Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
муниципального образования Крымский район

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 3
Протокол № 1
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ №3
от 30 августа 2024 № 388 -од
Директор МБОУ СОШ № 3
_____Н.А.Хилько

Хилько
Наталья
Александровна

Подписано цифровой подписью: Хилько Наталья Александровна
DN: c=RU, st=Краснодарский край, l=Крымск, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДА КРЫМСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН, 1.2.643.100.3=120831303730323238373333136, 1.2.643.3.131.1.1=120C323333373038343936323237, email=mk.cb@bk.ru, givenName=Наталья Александровна, sn=Хилько, cn=Хилько Наталья Александровна
Дата: 2024.09.02 14:30:32 +03'00'

РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)

г. Крымск
2024 год

Содержание

Пояснительная записка	2-3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	41
3.1 Кадровое обеспечение	41
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	46
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	46
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	47
3.5 Анализ воспитательного процесса	49
Календарный план воспитательной работы	1-18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 3 (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3 города Крымска.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания МБОУ СОШ №3 предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ №3, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 3 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 3 г. Крымска развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми

разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой

деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского

национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-

нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения

нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края,

страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его

приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ№3 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составила 945 человек, численность педагогического коллектива – 46. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа носит имя Героя Советского Союза Маршала Георгия Константиновича Жукова. На территории школьного двора стоит его памятник. Разрабатывая программу воспитания, было решено активизировать гражданско-патриотическую работу, направленную на развитие человека и гражданина, его человеческих и гражданских качеств, и продолжить ставшие уже традиционными такие мероприятия как: проект «Парты героев», торжественные мероприятия у памятника Г.К.Жукова, Вахта памяти, Пост №1 (парк Свердлова), Акция «Мы помним, мы чтим» (уход за памятником по ул.Таманской) ит.д., привлекать школьные детские движения: «Юнармия», «Юные Жуковцы», «Волонтер», активизировать работу музейного уголка.

В процессе воспитательной работы мы сотрудничаем с ДЭБЦ, ЦРТДЮ, СКЦ, ОПДН, Крымским Краеведческим музеем, кинотеатром «Русь», советом ветеранов, обществом воинов-интернационалистов, храмом Михаила

Архангела.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ№3 основывается на следующих принципах:

Приоритет безопасности ребенка-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

Совместное решение личностно и общественно значимых проблем-педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно-деятельностная организация воспитания-интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации-организация социально-педагогического партнерства, определяющая ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественнозначимой деятельности;

Событийность-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение - общение (диалог) подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда-создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №3 являются следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до

лидера того или иного дела);

конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции (в том числе и в разрешении конфликтов) и т.д.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - воспитательной работы школы.

«Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социальнозначимые формы поведения; поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социальнозначимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов (личностных и метапредметных) освоения основной образовательной программы, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не столько приобретает знания, сколько учиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Для развития учащихся в данном направлении в школе проходят такие курсы, «Я и мир вокруг».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, походы, экскурсии.

Духовно-нравственная деятельность воспитывает в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. В начальной школе СОШ № 3 проводятся интенсивы: «Люблю свой край» и «Разговор о профессиях».

Ребята знакомятся с природой и историей своей малой Родины, учатся чтить традиции своего народа и своего класса.

Учащиеся среднего звена продолжают работу через занятия «История и культура кубанского казачества»,в объединениях «Юные Жуковцы» и «Юнармия», РДДМ.

По итогам работы в данном направлении проводятся викторины, различные конкурсы, экскурсии, выставки, акции, коллективные творческие дела.

В 3 «В» реализуется курс «ОПК».

Во всех звеньях реализуется курс «Разговор о важном», «Россия-мои горизонты». Главная цель занятий – развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Данный курс будет реализовываться еженедельно по понедельникам и четвергам с 1 по 11 класс в рамках работы классного руководителя как классный час.

Общеинтеллектуальная деятельность предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

В начальной школе работает курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Шахматы», «Математическая грамотность, «Кубановедение», «Проект Орлята России», «Черчение и графика», «Читательская грамотность».

В среднем звене реализуется курс «Основы финансовой грамотности», «Кубановедение», «Семьеведение», «Функциональная грамотность»,

«Черчение», «Практикум по геометрии», «Театральная деятельность», «Пой со мной», «Уроки мужества», «История и современность Кубанского творчества», «Труд(технология)»,»Выбор профессии».

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Данный курс реализуется занятиями в спортивном объединении «Самбо», для 1 и 5 классов, секции «Волейбол», «Баскетбол». По итогам работы в данного курса проводятся спортивные игры и соревнования, дни здоровья, сдача норм ГТО.

«Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует: работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе;
работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении анализе;

педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для

общения;

сплочение коллектива класса через:

игри тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.; регулярные внутриклассные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

индивидуальная работа с учащимися: изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении самоуправлении;

мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их виной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

«Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Для этого в школе используются следующие формы работ:

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты–совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- Патриотическая акция «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», участие в районных, городских и всероссийских конкурсах правовой и патриотической направленности;
- Экологическая акция «Бумажный бум»;
- Национальные образовательные проекты: программа «Безопасные дороги Кубани», проект «Уроки мужества», проект «Культурный марафон школьника», проект «Киноуроки в школах России";
- День открытых дверей – посещение городских профессиональных учебных заведений, встреча учащихся выпускных классов с представителями высших профессиональных учебных заведений,
- Мероприятия организуемые и проводимые совместно с родителями учащихся спортивные и творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов

знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

День учителя (тематическая концертная программа, видеопоздравления учителей, подготовленные обучающимися школы.

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8Марта, месячник Оборонно-массовой и военно-патриотической работы: конкурсы, соревнования и мероприятия на военную тематику; Проект «Парта героя»; День защитника Отечества, «Первый звонок»,

«Последний звонок» выпускные вечера, и др.

- Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (уроки мужества, Пост №1, участие в митинге с возложением цветов, акция «Бессмертный полк», «Вахта памяти», конкурс чтецов и рисунков.
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов) с проведением тематических мероприятий: конкурсы, викторины, игры и др.
- Дни здоровья (акции, спортивные соревнования, флеш-мобы, походы на природу и др.)
- Выборы лидера школьного самоуправления.

Коллективное творческое дело «Чудеса под новый год»: работа творческих мастерских Деда Мороза: изготовление новогодних игрушек, украшений, плакатов. Старшеклассники готовят новогоднее представление для начальной школы, украшают к празднику школу.

- Торжественные церемонии посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение иминовых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Первыйз вонок»;
- «Последний звонок», а также связанные с героико-патриотическим воспитанием:
- «Посвящение в Жуковцы», присвоение 5 классам звание Героя Великой Отечественной войны.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и значительный вклад в развитие школы:

награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных

ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;

участие в организации и проведении мероприятий идел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы водной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Внешкольные мероприятия» (экскурсии, походы)

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные и виртуальные экскурсии в музей, по культурным и историческим местам, на предприятия;
- культпоходы в музей, кинотеатр, драмтеатр, на представления в цирк.

«Организация предметно - пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда

МБОУ СОШ № 3, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). Таких как:
- выставки рисунков к знаменательным датам календаря и времени года, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы и спорта, правовой уголок, информационные стенды, «Антинарко», « ГТО», уголок Здоровья, экспозиция школьного музейного уголка озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий: проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми: оформление классных уголков, уголков безопасности, оформление класса предметной направленности.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы: праздничные оформления (День знаний, образование Краснодарского края, День города, Новый год, День Победы, День флага и т.д.), создание фотозоны.
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, её традициях, правилах: конкурсы плакатов: праздничные, профилактические, пропагандирующие и т.д.

«Взаимодействие с родителями»

В МБОУ СОШ №3 созданы условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса (Совет школы, родительский комитет, родительский контроль за организацией горячего питания).

Каждую четверть проводятся встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями. В каждой четверти в школе традиционно проводятся родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, на которые приглашаются представители субъектов профилактики г. Крымска.

Эффективность воспитательной системы характеризуется, наряду с другими факторами, взаимодействием с семьей, утверждением родителей как субъектов целостного образовательного процесса совместно с педагогами и детьми.

На базе класса организовываются поездки по историческим местам Краснодарского края, в театр, на базы отдыха и т.д. Такой совместный отдых способствует сплочению семьи и школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- дни семьи;
- совместное благоустройство школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма,

профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только быть информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

Также работа с родителями (законными представителями) в МБОУ СОШ № 3 включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На школьном уровне:

• общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе и осуществлять контроль за организацией горячего питания;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

• педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается полезная информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На уровне класса:

• классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

«Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а

школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 3 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

«Профилактика и безопасность»

- На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.
- Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются: - программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности:
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- краевая акция «Внимание - дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- классные часы, беседы, акции, выпуск информационных листовок, плакатов по безопасному поведению обучающихся на автодорогах, водоемах, ЖД вокзалах, а также мероприятия по пожарной и электробезопасности. - мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека:
- краевая программа «Антинарко», направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок по реализации закона Краснодарского края № 1539- КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства. - мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом:
- спортивно-массовые мероприятия: соревнования, турниры, конкурсы, ГТО;
- акции, флэш-мобы, квесты; - мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья:
- Дни здоровья; викторины, конкурсы между классами по данной тематике;
- мероприятия на свежем воздухе;
- работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.; - организация горячего питания; - реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.

В рамках работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, руководствуясь Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", (№ 120-ФЗ), законом Краснодарского края №1539-КЗ мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» в школе ведётся работа:
- Штаба воспитательной работы,
- Совета профилактики.

