

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности кружка
«Секреты русского языка»
учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 3 города Крымска
муниципального образования Крымский район
Хилько Наталья Александровны

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Секреты русского языка» разработана на 2 года обучения и предназначена для обучающихся 11-12-летнего возраста. Количество страниц-18.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Секреты русского языка» общеинтеллектуального направления составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель программы-способствовать прочному и сознательному усвоению изученного материала, способствовать развитию речи учащихся, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития, развивать интерес к предмету.

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Новизна данной программы в организации учебного процесса как сотрудничества и творческого общения педагога и обучающегося, что обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт учащегося, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, углублять имеющиеся знания посредством использования различных форм и методов проведения занятий.

Актуальность программы «Секреты русского языка» заключается в том, чтобы научить учащегося понимать устное и печатное слово, стремиться грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, поскольку свободное владение русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена расширением представлений учащихся о русском языке и развитием интереса к изучению языка. Занятия позволяют учащимся наблюдать над словом с разных сторон языкознания, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Практические занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности учащихся в получении новых знаний.

Автор предлагает систему оценивания результатов обучения детей через участие их в конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, создании портфолио. Учащиеся принимают участие в проектной деятельности: разрабатывают замысел, ищут пути его реализации, воплощают его в жизнь, демонстрируют как в собственной творческой деятельности, так и в работе малыми группами.

В результате изучения программы кружка «Секреты русского языка» будут сформированы личностные и метапредметные результаты.

В программе «Секреты русского языка» реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Деятельностный подход осуществляется через такие формы работы, как конкурсы, КВН, игры, викторины. Предполагается творческая работа с разными типами текстов, самостоятельное создание устных и письменных высказываний. Место проведения занятий-учебный кабинет, библиотека.

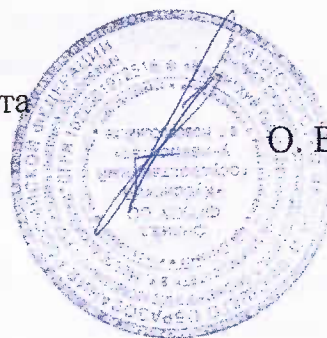
Возможна реализация программы с использованием дистанционных технологий. В этом случае практические и теоретические занятия проводятся на онлайнплатформах.

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Секреты русского языка» может быть рекомендована для использования в общеобразовательных организациях.

18.04.2024г

Рецензент:

кандидат филологических наук,
доцент кафедры педагогического и
филологического образования
Кубанского государственного университета
филиал в г. Новороссийске



О. В. Вахонина

Муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
города Крымска
муниципального образования Крымский район

Утверждено
решение подсоста протокол № 1
от 30 августа 2022 года
председатель подсоста
Е.А. Чернышова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

тип программы: ориентирована по конкретным видам внеурочной деятельности

КРУЖОК

«Секреты русского языка» **общеинтеллектуального направления**

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6 класс

Срок реализации программы 1 год

Распределение часов по годам обучения 34 часа

Периодичность занятий 1 час в неделю

Учитель Хилько Наталья Александровна

РАЗДЕЛ I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Личностные:

- Формирование интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
- Формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- Формирование интереса к изучению языка;
- Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- Воспитание любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- Формирование умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- Формирование умения осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- Формирование умения осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать.

Метапредметные.

Регулятивные:

- способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности, последовательность действий. Познавательные:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- смысловое чтение.

Коммуникативные:

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать речь свою и окружающих с точки зрения ее содержания, языкового оформления.

Предметные:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты освоения программы фиксируются в учебном журнале.

Формы промежуточной аттестации: лингвистические игры.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма организации – кружок.

Виды деятельности – познавательная и игровая:

- конкурсы, практикумы;
- работа со словарями;
- обучающие игры;
- творческие задания (сочинение лингвистических сказок, лингвистические бои, орфоэпические эстафеты, разработка проектов).

Вводное. Дорога к письменности - 1 час

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. Лекция «Дорога к письменности». (1ч)

Тайны русского слова. Лексика. Фразеология - 7 часов

Тема 1. Язык – вековой труд поколений (2ч).

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в

русском языке. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. *Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине».*

Тема 2. Самое лучшее – прямо и просто сказанное слово (1ч.)

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? *Теоретическая работа-исследование «Об одном только слове».*

Тема 3. Не все годится, что говорится (2ч.)

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы. *Эстафета «Кто больше?»*

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

Тема 4. Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов (2ч.)

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. *Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»*

Проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».

Секреты устной речи. Фонетика. Орфоэпия - 3 часа

Тема 1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова (1ч.)

Для чего используют звуковые повторы в речи. *Конкурс скороговорок*

Тема 2. Каков человек, такова его и речь (1ч.)

Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. *Орфоэпическая эстафета*

Тема 3. Фонетический КВН (1ч.)

Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология - 9 часов

Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!» (3ч.)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. *Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».*

Тема 2. Различай и отличай (2ч.)

Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Тема 3. Командира приказ – закон для нас или кто командует корнями? (2ч.)

Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. *Орфоэпическое лото.*

Проект «Кто командует корнями?» (Альбом правил русского языка)

Тема 4. Что в имени тебе моем? (2ч.)

Устный журнал «История появления имён, отчества и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой антропонимикой. *Проект о происхождении имен.* Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. *Защита проекта «Имена и фамилия моей семьи».*

Секреты морфологии и синтаксиса. Морфология. Синтаксис – 7 часов

Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть (3ч.)

Самостоятельные и служебные части речи. *Практикум.* Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. *Грамматический турнир «Узнай меня!».*

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. *Проект «Ребусы – гимнастика ума».*

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна (3ч.)

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жаргом лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Лингвистическая игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.
(1ч)

Речевой этикет - 6 часов

Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно (1 ч.)

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса, умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Тема 2. В многословии не без пустословия (2ч.)

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. *Проект «Типы речевых ошибок школьников».*

Тема 3. По речи узнают человека (2ч.)

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. *Проект «Этикетные слова моей семьи».*

Тема 4. (1ч.) Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»

Итоговое занятие – 1 час

Промежуточная аттестация - Лингвистическая игра «Знаюки речи»

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		план	факт
1	Организационное занятие «Дорога к письменности»		
Раздел 1. Тайны русского слова. Лексика. Фразеология - 7 часов			
2	Язык – вековой труд поколений		
3	Язык – вековой труд поколений		
4	Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово		
5	Не все годится, что говорится		
6	Не все годится, что говорится		
7	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов»		
8	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов»		
Раздел 2. Секреты устной речи. Фонетика. Орфоэпия - 3 часа			
9	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.		
10	Каков человек, такова его и речь.		

11	Фонема – звук. Их роль в речи. Фонетический разбор	
Раздел 3. Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология - 9 часов		
12	«С русским языком можно творить чудеса!»	
13	«С русским языком можно творить чудеса!»	
14	«С русским языком можно творить чудеса!»	
15	Различай и отличай	
16	Различай и отличай	
17	Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?	
18	Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?	
19	Что в имени тебе моем?	
20	Что в имени тебе моем?	
Раздел 4. Секреты морфологии и синтаксиса. Морфология. Синтаксис – 7 часов		
21	Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	
22	Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	
23	Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	
24	Нет той тайны, чтобы не была явна	
25	Нет той тайны, чтобы не была явна	
26	Нет той тайны, чтобы не была явна	
27	Лингвистическая игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.	
Раздел 5. Речевой этикет - 6 часов		
28	Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	
29	В многословии не без пустословия	
30	В многословии не без пустословия	
31	По речи узнают человека	
32	По речи узнают человека	
33	Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»	
Раздел 6. Итоговое занятие – 1 час		
34	Промежуточная аттестация - Лингвистическая игра «Знаюки речи»	

Приложение

Промежуточная аттестация

Лингвистическая игра «Знатоки речи» - 5 класс

Оборудование: карточки с заданиями, разноцветные карточки-сигналы.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

(Класс разбивается на четыре команды. Каждая команда получает сигнальные карточки определённого цвета. Выигрывает та команда, которая наберёт больше всего баллов.)

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1-й конкурс. «Заколдованная дверь» (оценивается в 5 баллов)

- ◆ На дверях замка зашифрована надпись из цифр. Расшифруйте её (ключ — алфавит).

35,16,2,18,29,1117,21,20,30,5,18,21,9,30,331

(Расшифровка: В добрый путь, друзья.)

2-й конкурс. «Наборщик»

- ◆ Из букв слова грамматика за 2 мин составьте как можно больше слов. (Например: грамм, мама, март и т. п.)

3-й конкурс. «Город слов»

- ◆ Подберите к словам беда, робкий, специальность, желать, огромный, замечательный синонимы. (Несчастье, несмелый, профессия, хотеть, большой, интересный)

- ◆ Подберите к словам тихо, старый, твёрдый, сориться, смех, сытый - антонимы. (Громко, молодой, мягкий, мириться, плач, голодный)

- ◆ Объясните смысл фразеологизмов.

Золотые руки, спуска рукава, рукой подать, повесить нос, встать не с той ноги, при царе Горохе, слушать в пол-уха, мозолить глаза, бить баклуши, после дождика в четверг.

