

Администрация
муниципального образования
Крымский район
Муниципальное казенное учреждение
информационно-методический центр
муниципального образования
Крымский район
353380, Краснодарский край, г. Крымск,
ул. Коммунистическая, 28
тел. 8 (86131) 4-34-88, факс: 8 (86131) 4-89-77
e-mail: imz-krymsk@mail.ru

ИНН 2337027236
от 16.04.2024 № 240
на № _____ от _____

СПРАВКА - ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Муниципальное казенное учреждение информационно-методический центр муниципального образования Крымский район подтверждает, что Тодарашко Екатерина Александровна, педагог-психолог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Крымска муниципального образования Крымский район, 22 января 2022 года в рамках районного методического объединения педагогов-психологов по теме «Суицид в подростковой среде» представила опыт работы на тему «Роль педагога-психолога в формировании половой и нравственной культуры подростков».

Основание: протокол РМО педагогов-психологов от 22 января 2022 года № 1.

Исполняющий обязанности
директора МКУ ИМЦ



И.С. Губанова

Администрация
муниципального образования
Крымский район
Муниципальное казенное учреждение
информационно-методический центр
муниципального образования
Крымский район
353380, Краснодарский край, г. Крымск,
ул. Коммунистическая, 28
тел. 8 (86131) 4-34-88, факс: 8 (86131) 4-89-77
e-mail: imz-krymsk@mail.ru

ИНН 2337027236
от 16.04.2024 № 241
на № _____ от _____

СПРАВКА - ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Муниципальное казенное учреждение информационно-методический центр муниципального образования Крымский район подтверждает, что Тодарашко Екатерина Александровна, педагог-психолог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Крымска муниципального образования Крымский район, 8 апреля 2021 года в рамках районного семинара-практикума для педагогов-психологов и социальных педагогов по теме «Профилактика суицидов среди детей и подростков» представила мастер-класс с элементами арт-терапии «Приёмы работы с психологическими травмами у детей и подростков».

Основание: протокол РМО педагогов-психологов от 8 апреля 2021 года № 4.

Исполняющий обязанности
директора МКУ ИМЦ



И.С. Губанова

Администрация
муниципального образования
Крымский район
Муниципальное казенное учреждение
информационно-методический центр
муниципального образования
Крымский район
353380, Краснодарский край, г. Крымск,
ул. Коммунистическая, 28
тел. 8 (86131) 4-34-88, факс: 8 (86131) 4-89-77
e-mail: imz-krymsk@mail.ru

ИНН 2337027236
от 16.04.2024 № 239
на № _____ от _____

СПРАВКА - ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Муниципальное казенное учреждение информационно-методический центр муниципального образования Крымский район подтверждает, что Тодарашко Екатерина Александровна, педагог-психолог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Крымска муниципального образования Крымский район, 29 сентября 2023 года в рамках районного форума педагогов-психологов по теме «Основные направления профилактической работы деструктивного поведения детей и молодёжи в условиях образовательного учреждения» представила опыт работы «Методология работы с родителями по исправлению проблемного поведения школьников».

Основание: план работы управления образования на сентябрь 2023 года, программа районного форума.

Исполняющий обязанности
директора МКУ ИМЦ



И.С. Губанова

Администрация
муниципального образования
Крымский район
Муниципальное казенное учреждение
информационно-методический центр
муниципального образования
Крымский район
353380, Краснодарский край, г. Крымск,
ул. Коммунистическая, 28
тел. 8 (86131) 4-34-88, факс: 8 (86131) 4-89-77
e-mail: imz-krymsk@mail.ru

ИНН 2337027236
от 16.04.2024 № 238
на № _____ от _____

СПРАВКА - ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Муниципальное казенное учреждение информационно-методический центр муниципального образования Крымский район подтверждает, что Тодарашко Екатерина Александровна, педагог-психолог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Крымска муниципального образования Крымский район, 16 октября 2020 года в рамках районного методического объединения педагогов-психологов по теме «Конфликтогенные особенности отношений в системе образования» представила опыт работы на тему «Ошибки родителей при воспитании подростка».

Основание: протокол РМО педагогов-психологов от 16 октября 2020 года № 3.

