

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 города Крымска  
муниципального образования Крымский район**

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического  
совета школы

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

«Согласовано»  
заместитель  
директора по ВР

от «30» августа 2023



Приказ № 516-од

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ )**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания .....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	36
3.1 Кадровое обеспечение .....	37
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	38
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	38
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	40
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	41
Список используемой литературы .....	42
Календарный план .....	43

## Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ СОШ № 3 (далее – Программа) разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО); приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 3, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.



Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 3, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ № 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №3 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 3 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.



## **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 3:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 3:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ( НОО,ООО, СОО). Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность



внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 3 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №3 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)*
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);*
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(совместная работа с храмом Иконы святого Архангела Михаила, Крымским краеведческим музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);*
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев и театров, экскурсионные поездки по Крымскому району и Краснодарскому краю);*
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях *(работа Школьного спортивного клуба «Олимп»,*



участие в спортивных соревнованиях района и края);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора и города (Чистые берега)*);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.*);
- **ценности научного познания:** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей (*участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества*).

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ № 3 для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знает и любит свою малую родину, свой край, имеющий представление о

Родине — России, её территории, расположении.

Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.

Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.

Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознает ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляет сопереживание, готов оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших.

Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.

Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.



Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознает ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляет интерес к разным профессиям.

Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимает участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентирован на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознает свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознает соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеет общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.



### **Эстетическое воспитание**

Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимает их влияние на поведение людей.

Сознает роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствия, вреда для физического и психического здоровья.

Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознает важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознает свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентирован в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляет готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохраняет и защищает историческую правду.</p>



Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражает свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознает причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действует и оценивает своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимает и деятельно выражает ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, ведет диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находит общие цели и сотрудничает для их достижения.

Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и



женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприимает насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимает эмоциональное воздействие искусства, его влияние на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.

Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремится к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимает их вред для физического и психического здоровья.

Демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,



природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеет и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 3 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составила 942 человек, численность педагогического коллектива – 45. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа носит имя Героя Советского Союза Маршала Георгия Константиновича Жукова. На территории школьного двора стоит его памятник. Разрабатывая программу воспитания, было решено активизировать гражданско-патриотическую работу, направленную на развитие человека и гражданина, его человеческих и гражданских качеств, и продолжить ставшие уже традиционными такие мероприятия как: проект «Парты героев», торжественные мероприятия упоминания Г.К.Жукова, Вахта памяти, Пост №1 (паркСвердлова), Акция «Мы помним, мы чтим» (уход за памятником по ул.Таманской) ит.д., привлечь школьные детские движения: «Юнармия», «Юные Жуковцы», «Волонтер», активизировать работу музейного уголка.

В процессе воспитательной работы мы сотрудничаем с ДЭБЦ, ЦРТДЮ, СКЦ, ОПДН, Крымским Краеведческим музеем, кинотеатром «Русь», советом ветеранов, обществом воинов-интернационалистов, храмом Михаила Архангела.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ№3 основывается на следующих принципах:

Приоритет безопасности ребенка-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

Совместное решение лично и общественно значимых проблем-педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно-деятельностная организация воспитания-интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации-организация социально-педагогического партнерства, определяющая ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественнозначимой деятельности;

Событийность-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;



Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение - общение (диалог) подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда-создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №3 являются следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции (в том числе и в разрешении конфликтов).

Социокультурная среда многонациональная и традиционная, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь обширен, много детей прибыло из других школ не только города и района, но и из других регионов России. Семьи в основном имеют средний достаток, много многодетных и малообеспеченных семей. За последние годы в школе увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, многодетные, опекаемые дети. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по



качеству обеспечиваемого образования. Школьный коллектив небольшой, но дружный. Педагоги образовательной организации в основном приезжие (не только из других регионов России, но и из бывших республик СССР). Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

В школе установились доброжелательные отношения между учениками и учителями.

В нашем коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности маленькой школы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с отделом молодежи, советом ветеранов, с настоятелями храмов, МКЦ «Русь» и СКЦ МО Крымский район, администрацией МО, КДН и ЗП, ПДН ОВД Крымского района. Учащиеся школы принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУ ДО ЦРТДЮ и МБУ ДО ДЭБЦ. В 2022-2023г наши ребята принимали активное участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды ЮИД, волонтерский отряд «Волонтер», а также значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 3 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Юнармия.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, Кубани и Крымского района; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в казачата.

Работает школьная библиотека. В стадии создания школьный музей военно-патриотической работы. Также, в школе функционируют группы и классы казачьей направленности.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологической комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель (руководитель класса), реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

К сожалению, в школе также имеются и проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной



деятельности детей:

- социальные сети, компьютерные игры;
- отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.
- высокая доля детей из неблагополучных и неполных семей, а также детей с особыми образовательными потребностями, педагогически запущенных;
- высокая текучесть/постоянный отток контингента;
- дефицит педагогических кадров (математика, русский язык, география)
- частая смена управленческой команды.
- недостаточная материальная база;
- сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса;
- проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно



Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.

- учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально



значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Информационно-просветительская деятельность.** Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Курс «Россия-мой горизонт» направлен на формирование ранней профориентации.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «ОПК», «Традиции и культура казачества», направленные на стремление детей познавать новое, развитие памяти, речи, мышления, овладение новыми знаниями и навыками.

**Художественное творчество.** Курс внеурочной деятельности «Театральный», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «ОФП», «Самбо», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», «Читательская грамотность», «Основы финансовой грамотности», «Математическая грамотность», «Практическая геометрия», «Я и общество».

**Школьный спортивный клуб «Бриз»** спортивно-оздоровительной направленности – «Спортивные игры»

**Военно-патриотическая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном», «Уроки мужества», направленный на развитие



творческих способностей школьников, воспитание у них патриотических чувств, сохранение памяти воинов ВОВ и героев России, уважительного отношения к старшим и традициям родного края.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности реализуется через походы, поездки и экскурсии как по Крымску и его району, так и по Краснодарскому краю.

**Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности реализуются** через участие учащихся в экологических акциях «Чистые берега», «Чистый двор», в субботниках на пришкольном участке и на территории города. В зимний период принимают участие в акции «Покорми птиц» и т.д.

### **2.2.3. Модуль Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы «Разговоры о важном»,: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие



получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «Рождественские посиделки», походы, концерты для мам, бабушек, учителей и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; - создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры,

- классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

**На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и



реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2019 года шествие жителей г.Крымска с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемный пункт);

• открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, где обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с ПДН);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между учителями школы и старшеклассниками; День здоровья, «Веселые старты» и т.п., с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, новогодние праздничные представления, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая и др.

### ***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в новогодние праздники,

осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в казачата»
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельный церемониал поднятия Государственного флага и еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и



младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, кинотеатр, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.
- участие в реализации проекта «Культурный норматив школьника»

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-

- патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
  - художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
  - портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
  - звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
  - «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
  - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
  - благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивной и игровой площадки, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в холле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
  - событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
  - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного



костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;
- участие в «Разговорах о важном» и в др. совместных делах;
- родительские органы самоуправления.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Развитие детского самоуправления в МБОУ СОШ№20 осуществляется на уровне класса и на уровне школы.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с



работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися МБОУ СОШ №3.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением,



сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;

- профилактическая работа со школьниками;

- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;

- работа с родительской общественностью.

В МБОУ СОШ № 3 организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная



медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

#### **2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

РЖД ст.Крымская, воинская часть, Крымский поисково-спасательный центр, ЦРТДЮ, Совет ветеранов, Крымский ДЭБЦ, Крымский Краеведческий музей, Крымская ЦРБ, ДЮСШ, КИСТ, КТК, МКЦ «Русь» и СКЦ МО Крымский район, администрацией МО, КДН и ЗП, ПДН ОВД Крымского района.



### 2.2.11 Модуль «Профориентация» (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Россия – мои горизонты», «Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следовательно, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-



тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- **Экскурсии на предприятия района и города.** Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
  - **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 7-11 классы);
  - **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях г.Крымска «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пообщаться со студентами.
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 45 человек. 91 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог- психолог, социальный педагог. В школе 30 классов-комплектов, в которых работают 30

классных руководителя.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса:**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Учителя физической культуры

Классные руководители

Педагог-психолог

Социальный педагог

Педагоги дополнительного образования

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 3 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о классном руководителе, Положение о внутришкольном контроле, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ № 3, Положение о Совете профилактики правонарушений, Положение о родительском комитете МБОУ СОШ № 3, Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся, Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися, Положение о социально-психологической службе МБОУ СОШ № 3, Положение об организации дополнительного образования в МБОУ СОШ № 3, Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 3. Положение о школьном ученическом самоуправлении, Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

ссылка на размещенные документы:

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ СОШ № 3 всего 942 обучающихся. Из них 33 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ, и 14 - дети-инвалиды. Это обучающиеся 1-9 классов.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, приемные дети, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения



каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения



обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).



Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класс

### **3.5 Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 3**

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 3 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.  
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.



Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ № 3 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому



коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

## Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (ЕЕИА – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник « Институт воспитания РФ»  
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»  
[https://e.zamdiobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F](https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)





КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2023-2024 учебный год					Отметка о выполнении
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные		
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
<b>Модуль « Урочная деятельность» (согласно индивидуальному плану работ учителя-предметников с включением Мероприятий по формированию социальных навыков )</b>					
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-11	сентябрь, в течение года	кл. руководители		
Правила учебных кабинетов	1-11	сентябрь	кл. руководители		
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-11	01.09.	Классные руководители.		
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	8-11	01.09	Учитель ОБЖ, кл. руководители		
Урок-путешествие. Международный день распространения грамотности.	1-11	08.09	Учителя русского языка, учителя(1-4)		
Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информационная минутка )	1-11	11.09	кл. руководители, учитель истории		
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-11	20.09.	Учитель информатики, кл. руководитель		
Урок музыки «Без музыки никак нельзя»	1-8	1 октября День музыки	Учитель музыки, учителя 1-4 кл.		
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-11	16.10.	Учитель биологии, общественная, географии, учителя 1-4 классов		
Урок-устный журнал День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории)	1-11	03.11	Учитель истории, учителя 1-4 классов		
Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршак (библиотечные уроки)	1-11	03.11	Школьный библиотекарь, учителя русского языка и		



Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	1-4	07.11	литературы, учителя(1-4) учителя(1-4), учителя литературы
Всероссийская урок «Час кода». День информатики в России.	7-11	декабрь	Учитель информатики
Уроки посвященные дню российской науки	7-11	8 февраля	Учитель физики, химии, биологии, географии
Урок памяти День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-11	02.02	Учитель истории
Урок-устный журнал . «Воссоединения России Крыма»	1-11	18 марта	Учитель истории, учителя 1-4 классов
Урок творчества. « День славянской письменности и культуры»	1-11	24 мая	Учителя 1-4классов, библиотекарь, учитель русского языка, истории
Библиографические уроки	1-11	В течение всего учебного года	Библиотекарь
Уроки пожарной и электробезопасности	1-11	В течение всего	Классные руководители, учитель ОБЖ
«За страницами учебников»: - Предметные олимпиады - Интеллектуальные интернет-конкурсы («Учи.Ру», «Я-класс», «Российская электронная школа» и др.) - Библиотечные уроки - Викторины	1-11	Учебного года	Учителя 1-4классов, заведующий библиотекой, учителя-предметники
<b>Внеурочная деятельность (инвариантный модуль)</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговор о важном»	1-11	1	Классные руководители
Кубановедение	1-2,4,6-7	1	Учитель нач.классов/ Степанова Я.С.
ОПК	4в	1	Учитель начальных

				классов
Основы финансовой грамотности	5-6	0,5	Мамутова Ю.В.	
Разговор о профессиях	3-4а,б	0,5	Классный руководитель	
Театральная деятельность	5-6	1	Зуб Л.Л.	
Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»	5-6	0,5	Учитель математики	
Практикум по геометрии	7,9	1	Учитель математики	
Читательская грамотность	1-6	0,5	Учитель русского языка и литературы	
Шахматы	2в,7-8	1	Шамраева Н.В.	
Безопасные дороги Кубани	1-9	0,5	Классные руководители	
Орлята России	1-4	1	Классные руководители	
История и культура Кубанского казачества	4в	1	Классный руководитель	
Я и общество	9	1	Учитель истории и обществознания	
Самбо в школе	3-4	1	Учитель физкультуры	
Орфографическая грамотность	9	1	Учитель русского языка и литературы	
Урок мужества	10-11	1	Классный руководитель	
ОФП	5-11	1	Учитель физкультуры	
Волонтерский отряд «Волонтер»	6-9	1	Соцпедагог	
Россия – моя история	6-11	1	Классный руководитель	
Начальная военная подготовка (юноши)	10	1	Учитель ОБЖ	
Первая помощь, основы оказания первой помощи, основы ухода за больными(девушки)	10	1	Учитель ОБЖ	

**Классное руководство (инвариантный модуль)**

(согласно индивидуальным планам работы)

**классных руководителей с включением обязательных тематических классных часов)**

Корректировка планов воспитательной работы.	1-11	Сентябрь	классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11	сентябрь – май	Классный руководитель
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	1-11	сентябрь – май	Классный руководитель
Проведение классных часов как часов плодотворного и	1-11	сентябрь – май	Классный руководитель



доверительного общения педагога и учащихся	1-11	сентябрь – май	Классный руководитель
Сплочение коллектива класса	1-11	сентябрь – май	Классный руководитель
Выработка совместно с учащимися законов класса	1-11	сентябрь – май	Классный руководитель
Индивидуальная работа с учащимися	1-11	сентябрь – май	Классный руководитель
Работа с учителями, преподающими в классе		(ежедневно через э/журналы, беседы, Малые педсоветы)	
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-11	сентябрь – май (ежедневно через Беседы, родит. собрания)	Классный руководитель
Ведение классной документации	1-11	в течение всего учебного года	классные руководители
Работа с портфолио	1-11	в течение всего учебного года	классные руководители
Создание классного уголка (символика, правила, традиции, дела)	1-11	в течение всего учебного года	классные руководители
Выставка достижений	1-11	в течение всего учебного года	классные руководители
Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» в период летних каникул	1-11	июнь-август	Классные руководители
<b>Модуль « Основные школьные дела»</b>			
Поднятие государственного флага РФ	1-11	Каждый понедельник	Советник директора по воспитанию
Спуск государственного флага РФ	1-11	Каждую пятницу	Советник директора по воспитанию
Мероприятия по организации безопасности и гражданской защиты детей в рамках Месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ, социальный педагог