4-й конкурс. «Политлоты»

- ◆ Благодаря нашему гостеприимному русскому языку мы, даже того не подозревая, знаем много слов из тех иностранных языков, изучением которых никогда не занимались. Так что без ложной скромности можем смело называть себя полиглотами.

1. Все вы знаете, как будет по-французски слово «гриб». Этим словом мы называем самые «магазинные» грибы. Так как же? (Шампиньон)

2. Скажите по-французски «крут», если для нас это этап какого-либо соревнования или этап в выборах. (Тур)

3. Скажите по-французски «гуз», если для нас это первоклассный лётчик или большой мастер своего дела. (Ас)

4. Скажите по-французски «никто», если это слово стало именем знаменитого капитана из романа Жюль Верна? (Немо)

5. Скажите по-французски «украшение», если это украшение полагается к мясу или рыбе. (Гарнир)

6. Скажите по-французски «вопышка», «моления», если для нас это пирожное из заварного теста с кремом внутри. (Эклер)

7. Вы приехали в Италию, но не знаете языка страны. Какой овощ вы можете купить, вспомнив известную итальянскую сказку? Произнесите его название на русском и итальянском языке. (Лук — чиполло. «Приключения Чиполлино» Джанни Ролари)

8. Скажите по-итальянски «учитель», если мы так называем выдающихся музыкантов, живописцев и шахматистов. (Мазетто)

9. Скажите по-английски «разведчик», если для нас это слово сейчас обозначает члена детской или юношеской организации, воспитывающей подростков путём познания природы, ремесла и игр. (Скаут)

10. Скажите по-английски «мошная бомба», если её мы можем видеть каждый день с экрана телевизоров и кинотеатров. (Блокбастер)

11. Скажите по-английски «писный шаг», если для нас это американский балльный танец. (Фокстрот)

12. Скажите по-португальски «змея», если для нас это не просто змея, а её конкретный очень ядовитый вид. (Кобра)

13. Скажите по-португальски «огонь», «пламя», если для нас это красивая розовая птица. (Фламинго)

14. Скажите по-немецки «змея», если этой «змеёй» садоводы поливают свои грядки. (Шланг)

15. Скажите по-немецки «лоб», если для нас это обращенная к противнику сторона боевого расположения войск. (Фронт)

16. Скажите по-польски «мир», если у нас это — состояние тишины, отдыха, бездеятельности и отсутствие беспокойства. (Покой)

17. Скажите по-украински «мечта», если для нас это транспортный самолёт, мировой рекордсмен по грузоподъёмности. (Мрия. «Мрия» — Ан 225)

18. Скажите по-нидерландски «человек», если для нас это бездушная кукла в витрине магазина. (Манекен)

19. Скажите по-китайски «молодой листок», если мы видим эти листки исключительно в сушёном виде. (Чай)

20. Скажите по-латыни «в другом месте», если это общеизвестный юридический термин. (Алиби)

21. Скажите по-латыни «дважды», если это слово мы часто кричим в театре. (Бис)

22. Скажите по-латыни «шар», если для нас это школьное пособие для урока географии. (Глобус)

IV. РЕФЛЕКСИЯ Беседа

- ◆ У кого всё получилось сегодня на игре? Поднимите зелёный кружок.
- ◆ У кого возникли затруднения? Поднимите фиолетовый кружок.
- ◆ Кто не справился с работой? Кому нужна помощь? Поднимите красный кружок.

Критерии оценивания

Лингвистическая игра «Знатоки речи» состоит из 5 конкурсов.

Максимальное количество баллов — 56

Конкурс №1	«Заколдованная дверь»	5 баллов
Конкурс №2	«Наборщик» (2 мин)	Каждое слово по 1 баллу (56)
Конкурс №3	«Город слов»	1. Подбор синонимов (16 за каждое слово - 76) 2. Подбор антонимов (16 за каждое слово - 76) 3. Смысл фразеологизмов (по 1 б за каждое правильное объяснение — 10 б)
Конкурс №4	«Политлоты» (22 вопроса)	16 за правильный ответ - 226
Итого:		56 баллов

Высокий уровень — 50-56 б.

Повышенный уровень — 42-49 б.

Средний уровень — 32-41 б.

Низкий уровень — 31 и ниже баллов

Промежуточная аттестация
Лингвистическая игра «Знаатоки речи» - 6 класс
Ход мероприятия:

Приветствие команд.

Разминка: Какое слово состоит из 3-х слогов, а указывает на 33 буквы? (азбука)

Конкурс 1. Шарады.

Учитель: Шарада – словесная игра, когда задуманное слово разгадывается по частям, которые представляют собой отдельные слова: мед + весть = медведь; пар + ус = парус.