Исполняющий обязанности
директора МКУ ИМЦ



И.С. Губанова



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫМСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ

от 02.03.2020

город Крымск

№ 438-09

**О назначении руководителей районных методических объединений и
тьюторов в 2020-2021 учебном году**

В целях реализации основных направлений методической деятельности, повышения профессионального уровня, обобщения, распространения передового педагогического опыта и совершенствования педагогического мастерства педагогов при реализации федеральных государственных образовательных стандартов п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить руководителями районных методических объединений следующих работников образовательных организаций:

- учителей русского языка и литературы – Тюкалову Татьяну Ивановну, учителя МБОУ гимназии № 7;
- учителей математики – Олейник Людмилу Юрьевну, учителя МБОУ СОШ № 12;
- учителей физики – Матвиенко Валентину Михайловну, учителя МБОУ СОШ № 16;
- учителей химии – Кабышеву Наталию Анатольевну, учителя МБОУ СОШ № 6;
- учителей биологии – Ткаченко Ирину Евгеньевну, учителя МБОУ СОШ № 1;
- учителей географии – Латыпову Елену Николаевну, учителя МБОУ СОШ № 62;
- учителей технологии – Воеводину Елену Александровну, учителя МБОУ СОШ № 6;
- учителей истории и обществознания – Пономареву Ольгу Анатольевну, учителя МБОУ СОШ № 9;
- учителей искусства – Мацюк Елену Викторовну, учителя МБОУ СОШ № 12;
- учителей физической культуры – Шипилову Наталью Анатольевну, учителя МАОУ СОШ № 11;
- учителей начальных классов – Духно Оксану Валерьевну, учителя МБОУ СОШ № 44;
- учителей информатики и ИКТ – Шамраеву Наталью Викторовну, учителя МБОУ СОШ № 3;
- учителей иностранного языка – Рогалеву Ирину Владимировну, учителя МБОУ СОШ № 6;

3.03.2020
отдел

- учителей кубановедения – Пошивач Наталью Михайловну, учителя МБОУ ООШ № 38;
- педагогов-психологов – Тодарашко Екатерину Александровну, педагога-психолога МБОУ СОШ № 56;
- социальных педагогов – Васильеву Елену Васильевну, социального педагога МБОУ СОШ № 6;
- преподавателей-организаторов ОБЖ – Бутынец Наталию Анатольевну, преподавателя-организатора ОБЖ МБОУ СОШ № 10;
- библиотекарей – Лагутину Нину Николаевну, заведующего библиотекой МБОУ СОШ № 3;
- учителей основ православной культуры – Шевцову Светлану Владимировну, учителя МБОУ гимназии № 7;
- классных руководителей – Венедиктову Елену Николаевну, учителя МБОУ СОШ № 9.

2. Назначить руководителем «Школы наставничества молодого учителя» – Топалову Галину Федоровну, учителя МБОУ СОШ № 9.

3. Назначить руководителем сообщества творческих педагогов – Салову Зою Владимировну, учителя МАОУ СОШ № 11.

4. Назначить тьюторами:

1) по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации:

- по математике – Падалка Елену Алексеевну, учителя МБОУ СОШ № 1;
- Бельчикову Наталию Владимировну, учителя МБОУ ООШ № 23;
- Гасюк Ирину Владимировну, учителя МБОУ СОШ № 6;
- Шепелеву Елену Викторовну, учителя МБОУ гимназии № 7;
- по русскому языку – Гриценко Наталью Игоревну, учителя МАОУ СОШ № 11;
- Ананьеву Елену Анатольевну, учителя МБОУ СОШ № 3;
- Гребенюк Лидию Александровну, учителя МБОУ СОШ № 6;
- по литературе – Цыбулько Александру Александровну, учителя МАОУ СОШ № 11;
- по физике – Киселеву Валентину Ивановну, учителя МБОУ СОШ № 45;
- Костенникову Наталью Анатольевну, учителя МБОУ СОШ № 6;
- по химии – Забудскую Марию Яковлевну, учителя МБОУ СОШ № 31;
- по биологии – Денишаеву Эльвиру Наримановну, учителя МБОУ СОШ № 44;
- по географии – Зубко Татьяну Владиславовну, учителя МБОУ СОШ № 57;
- по иностранному языку – Волошину Танзилю Якубовну, учителя МБОУ СОШ № 2;
- Веснину Ольгу Геннадьевну, учителя МБОУ СОШ № 6;
- по истории: Савину Евгению Николаевну, учителя МБОУ СОШ № 58;
- по обществознанию: Дресвянскую Татьяну Анатольевну, учителя МБОУ гимназии № 7;
- по информатике и ИКТ – Воробьеву Лилию Анатольевну, учителя МБОУ СОШ № 9;