Праздник «День Знаний» Тожественная линейка	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители
День воинской славы, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	1-11	2-5 сентября	Заместитель директора по ВР, классные Руководители, библиотекарь
Урок мира, тематические классные часы посвященные годовщине трагедии в Беслане и борьбе с терроризмом. Минута тишины.	1-11	04.09	кл. руководители. Заместитель директора по ВР,
Уроки мужества Крымский район- прошлое и настоящее	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Тематический классный час	1-11	8 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-11	10 сентября	Классные руководители
Тематический классный час» Международный день памяти жертв фашизма	1-11	25-26 сентября	Советник по воспитанию, классный руководитель, активисты школы.
Участие в мероприятиях, посвященных Дню городаКрымска	1-11	Октябрь, Апрель	Учитель физической культуры.
День здоровья. Спортивный праздник	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители.
Акция «Санитарная пятница» (уборка прилегающей территории).	1-11	1 октября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция «Поздравим с Днем мудрости»	1-11	4 октября	Советник по воспитанию
Акция( сбор сухого корма и т.д. Для приюта бездомным животным) «Братья наши меньшие», посвященная Международному дню защиты животных.	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, учитель музыки активисты школы,
Мероприятия, посвященные Дню учителя ( акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-11		



Президентские состязания по ОФП	6-10	Октябрь Апрель	советник по воспитанию
Посвящение в казачата	1 класс	12 Октября	Учитель физкультуры
«Посвящение в первоклассники».	1 класс	13 октября	Классныеру ководители, замдиректора по ВР,советник по воспитанию
«Мой папа самый лучший» конкурс рисунков	1-4	13 октября	Заместитель директора по ВР,классный руководит., активисты школы.
Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-5	27 октября	Классные руководители советник по воспитанию
Акция «Читай-КА» в рамках международного дня школьных библиотек	1-11	25.10	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11	Октябрь	Школьный библиотекарь, активисты школы
Акция «Бумажный бум» (сбормакулатуры)	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Инспектор ПДН,соцпедагог
Соревнование по шапкам	1-11	Ноябрь	Классные руководители, Советник по воспитанию
День народного единства. Урок –путешествие в прошлое.	1-11	3 ноября	Педагог допобразования классные руководители, активисты школы.
Классный час « День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	1-11	8 ноября	классные руководители
День словаря. Урок – игра	1-11	22 ноября	Зав.библиотекой классные руководители.
Праздничный концерт посвященный «Дню матери»	1-11	24 ноября	Заместитель директора по

День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30 ноября	ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Акция «Каждой пичужке по кормушке»	1-11	Ноябрь	классные руководители, советник по воспитанию
Мероприятия месяца эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний утренник.	1-11	Декабрь	классные руководители, актив школы
«Мир глазами детей» выставка рисунков «Пусть в жизни будет только радость» игровая программа Посвященная Международному дню инвалидов.	1-11	28.11-03.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активисты школы, советник по воспитанию
День воинской славы, посвященный Дню неизвестного солдата. Урок мужества	1-11	1 декабря	советник по воспитанию
Акция «Твори добро» посвященная Международному дню добровольца.	1-11	5 декабря	Классные руководители
Библиотечные уроки «День Героев отечества»	1-11	8 декабря	Классные руководители
Урок правового воспитания «День Конституции».	1-11	12 декабря	Зав. библиотекой
КТД «Новогодний серпантин»:	1-11	25-28.12	активисты школы, соцпедагог учитель общественного
Урок профориентации 25 января – День российского студенчества.	6-11	25.01	классные руководители Советник по воспитанию
Акция «Блокадный хлеб»	1-4	26 -27 Января	классные руководители 6-11 кл.
Общешкольное мероприятие 27 января День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Холокост	5-11		Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое питание».	1-11	Февраль-март	Классные



	руководители			
«День юного героя антифашиста».	Классные руководители, библиотекарь	8 февраля	1-11	
Устный журнал День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	классные руководители, учитель истории	2 февраля	1-11	
День воинской славы, посвященный Дню защитника Отечества. Праздничный концерт	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию	22 февраля	1-11	
8 Марта в школе: конкурс рисунков. Праздничны концерт «Милые! Родные! Ненаглядные!»	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию	7 марта	1-11	
Урок – путешествие в прошлое «История Крыма», посвященный Дню присоединения Крыма	Учителя истории, кл.руководители, советник по воспитанию	17 марта	1-11	
Шахматно-шашечный турнир	Педагог допобразования	22 марта	1-11	
Акция «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Апрель	1-11	
Цикл мероприятий, приуроченных неделе празднования масленицы «Прощай, зима!»	Классные руководители	11-17 марта	1-11	
Урок – путешествие «Далекий Космос», конкурс рисунков	Классные руководители	12 апреля	1-11	
Акция «Бумажный бум»(сбор макулатуры)	Классные руководители, советник по воспитанию	Апрель	1-11	
День земли. Акция «Чистый двор»	Классные руководители	22.04.23г.	1-11	
Урок мужества «Трагедия на Чернобыльской АЭС». Встреча с ликвидаторами последствий аварии.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	26 апреля	5-11	
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	Заместитель директора по ВР, педагог, классные руководители, советник по воспитанию	Май 25-01.06	1-11	