Шарады для команды 1:

Слог первый маленький грызун. Второй вид дикого быка.
Любой, кто в химии силен, Ответ найдет наверняка. (мышьяк)

Первая буква есть в слове сурок,
Но нет этой буквы в слове урок.
А дальше подумай, и краткое слово
Средь умных ребят ты найдешь у любого.
Две буквы у мамы возьми без смущенья
И в целом получишь итог от сложенья.
(сумма)

Первый слог метут метлой,
Глазом же зовут второй,
Третий резать хлеб годится,
А четвертый же частица.
В целом насекомое,
Очень многоногое. (сороконожка)

Шарады для команды 2:

Ищите в танцах первый слог.
Второй слог мерою зовется.
В конце прибавите союз.
Все у художника найдете. (палитра)

Часть первая жидкость,
Что выше кипенья нагрета.
Вторая же дама, но только,
К несчастью, не эта. (парта)

Два первых слога пачка или связка,
Слог третий вкусная крупа.
А целое удивительное дерево
Хвойное, с заостренной вершиной. (кипарис)

Это интересно...

- Вы, наверное, знаете, что, цифра 7 для древних народов была священной. Судите сами: 7 дней сотворения мира, 7 добродетелей, 7 чудес света, 7 дней недели, 7 цветов радуги, 7 нот...
- А какая буква русского алфавита отмечена этой священной цифрой? Это загадочная и очень интересная буква.
- Во-первых, она придумана была более 200 лет назад (в 18 веке) знаменитым русским писателем Н. М. Карамзиным, который посвятил много лет своей жизни описанию многовековой истории русского государства.
 - Во-вторых, эта буква особенная. Она употребляется для обозначения ударного звука, который в той же самой морфеме в безударном положении передаётся буквой «Е».
 - В-третьих, это единственная буква русского алфавита, которую иногда в книгах заменяют другой буквой. (Это буква «Ё»).

Конкурс 2: Словесные головоломки.

Учитель: Впишите буквы так, чтобы получились слова с сочетаниями ОРО, ЕРЕ (1 –я команда выпишет слова с сочетанием ОРО, 2-я команда – с сочетанием ЕРЕ).

Г...х, к...вник, к...стель, д...во, с...дина, п...сенок, т...бить, ч...счур, ок...к, хв...ст, изм...зь, п...пелька, ж...бенек, под...жник, сков...да, ст...зь, ож...лье, оч...дной, раст...ный, тет...в.

(Горох, коровник, коростель, поросенок, окорок, хворост, изморозь, подорожник, скворода, расторопный)

(дерево, середина теревить, чересчур, перепелка, жеребенок, стеречь, ожерелье, очередной, тетерев)

Конкурс 3: Найди меня.

Найдите в сетке 14 мужских имен. Слова могут ломаться в любом направлении, кроме диагонали, но нигде не пересекаться.

Выигрывает та команда, которая больше найдет мужских имён.

а	и	к	т	о	р	б	о	е	р
л	в	а	н	н	а	в	р	г	о
е	к	с	д	а	й	а	и	и	д
в	м	и	р	т	и	д	с	н	о
л	и	р	л	о	р	и	л	е	с
а	д	й	и	в	е	м	о	г	л
а	л	е	к	а	л	о	р	с	н
а	й	е	с	т	г	г	и	т	а
л	ь	б	е	р	р	и	й	е	п

(Виктор, Александр, Владимир, Алексей, Альберт, Анатолий, Валерий, Григорий, Вадим, Борис, Олег, Степан, Леонид, Егор)

Аукцион: Кто знает больше пословиц о русском языке (о слове).

Команды по очереди называют пословицы. Какая команда назовёт последний, та и победитель.

(Сначала подумай – потом говори. Не хвались словом, а покажи делом. Меньше говори – больше дела твори. Доброе слово человеку, что дождь в засуху. Слово не воробей, вылетит – не поймаешь. До слова крепись, а давши слово – держись)

Это интересно...

Вы, конечно, и без толкового словаря определите лексическое значение слов, которые в календарях обычно обозначаются сокращениями пн., вт., ср., чт., пт., сб., вс. А откуда появились эти слова? Об этом рассказывает этимология.

- Понедельник – от сочетания по недели – «после воскресенья» (неделя – первоначально «день отдыха»).
- Вторник – от старого слова ввторь – «второй», буквально значит «второй день недели».
- Среда – от слова середина, буквально значит «средний день недели».
- Четверг – от слова четыре, буквально значит «четвёртый день недели».
- Пятница – от слова пятый, буквально значит «пятый день недели».
- Суббота – связано с греческим словом, корень которого тот же, что и в слове шабаш, «отдых, конец работы».
- Воскресенье – от воскресити – «оживлять»; первоначально употреблялось как название религиозного праздника.

Конкурс 4: Змейка.