2) по подготовке к всероссийским проверочным работам:

- по начальным классам – Степанову Эльвиру Абряшитовну, учителя МБОУ СОШ № 1, Михно Викторю Сергеевну, учителя МБОУ СОШ № 12, Скобцеву

Елену Владимировну, учителя МБОУ СОШ № 44, Гусеву Инну Николаевну, учителя МБОУ ООШ № 66;
- по русскому языку – Катранову Елену Львовну, учителя МБОУ СОШ № 9, Хилько Наталью Александровну, учителя МБОУ СОШ № 20, Сердариди Ольгу Константиновну, учителя МБОУ СОШ № 44;
- по математике – Москотову Ирину Игоревну, учителя МБОУ СОШ № 2, Сапожникову Ольгу Петровну, учителя МБОУ СОШ № 3, Читая Анастасию Сергеевну, учителя МБОУ СОШ № 6, Юрову Наталью Юрьевну, учителя МБОУ СОШ № 45.

5. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций установить доплату с 1 сентября 2020 года по 30 июня 2021 года за дополнительный вид работы руководителям районных методических объединений и тьюторам в соответствии с Положением о стимулирующих выплатах.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на З.А. Резник, заместителя начальника управления образования администрации муниципального образования Крымский район.

7. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Начальник управления



В.В. Колтуневская

АНАЛИЗ
работы руководителя РМО педагогов-психологов
за 2020 год 1-е и 2-е полугодие.

Методическая тема:

Создание условий для совершенствования методического и профессионального мастерства, роста творческого потенциала педагогов-психологов, через организацию систематической работы членов методического объединения, проведение тематических семинаров, работу творческих групп, организацию и проведение районных и городских мероприятий психолого-педагогического значения.

Цель работы:

- Оказать информационно-методическую поддержку психологам, в рамках внедрения перспективных направлений
- Создать условия для повышения методической культуры педагога-психолога и развития профессиональной компетентности
- Создать условия для систематизации и обобщения специалистов

Общие методические направления для работы РМО:

- Обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса, как цель и показатель эффективности деятельности психолога.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Основные задачи методического объединения педагогов-психологов:

1. Продолжить работу, направленную на повышение компетентности и рост профессионального мастерства педагогов-психологов общеобразовательных организаций, заинтересованности в результатах, эффективности и качестве труда.
2. Расширять спектр представлений о различных формах, техниках и технологиях работы с учащимися, их родителями и педагогами;
3. Оказывать личностную и профессиональную поддержку и помощь педагогам в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса в ОО;
4. Активизировать работу по формированию, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта по психолого-педагогическому сопровождению учащихся и воспитанников образовательных организаций, а также их родителей.
5. Оказывать помощь педагогам в подготовке к аттестации.

25 февраля 2020 года было проведено РМО педагогов-психологов на базе МБОУ СОШ №1 в форме семинара-практикума, главная тема: **«Коммуникативные аспекты культуры речевого общения»**

На РМО с темой «Вербальные и невербальные средства коммуникации» - выступила Наталья Васильевна Савченко, педагог-психолог МБОУ СОШ № 1. Ольга Ивановна Лисина, педагог-психолог МБОУ СОШ № 14 озвучила тему «Общение глазами школьного психолога». Руководитель РМО, педагог-психолог МБОУ СОШ № 44, Ольга Владимировна Чернявская, провела с участниками РМО тренинг на тему: «Психологические возможности улучшения общения».

Во втором полугодии от 16 октября 2020 г. было проведено районное методическое объединение педагогов - психологов по теме **«Конфликтогенные особенности отношений в системе образования»**. Формат проведения в ZOOM. Рассматривали следующие темы: Техника бесконфликтного поведения. Ошибки родителей при воспитании подростка. Внутриличностные конфликты и суицидальное поведение. Мир без конфликтов. Медиация в урегулирование школьных конфликтов. Буллинг в школе, выявление, устранение и профилактика. В своих выступлениях педагоги-психологи обратили свое внимание на многие актуальные вопросы, были предоставлены методическая работа (диагностический материал), раскрыта теоретическая часть, которая была дополнена практической материалом. А также были даны рекомендации и дополнительный материал, который можно использовать на классных часах, коррекционный- групповых занятиях и на родительских собраниях.