День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Совет старшекласников
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Урок – игра «День славянской письменности»	1-11	24 мая	Педагог – библиотечкарь, классные руководители
Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	1-11	26.05.23г.	Классные руководители
Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-11	23.05.-27.05	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	Май	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей (по отдельному плану)	1-11	1 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков, посвященный Дню независимости России	1-11	12 июня	Воспитатели пришкольного лагеря
мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	1-11	22 июня	Воспитатели пришкольного лагеря
Распространение буклетов 8 июня День семьи, любви и верности.	1-11	Июнь	Воспитатель пришкольного лагеря
Информационные пятиминутки	1-11	Еженедельно	Классные руководители
церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	1-11	Сентябрь-май	Советник по воспитанию, замдиректора по ВР
еженедельный церемониал поднятия Государственного флага и еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам)	1-11	Сентябрь-май	Советник по воспитанию, замдиректора по ВР
<b>Модуль « Внешкольные мероприятия»</b>			
Походы в театры, на выставки, в музей, городскую	1-11	в течение года	классные руководители,



библиотеку, на предприятия города и др.									
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-11				в течение года	родительский комитет	классные руководители, родительский комитет		
Походы выходного дня, походы, экспедиции	1-11				в течение года	классные руководители, родительский комитет	классные руководители, преподаватель-		
Организация экскурсий в МЧС, в пожарную часть	1-11				в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители	классные руководители, социальные партнеры		
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации	1-11				в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог	классные руководители		
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-11				в течение года	классные руководители	классные руководители		
Коллективно-творческие дела	1-11				в течение года	классные руководители	классные руководители		
Мероприятия РДШ	1-11				в соответствии с планом РДШ	Советник по воспитанию	Советник по воспитанию		

**Модуль «Самоуправление»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч. время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-11	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-11	21 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-11	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-11	Май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе.	5-11	Май	советник по воспитанию, замдиректора по ВР

Подведение итогов работы за год					
Работа в соответствии с обязанностями, дежурство в классе	1-11	В течение месяца	Работа в соответствии с обязанностями, дежурство в классе		
Заседание активов классов	5-11	1 раз в месяц	Советник по воспитанию классные руководители		
Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров: по пионерболу, по баскетболу, по настольному теннису, по шахматам, по волейболу	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, педагоги ДО, советник по воспитанию		
Проверка сохранности учебников	5-11	Декабрь, Апрель	Члены школьного самоуправления, библиотекарь, советник директора по воспитанию		
Проверка внешнего вида обучающихся.	5-11	Один раз в Месяц	Члены школьного самоуправления, замдиректора по ВР		
Организация дежурства в классе и школе	5-11	В течение Года	Члены школьного самоуправления		
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5-11	В течение Года	Члены школьного самоуправления		
Индивидуальные социальные проекты	5-11	В течение Года	советник по воспитанию		
Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	5-11	Сентябрь-май	Члены школьного самоуправления Первичное отделение РДМ, советник по воспитанию Ученики-наставники, советник директора по воспитанию, члены школьного самоуправления.		
День самоуправления ( в рамках Дня учителя) «Я – Учитель!»	5-11	5 октября	Органы школьного самоуправления		



Новогодний перелож: подготовка к празднованию Украшение классов, новогодние праздники	1-11	декабрь	самоуправления ,советник по воспитанию	
Заседание Совета старшекласников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-11	30 января	Члены школьного самоуправления заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	
«Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	1-11	24.26.02	Члены школьного самоуправления заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	
Заседание Совета старшекласников. Работа актива по подготовке и проведению 8 марта	5-11	14 февраля	члены школьного самоуправления директор по воспитанию библиотекарь	
Заседание Совета старшекласников. Работа актива по подготовке и проведению Дня смеха	5-11	11 марта	члены школьного самоуправления заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	
Заседание членов совета, проекта "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	5-11	Апрель	Члены школьного самоуправления заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	

Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-11	Май	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, члены школьного самоуправления
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочн. время проведения	Ответственные
Мониторинг профессионального самоопределения	8-10	Октябрь	Ответственный за проф. работу, педагог-психолог
Экскурсии на предприятия города	1-11	В течение учебного года не менее 2	Классные руководители
Участие в муниципальных профориентационных акциях	5-11	В течение года	Ответственный за проф. Работу, кл.руководители
Тематические уроки с приглашением специалистов	5-11	В течение учебного года не менее 2	учителя-предметники, кл.руководители
Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	8-9	В течение года не менее 4	Ответственный за проф. Работу
Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий	5-9	В течение года не менее 4	Ответственный за проф. Работу
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования			Ответственный за профориентационную работу учителя-предметн педагог-психолог
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проктория», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий» и иных аналогичных по возможностям, функциям результатам	5-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители



проектах, направленных на раннюю профориентацию						
Участие в конкурсах, направленных на раннюю профориентацию	на раннюю профориентацию	6	В течение года	Классные руководители		
Циклы профориентационных часов общения: «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь»		1-11	В течение года	Классные руководители		
<b>Модуль « Взаимодействие с родителями»</b>						
Организация работы совета родителей		1-11	август, по плану работы совета родителей	администрация школы, социальный педагог		
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания		1-11	по плану работы комиссии	администрация школы		
Общешкольные родительские собрания		1-11	октябрь, март	администрация школы		
Классные родительские собрания		1-11	один раз в четверть	классные руководители		
Родительский всеобуч		1-11	один раз в четверть	классные руководители социальный педагог, педагог-психолог		
Индивидуальные консультации		1-11	по необходимости	классные руководители социальный педагог, педагог-психолог		
Посещение семей на дому		1-11	по необходимости	классные руководители социальный педагог		
Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий ( тематические концерты, выставки, ярмарки)		1-11	в течение года	администрация школы, классные руководители		
День открытых дверей для родителей		1-11	2 раза в год	администрация школы, классные руководители 1-4 классов		
Организация выступлений школьных творческих групп для родителей с целью презентации и тесного сотрудничества,		1-11	по необходимости	администрация школы, классные руководители 1-		