Представителю от каждой команды предлагается за две минуты на доске записать в таком порядке слова, чтобы второе слово начиналось с последней буквы первого (например: адрес, салют, тетрадь...).

Выигрывает та команда, которая запишет правильно больше слов за две минуты.

Конкурс 5: Кто больше?

Из букв слова СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ составьте как можно больше новых слов.

Выигрывает та команда, которая составит больше слов за 3 минуты.

Конкурс 5: Найди слово в слове.

В данных словах найдите другие слова:

глобус, шутка, экран, хлев, кося, щель, зубр, столб, укол, улочка, постель, ласточка, горизонт, верхушки, задача, долото, дорога, картина.

Выигрывает та команда, которая найдёт больше слов.

(Люб, ус, утка, кран, лев, оса, ель, зуб, стол, кол, дочка, пост, ель, точка, зонт, верх, дача, лото, рога, тина)

Это интересно...

- Мы часто говорим: «остаться с носом», то есть потерпеть неудачу, обмануться в своих расчетах, оказаться одуроченным. Однако не все знают, что нос в этом выражении не имеет ничего общего с частью лица. По древнему обычаю жених приносил невесте нос, то есть приношение, подарок, выкуп. Если жениху отказывали, он оставался с носом. Позже это слово было связано со словом нос в современном понимании, и появилось выражение «водить за нос».
- Иное происхождение фразеологизма «зарубить на носу» (хорошенько запомнить). Носом в старину называли памятную доску.

Подведение итогов Лингвистического боя: подсчитываются результаты, объявляются команды-победители.

Благодарность командам. Награждение победителей.

Критерии оценивания

Лингвистическая игра «Знаатоки речи» состоит из 5 конкурсов.
Максимальное количество баллов – 37

Конкурс №1	«Шарады»	По 1б за правильный ответ - 3 балла-
Конкурс №2	«Словесные головоломки (2мин)	10 слов по 0,5 б - 5баллов
Конкурс №3	«Найди меня» (10 мин)	По 1 б за правильный ответ - 14 б
Конкурс №4	«Змейка»(2мин)	По 1б за слово – 10б
Конкурс №5	«Найди слово в слове»(2 мин)	По 0,5 б за слово – 5 б
Итого:		37 баллов

Высокий уровень – 33-37 б.
Повышенный уровень – 29-32 б.
Средний уровень – 21-28 б.
Низкий уровень – 20 и ниже баллов

Промежуточная аттестация Лингвистическая игра «Знаатоки речи» - 7 класс

Обучающиеся заранее разделены на 3 команды. В каждой команде выбран капитан.

Ход занятия

1-й конкурс «Приветствие».

Каждая команда представляет название, девиз, а также приветственное слово РУССКОМУ ЯЗЫКУ (зачитывают слова великих писателей и поэтов об огромном значении русского языка в жизни человека или представляют работы собственного сочинения).

Оценивание: лучшая команда – 3 балла, средняя – 2, худшая – 1. Максимум 10 баллов
Ведущий: Настоящий клад мудрости содержится в пословицах и поговорках. Они хранят опыт народа, дают советы на все случаи жизни, учат и воспитывают нас. Знать много пословиц и поговорок значит не только хорошо владеть родным языком и средствами его выразительности, но и быть человеком мудрым.

2-й конкурс «Собери пословицу»

Оцениваем скорость и правильность выполнения заданий. 1 правильный ответ – 1 балл. Максимум 10 баллов

1. доброе, пирога, лучше, мягкого, слово
2. язык, не, приветливых, отсохнет, слов, от
3. молчание, а, слово, золотого, серебро
4. говори, услышишь, побольше, поменьше
5. поле, умом, а, красно, пшеницей, беседа
6. в, человека, общении, лошадь, езде, а, узнают, по
7. враг, говорит, язык, мой, прежде, ума, мой
8. на, себя, кто, много, накликает, тот, болтает, беду
9. что, говорить, с, напиться, меду, тобой
10. слова, голова, пустые, не скажет, умная

Ответы:

1. Доброе слово лучше мягкого пирога.
2. От приветливых слов язык не отсохнет.
3. Слово – серебро, а молчание – золото.
4. Поменьше говори – побольше услышишь.
5. Красно поле пшеницей, а беседа – умом.
6. Лошадь узнают по езде, а человека в общении.
7. Язык мой – враг мой: прежде ума говорит.
8. Кто много болтает, тот беду на себя накликает.
9. С тобой говорить, что меду напиться.
10. Умная голова не скажет пустые слова.

Дополнительное задание: Назовите самого знаменитого собирателя русского фольклора, автора сборника «Пословицы и поговорки русского народа». (Владимир Иванович Даль).

Оцениваем 1 балл.