Положительные эффекты:

- Вопросы, обсуждаемые на заседаниях РМО, вызывали познавательный и практический интерес у психологов, отличались актуальностью, способствовали повышению профессиональной компетентности, педагогического мастерства, улучшению результатов практической деятельности педагогов.
- На конец 2020 года в районе трудятся 36 педагогов-психологов, для сравнения на июнь 2019 года в районе трудилось 33 педагога-психолога. В июне 2018 года была нехватка кадров в 10-ти школах района.
- Педагог-психолог МБОУ СОШ № 1 Савченко Наталья Васильевна приняла участие в краевом профессиональном конкурсе «Педагог-психолог Кубани 2020», таким образом, повысила свой

профессионализм и поделилась приобретенными знаниями и опытом с коллегами.

➤ За данный период педагоги-психологи района прошли курсы повышения квалификации и переквалификации дистанционно по таким темам: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа. «Актуальные проблемы психологической поддержки детей и подростков с учетом концепции психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года» 108 часов, «Организация деятельности участника профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани», 24 часа. ПП «Медиация», 300 часов. Получили сертификаты 2 педагога-психолога образовательных организаций СОШ 1, 44.

➤ Следует отметить, что в этом году никто из психологов не подавал на аттестацию, но есть желающие аттестоваться через 1 – 2 года. На сегодняшний день первую квалификационную категорию имеют 7 педагога-психолога (Чернявская О.В. педагог-психолог МБОУ СОШ № 44, Малашенко И.А. МБОУ СОШ № 24, Холкина Н.М. МБОУ СОШ № 36, Кочура В.П. МБОУ СОШ № 57, Османова А.С. МБОУ СОШ №11 и Кадацкая Г.В. МБОУ СОШ №11, Савченко Н. В. МБОУ СОШ 1), что составляет примерно 19 % от общего числа специалистов, работающих в общеобразовательных организациях. Это на 1% больше по сравнению с прошлым годом. А в июне 2018 года было всего лишь аттестовано два психолога, что составляло 10% от общего числа.

При работе возникли трудности:

➤ В этом полугодии не посетили КМО и краевые семинары, причиной этого является COVID – 19. Все ранее запланированные мероприятия были отменены. Для сравнения в 2018 году посетили 11 краевых мероприятий. А за 2019 год 4 краевых мероприятия.

➤ Слабым звеном в работе педагогов-психологов как в прошедшем году, так и в нынешнем полугодии явился низкий уровень активности при участии в выступлениях на краевых мероприятиях, подготовке публикаций для краевых печатных изданий, сообщений из опыта работы.

➤ во многих организациях отсутствуют кабинеты у педагогов-психологов, недостаточная материально-техническая база кабинета психологической службы, ее несоответствие желательным требованиям. Так, только в 15 образовательных организациях: МБОУ

СОШ № 3, 12, 16, 20, 41, 44, 56, 57, 58, 59, 61, 62, МБОУ гимназия № 7, МАОУ СОШ № 11, МБОУ ООШ № 5 имеются кабинеты педагога-психолога. Хотя в декабре 2018 года на совещание педагогов-психологов В.В. Колтаевская дала распоряжение директорам школ обеспечить психологов отдельным кабинетом для эффективной индивидуальной, консультационной работы с учащимися, родителями и педагогами.

- Остро стоит вопрос о прохождении курсов повышения квалификации, педагоги готовы пройти КПК в г. Крымске за свой счет, но набирается группа максимум из 15 педагогов-психологов, а надо 25 человек, чтоб организовать курсы в районе. На РМО поднимали вопрос при специалистах УО А.С. Федоровой и специалиста ИМЦ Ю.Е. Омельченко о том, чтоб к группе педагогов-психологов прикрепить социальных педагогов, педагогов-психологов ДООУ или педагогов-психологов г. Абинска и Абинского района, но вопрос остается открытым.

