

ВЫПИСКА
ИЗ ПРОТОКОЛА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ 1 «Б» КЛАССА
№ 2 от «23» октября 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Тема родительского собрания:

« Адаптационный период первоклассников.
Роль семьи и школы в формировании жизнестойкости ребёнка».

Задачи:

- Выявить и обобщить знания родителей ПДД методом анкетирования.
- Сравнить и обобщить ответы родителей и их детей на заданные одинаковые вопросы.
- Вырабатывать согласованные действия школы и семьи по правильной организации жизнедеятельности детей.
- Формировать у родителей психолого -педагогические знания о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на этапе его адаптации к школе.
- Дать рекомендации (памятку) родителям по адаптации первоклассника и формированию жизнестойкости.
- Развивать у детей и родителей интерес к совместному времяпровождению.

Присутствовало: 32 человека

Повестка родительского собрания:

1. Реализация закона КК №15-39 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».
2. Безопасность детей — главная задача. Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.
3. Адаптационный период первоклассников. Результаты диагностического обследования.

4. Организационные вопросы.

По третьему вопросу слушали педагога-психолога Тодарашко Екатерину Александровну, были затронуты вопросы особенностей организации учебно-воспитательного процесса в первом классе, особенности адаптационного периода. Родители были ознакомлены с результатами диагностического обследования (анкетирование и проективные рисунки). Психолог рассказала о психологических особенностях детей 7 –летнего возраста, которые необходимо учитывать родителям для того, чтобы обучение ребенка было комфортным и успешным.

Так же, педагогом – психологом были даны рекомендации для родителей по организации режима дня учащихся, способствующего их успешному обучению в школе.

На собрании решили:

1. Законным представителям и детям соблюдать закон КК 15-39.
2. Уделить внимание вопросам безопасности несовершеннолетних на дорогах, соблюдения ими правил дорожного движения, а также пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.
3. Учитывать психологические особенности своего ребенка, правильно выстраивать детско-родительские отношения и оказывать моральную, психологическую поддержку своему первокласснику. При необходимости обращаться за консультацией к педагогу-психологу.
4. Оповещать кл. руководителя об отсутствии уч-ся и его причине.
5. Соблюдать Закон об образовании, выполнять требования Устава школы.
6. Соблюдать пропускной режим, обеспечить учащихся необходимой школьной формой.

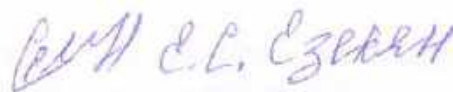
По различным вопросам обращаться за помощью к классному руководителю.

Классный руководитель



О. С. Беспалова

Секретарь



ВЫПИСКА
ИЗ ПРОТОКОЛА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ 9-х КЛАССОВ
№ 3 от «22» марта 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Тема родительского собрания:

«Порядок проведения государственной итоговой аттестации в 2023- 2024 учебном году».

Повестка дня:

1. Знакомство с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом министерства просвещения РФ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. № 232/551

2. Психологическое сопровождение при подготовке и сдаче экзаменов.

По второму вопросу выступила педагог-психолог Тодарашко Е.А., которая познакомила родителей с возможными вариантами психологической поддержки, своих подростков, в экзаменационный период.

Решили:

1. Принять к сведению информацию о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023-2024 учебном году.
2. Родителям взять под свой контроль подготовку к ГИА. Оказать психологическую поддержку и благоприятные условия учащимся, в период подготовки и сдачи экзаменов.
3. Учесть рекомендации и советы педагога-психолога школы при подготовке и сдаче экзаменов.

Председатель родительского
комитета
подпись



А.Ф. Савченко

Зам. директора по УВР



Н.А. Лебедева

ВЫПИСКА
ИЗ ПРОТОКОЛА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ 5 «Б» КЛАССА
№ 2 от «28» октябрь 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Тема родительского собрания:

«Внимание: пятиклассник! Трудности адаптационного периода и пути их преодоления»

Присутствовали: 20 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Возрастные особенности пятиклассников. Результаты анкетирования
2. Итоги I четверти.
3. Безопасность ребенка и профилактика правонарушений несовершеннолетних.
4. Разное

По первому вопросу школьный психолог – Тодарашко Е.А. познакомила присутствующих родителей с возрастными особенностями пятиклассников и с тем, какие проблемы могут возникнуть у них в период адаптации к новым условиям обучения. Также психолог ознакомила родителей (индивидуально, на бланках) с результатами планового, ежегодного анкетирования ПЭС (Айзенк).