Ежегодно в МБОУ СОШ №3 издаётся приказ, положение о работе штаба, разрабатывается план по реализации положений Закона №1539-КЗ.

В состав штаба воспитательной работы входят:
• заместитель директора по воспитательной работе;
• социальный педагог;
• педагог-организатор;
• классные руководители;
• учителя физкультуры;

С целью предупреждения и профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, школа взаимодействует:
• с комиссией по делам несовершеннолетних ;
• ОПДН;

Основные задачи педагогического коллектива в направлении профилактической деятельности:
1. Предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий учащихся, выявление и по мере возможности устранение причин и условий, способствующих этому.
2. Проведение эффективных форм различной направленности досуговой деятельности и активной занятости обучающихся на основе изучения интересов, потребностей обучающихся.

3. Выявление и пресечение случаев вовлечения детей в совершение преступлений и антиобщественных действий через педагогические наблюдения.

Определены основные направления деятельности школы по реализации Закона №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае :

-Профилактическая работа с учащимися: проведение классных часов, профилактических бесед, анкетирование учащихся, инструктажи по исполнению Закона № 1539 (перед осенними, зимними, весенними, летними каникулами);

В целях обеспечения доступности информации о реализации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в фойе школы оформлены стенды с информацией для учащихся, педагогов и родителей: «Штаб воспитательной работы», «Любить и беречь».

-Работа с родителями: проводятся родительские собрания не реже 1 раз в четверть, индивидуальные беседы с целью предотвращения нарушения Закона №1539.

С учащимися допустившими нарушение Закона № 1539-КЗ проводится следующая работа:

1. На каждого обучающегося заводится Карточка учета, в которой фиксируется время и причина задержания. С нарушителей и их родителей берутся объяснительные.
2. Проводится инструктаж учащихся о необходимости соблюдения Закона № 1539-КЗ в учебное и каникулярное время.
3. Проводится беседа с законными представителями, об опасности нахождения несовершеннолетних на улице без сопровождения законных представителей в вечернее время, необходимости контроля со стороны законных представителей за дневной и вечерней занятостью несовершеннолетних.
4. Родителям выносится предупреждение об ответственности за повторное нарушение Закона № 1539-КЗ .
5. Проводится выдача памяток и буклетов по Закону № 1539-КЗ, предупреждению правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних .
6. Проводится посещение семей по месту жительства, с целью определения материально-бытовых условий проживания и определения психологического климата в семье.
7. Осуществляется мониторинг вечерней занятости несовершеннолетних в течение всего учебного период.
8. Несовершеннолетние вовлекаются в различные формы занятости во внеурочное время.

«Социальное партнёрство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада МБОУ СОШ №3.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (классные часы, выставки, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитательной работы мы сотрудничаем с ДЭБЦ, ЦРТДЮ, СКЦ, ОПДН, Крымским Краеведческим музеем, МКЦ «Русь», советом ветеранов, обществом воинов-интернационалистов, храмом Михаила Архангела.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Работа по профессиональной ориентации начинается уже в начальной школе и является пропедевтической, т.е. предваряющей профориентацию в основной школе. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор ребёнка, но также, что особенно важно, открывает возможности раннего проявления и конкретизации его интересов и

склонностей. Человек, который с детства ставит перед собой конкретные (пусть и много раз меняющиеся) цели, связанные с будущей профессией, старается осознать своё будущее место в обществе.Знакомства с профессиями в начальной школе реализуется в рамках внеурочной деятельности и имеет огромное значение в воспитании трудолюбия, творческого отношения к учению и социализации личности младшего школьника.

В среднем и старшем звене эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города (Крымский хлебозавод), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (КТК, КИСТ, кванториумах);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах (проект «Профориентационные уроки будущего», проект «Билет в будущее», онлайн платформа «Проектория»)
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

«Патриотическое воспитание»

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству»,

«правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь»,

«совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии; - формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу стран.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога:
  - взаимодействие с советом ветеранов и обществом воинов-интернационалистов;
  - акция «Милосердие»;
  - встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла;
  - организация волонтёрской помощи ветеранам, детям войны, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей;

- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона:
  - экскурсии в музеи и по местам боевой славы; туристические поездки;
  - экскурсии по родному краю;
  - изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны:
  - ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны и Краснодарского края);
  - школьные детские движения: «Юнармия», «Юные Жуковцы», «Волонтер», работа музейного уголка.

«Духовно-нравственное»

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества школьника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества. Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения. Содержанием нравственного воспитания учащихся является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для школьника ожидаемые результаты:

- готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.
- укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.
- способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.
- осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи. В сфере общественных отношений ожидается:
- Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству.

- Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

По итогам работы в данном направлении проводятся часы общения, обсуждения, диспуты, встречи с настоятелем Свято никольского храма Посещение местной религиозной организации православный Приход храма во имя Архистратига Божия Михаила г. Крымска Краснодарского края Новороссийской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	- управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через

	мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по УВР	- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Советник директора по воспитанию	- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников; - организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

	- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; - анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; - участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; - организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки; - разрабатывает стратегию развития детского общественного движения на уровне образовательной организации.
Педагог организатор	- организация воспитательного процесса во внеурочной деятельности, руководство им и контроль за развитием этого процесса с учётом специфики требований новых ФГОС; - содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с учётом специфики требований новых ФГОС; - развитие личности, талантов и способностей обучающихся; - формирование общей культуры обучающихся; - организация досуга обучающихся, педагогизации социальной сферы; - обеспечение режима, соблюдения норм и правил техники безопасности учебно-воспитательного процесса во внеурочное время.

Логопед	- определение типа дефекта речи у ребёнка; - изучение проблемы и поиск причины появления нарушения; - подбор и применение лечебных методик и тренировок; - коррекционные и обучающие занятия; - наблюдение за ребёнком после окончания занятий; - назначение профилактических методик и упражнений для предотвращения появления и развития дефекта речи.
Классные руководители	– формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;

	– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;

	- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
Библиотекарь	- организует работу библиотеки школы, формирование, обработку и систематизированное хранение библиотечного фонда; - оставляет каталоги, картотеки, указатели, тематические списки и обзоры литературы; - обслуживает обучающихся и работников школы на абонементе, организует и проводит связанную с этим информационную работу (выставки, витрины и другие мероприятия по пропаганде книги), осуществляет подбор литературы по заявкам читателей; - ведет учёт работы библиотеки и представляет установленную отчетность; - принимает книжные фонды на ответственное хранение по акту и разовым документам и ведет соответствующий учет, участвует в инвентаризации книжных фондов, списании устаревшей и ветхой литературы по установленным правилам и нормам; - принимает в установленном порядке меры к возмещению ущерба, причиненного книжному и

	иным фондам библиотеки по вине читателей (пользователей) и в связи с недостачей, утратой или порчей книг; - устанавливает и поддерживает связи с другими библиотеками, организует межбиблиотечный обмен; - оформляет подписку школы на периодические издания и контролирует их доставку; - принимает меры к обеспечению библиотеки необходимым оборудованием; - организует читательские конференции, литературные вечера и другие массовые мероприятия; - соблюдает правила по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите; следит за надлежащим санитарным состоянием помещений и фондов библиотеки.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СШ № 3, в которые вносятся изменения:

- программа воспитания МБОУ СОШ № 3;
- годовой план работы МБОУ СОШ № 3 на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 3.

https://sosh3-krimsk.obr23.ru/

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений

каждого обучающегося с ОВЗ. Количество данной категории обучающихся в МБОУ СОШ №3 - 11.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

–активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

–обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

–индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.4. Анализ воспитательного процесса

"Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников.

Результат определён через автоматизированную систему подсчёта:

доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития личностных результатов 60%

доля обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных результатов 27%

доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития личностных результатов 13%

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

сохранить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО - 70 %, на уровне СОО – 68%;

сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 84%, сохранить уровень познавательной активности школьников на

уровне ООО - 62%, повысить уровень познавательной активности на уровне СОО – на 10%
сохранить уровень социальной компетентности обучающихся на уровне СОО – 90%;
повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
сохранить уровень нравственных ценностей на уровне НОО – 85%; повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;
Какие проблемы личностного развития решить не удалось
Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:
низкий уровень учебной мотивации в отдельных группах 6-9 классов;
низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ООО, который выражается у отдельных групп учеников 5-9 классов в виде неконструктивного поведения в конфликте, владения нормами поведения; снижен уровень сформированности нравственных ценностей на уровне ОО на 5%
Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году:
формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
повышение уровня учебной мотивации, социальной компетентности обучающихся уровня ООО, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5-9 классов.
Динамика уровня развития патриотических качеств обучающихся на момент окончания обучения на уровнях НОО, ООО и СОО:
С целью выявления уровня развития патриотических качеств обучающихся уровней НОО, ООО предложена анкета в начале и в конце года. Для учащихся СОО проведено анкетирование для определения уровня сформированности когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов гражданско-патриотического воспитания. При этом вопросы сгруппированы в три блока по темам «Патриотизм» и «Гражданственность», «Права и свободы личности»:
• сформированность у учащихся знаний, представлений о системе ценностей гражданина России (когнитивный компонент);
• сформированность у учащихся позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России (эмоциональный компонент);
• наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России (деятельностный компонент).
Уровень 1 полугодие 2023-2024 учебного года 2 полугодие 2023-2024 учебного года
НОО 90% 98%
ООО 82% 91%