Для снятия и предупреждения психологических проблем ежегодно педагогами-психологами района проводится большая работа по следующим направлениям:

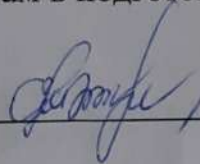
- целенаправленно проводится работа по жизнестойкости и профилактике детского и подросткового суицида;
- проводится работа по профилактике ухода детей и подростков из семьи;
- психологической подготовке к ЕГЭ и ГИА, направленная на профилактику эмоциональных срывов в экзаменационный период у выпускников, их родителей и учителей;
- профилактика употребления ПАВ;
- для защиты прав и интересов детей в ОО применяются технологии восстановительного правосудия, созданы службы медиации (службы примирения).
- В период самоизоляции, дистанционного режима обучения педагоги-психологи продолжали свою деятельность. В группах WhatsApp у родителей учащихся были размещены личные телефоны психологов, на школьных сайтах публиковалась психологическая информация как для учащихся, так и для родителей о том как пережить пандемию, как вести себя в условиях самоизоляции, как выстроить режим на дистанционном обучении, психологические советы для выпускников ОГЭ и ЕГЭ и т.п., проходили родительские собрания в ZOOM с участием школьного психолога.

С целью повышения эффективности и качества деятельности педагогов-психологов общеобразовательных организаций в соответствии с современными требованиями, для развития достигнутых результатов и

решения оставшихся проблем на вторую половину 2020 год ставятся следующие задачи:

1. Продолжить работу, направленную на повышение компетентности и рост профессионального мастерства педагогов-психологов общеобразовательных организаций, заинтересованности в результатах, эффективности и качестве труда.
2. Оказывать личностную и профессиональную поддержку и помощь педагогам в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса в ОО;
3. Продолжать пополнять копилку в рамках диагностической, профилактической и коррекционной работы по формированию жизнестойкости, семейного благополучия, девиантного поведения, пропаганды ЗОЖ, работы с одаренными детьми и детьми ОВЗ.
4. Оказывать помощь педагогам в подготовке к аттестации;

Руководитель РМО



Е.А.Тодарашко

ВЫПИСКА
ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
МБОУ СОШ № 3 от 24.02.2023 года № 2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДА КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Тема заседания педагогического совета:
«Система работы учителя по подготовке к проведению ВПР»

Присутствовало: 30 человек;
отсутствовало: 1 человек.

Повестка дня:

1. Всероссийские проверочные работы 2022 года МБОУ СОШ № 3 (основной доклад – Е.А.Ананьева, содокладчики- Л.Н.Анатольевна)
2. Психолого-педагогические рекомендации при подготовке к ВПР (педагог- психолог Тодарашко Е.А.)
3. Разное.

По второму вопросу педагог-психолог Тодарашко Е.А., рассказала, как лучше подготовить детей к ВПР с психологической точки зрения. Главный настрой детей должен состоять в том, что ВПР - это не приговор, а всего лишь проверка способностей и возможностей каждого ученика. На подготовительном этапе ВПР, нужна моральная помощь родителей и при подготовке необходимо их привлечение. По отношению к учащимся нужно постараться создать ситуацию эмоционального комфорта, успеха и поддержки.

Заслушав и обсудив повестку дня, педагогический совет постановил:

1. Всероссийские проверочные работы 2023 года МБОУ СОШ № 3:
 - 1.1 Издать приказ по школе о создании Плана мероприятий по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2022 года.
 - 1.2. Каждый учитель-предметник после проведения ВПР должен

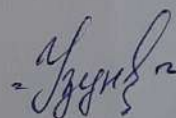
использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

1.3. На заседаниях ШМО проанализировать проблемные вопросы, результаты ВПР 2021 года. (Отразить в протоколах)

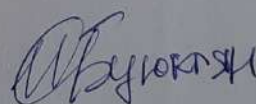
1.4. Учителями-предметниками при наличии неудовлетворительных оценок за ВПР составить планы по работе с отдельным обучающимся и по классу в целом. Усилить работу с мотивированными обучающимися, внести дополнения в технологическую карту урока, предлагая обучающимся задания по данной теме повышенного и высокого уровня сложности.

1.5. В план внутришкольного контроля внести соответствующие мероприятия, контролирующие реализацию всех мероприятий по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2022 года всеми участниками образовательного процесса.