Решили:

1. Школьному психологу продолжить наблюдение за процессом адаптации обучающихся.
2. Учитывая особенности переходного периода, постараться понять трудности ребенка и помочь ему организовать свое время для подготовки домашних заданий.
3. Классному руководителю подобрать для обучающихся поручения, способствующие раскрытию их способностей.

Классный руководитель Колесникова Е.Ю.

Секретарь

11
Григорьев А.В.

ВЫПИСКА
ИЗ ПРОТОКОЛА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ 2 «А» КЛАССА
№ 4 от «01» марта 2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Тема родительского собрания:

«Семья и школа - партнеры в воспитании ребенка».

Присутствовало: 23 человека

Повестка дня:

1. Выполнение требований Устава школы: поведение, внешний вид - школьная форма, пропуски, опоздания. Положение об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях.
2. Выступление педагога –психолога Тодарашко Е.А. на тему: «Семья и школа - партнеры в воспитании ребенка».
3. Переизбрать состав родительского комитета.
4. Организационные моменты.

По второму вопросу выступила педагог-психолог Тодарашко Е.А., которая познакомила родителей с особенностями взаимоотношений между ребенком и родителями, школой. Провела профилактическую работу по направлению семьи и школы в процессе воспитания детей.

Решили:

1. Соблюдать Устав школы всеми участниками образовательного процесса.
2. Родителям проводить беседы с детьми о соблюдении ТБ в интернет пространстве.

3. Родителям проводить беседы с детьми о правилах поведения в общественных местах.
4. Родителям помогать ученикам класса принимать участие в конкурсах и олимпиадах как школьного, так и городского, окружного и всероссийского уровней, активно участвовать в школьной жизни класса.
5. Родителям, акцентировать свое внимание на том, что семейные традиции, моральные принципы, педагогическое мастерство родителей являются необходимыми условиями формирования нравственных убеждений ребёнка.
6. Утвердить состав родительского комитета.

Классный руководитель



М.И.Клюкина

Председатель родительского
комитета



А.А. Жидкова

Зам. директора по УВР



Н.А. Лебедева

**Психологическое заключение
по результатам диагностического исследования
межличностных отношений (социометрии)
в 5 «А» классе МБОУ СОШ № 3**

Цель исследования: диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе.

17.01.2023 г. педагогом-психологом была проведена групповая, социометрическая диагностика.

У каждого учащегося на руках лист бумаги. На этих бланках фиксируются ответы каждого из класса. После опроса педагог-психолог в протоколе фиксирует напротив каждой фамилии общее количество голосов (негативных и положительных). После обработки анкет были получены результаты.

Результаты социометрического статуса в 5 «А» классе :

Лидеры – 4 чел. (И.* Ф.*)
Предпочитаемые – 8 чел. (И.* Ф.*)
Принятые лица- 13 чел. (И.* Ф.*)
Нейтральные - 3 чел. (И.* Ф.*)
Отвергнутые – 0 чел.

Уровень личной удовлетворенности по классу в 5 «А»:

Положительно (4-5 бал.) – 25 чел. (90 %)
Удовлетворительно (3 бал.) - 3 чел. (10 %)

По учащимся, которые относятся к «группе риска» т.е. отвергнутые или нейтральные, проведена дополнительная коррекционная работа.

24. 01. 2023 г. проведен классный час «Социальный статус и буллинг в школьном коллективе».

- Детям даны рекомендации в ситуации буллинга.
- Проведены индивидуальные консультации (по запросу).
- Классному руководителю по результатам социометрического опроса в классе, даны рекомендации.

Классный руководитель: Берестова Г.В.

Педагог-психолог: Тодарашко Е.А.



«Семь шагов для предотвращения буллинга в классе»:

1. Называть проблему, открыто озвучивать ее – «буллинг», «травля».
2. Дать свою четкую оценку явлению.
3. Обозначить буллинг как проблему группы, как «болезнь группы». Есть болезни, которые поражают не отдельных людей, а группы, классы, компании. Мы все в одной лодке, есть общая проблема, давайте вместе решать.
4. Активизировать моральное чувство, сформулировать выбор. Задача: вывести их из тайного азарта в осознанную позицию, включить моральную оценку происходящего.
5. Сформулировать новые позитивные правила жизни в группе. Очень важно договориться об их исполнении. Главное, чтобы учитель это делал вместе с учащимися.
6. Мониторинг и поддержка позитивных изменений. Важно, чтобы классный руководитель «не бросал группу на полпути».
7. Гармонизировать иерархию в группе. Важно вовлекать детей в различные мероприятия, где лидером может побыть каждый.
8. Кроме вышеописанных шагов, контролировать ситуацию, проводить работу с родителями, поддерживать контакт с педагогом-психологом. Осуществлять регулярное наблюдение за обстановкой, психологическим климатом, взаимоотношениями одноклассников. Необходимо «держать руку на пульсе», быть в курсе событий, происходящих с учениками за пределами школьного класса, например, в коридорах школы, во дворе школы, на уроках других учителей, на переменах и т.д. Интересоваться делами, переживаниями учащихся, их взаимоотношениями.