Период 1 полугодие 2023-2024 учебного года 2 полугодие 2023-2024 учебного года

СОО 86% 9% 5% 92% 8%

Вывод: выявлена динамика повышения уровня развития патриотических качеств учащихся на всех уровнях
Рекомендация: продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников, учитывая данные мониторинга уровня сформированности патриотических качеств; активно внедрять современные методики патриотического воспитания.
Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.
Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.
Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.
Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
Одной из поставленных задач для достижения поставленной цели воспитания школьников является организованная работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями.
Вывод: на высоком уровне выявлены показатели совместной деятельности учителей, родителей, учащихся: качество организации общешкольных дел, работа школьных медиа, деятельность классного руководителя с классом, взаимодействие семьи и школы; средний уровень показателей: организация предметно-эстетической среды, реализация личностно-развивающего потенциала школьного урока, организация курсов внеурочной деятельности; ниже среднего уровня: организация профориентационной работы, функционирование детских организаций, ученического самоуправления.
Рекомендации: в новом учебном году необходимо разработать мероприятия, направленные на повышение низких показателей совместной деятельности учителей, родителей, учащихся; обсудить данный вопрос на МО классных руководителей.
Анализ работы по инвариантным модулям Рабочей программы воспитания.
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)
Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса.

Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников. Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СП и СанПиН. Однако не всеми предметниками проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами. Методическая поддержка воспитательной работы педагогов через урочную и внеурочную деятельность по предметам

Результат: эффективность воспитательного воздействия учебного занятия – 90% (высокая эффективность, уровень – оптимальный)

В течение года учащиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах на различных образовательных платформах: Учи.ру (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку, математике, экологии, окружающему миру, литературе). Мониторинг участия в мероприятиях, организованных на данных образовательных платформах, показал 86% охвата участников.

1.В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.

2.Высокая результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

Проблемное поле:

1. Не всеми учителями-предметниками используется на уроках активные и интерактивные формы и методы работы

2.Замечания по вопросу соблюдения гигиенического требования к организации урока

Пути решения: для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном году организовать взаимопосещения уроков. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024 учебного года в школе сформировано 30 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой

воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования

Мониторинг оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя, проводимый в апреле 2024 года, показал следующие результаты: уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя по критериям комплексность, адресность, системность большинства классных руководителей (наставников) имеет достаточный уровень – более 80 баллов (1а,1б,2а,2в,3а,3б,3,4в,5б,7б,8б,8в,9а,9б, 11 А)На среднем уровне показатели работы кл. руководителей (1в,2б,4а,4в,5а,6а,6б,6в,6г.7а,7в,,8а,); низкий уровень (5в,8в,9в).

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «Качество работы классного руководителя»

-забота о нравственном здоровье классного коллектива,

-защита физического здоровья учащихся,

-обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,

-создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,

-активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании данных мониторинга, установлено: большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектов показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников:

3а классный руководитель Клюкина М.И.

3б классный руководитель Баберцян А.В..

9б классный руководитель Шамраева Н.В.

10А классный руководитель Крохина М.О.

11а классный руководитель Ананьева Е.А.

Классными руководителями проводится большая работа по патриотическому воспитанию учащихся. В ноябре наставниками классов был проведён анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся. Мониторинг показал: большинство обучающихся школы имеет

высокий(1-4классы,5а,5б,6б,7а,7б,7в,8а,8б,9а,9б,10,11) и средний (5в,6а,6в,,9в) уровни патриотических качеств.

Положительный аспект:

1.Организация и эффективность внедрения системы наставничества (учитель-учитель, учитель – ученик)

2.Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом – среднее и выше среднего показателя

3.Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Проблемное поле:

1.Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 9в, 5в, 8 в классах.

Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.
2. Шире использовать формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации.

Самоанализ организуемой МБОУ СОШ №3 воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

2) Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для

школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

3) Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на заседании классных руководителей, на педагогическом совете школы.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся. Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ *на 2024-2025 учебный год*				
Дела, события, мероприятия	**классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**	**Отметка о выполнении**
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с включением Мероприятий по формированию социальных навыков)				
Внеурочная деятельность (инвариантный модуль)				
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	10,11а,б	1	Учитель ОБЖ	
Классное руководство (инвариантный модуль) (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением обязательных тематических классных часов)				
Модуль « Основные школьные дела»				
День образования Краснодарского края	1-11	13.09.2024	Заместитель директора по ВР,педагог-организатор,классные руководители,	
Мероприятия в честь Дня отца	1-11	Третье воскресенье октября	Зам. дирнктора по ВР,педагог-организатор, классные руководители	
Международный день пожилых людей	1-11	01.10.2024	Зам. директора по ВР,педагог-организатор, классные руководители	
День учителя	1-11	5.10.2024	Заместитель директора по ВР,советник директора по воспитанию,, педагог-организатор,кл руководители	
Краевой смотр допризывной молодежи по легкоатлетическому кроссу	9-11	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	