Председатель педсовета

 Д.А. Узун

Секретарь педсовета

 И.И. Буюклян

ВЫПИСКА
ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
МБОУ СОШ № 3 от 03.04.2023 года № 4

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДА КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Тема заседания педагогического совета:
«Самообразование – мастерство педагога»

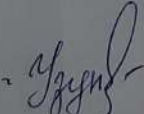
Присутствовало: 31 человек;
отсутствовало: 0 человек.

Повестка дня:

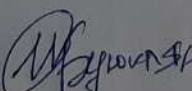
1. Самообразование - один из путей повышения профессионального мастерства педагога.
2. Итоги работы по самообразованию.
3. Мастер класс педагога психолога Тодарашко Е.А. по теме «Баночка счастья»: ресурсы в жизни учителя.
4. Разное.

По третьему вопросу, выступила педагог- психолог Тодарашко Е.А., в процессе мастер класса были затронуты моменты сохранения работоспособности и позитивного эмоционального восприятия. В теоретической части выступления была рассмотрена терминология. Что такое «выгорание», «стресс», «усталость»? Чем отличаются друг от друга эти состояния? В практической части были продемонстрированы ресурсные упражнения. (см. Приложение)

Председатель педсовета

 Д.А. Узун

Секретарь педсовета

 И.И. Буюклян

Мастер-класс для педагогов «Баночка счастья»: ресурсы в жизни учителя.

Ведущий: педагог-психолог МБОУ СОШ № 3 Тодарашко Е.А.

Цель: актуализация внутренних и внешних ресурсов педагога; профилактика эмоционального выгорания.

Ход занятия.

1. Добрый день, уважаемые учителя! Я уверена, что для многих из нас актуален вопрос про внутренние ресурсы в нашей активной деятельности. Всё чаще можно слышать такие слова как «выгорание», «стресс», «усталость». Отпуска еще не скоро, впереди у нас экзамены, выпускные, родительские собрания, отчёты и т.д. Как сохранить работоспособность и позитивное эмоциональное восприятие? Подумаем вместе.

2. Сначала предлагаю разобраться с терминологией. Итак, что такое «выгорание», «стресс», «усталость»? Чем отличаются друг от друга эти состояния?

- Усталость — чувство утомления от работы
- Стресс — реакция организма в ответ на внешнее воздействие
- Выгорание — эмоциональная опустошённость и истощение, вызванные работой; механизм психической защиты (организм блокирует эмоции, переживания).

Для того, чтобы помочь себе, да и другим тоже, надо уметь разделять все эти состояния. Попробуем попрактиковаться.

(Группе учителей предлагается список признаков хронического стресса и эмоционального выгорания. Они должны распределить их по группам).

3. Признаки хронического стресса:

Тело: головные боли, мышечное напряжение, утомление.
Разум: беспокойство, нерешительность, трудности концентрации внимания.
Поведение: потеря аппетита, суетливость, утрата интересов.
Эмоции: раздражительность, апатия, пессимистический настрой.

Признаки эмоционального выгорания:

Самочувствие: отсутствие сил, головные боли, нарушения сна и пищеварения, соматизация.

Эмоции: подавленность, падение самооценки, раздражение, страх ошибиться и т. д.
Мысли: о несправедливости, невозможность увидеть профессиональные достижения, снижение интереса к работе и т.д.

4. От чего зависит выгорание?

Внешние факторы:

- условия работы,
- рабочие перегрузки, дефицит времени,
- трудный контингент,
- психологический климат в школе — важнейшее условие профилактики выгорания.

Внутренние факторы:

- личностные особенности: самооценка, выносливость, понимание своей ответственности,
- умение обращать внимание на свои чувства и их выражать (!)

5. «Выгорают только безответственные педагоги». Если подумать, он прав. Только эта безответственность относится не к профессии, а к работе над собой.

Основа успешной профилактики выгорания — создание личной стратегии!

- Знаю, ЧТО помогает мне справиться с выгоранием.
- Планирую, КОГДА я это делаю.
- Понимаю, КТО может меня поддержать.

Как создать свою личную стратегию?