организации досуга детей	1-11	и	4 классов
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	в течение года	администрация школы
<b>Тематика классных собраний</b>			
Проведение цикла бесед с родителями на классных/родительских собраниях:			
- «Наши дети нуждаются в защите»;			
- «Лишение родительских прав»			
- тенденции роста преступности»;			
- «Жестокое отношение к детям- приемца времени»			
1. Младший школьный возраст и его особенности.	1	1-я четверть	Классный руководитель, педагог-психолог
«Адаптация первоклассников к обучению в школе.	2		Классный руководитель
«Система и критерии оценок во 2-м классе»	3-4		Классный руководитель
« Когда в ответе родители, или роль семьи в воспитании детей»	1-4		Классный руководитель
«Безопасность детей в период праздников и зимних каникул»	1-4	2-я четверть	Классный руководитель, педагог-психолог
«Причины снижения успеваемости обучающихся и пути их устранения»	1-4		Классный руководитель
« Как воспитать детей в рамках закона»	1-4	Март	Классный руководитель
«Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»	4	Март	Классный руководитель, педагог-психолог
«Возрастные особенности учащихся»	1-4	Май	Классный руководитель
«Результаты обучения по итогам учебного года»	1-4	Октябрь, Март, май	Классный руководитель
«Безопасность детей в период каникул»	5	1 четверть	Классный руководитель, педагог-психолог
«Адаптация учащихся к обучению в основной школе. Психологические особенности детей данного возраста.	6		Классный руководитель, педагог-психолог
«Культура поведения в конфликте	7		Классный руководитель
«Возрастные и индивидуальные особенности детей 12-13-ти лет и учет их в воспитании.	7-9		Классный руководитель
Родителям о «Социально-психологическом тестировании школьников»	8		Классный руководитель, педагог-психолог
«Юношеский возраст и его особенности. Возможные "кризисы" переходного возраста»			



«Профессиональная направленность и профессиональные интересы»	9		Классный руководитель, педагог-психолог
«Возрастные и индивидуальные особенности детей 12-13-ти лет и учет их в воспитании.	7		Классный руководитель, Замдиректора по УВР
Родителям о «Социально-психологическом тестировании школьников»	7-9		Классный руководитель, педагог-психолог
«Юношеский возраст и его особенности. Возможные "кризисы" переходного возраста»	8	2 четверть	Классный руководитель
«Профессиональная направленность и профессиональные интересы»	9		Классный руководитель
«Об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников»	9		Зам. директора по УВР
«Причины снижения успеваемости обучающихся и пути их устранения	5-9		классные руководители 5-9-классов
« Как воспитать детей в рамках закона»	5-9		Педагог-психолог, классный руководитель
«Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»	5-9	3 четверть	Замдиректора по УВР
«Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации»	9		Классный руководитель, соцпедагог
«Профилактика зависимостей детей»	5-9		Классный руководитель
«Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка»	9		Классный руководитель
«Подготовка к ГИА и выпускному»	9		Классный руководитель, педагог-психолог
«Профилактика правонарушений»	7-8		Классный руководитель
«Результаты обучения по итогам учебного года»	5-9		Классный руководитель
«Безопасность детей в период каникул»	5-9		Классный руководитель, замдиректора по УВР
«Профессиональная направленность и профессиональные интересы»	10-11	1-я четверть	Классный руководитель
«Безопасность детей в период праздников и каникул»	10-11	Каждое родительское	Классный руководитель

«Причины снижения успеваемости обучающихся и пути их устранения» «Подготовка к ГИА»	10-11	собрание	Классный руководитель, Замдиректора по УВР
«Об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников»	11	2-я четверть	Классный руководитель, Замдиректора по УВР
«Профилактика интернет-рисков и угроз жизни подростков	10-11	3-я четверть	Классный руководитель, Замдиректора по УВР
«Профессиональное самоопределение учащихся»	10		
«Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации»	11	4-я четверть	Классный руководитель, Замдиректора по УВР
Подготовка к выпускному»	11		Классный руководитель, Замдиректора по УВР
«Результаты обучения по итогам учебного года»	10-11		Классный руководитель
«Безопасность детей в период каникул»	10-11	Октябрь, Март, май	Классный руководитель
Всероссийский проект «Открытые родительские собрания» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» <a href="https://xn--80aqaqijje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbaflk0u.xn--p1ai/meetings.html">https://xn--80aqaqijje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbaflk0u.xn--p1ai/meetings.html</a>			
<b>«Профилактика и безопасность»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время	Ответственные
		Проведения	
<b>Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения</b>			
Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	5-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальный педагог, педагог-психолог)
Участие в социально-психологическом тестировании	7-11	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители, СПС (социальный педагог, педагог-психолог)



Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	5-11	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье — это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков» (тематика на усмотрение ОО) День Здоровья	1-11	В течение года	Классные руководители
	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители, советник директора по воспитанию.
<b>Профилактика рискованного поведения</b>			
с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безнадзорности правонарушений в Краснодарском крае			(социальные педагоги)
Школьный спортивный клуб: -«Первенство школы по «веселым стартам»» -«Спартакиада допризывной молодежи» -«Неделя физкультуры, спорта и туризма» -«Первенство школы по баскетболу» -«Военно-прикладная эстафета, посвященная дню Защитника Отечества» -Внутришкольные соревнования, посвященные президентским состязаниям -Вечерние спортивные площадки	1-11 классы	Согласно плану работы спортивного клуба	Руководитель МО, учителя-предметники;
Мониторинги: СНТ, психоэмоционального состояния; диагностика адаптационного периода на сложных возрастных этапах	1-11 класс	Согласно плану работы социально-	Специалисты СПС (социальный педагог, педагог-психолог),

				психологической службы ОО	классные руководители
Неделя психологии		1-11 класс		Согласно плану, 2 раза в год	Специалисты СПС (социальный педагог, педагог-психолог), классные руководители
«Школьный урок», тематические уроки, направленные на профилактику рискованного поведения		1-11 класс		Согласно плану по ВР	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты СПС (социальный педагог, педагог-психолог), классные руководители
День психического здоровья		1-11 классы		10 октября	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты СПС (социальный педагог, педагог-психолог), классные руководители
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений</b>					
Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета		1-11 классы		Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (соцпедагог)
Составление социальных паспортов классов и общего по школе		1-11 классы		Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, СПС (социальный педагог)
Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете		1-11 классы		Октябрь	Заместитель директора
Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете		1-11 классы		Ноябрь, январь, апрель,	Заместитель директора, классные руководители
Ежедневный контроль посещаемости ОО		1-11 классы		ежедневно	Заместитель директора, классные руководители
Профилактические беседы с учащимися и инспектором ПДН по профилактике безнадзорности		1-11 классы		2 раза в месяц	Классные руководители, СПС (социальный педагог)



Организация межведомственного взаимодействия со службамисистемы профилактики(консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора педагог- психолог) учителя- предметники, классные руководители
Проведение Совета профилактики	1-11 классы	По потребности	Заместитель директора, классные руководители, СПС(социальный педагог, педагог психолог)
Организация и проведение правового ликбеза	1-11 классы	1 раз в квартал	Заместитель директора
Проведение рейдов,подомового обхода	1-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители, СПС (социальный педагог)
Организация Родительского всеобуча	1-11 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора
<b>Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома</b>			
Ежедневный мониторингпосещаемости	1-11 классы	В течение года	Заместительдиректора, классные руководители
Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	1-11 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальный педагог); Классные руководители
Усиление пропускного режима школы	1-11 классы	В течение года	Администрация Школы
Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора, Специалисты СПС (социальный педагог); Классные руководители
Консультация для педагогов-приглашение работников ОПДМ и членов комиссии по делам несовершеннолетних	1-11 классы	ежеквартально	Администрация школы
Предоставление в отдел образования информации о самовольных уходах несовершеннолетних. Выявление причин и принимаемые меры.	1-11 классы	Не позднее 01 числа каждого месяца.	Заместитель директора по воспитательной работе.
Проведение заседания МО классных руководителей,	1-11 классы	ежеквартально	заместитель директора

специалистов СПС (социальный педагог, педагог-психолог)); Классные руководители включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи	классы			
Привлечение обучающихся, склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, к участию в школьных Мероприятиях	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора, руководители кружков	
Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время	5-11 классы	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники	
Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы: Кл. час «Что тебя ждет на ночных улицах» (5-11 класс), Кл. час «Твое поведение, твое лицо» (5-7 класс), Кл. час «Как не стать жертвой преступления» (7-11 класс) Беседа «Самовольные уходы и их последствия»	5-11 классы	В течение года	Классные руководители; специалисты СПС (социальный педагог);	
<b>Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности</b>				
Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними	5-11 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальный педагог, педагог- психолог); классные руководители;	
Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	1-11 классы	В течение года	СПС (социальный педагог классные руководители	
Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители	
Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	1-11 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальный педагог), классные руководители	
Психолог – педагогическая диагностика Семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	1-11 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальный педагог, педагог- психолог), классные руководители	
Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций,	1-11 классы	Согласно	Классные руководители	



<p>проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микро- климата в классном коллективе.</p> <p>Проведение цикла профилактических бесед обучающимися:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Я и моя семья», 1 классы</li> <li>2. «Труд в почёте», 2-4 классы</li> <li>3. "Нет насилию в нашей жизни», 5-8 классы</li> <li>4. «Я и мое окружение», 9 классы</li> <li>5. «Свободное время и семейный досуг», 10-11 классы</li> </ol>	1-11 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители	
<p>Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наши дети нуждаются в защите»;</li> <li>- «Лишение родительских прав - тенденция роста»;</li> <li>- «Жестокое отношение к детям- примета времени»</li> </ul>	1-11 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители	
<b>Профилактика суицидального поведения</b>				
<p>Мониторинг психо -эмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска»,склонных к суицидальным попыткам (1 этап)</p>	5-11 классы	Сентябрь- октябрь,	Заместитель директора, классные руководители, Специалисты СПС (социальный педагог, педагог- психолог),	
<p>Первичная профилактика суицидального поведения</p>	1-11 классы	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, Специалисты СПС (социальный педагог, педагог- психолог), классные руководители	
<p>«Медиа-безопасность детей и подростков»</p>	1-11 класс	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС	

