продуктов. Состав продуктов. Маркировка продуктов. Спреды. Нутриенты. Умами. Глутамат натрия. Консерванты. Эмульгаторы. Нитраты	Объясняют, как выбрать безопасные продукты. Формируют мотивацию к здоровому образу жизни. Анализируют и сопоставляют, делают выводы. Используют знания, полученные на уроках биологии
25	Гигиена одежды	Объяснить гигиенические свойства одежды. Выработать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни	Гигиенические свойства одежды: гигроскопичность, водопроницаемость. Синтетические ткани и их свойства (электризуемость, способность впитывать жиры, накапливать микроорганизмы)	Объясняют гигиенические свойства одежды. Формируют мотивацию к здоровому образу жизни. Анализируют и сопоставляют, делают выводы
26	Занятия физической культурой	Объяснить взаимосвязь физической культуры	Физические упражнения и состояние здоровья	Объясняют значение физической культуры для здоровья человека.

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		и состояния здоровья человека. Выработать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни	человека. Аэробные и анаэробные упражнения. Разумная физическая активность	Составляют индивидуальную программу оздоровления. Формируют мотивацию к здоровому образу жизни. Анализируют и сопоставляют, делают выводы
27 - 28	Туризм как вид активного отдыха	Объяснить роль туризма в формировании здорового образа жизни. Познакомить с принципами активного отдыха. Научить правилам поведения и безопасности в туристском походе. Выработать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни	Туризм и его виды. Адаптация к нагрузкам. Акклиматизация и реакклиматизация. Оздоровительные задачи. Рюкзак. Палатка. Туристское снаряжение. Правила разведения костра. Ориентирование на местности. Движение по азимуту	Раскрывают роль туризма в формировании здорового образа жизни. Характеризуют принципы активного отдыха. Объясняют правила поведения и безопасности в туристском походе. Формируют мотивацию к здоровому образу жизни
Подведение итогов за курс ОБЖ основной школы				
29 - 30	Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях	Актуализировать знания о поведении при угрозе и проявлении опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Научить применять полученные знания и навыки на практике. Объяснить необходимость обеспечения личной и общественной безопасности	Правила поведения при химической, радиационной, гидродинамической авариях, аварии на транспорте. Правила поведения при внезапном обрушении здания, при пожаре и угрозе взрыва; во время землетрясения, при извержении вулкана. Правила поведения во время гололёда и гололедицы, при угрозе сильной метели и снежном заносе, во время	Объясняют правила поведения при угрозе и проявлении опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Характеризуют поражающие факторы при наводнении, урагане, смерче, буре. Объясняют правила поведения при радиационном заражении территории

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			жары. Как вести себя во время схода снежной лавины, во время грозы, наводнения, при оползне, при угрозе селевого потока, во время урагана, бури, смерча. Правила поведения при возгорании и пожарах в быту, при утечке магистрального газа	
31 - 32 .	Правила оказания первой помощи	Объяснить, как оказывать первую помощь при ранах, кровотечениях, переломах, ожогах. Объяснить, как делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца	Правила оказания первой помощи при разных видах травм. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Виды кровотечений и возможная первая помощь	Овладевают навыками оказания первой помощи при ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, проведении искусственного дыхания и непрямого массажа сердца

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методические комплекты по основам безопасности жизнедеятельности:

1. Фролов М.П., Мишин Б.И., Шолох В.П., Юрьева М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник / под ред. Ю.Л.Воробьева. - М.: ДРОФА; Астрель.
2. Драновская Р.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: рабочая тетрадь. - М.: ДРОФА; Астрель.
3. Фролов М.П., Мишин Б.И., Шолох В.П., Юрьева М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник / под ред. Ю.Л.Воробьева. - М.: ДРОФА; Астрель.
4. Галкина М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: рабочая тетрадь. - М.: ДРОФА; Астрель.
5. Фролов М.П., Мишин Б.И., Шолох В.П., Юрьева М.В., Корнейчук Ю.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник / под ред. Ю.Л.Воробьева. - М.: ДРОФА; Астрель.
6. Подолян Ю.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: рабочая тетрадь. - М.: ДРОФА; Астрель.

7. Фролов М.П., Мишин Б.И., Шолох В.П., Юрьева М.В., Корнейчук Ю.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник / под ред. Ю.Л.Воробьева. - М.: ДРОФА; Астрель.
8. Подолян Ю.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: рабочая тетрадь. - М.: ДРОФА; Астрель.
9. Фролов М.П., Мишин Б.И., Шолох В.П., Юрьева М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник / под ред. Ю.Л.Воробьева. - М.: ДРОФА; Астрель.
10. Подолян Ю.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: рабочая тетрадь. - М.: ДРОФА; Астрель. Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: рабочая программа. - М.: ДРОФА; Астрель.
11. Фролов М.П., Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: методическое пособие. - М.: ДРОФА; Астрель.
12. Пожарная безопасность в школе: методическое пособие/Л.Ю. Скрипник
13. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Книга для учителя /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин
14. Хрипкова А.Г. «Гигиена и здоровье». Медицинская литература.
15. Дидактический материал «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа».
16. Правила дорожного движения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.

Аудиозаписи для проведения занятий, соревнований и праздников.

Презентации (слайды) по тематике курса ОБЖ.

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.

Сканер с приставкой для сканирования слайдов.

Принтер лазерный.

Цифровая видеокамера.

Цифровая фотокамера.

Телевизор с универсальной подставкой.

Аудиоцентр.

Копировальный аппарат.

Мультимедиапроектор.

Экран на штативе или навесной.

Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

Учебно-практическое оборудование

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Штатив для карт и таблиц.

Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

Бытовые дозиметры.

Компасы.

Визирные линейки.

Транспортеры.

Бинты марлевые.

Вата гигроскопическая нестерильная.

Вата компрессная.

Воронки стеклянные.
Грелки.
Жгуты кровоостанавливающие.
Индивидуальные перевязочные пакеты.
Косынки перевязочные.
Клеёнка компрессорная.
Клеёнка подкладочная.
Ножницы для перевязочного материала (прямые).
Повязки малые стерильные.
Повязки большие стерильные.
Шприц-тубики одноразового пользования.
Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т. п.) длиной от 0,7 до 1,5 м.
Противогазы.
Фильтрующие и изолирующие средства защиты кожи.
Респираторы.
Аптечка индивидуальная (АИ-2).
Противохимические пакеты.
Носилки санитарные.
Противопыльные тканевые маски.
Ватно-марлевые повязки.

Макеты и тренажёры

Макеты местности с потенциально опасными объектами, дорогами, водоёмами, убежищами и т. п.

Макеты жилых и промышленных зданий с системами жизнеобеспечения и технологическим оборудованием.

Макеты фильтрующих и изолирующих противогазов, респираторов в разрезе.

Макеты убежищ, укрытий с основными и вспомогательными помещениями, системами жизнеобеспечения в разрезе.

Тренажёры для оказания первой помощи.

Специализированная учебная мебель

Компьютерные столы.

Шкафы (ящики) для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

Законодательные акты и нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму» (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116, последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690, последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).