- Найдите свои персональные ресурсы.
- Внесите ресурсы в свой жизненный график по принципу: какой ресурс использую раз в неделю, раз в месяц, раз в четверть, раз в год и т.д.
- Найдите единомышленников, которые будут вам помогать.

6. Ресурсное упражнение

- Напишите 5 самых приятных для вас дел.
- Оцените их по степени приятности от 1 до 10.
- Точно так же оцените их по доступности.
- А теперь — по частоте использования.
- И наконец - внесите их в ваши жизненные планы!

7. «Баночка счастья» (из книги Элизабет Гилберт)

Возьмите какую-нибудь баночку, шкатулку, мешочек, горшочек... Напишите записки о том, что вас радует в жизни, и сложите их в неё. Когда вам плохо, вы устали, нет настроения и т. п., откройте её и перечитайте. И не забывайте улыбаться! Эмоция приходит только после действия! Успехов ☺

ВЫПИСКА
ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
МБУ СОШ №3 от 29.09.2023 года № 4

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДА КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Тема заседания педагогического совета: «Анализ деятельности школы за
прошедший 2022- 2023 учебный год.

Присутствовали: 29 человек

Отсутствовали: 2 человека

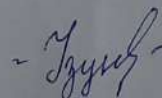
Повестка дня:

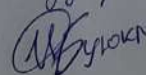
1. Выборы секретаря педагогического совета. 2. Анализ деятельности школы за прошедший 2022- 2023 учебный год. План работы на 2023-2024 учебный год. 3. Мастер класс для педагогов «Четыре портрета». 4. Разное.

По третьему вопросу выступила педагог- психолог Тодарашко Е.А., ею был продемонстрирован мастер класс в форме рефлексивно-деловой игры. Цель данного выступления обучение педагогов навыкам педагогического воздействия в ситуациях, связанных с поведением детей. Выступление основывалось на теоретической и практической части. (см. Приложение).

Председатель педсовета

Секретарь совета

 Д.А. Узун

 И.И. Буюклян

Мастер-класс для педагогов

"Четыре портрета"

Подготовила педагог-психолог МБОУ СОШ №3 Тодарашко Е.А.

Форма: рефлексивно-деловая игра.

Программное содержание: построено с учетом принципов комплексности, многоаспектности изучения проблемы, психологической поддержки учителя, дифференцированности, закономерности, преемственности учителя и обучающегося в условиях школы.

Цель: обучение педагогов навыкам педагогического воздействия в ситуациях, связанных с поведением детей.

Задачи:

- познакомиться с основными законами поведения ученика;
- изучить характеристики «трудного» поведения и меры экстренного педагогического воздействия;
- научиться способам конструктивного взаимодействия с обучающимися.

Участники: учителя начальных классов.

Материалы:

- мультимедиа-проектор,
- ПК,
- раздаточный материал,
- бумага, ручки, маркеры

Ожидаемый результат:

- улучшение взаимоотношений в диаде «учитель–ребенок»;
- рост позитивного отношения к себе и своей деятельности;
- повышения познавательной активности педагога.

Ход мастер-класса

I. Организационный момент

1. Приветствие

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Все педагоги, в школе, в первом классе и в старших классах, молодые и опытные, обязательно сталкиваются в своей работе с проблемами дисциплины.

Уже после первых дней своей работы в школе учитель знает, что у его учеников имеются сотни способов мешать уроку, «заводить» класс и исподтишка срывать объяснение материала.

Выделяют *три разных подхода* в отношении педагогов к вопросам дисциплины:

- тактика невмешательства (учитель разъясняет ученикам, что случилось, когда все уже случилось);
- подход «твердой руки» (педагог верит в силу внешнего контроля: требует, командует, направляет учеников);
- подход «возьмемся за руки» (учитель берет на себя трудную роль ненавязчивого лидера, каждый раз подталкивающего ребенка к необходимости осознанного выбора).

Сегодня наше мероприятие реализует третий подход в отношении нарушений дисциплины.

2. Разминка

Психолог просит участников показать условным сигналом свою готовность к работе:

- две ладони смотрят на психолога — «я готов работать активно сегодня»;
- ладони повернуты тыльной стороной к психологу — «я не готов работать активно сегодня»;
- одна ладошка «лицом», а другая тыльной стороной — «у меня сегодня не то настроение, но работать буду».