			ОБЖ	
Мероприятия по организации безопасности и гражданской защиты детей в рамках Месячника безопасности (по профилактикеДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР,классные руководители, преподаватель ОБЖ, соцпедагог, зам директора по АХЧ	
Праздник «День Знаний» Тожественная линейка	1-11	2 сентября	Заместитель директора по ВР,советник директора по воспитанию,, педагог-организатор,кл руководители	
Конкурс «Лучший фотограф»	5-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР,советник директора по воспитанию,, педагог-организатор,кл руководители	
День воинской славы, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	1-11	9 сентября	Заместитель директора по ВР, классные Руководители, педагог-организатор,библиотекарь	
Урок мира, тематические классные часы посвященные годовщине трагедии в Беслане и борьбе с терроризмом. Минута тишины.	1-11	03.09	кл. руководители. Заместитель директора по ВР,	
Мероприятия, посвященные Дню учителя (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, учитель музыки активисты школы, советник по воспитанию, педагог-организатор.	
«Посвящение в первоклассники».	1 класс	13 октября	Заместитель директора по ВР,педагог-организатор,классный	

			руководит.,активисты школы.	
Праздник Осени. Проведение Осеннего балла	9-11	25 октября	Заместитель директора по ВР,педагог-организатор,, советник по воспитанию,классный руководит.,активисты школы.	
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Инспектор ПДН,соцпедагог	
Праздничный концерт посвященный «Дню матери»	1-11	24 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители,советник по воспитанию, педагог-организатор, активисты школы.	
Посещение Храма	5-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители,педагог-организатор, активисты школы.	
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний утренник.	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,активисты школы, советник по воспитанию, педагог-организатор. Зуб Л.Л.	
Акция « Блокадный хлеб» Общешкольное мероприятие 27 января День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Холокост	1-4 5-11	26 -27 Января	Заместитель директора по ВР.,классные руководители,педагог-	

			организатор	
День воинской славы, посвященный Дню защитника Тематические мероприятия. Спортивные состязания	1-11	22 февраля	Заместитель директора по ВР.,классные руководители,советник по воспитанию, педагог-организатор, учителя физической культуры	
8 Марта в школе: конкурс рисунков. Праздничный концерт «Милые! Родные! Ненаглядные! Спортивные состязания, конкурс «А ну ка девушки»	1-11	7 марта	Заместитель директора по ВР.,классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор, учителя физической культуры.	
Акция «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	1-11	Апрель	Заместитель директора по ВР,педагог-организатор,классные руководители	
Цикл мероприятий, приуроченных неделе празднования масленицы «Прощай, зима!»	1-11	11-17 марта	Заместитель директора по ВР,Классные руководители, педагог-организатор,	
Урок – путешествие «Далекий Космос»,конкурс рисунков	1-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР,Классные руководители, педагог-организатор,	
Акция «Бумажный бум»(сбор макулатуры)	1-11	Апрель	Заместитель директора по ВР,Классные руководители, педагог-организатор,	
День земли. Акция «Чистый двор»	1-11	22.04.23г.	Заместитель директора по ВР,Классные руководители, педагог-	

			организатор,	
Уроки мужества				
Урок мужества «Трагедия на Чернобыльской АЭС». Встреча с ликвидаторами последствий аварии.	5-11	26 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-11	Май 25-01.08	Заместитель директора по ВР, соцпедагог,классные руководители, советник по воспитанию	
Смотр строевой песни	1-11	Май	Заместитель директора по ВР,,классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ	
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-11	Май	Заместитель директора по ВР,Советник по воспитанию, Совет старшеклассников, педагог-организатор, классные руководители	
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	Май	Заместитель директора по ВР,советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей (по отдельному плану)	1-11	1 июня	Заместитель директора по ВР,педагог-организатор,воспитатели ,пришкольного лагеря	
церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный	1-11	Сентябрь-май	Советник по воспитанию, замдиректора по ВР	

вклад в развитие школы				
еженедельный церемониал поднятия Государственного флага и еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам)	1-11	Сентябрь-май	Советник по воспитанию, замдиректора по ВР	
Модуль «Самоуправление»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч. время проведения	Ответственные	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-11	Октябрь	Зам. директора по ВР,педагог-организатор, классные руководители	
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор	
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-11	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог.	
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-11	Май	советник по воспитанию, замдиректора по ВР	
Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров:по пионерболу,по баскетболу,по настольному теннису,по шахматам, по волейболу	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, педагоги ДО,советник по воспитанию	
Проверка внешнего вида обучающихся.	5-11	Один раз в Месяц	Члены школьного самоуправления, замдиректора по ВР	
День самоуправления (в рамках Дня учителя) «Я– Учитель!»	5-11	5 октября	Зам. директора по ВР,органы школьного самоуправления	

			,советник по воспитанию	
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Украшение классов, новогодние праздники	1-11	декабрь	Члены школьного самоуправления заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-11	30 января	Члены школьного Самоуправления заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	
«Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	1-11	24.26.02	члены школьного самоуправления советник директора по воспитанию библиотекарь	
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению 8 марта	5-11	14 февраля	члены школьного самоуправления заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению Дня смеха	5-11	11 марта	члены школьного самоуправления заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	
Заседание членов совета, проекта "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	5-11	Апрель	Члены школьного самоуправления заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	

Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-11	Май	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, члены школьного самоуправления	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочн. время проведения	Ответственные	
Модуль « Взаимодействие с родителями»				
Организация работы совета родителей	1-11	август, по плану работы совета родителей	администрация школы, социальный педагог	
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1-11	по плану работы комиссии	администрация школы	
Общешкольные родительские собрания	1-11	октябрь, март	администрация школы	
Посещение семей на дому	1-11	по необходимости	Зам. директора по ВР,классные руководители социальный педагог	
Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки)	1-11	в течение года	администрация школы, классные руководите	
День открытых дверей для родителей	1-11	2 раза в год	администрация школы, классные руководители 1-11 классов	
Организация выступлений школьных творческих групп для родителей с целью презентации и тесного сотрудничества, организации досуга детей	1-11	по необходимости	администрация школы, классныеруководители 1-11 классов	
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	в течение года	администрация школы	
Тематика классных собраний				

Проведение цикла бесед с родителями на классныхродительских собраниях: - «Наши дети нуждаются в защите»; - «Лишение родительских прав» - тенденция роста преступности»; - «Жестокое отношение к детям- примета времени»				
«Об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников»	9		Зам.директора по УВР	
«Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»	5-9	3 четверть	Замдиректора по УВР	
«Безопасность детей в период каникул»	5-9		Классный руководитель, замдиректора по УВР	
«Причины снижения успеваемости обучающихся и пути их устранения «Подготовка к ГИА»	10-11	2-я четверть	Классный руководитель, Замдиректора по УВР	
«Об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников»	11			
«Профилактика интернет-рисков и угроз жизни подростков	10-11	3-я четверть	Классный руководитель, Замдиректора по УВР	
«Профессиональное самоопределение учащихся»	10			
«Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации»	11			
Подготовка к выпускному»	11	4-я четверть	Классный руководитель, Замдиректора по ВР	
«Профилактика и безопасность»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время Проведения	Ответственные	
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения				
Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя,наркотиков,токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личныебеседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	5-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальный педагог, педагог- психолог)	
Участие в социально- психологическом	7-11	Октябрь	Заместитель директора,	

тестировании			классные руководители, СПС (социальныей педагог, педагог- психолог)	
Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	5-11	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по Воспитанию	
День Здоровья	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители, советник директора по воспитанию.	
Профилактика рискованного поведения				
Профилактика безнадзорности и правонарушений				
Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	1-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (соцпедагог)	
Составление социальных паспортов классов и общего по школе	1-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, СПС(социальный педагог)	
Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	1-11 классы	Октябрь	Заместительдиректора	
Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	1-11 классы	Ноябрь, январь, апрель,	Заместительдиректора, классные руководители	
Ежедневный контроль посещаемости ОО	1-11 классы	ежедневно	Заместитель директора, классные руководители	
Профилактические беседы с учащимися и инспектором ПДН попрофилактике безнадзорности	1-11 классы	2 раза в месяц	Классные руководители, СПС (социальный педагог)	

Организация межведомственного взаимодействия со службамисистемы профилактики(консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора педагог- психолог) учителя- предметники, классные руководители	
Проведение Совета профилактики	1-11 классы	По потребности	Заместитель директора, классные руководители, СПС(социальный педагог, педагог психолог)	
Организация и проведение правового ликбеза	1-11 классы	1 раз в квартал	Заместитель директора	
Проведение рейдов,подомового обхода	1-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители, СПС (социальный педагог)	
Организация Родительского всеобуча	1-11 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора	
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома				
Ежедневный мониторингпосещаемости	1-11 классы	В течение года	Заместительдиректора, классные руководители	
Усиление пропускного режима школы	1-11 классы	В течение года	Администрация Школы	
Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора, Специалисты СПС (социальный педагог); Классные руководители	
Консультация для педагогов- приглашение работников ОПДМ и членов комиссии по делам несовершеннолетних	1-11 классы	ежеквартально	Администрация школы	
Предоставление в отдел образования информации о самовольных уходах несовершеннолетних. Выявление причин и принимаемые меры.	1-11 классы	Не позднее 01 числа каждого месяца.	Заместитель директора по воспитательной работе.	
Проведение заседания МО классных руководителей, специалистов СПС (социальный педагог, педагог-психолог)); Классные руководители включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи	1-11 классы	ежеквартально	заместитель директора	
Привлечение обучающихся. склонных к самовольным	1-11	В течение года	Заместитель директора,	

уходам, к занятиям в кружках, к участию в школьных Мероприятиях	классы		руководители кружков	
Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности				
Контроль за посещениемобучающимися школы и оперативное принятие мер повыяснению причины пропуска занятий, связанные спримененим насилия или давления со стороны родителей	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители	
Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	1-11 классы	В течение года	Зам. директора пр ВР,Специалисты СПС (социальный педагог), классные руководители	
Профилактика суицидального поведения				
Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявленияобучающихся «групп риска»,склонных к суицидальным попыткам (I этап)	5-11 классы	Сентябрь-октябрь,	Заместитель директора, классные руководители, Специалисты СПС (социальный педагоги, педагог- психолог),	
Первичная профилактика суицидального поведения	1-11 классы	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, Специалисты СПС (социальный педагог, педагог- психолог), классные руководители	
«Медиа-безопасность детей и подростков»	1-11 класс	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальный педагог, педагог- психолог)	
Реализация плана поформированию жизнестойкости, с разработкой ИПС для обучающихся «группы риска» суицидального поведения	5-11 классы	Октябрь-декабрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальный педагог,	

			педагог- психолог)	
Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявлениях бучающихся «групп риска»,склонных к суицидальным попыткам (II этап)	5-11 классы	Март-апрель	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальный педагог, педагог- психолог)	
Совет профилактики, заседание ППк по результатам работы педагогического коллектива в рамках профилактики жизнестойкости	5-11 классы	Май	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальный педагог, педагог - психолог)	
Профилактика терроризма, экстремизма				
Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизмас участием представителей правоохранительных органов	1-11	В течении года	Заместитель директора классные руководители, советник директора по Воспитанию	
Участие в городских мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма	5-11	В течении года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по Воспитанию	
Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму:	1-11	В течении года	Заместитель директора. классные руководители, советник директора по воспитанию	
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (День памяти Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма)	1-11	В течении года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию	
Единый день безопасности вИнтернете.	1-11	Октябь, декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по Воспитанию	

Подборка фильмов, посвященных антитеррору	1-11	В течении года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по Воспитанию	
Интернет безопасность				
Единый классный час «Безопасность в интернете»	1-11 класс	14.02.2024	Заместитель директора, классные руководители, советник директора По воспитанию	
«Прогулка через ИнтерНетЛес» интернет- урок (внеклассное мероприятие) о правилахповедения в сети Интернет в игровой форме	2-4 класс	Согласно плану по ВР	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по Воспитанию	
Деловая игра «Основы безопасности в сети Интернет»	9-11 класс	Согласно плану по ВР	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию	
Профилактика дорожно-транспортного травматизма				
Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных Классов	1-11 классы	Сентябрь	Инспектор по охране труда	
Общешкольные родительские собрания для обучающихся 1-х классов. Включение в повестку вопросов по предупреждениюправонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах	1 классы	Август	Заместитель директора, классные руководители, инспекторы ГИБДД	
Включение в повестку вопросов Родительские собрания Районная акция "Внимание, дети!" Комплексная безопасность в начале учебногогода. - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения	1-11классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагоги- инспекторы ГИБДД	

- типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формыи методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле				
Месячник по безопасностидорожного движения: -Профилактическое широкомасштабное мероприятие«Внимание,дети!»; -проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространениемсветоотражающих браслетов - праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»; конкурс рисунка «Безопасность на дороге – мой стиль жизни» (2-4 классы); - встречи с инспекторами ГИБДД; выпуск и распространение буклетов; - оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах	1-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, сотрудники ГИБДД	
Безопасность на воде				
Неделя безопасности	1-11 классы	01 09.-01.08.09 Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда,классные руководители	
Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, ответственный по охране труда,классные руководители	
Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда,классные руководители	
Проведение инструктажа поправилам поведения	1-11 классы	Согласно плану работы по	Заместитель директора, инспектор по охране	

		профилактике безопасности (зимнее время года)	труда,классные руководители	
Инструктаж по ТБ во время летних каникул (поведение на воде)	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители	
Противопожарная безопасность				
Неделя безопасности	1-11 классы	01 09.-01.08.09 согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда,классные руководители	
Беседа по обеспечениюбезопасности жизни обучающихся детей и подростков (противопожарнаябезопасность)	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, Классные руководители	
Проведение инструктажа по ТБпо плану, во время каникул	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда,классные руководители	
Проведение инструктажа поправилам поведения (противопожарная безопасность; О запрете обращения с пиротехникой)	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время г ода)	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители	
Инструктаж по ТБ во время летних каникул (пожарная безопасность)	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда,классные руководители	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				

Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-11	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, кл.руководители	
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, кл. руководители	
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, кл. руководители	
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-11	по мере небходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по воспитанию, кл. руководители	
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-11	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по воспитанию, кл. руководители	
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по воспитанию, кл. руковод.	
Оформление пространств проведения значимых событий,	1-11	по мере	заместитель директора по	

праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)		необходимости	ВР, АХЧ, Советник по воспитанию, кл. руководители	
Модуль «Социальное партнерство»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время Проведения	Ответственные	
Акции,проекты,внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, советник по воспитанию	