Психологическое заключение
по результатам диагностического обследования от 22.02.2023 г

Дата: 22.02.2023г.

Методика: «Несуществующее животное»

Методы и формы: индивидуальное тестирование

Цель: Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения.

Учащийся: Ф*И*О*, ученик 8 «Б» кл.

22.02.2023г. педагогом-психологом была проведена проективная, диагностическая работа с учащимся 8 «Б» класса. Для данной работы был предоставлен лист бумаги А4 и цветные карандаши.

Комментарий к заданию: «Придумай и нарисуй несуществующее животное или любое другое существо, которого нет в природе. Это существо не должно быть персонажем из сказки или мультфильма, ты его должен придумать сам. Придумай для него несуществующее имя».

После окончания рисования, психологом были заданы уточняющие вопросы по рисунку. *Анализируя ответы ребенка на вопросы,* можно прийти к следующим заключениям - подросток идентифицирует себя с мужским полом, самоощущение ребенка как вполне взрослого и самостоятельного человека (временами мудрого, по его мнению). На сегодняшний день, в своей жизни подросток ощущает признаки жизненных трудностей, бытового неблагополучия. Возможно, есть наличие острой невротической агрессии, негативизма по отношению к людям. «Читается» в ответах чувство одиночества, чувства страха, ярко выражена агрессия.

Заключение по интерпретации рисунка. Тестирование через рисунок вызывает тревожное состояние (возможно не желание быть «прочитанным»). При этом в рисунке заметна низкая самооценка, ригидность, эмоциональное напряжение, склонность к импульсивности, тревожное состояние. Желание подростка в защите от насмешек сверстников, личное ощущение, что собственный авторитет подорван. В характере присутствует эгоцентризм (восприятие лишь собственной точки зрения). Автор рисунка не чувствует себя защищенным, нужным, любимым. С семьей связаны неприятные воспоминания, нет эмоциональной близости в межличностных отношениях. Судя по ответам, можно предположить, что у подростка невротическое состояние (возможно, у ребенка проблемы с мозгом, риск развития психоболести). Большая речевая активность (болтливость). Вербальная агрессия - защитная (огрызается, задирается, грубит в ответ на обращение к нему отрицательного свойства, осуждение, порицание).

Педагог-психолог  Тодарашко Е.А.

**Справка по результатам диагностического обследования
самооценки психических состояний (Айзенк) в 7 «В» кл.**

20.11.2023 г. педагогом- психологом проводилась плановая диагностика ПЭС. Методика предназначена для диагностики таких психических состояний как: **тревожность и агрессивность.**

Основной показатель для дальнейшей работы педагога-психолога (по результатам) является уровень тревожности и агрессивности.

Данная диагностическая работа проводилась в групповом варианте. Учащимся было предложено описание различных психических состояний. Если им это состояние часто присуще, они ставили 2 балла, если это состояние бывает редко- 1 балл, если совсем не бывает – 0 баллов.

Вопросы опросника предполагают 2 группы показателей (тревожность, агрессивность). Которые можно вычислить по следующим уровням:

Тревожность:

- *норма* – тревожность отсутствует;
- *средний уровень* – тревожность средняя, допустимого уровня;
- *высокий уровень* – высокая тревожность.

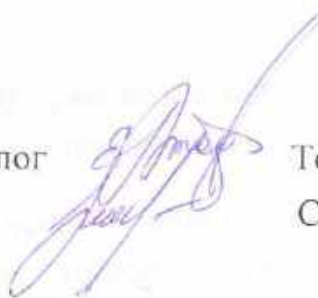
Агрессивность:

- *норма*– человек спокойный, адекватен в поведении, сдержан;
- *средний уровень* – средний уровень агрессивности;
- *высокий уровень* – человек агрессивен, не сдержан, есть трудности при общении с людьми.

Результаты по классу

Самооценка психических состояний (ПЭС) в 7 "А" кл.					
Тревожность			Агрессивность		
<i>норма</i>	19 чел.	68 %	<i>норма</i>	19 чел.	68 %
<i>средняя</i>	8 чел.	28 %	<i>средняя</i>	9 чел.	32 %
<i>высокая</i>	1 чел.	4 %	<i>высокая</i>	0 чел.	0 %

Педагог-психолог
Клас. рук.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Е.А. Тодарашко', is written over the text 'Педагог-психолог'.

Тодарашко Е.А.
Смирнова А.В.

Психологическое заключение
по результатам диагностического исследования
в адаптационный период второго полугодия
1 «А» класс
МБОУ СОШ № 3

Дата: 13 ноября 2023г.

Методика: «Мой класс» (рисуночный тест) социальная адаптация (Лескова А.А.)

Цель: выявление, в адаптационный период (первого полугодия) степени удовлетворенности школьной жизнью, взаимопонимания, защищенности в коллективе.

Кол-во учащихся в классе: 36 чел.

Кол-во диагностируемых уч-ся: 31 чел.

Кол-во отсутствующих уч-ся: 3 чел. + 2 чел. ДО

	Позиция в коллективе	Интерпретация (показатель)	Ф. И уч-ся	Кол-во чел.	% по классу
1	Один, вдали от учителя	Эмоционально неблагоприятная позиция ребенка, указывающая на <i>трудности адаптации в коллективе</i>	1. К. М. 2. М. А. 3. П. С. 4. С. И.	4	13%
2	Отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими	Благополучная, социально-психологическая позиция ребенка. Потребность в общении, учебная мотивация (еще пока) слабая, больше преобладает <i>игровая мотивация</i>	1. К. В. 2. К. М. 3. К. Н. 4. С. Н. 5. У. Р. 6. Ф. А.	6	19.5%
3	Рядом с учителем	Учитель является значимым лицом для уч-ся. При этом данному ученику не хватает внимания и общения.	1. Е. А. 2. К. В.	2	6%

	Рядом с учителем (у доски)	Учитель является значимым лицом для уч-ся, рядом с ним испытуемый отождествляет себя с учеником. Преобладает <u>познавательная мотивация</u>	1. А. А. 2. А. С. 3. Б. А. 4. Б. Д. 5. П. Г. 6. Я. В.	6	19.5%
4	Вне класса	Мотив избегания ситуации школьного обучения, <u>дезадаптация</u>	1. А. Э. 2. А. Д. 3. Д. М. 4. Д. М. 5. Е. Е. 6. З. Е. 7. К. А. 8. М. С. 9. Н. В. 10. О. А. 11. Т. А. 12. Ф. А. 13. Х. Э.	13	42%

По результатам диагностики, представленным в таблице, видно, что **адаптация еще в процессе. Успешно** прошли адаптацию **14 учащихся (45 %)**, из них: уч-ся с познавательной мотивацией 6 чел. (19.5 %), уч-ся с игровой мотивацией 6 чел. (19.5%), завоевывают авторитет учителя 2 чел. (6%). **Трудности с адаптацией имеют 17 чел. (55 %).**

Адаптировались учащиеся, если они:

- осознают задачи школьника;
- выполняют требования учителя;
- приобрели друзей;
- комфортно чувствуют себя в школе;

Деадаптантами считаются учащиеся, которые:

- не осознают до конца школьных задач;
- трудно приспосабливаются к новым условиям обучения;
- могут хорошо обучаться, но быстро устают;
- быстро исчезает интерес к обучению.

С данными результатами педагог-психолог ознакомила кл. руководителя Гордейчук Г.С., а также с результатами диагностики будут ознакомлены законные представители уч-ся (родители), на родительском собрании.

С уч-ся, которые испытывают адаптационные трудности, педагогом-психологом будет проведена дополнительная коррекционная работа. Родителям даны рекомендации по адаптации ребенка в первом классе.

По результатам диагностического обследования. 15.11.2023г. педагогом-психологом был проведен классный час «Мы – первоклассники!»

Педагог-психолог



Тодарашко Е.А.

Классный руководитель



Гордейчук Г.С.

Психологическое заключение
по результатам диагностического обследования от 26.12.2022 г.
Справка
по результатам проективного диагностического обследования
рисунка «Моя семья».

Дата: 26.12.2022г.

Методика: «Моя семья»

Методы и формы: индивидуальное тестирование

Цель: диагностика внутрисемейных отношений.

Учащийся: Ф*И*О*, ученик 7 «Б» кл.

23. 12.2022 г. педагогом-психологом была проведена рисуночная, диагностическая работа с учащимся. Педагог-психолог поставил в известность данного уч-ся о результатах (интерпретация рисунка) при повторной встрече (консультирование). Сведения, полученные из рисунка, представлены ниже.

Преобладание в рисунке темных тонов показатель того, что данный уч-ся находится в тревожном состоянии (депрессия, подавленность), а так же, отсутствие жизнерадостности и наличии личных страхов. На заданную тему, изначально, Виктор отказался что-либо изображать, аргументируя тем, что он не знает, что рисовать и как. Через время все-таки приступил к заданию. Данное поведение показатель того, что с семьей связаны неприятные воспоминания.

Детальное рассмотрение рисунка, говорит о том, что у данного ребенка трудности во взаимоотношениях с мамой (полное отсутствие эмоционального контакта). Возможно, подросток испытывает наименьшую привязанность к матери, есть чувство отторженности. Детализация пропорций свидетельствует о малой значимости подростка в своей семье. Вполне вероятно, именно в семье, есть фактор отрицательных эмоций (от которых бежит ребенок или это влияет на его отношение к окружающему миру).

Так же, рисунок нам «говорит» о том, что Виктор не живет сегодняшним днем, он «застрял» в прошлом (в разговоре было упоминание о значимости отца, в жизни Виктора, папы не стало в 2021г.).

Изображая дом на первом месте, вместо семьи, подросток как бы показывает своё нежелание находиться в семье. Это так же подтверждает и сам подросток, прорисовывая свой «побег» от матери (в слезах) к друзьям. Взаимоотношения с матерью, можно ещё охарактеризовать как эмоциональная разобщенность, которая отражает конфликтную ситуацию в семье. Мать и сын существуют сами по себе. Они «не слышат» друг друга, и как следствие вообще никого (не прислушиваются к мнению со стороны).

Если обратить внимание на изображение дома, то интерпретируя рисунок, можем снова сделать вывод, что у данного подростка плохая ориентировка во времени (доминирование прошлого над будущим). Возможно, субъект чувствителен к давлению среды. Как следствие, на сегодняшний день занимает позицию отступление, отрешенность, избегание, значительная

неприступность. Изображение себя в рисунке, показатель желания убежать, скрыться от кого-либо, а так же может означать увиливание и негативизм. Так же, просматривается чувство недостатка эмоциональной теплоты дома. Интерпретация окон, показатель того, что подросток ведет себя несколько развязно и прямолинейно. Контуры рисунка в целом, очень прямые, изменчивый нажим. Всё это, показатель - ригидности, импульсивности, эмоциональной нестабильности, тревоги, чувство незащищенности и показатель лабильного настроения.

Интерпретация дерева, показатель детского поиска защиты, а так же энтузиазм, порыв, стремление к власти. Поиск самоутверждения, контактов, самораспыление. При этом прослеживается ловкость, находчивость. Поиск надежного положения в своем кругу. Не задерживается на тревожащих фактах.

Земля изображена несколькими различными чертами - действия в соответствии со своими собственными правилами, потребность в идеале.

Педагог-психолог: Тодарашко Е.А.



Рекомендации для родителей:

- Создайте ребенку тыл. Человеку он нужен. Пусть дом станет для него тылом – где можно побыть слабым, помолчать, когда хочется, просто отдохнуть. Чтоб он мог чувствовать Вашу поддержку, когда ему нелегко.
- Займитесь собой. Наладьте семейный быт, семейные взаимоотношения. Найдите то, что вам по душе. В противном случае, вы постоянно будете искать к чему придраться в своем ребенке.
- Рассказывайте о себе. Даже если вам кажется, что его это не интересует. Как ваш день прошел, что у вас получилось, что нет, чего вы боитесь. Это ваш шанс на связь сейчас и в дальнейшем. Не работает с людьми в этом возрасте "Что было в школе? Как прошел день?". Он уже рассказал, кому надо, как прошел его день. Все, что вам остается, это рассказать как прошел ваш день. И тогда не исключено, что он расскажет о себе. Тогда Вы сможете анализировать вместе с ним причины его удач и неудач Или, во всяком случае, будет знать, что если ему захочется поделиться, есть ухо, готовое выслушать.
- Разговаривайте с детьми как с равными, уважая их мнение, избегая нравоучений, криков, назидательности и уж тем более иронии. Советуйте следить за своей внешностью.
- Напоминайте себе, что это ваш любимый человек. Он пробует разные способы взаимодействия с действительностью. И если он валяется на кровати и смотрит в потолок, это не значит, что он бездельничает. В этот момент у него проходит колоссальная душевная работа. Как каждый из нас, он имеет право лежать и думать.
- Старайтесь не ограждать подростка от трудностей, а научите преодолевать их.
- Не говорить плохо о школе, не критиковать учителей в присутствии подростка, создавать у него позитивное, положительное отношение к школе.