II. Основная часть

Упражнение «Портрет «среднего» ученика» (работа в микро группах)

Участники делятся на четыре группы: апрель, капель, трель, коростель. Каждой группе выдается текст задания: предлагается продолжить следующие высказывания:

- «Мы думаем, что наши ученики по сравнению со своими сверстниками...»;
- «Нам кажется, что наши ученики по сравнению со своими сверстниками пятилетней давности...».

Все высказывания записываются на листе. При выполнении этого упражнения предлагается отмечать как позитивные, так и негативные особенности современных обучающихся.

Психолог: «Выделите, подчеркните качества, которые, по Вашему мнению, являются наиболее значимыми для обучения, общения, социализации обучающихся».

А сейчас каждая группа участников заполняет таблицу «Портрет «среднего» ученика».

Представление групповой работы

Обратная связь от участников

1. Трудным ли было задание? Если да, то в чем заключалась трудность?
2. Что Вы чувствовали, работая в группе?

Психолог: мы, педагоги, предъявляем к обучающимся определенные требования и ожидаем, что их поведение будет им соответствовать. То, что в школе к ребенку будут предъявляться особые требования, внушают ему родители, детский сад. Но есть и другая сторона — чего от нас, педагогов ожидает ребенок? И так, взаимодействие учителей и детей в стенах класса и школы — это всегда «улица со встречным движением»: мы относимся к ученикам, ожидая от них определенного отношения, и они относятся к нам, ожидая от нас... Но чего? Ответ на этот вопрос становится просто интригующим, когда отношение ученика к учителю выражается форме конфликтного, «плохого поведения», неприятной выходки, серьезного проступка.

Итак, «усредненный» набор качеств может быть присущ разным типажам обучающимся: незнайкам, шептунам, крикунам, неряхам и т.д.

«Сейчас вы, опираясь на собственный опыт, опишите четыре «трудных» типажа (портрета), присущих обучающимся, можно использовать те качества, которые вы привели в своих таблицах».

«Составление портрета «трудного» ученика»

- Работа на листах-схемах
- Защита групповой работы.

Обратная связь от участников

1. Трудным ли было задание? Если да, то в чем заключалась трудность?
2. Что Вы чувствовали, работая в группе?

III. Рефлексия

Подведение итогов и формирование предложений по теме мастер-класса.

**УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫМСКИЙ РАЙОН**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3 города Крымска муниципального
образования Крымский район

П Р И К А З

от 31.08.2023.

город Крымск

№ 518-Од

**О создании школьного психолого-педагогического консилиума (ППк)
на 2023-2024 учебный год**

В целях создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в развитии, в освоении основных общеобразовательных программ, оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, а так же в соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения и на основании Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о ПМПк», Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», принимая во внимание письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью», ФГОС НОО и другими действующими законами в сфере образования приказываю:

1. Создать школьный психолого-педагогический консилиум на 2023 – 2024 учебный год в следующем составе:

Председатель: директор школы – Н.А. Хилько

Члены консилиума:

- социальный педагог – Ю.В. Мамутова
- руководитель ШМО учителей начальных классов – Д.А. Узун
- руководитель ШМО классных руководителей – А.В. Смирнова
- педагог – психолог – Е.А. Тодарашко
- секретарь ППк – Д.О. Путилина

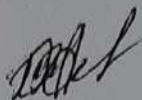
2. Утвердить план работы школьного ППк на 2023-2024 учебный год.
(Приложение №1)

3. Установить периодичность проведения ППк: плановый - 3 раза в год, внеплановый - 2 по запросу.

4. Членам консилиума вести учетную документацию психолого-педагогического консилиума в соответствии с школьным Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

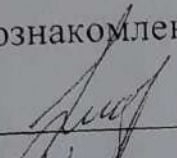
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

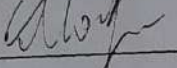
Директор

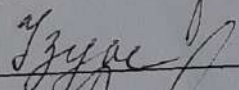


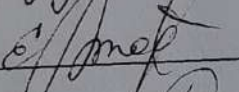
Н.А. Хилько

С приказом ознакомлены:

 _____ А.В. Смирнова

 _____ Ю.В. Мамутова

 _____ Д.А. Узун

 _____ Е.А. Тодарашко

 _____ Д.О. Путилина