Ведущий: Что значит быть грамотным? «Достаточно ли сказать, что грамотный – это человек, умеющий читать и писать?»

Ответ: Грамотный – человек, умеющий читать и писать согласно нормам грамматики и правописания. За правильный ответ 1 балл.

3-й конкурс «Корректор» (задание для капитанов)

Ведущий: Как-то компания литераторов отправилась в пригородный ресторан. Писатель А.И. Куприн посмотрел меню и заказал:

– Шесть порций орфографических ошибок.

– Этого подать не можем, не держим, – ответил официант.

– Однако в меню большой выбор ошибок на все вкусы, – сказал Куприн и зачитал злополучное меню.

Чтобы не оказаться в таком печальном положении, вам предстоит оформить грамотно меню. Вставьте пропущенные буквы.

1. Бул...н кур...ый с фрик...дельками.
2. Ра...тлеты св...ные
3. Ра...ольник с к...лбасой
4. П...лемени
5. Шамп...льоны в яич...ном соусе
6. К...мпот груш...ый
7. К...сель клюкв...ый
8. П...рожное б...сквитное
9. Коври...ка ржа...ая
10. Пиро...ки с печ...нкой

Ответы:

1. Бульон куриный с фрикадельками.
2. Котлеты свиные.
3. Рассольник с колбасой.
4. Пельмени.
5. Шампильоны в яичном соусе.
6. Компот грушевый.
7. Кисель клюквенный.
8. Пирожное бисквитное.
9. Коврижка ржаная.
8. Пирожки с печёной.

Исправленное меню капитаны отдадут жюри. Одна ошибка – 1 балл. Максимум 20 баллов. Пока капитаны исправляют ошибки в меню, игра «Корректор» проходит для остальных участников команд. Оцениваем скорость и правильность выполнения заданий. Предложения по очереди выводим на экран. За каждую ошибку – 1 балл, за объяснение (тип ошибки, как исправить) +1 балл. Максимум 20 баллов

1. При входе в горящее здание надо одевать противогаз.

2. У нее были очень огромные глаза.

3. Придя на тренировку, у меня не оказалось спортивного костюма.

4. Он всегда ложит локти на стол.

5. Волга шире Дона.

6. Вдали показалась стая уток и зайцев.

7. Пожухла лиственница на березках.

8. Он снял шапку с головы и подбросил её вверх.

9. Я готов голосовать за это обоими руками.

10. Собрание будет в декабре месяце.

Ответы:

1. При входе в горящее здание надо одевать противогаз (глагол “одеть” сочетается с одушевленными существительными; “надеть” – с неодушевленными).
2. У нее были очень огромные глаза (лишнее слово “очень”. Многословие).
3. Придя на тренировку, у меня не оказалось спортивного костюма. (Когда я пришел на тренировку, у меня не оказалось спортивного костюма).
4. Он всегда ложит локти на стол (должно быть “кладет”).
5. Волга шире Дона (должно быть “шире”, не правильно образована степень сравнения).
6. Вдали показалась стая уток и зайцев (Вдали показались зайцы и стая уток. Стая – преимущественно о птицах, рыбах.)
7. Пожухла лиственница на березках (неправильный выбор слова. Пожухла листья на березках).
8. Он снял шапку с головы и подбросил её вверх. (Двуслышенность. Ошибки в употреблении местоимений Мальчик снял с головы шапку и подбросил её вверх.)
9. Я готов голосовать за это обоими руками (Я готов голосовать за это обоими руками. Оба, обе – это собирательные числительные).
10. Собрание будет в декабре месяце (Речевая избыточность. Собрание будет в декабре).

4-й конкурс «Самый уинный».

В конкурсе участвуют представители команд. В течение 30 секунд каждый участник должен отвечать на вопросы. Если игрок не может ответить, он должен попросить ведущего перейти к следующему вопросу. Чем больше правильных ответов, тем больше баллов. Один правильный ответ – 1 балл. Максимум 15 баллов

1. Раскройте смысл фразеологизма...

Для 1 команды	Для 2 команды	Для 3 команды
Рукой подать	Слома голову	Зарубить на носу
Ответ: близко	Ответ: быстро	Ответ: запомнить

2. Подберите антоним к слову

рассеянный	острый	верхний
Ответ: внимательный	Ответ: тупой	Ответ: нижний

3. Замените русским синонимом заимствованное слово...

трасса	дискуссия	прогресс
Ответ: дорога	Ответ: спор	Ответ: развитие

4. Поставьте слово во множественное число

море	трава	река
Ответ: моря	Ответ: травы	Ответ: реки

5. Определите часть речи у слова...

двенадцать	действовать	вражда
Ответ: числительное	Ответ: глагол	Ответ: существительное

6. Раздел науки о языке, изучающий ...

... постановку знаков препинания	... правописание слов	... словарный состав языка
Ответ: пунктуация	Ответ: орфография	Ответ: лексика

7. Назовите приставку в слове...

сберечь	рассказ	подъезд
Ответ: с	Ответ: рас	Ответ: под

8. Определите род у слова...

тюль	лебедь	вуаль
Ответ: мужской	Ответ: мужской	Ответ: женский
9. Замените синонимом устаревшее слово...		
очи	уста	перст
Ответ: глаза	Ответ: губы	Ответ: палец
10. Закончите предложение...		
... по цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные и ...	... второстепенные члены предложения – это определение, дополнение и ...	... по интонации предложения бывают восклицательные и ...
Ответ: побудительные	Ответ: обстоятельство	Ответ: невосклицательные
11. Слова какой части речи отвечают на вопросы...		
какой? который? чей?	как? когда? куда? почему? зачем?	что делаю? что сделаю?
Ответ: прилагательное	Ответ: наречие	Ответ: дееспричастие
12. Сколько звуков в слове...		
ель	юля	еж
Ответ: 3	Ответ: 4	Ответ: 3
13. Определите спряжение глагола...		
брызгать	смотреть	держать
Ответ: 1	Ответ: 2	Ответ: 2
14. Какой падеж существительных никогда не употребляется с предлогом?	14. Время глагола, обозначающее действие, которое произойдет вскоре.	14. Неизменяемая форма глагола, которая не указывает ни на время, ни на лицо, ни на число, только называет действие
Ответ: именительный	Ответ: будущее	Ответ: инфинитив
15. Как пишется... Слитно, раздельно или через дефис?		
Предлог из-под	Прилагательное железнодорожный	Местомещение кое-кто

Ответ: через дефис	Ответ: слитно	Ответ: через дефис
---------------------------	----------------------	---------------------------

Ведущий: пока жюри подводит итоги, команды выполняют последнее задание.

5-й конкурс «Найди овощи».

В предложении бумажка исслена спрятано слово «аист». В четырех из пяти следующих примерах найдите названия овощей, а в одном – название цветка. Предложения необходимо выводить на экран по одну. Оцениваем скорость и правильность выполнения заданий. 1 правильный ответ – 1 балл. Максимум 5 баллов.

Ответы.

Вперед скала (Слайд 21) Вперед скала
Банка пуста (Слайд 22) Банка пуста
На полу кошка (Слайд 23) На полу кошка
Зима кончается (Слайд 24) Зима кончается
На ковре паук (Слайд 25) На ковре паук

Критерии оценивания

Лингвистическая игра «Знаючки речи» состоит из 5 конкурсов.
Максимальное количество баллов – 52

Конкурс №1	Приветствие	Максимум - 3 б
Конкурс №2	Собери пословицу	По 1 б за правильный ответ – 10 б
Конкурс №3	Корректор	По 1 б за правильный ответ + 1 б за объяснение 20 б
Конкурс №4	Самый умный (ответы на вопросы за 3 сек)	По 1 б за правильный ответ – 15 б
Конкурс №4	Найди овощ	По 1 б за правильный ответ – 5 б
Итого:		52 балла

Высокий уровень – 48-52 б.

Повышенный уровень – 42-47 б.

Средний уровень – 31-41 б.

Низкий уровень – 30 и ниже баллов

Промежуточная аттестация Лингвистическая игра «Знатоки речи» - 8 класс

Оборудование: чистые листы бумаги, фломастеры, тематические картинки. Участвуют 2 команды.

1. Лексическая разминка. Когда так говорят?

- Язык отнялся – внезапная потеря способности говорить, обычно от удивления, страха.
Язык зашатался – кто-либо не может внятно, ясно сказать что-либо.
Язык без костей – о болтливом человеке.
Язык проглотил – о человеке, который не может или не хочет сказать что-либо.
Язык проглотить – очень вкусно, апетитно.
Язык хорошо подвешен – умеет свободно, складно говорить.
На разных языках – без взаимопонимания.

2. Игра «Кто больше?»

Из слова пирамида составить как можно больше слов (мир, пир, рама, дар, драп, пар)

3. Текст-загадка.

У шута спросили:

- Каких ты больше людей ценишь, которые много говорят или мало говорят?
– Мука весь день жужжит, но никто на нее внимания не обращает, а пчух только раз крикнет, тогда

все, услышав его, встают и принимаются за работу.

Каких же людей больше ценит шут?

(Шут ценит немногословных людей, которые говорят мало, но убедительно)

4. Закончите начатые пословицы.

Кто не работает, ...

Грамоте учиться, ...

Слово не воробей, ...

Не спешь языком, ...

Век живи – ...

Тише едешь – ...

Волков бояться – ...

Терпенье и труд...

Куй железо, ...

5. Лингвистическая задача.

На Востоке говорят: «Какой мост построишь, по такому и перейдешь»

А что говорят русские? (Что посеешь, то и пожнешь)

На Востоке говорят: «Двумя руками трудно поймать двух утрей»

А что говорят русские? (За двумя зайцами погоняйся, ни одного не поймаешь)

Англичане говорят: «Что камнем по кувшину, что кувшином по камню»

А что говорят русские? (Что в лоб, что по лбу)

Англичане говорят: «Скажи «дыявол», а он тут как тут»

А что говорят русские? (Леток на помине)

Немцы говорят: «Ошибки других – хорошие учителя»

А что говорят русские? (На ошибках учатся)

Немцы говорят: «Совершенные поступки в советах не нуждаются»

А что говорят русские? (После драки кулаками не машут)

Казахи говорят: «Саранчи бояться – хлеба не сеять»

А что говорят русские? (Волков бояться – в лес не ходить)

6. Блиц-турнир

1. Какая буква самая молодая в русском алфавите? Известен её создатель, у неё есть день рождения, и в 2014 году ей исполнилось 217 лет.

2. С тех пор как люди изобрели письмо, они старались усовершенствовать его в двух направлениях: во-первых, научиться писать красивее, во-вторых, научиться писать быстрее. Как называется искусство красивого письма?

3. Кто составил «Толковый словарь живого великорусского языка»?

4. В каких из приведённых слов буква Е не смягчает предыдущий согласный: фанера, настель, постель, кафе, кофе, купе?

5. В старину в России была такая профессия – **стряпчий**. А чем он занимался: кушнаршей? Торговлей? Юриспруденцией? Военным делом? Сельским хозяйством?

6. Назовите грамматическую основу в предложении **БИТЬ ИХ ЖАЛЬ**. Укажите тип сказуемого.

7. Слова каких частей речи в русском языке могут оканчиваться на **Я**. Приведите примеры. (Допустимы любые формы слов)

8. Какими частями речи являются выделенные слова.

А) Скрежечет смерть зубами, час муки для.

Б) Нередко впадает в болезнь человек, он ищет помощи, **хотя** спастись от муки.

(М. Ломоносов)

9. Какова синтаксическая роль выделенных слов.

А) Ясный месяц на поля **тулится** пошёл. Б) Желание **уехать** овладело им.

10. Какие сочетания слов не являются словосочетанием?

Критерии оценивания

Лингвистическая игра «Знатоки речи» состоит из 5 конкурсов.

Максимальное количество баллов – 50

Конкурс	1	Лексическая разминка	Максимум - 6б
Конкурс 2	Кто больше (2мин)	По 1 б за правильный ответ – 10 б	
Конкурс 3	Закончи пословицу	По 1 б за правильный ответ – 10 б	
Конкурс 4	Лингвистическая задача	По 1 б за правильный ответ – 14 б	
Конкурс 5	Блиц - турнир	По 1 б за правильный ответ – 10 б	
Итого:			50 баллов

Высокий уровень – 46-50 б.

Повышенный уровень – 40-45 б.

Средний уровень – 29-39 б.

Низкий уровень – 28 и ниже баллов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200998925

Регистрационный номер № 10565/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Хилько Наталья Александровна

с «12» августа 2021 г. по «07» октября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: «Внедрение цифровой образовательной среды современной
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
школы в рамках реализации регионального проекта "Цифровая
образовательная среда»

в объеме 48 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	8 часов	Зачтено
Компетенций педагога	16 часов	Зачтено
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	8 часов	Зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование организации)

организации (учреждения)

на тему:



И.И. Директор А. Л.Н. Терновая

Секретарь Н.В. Борисова

Город Краснодар Дата выдачи 07 октября 2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000354139

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-67584/б

Город

Москва

Дата выдачи

2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Хилько

Наталья Александровна

с 20 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования»
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 00100668
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя
русского языка»**

в объёме

100 часов



Руководитель

Секретарь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201009974

Регистрационный номер № 3668/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Хилько Наталья Александровна
(фамилия, имя, отчество)

с «24 февраля 2022» г. по «28 февраля 2022» г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: **«Формирование современной образовательной среды: управление проектами и инновациями»**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме **24 часа**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Управленческие проекты в системе общего и профессионального образования	8 часа	зачтено
Образовательная среда и ее функции	6 часа	зачтено
Управленческие проекты как средство создания эффективного образовательного пространства	10 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)



Инновационная работа на тему:
Ректор **Т.А. Гайдук**
Секретарь **Д.В. Пожиленков**
28 февраля 2022 г.
Дата выдачи
Город **Краснодар**