Реализация плана по формированию жизнестойкости, с разработкой ИПС для обучающихся «группы риска» суицидального поведения	5-11 классы	Октябрь-декабрь	(социальный педагог, педагог- психолог) Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальный педагог, педагог- психолог)
Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «группы риска», склонных к суицидальным попыткам (II этап)	5-11 классы	Март-апрель	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальный педагог, педагог- психолог)
Совет профилактики, заседание ПШк по результатам работы педагогического коллектива в рамках профилактики жизнестойкости	5-11 классы	Май	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальный педагог, педагог - психолог)
<b>Профилактика терроризма, экстремизма</b>			
Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	1-11	В течении года	Заместитель директора классные руководители, советник директора по Воспитанию
Участие в городских мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма	5-11	В течении года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по Воспитанию
Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День единения народов.	1-11	В течении года	Классные руководители, педагог- психолог
Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму:	1-11	В течении года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие	1-11	В течении года	Заместитель директора, классные руководители,



терроризму, экстремизму, фашизму (День памяти Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма)				советник директора по воспитанию
Единый день безопасности в Интернете.	1-11	Октябрь, декабрь		Заместитель директора, классные руководители, советник директора по Воспитанию
Подборка фильмов, посвященных антитеррору	1-11	В течение года		Заместитель директора, классные руководители, советник директора по Воспитанию
<b>Интернет безопасность</b>				
Единый классный час «Безопасность в интернете»	1-11 класс	14.02.2024		Заместитель директора, классные руководители, советник директора По воспитанию
«Прогулка через Интернет.Лес» интернет-урок (внеклассное мероприятие) о правилах поведения в сети Интернет в игровой форме	2-4 класс	Согласно плану по ВР		Заместитель директора, классные руководители, советник директора по Воспитанию
Деловая игра «Основы безопасности в сети Интернет»	9-11 класс	Согласно плану по ВР		Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
<b>Профилактика дорожно-транспортного травматизма</b>				
Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов	1-11 классы	Сентябрь		Инспектор по охране труда
Общешкольные родительские собрания для обучающихся 1-х классов. Включение в повестку вопросов по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах	1 классы	Август		Заместитель директора, классные руководители, инспекторы ГИБДД
Включение в повестку вопросов Родительские собрания	1-11 классы	В течение года		Заместитель директора,

<p>Районная акция "Внимание, дети!" Комплексная безопасность в начале учебного года. - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения - типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле</p>		классные руководители, педагоги- инспекторы ГИБДД	
<p>Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и внеурочной деятельности по программе: "Азбука дорожного движения"</p>	1-11 классы	В течение года	
<p>Месячник по безопасности дорожного движения: -Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»; -проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов - праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»; конкурс рисунка «Безопасность на дороге – мой стиль жизни» (2-4 классы); - встречи с инспекторами ГИБДД; выпуск и распространение буклетов; - оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах</p>	1-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, сотрудники ГИБДД
<p>Профилактическая акция "Внимание, каникулы!": - проведение пятиминуток- напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения ПДД в период весенних каникул</p>	1-11 классы	Март	Педагоги организаторы, классные руководители, инспекторы ГИБДД
<p>Проведение бесед с обучающимися по теме:</p>	1-11	Май	Классные руководители



«Административная, уголовная гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	классы		
<b>Безопасность на воде</b>			
Неделя безопасности	1-11 классы	01.09.-01.08.09 Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, ответственный по охране труда, классные руководители
Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
Проведение инструктажа по правилам поведения	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время года)	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
Инструктаж по ТБ во время летних каникул (поведение на воде)	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
<b>Противопожарная безопасность</b>			
Неделя безопасности	1-11 классы	01.09.-01.08.09 согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков (противопожарная безопасность)	1-11 классы	Согласно плану работы по	Заместитель директора, инспектор по

			профилактике безопасности	охране труда, классные руководители
Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители	
Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; О запрете обращения с пиротехникой)	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время года)	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители	
Инструктаж по ТБ во время летних каникул (пожарная безопасность)	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители	
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.	1-11	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, кл.руководители	
Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности				
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, кл. руководители	
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-11	по плану кл.рук.	кл. руководители	



<p>Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся</p>	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, кл. руководители	
<p>Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок</p>	5-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по воспитанию, кл. руководители	
<p>Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации</p>	1-11	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по воспитанию, кл. руководители	
<p>Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха</p>	1-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по воспитанию, кл. руковод.	
<p>Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие</p>	1-11	в течение года	библиотекарь	
<p>Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)</p>	1-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по воспитанию, кл. руковод.	
<p>Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности</p>	1-11	по мере необходимости	социальный педагог	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно с время	Ответственные	

Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-11	Проведения В течение года	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, советник по воспитанию	
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, советник по воспитанию	

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения



