

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫМСКИЙ РАЙОН**

МБОУ СОШ № 3

УТВЕРЖЕНО
Директор школы

_____ Чернышева Е.А.

Приказ №1

от "30 " августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 788242)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Клюкина Марина Ивановна
учитель начальных классов

г. Крымск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	4	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/ https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно; ;	Практическая работа;	http://school-kollektion.edu.ru www.nachalka http://windows.edu.ru http://kopilurokov.ru/ http://windows.edu.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно; групп чисел; геометрических фигур в заданном и; самостоятельно установленном порядке; ;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Словесное описание группы предметов; ряда; чисел; ;	Устный опрос;	http://school-kollektion.edu.ru www.nachalka http://windows.edu.ru http://kopilurokov.ru/ http://windows.edu.ru
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий; ;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQidfUk

1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://kopilurokov.ru/ http://windows.edu.ru
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;	Письменный контроль;	http://school-collektion.edu/ru www.nachalka http://windows.edu/ru http://kopilurokov.ru/ http://windows.edu/ru
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson http://school-collection.edu.ru/ http://interneturok.ru/ru
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0		Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;	http://school-collektion.edu/ru www.nachalka http://windows.edu/ru http://kopilurokov.ru/ http://windows.edu/ru
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	5	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/
Итого по разделу		9						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	1	0		Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Контрольная работа;	http://school-collektion.edu/ru www.nachalka http://windows.edu/ru http://kopilurokov.ru/ http://windows.edu/ru

[illegible]

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	7	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://kopilurokov.ru/ http://windows.edu.ru
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	7	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче; ;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru www.nachalka http://windows.edu.ru http://kopilurokov.ru/ http://windows.edu.ru
Итого по разделу		22						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3				Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru www.nachalka http://windows.edu.ru http://kopilurokov.ru/ http://windows.edu.ru

5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ http://kopilurokov.ru/ http://windows.edu.ru
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	6	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/ http://windows.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://interneturok.ru
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине; ;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru www.nachalka http://windows.edu.ru http://kopilurokov.ru/ http://windows.edu.ru
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson http://school-collection.edu.ru/ http://interneturok.ru/ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson http://school-collection.edu.ru/ http://interneturok.ru/ru
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	http://kopilurokov.ru/ http://windows.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://interneturok.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru www.nachalka http://windows.edu.ru http://kopilurokov.ru/ http://windows.edu.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	3	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson http://school-collection.edu.ru/ http://interneturok.ru/ru

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	http://school-collektion.edu.ru www.nachalka http://windows.edu.ru http://kopilurokov.ru/ http://windows.edu.ru
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://kopilurokov.ru/ http://windows.edu.ru
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson http://school-collection.edu.ru/ http://interneturok.ru/ru
Итого по разделу:		17						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником математики. Счёт предметов и групп предметов.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа» Направление движения: вверх, вниз, налево	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Отношения «столько же», «больше», «меньше». Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Уравнивание предметов и групп предметов. Странички для любознательных	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Проверочная работа по теме «Пространственные и временные представления».	1	0	1	14.09.2022	Письменный контроль;
9.	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Числа 1 и 2. Образование числа 2. Цифра 2. Письмо цифры 2.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;

11.	Числа 1,2,3. Образование числа 3. Цифра 3. Письмо цифры 3.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Знаки «+», «-» , «=». Составление и чтение равенств	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Число 4. Цифра 4. Письмо цифры 4.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Число 5. Цифра 5. Письмо цифры 5.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Странички для любознательных	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Числа от 1 до 5. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
21.	Знаки больше, меньше, равно.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Многоугольник.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Числа 6 и 7. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 6.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Числа 1 – 7 . Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 7.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Числа 8 и 9. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 8.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;

27.	Числа 1 – 9. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 9.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Число 10. Чтение, запись и сравнение чисел. Запись числа 10.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Числа от 1 до 10. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
30.	Единица длины сантиметр.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Понятия «увеличить на..., уменьшить на...». Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Число 0. Цифра 0. Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Странички для любознательных	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились».	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
35.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»	1	0	1	01.11.2022	Письменный контроль;
36.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;
37.	Сложение и вычитание вида ± 1	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
38.	Сложение вида $+1+1$, вычитание вида $-1-1$	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание вида ± 2	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма).	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;

41.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по решению.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Составление и заучивание таблиц ± 2 .	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
46.	Странички для любознательных	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
47.	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились».	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
48.	Странички для любознательных	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
49.	Сложение и вычитание вида ± 3	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
50.	Сложение и вычитание вида ± 3 . Закрепление.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
51.	Сложение и вычитание вида ± 3 . Измерение и сравнение отрезков	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
52.	Составление и заучивание таблиц ± 3 .	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
53.	Присчитывание к числу и отсчитывание по 3.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Текстовая задача.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;

55.	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом. Решение задач.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
56.	Странички для любопытных	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
57.	Странички для любопытных. Решение задач.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
58.	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились».	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
59.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
60.	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились».	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
61.	Повторение пройденного. Решение задач.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
62.	Решение текстовых задач	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
63.	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	0	1	27.12.2022	Письменный контроль;
64.	Решение текстовых задач.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
65.	Повторение пройденного (решение текстовых задач).	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
66.	Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1,2,3$)	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
67.	Сложение и вычитание вида ± 4 .	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
68.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
69.	Составление и заучивание таблиц ± 4 .	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;

70.	Переместительное свойство сложения. Решение задач в 2 действия.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
71.	Применение переместительного свойства сложения. Решение задач в 2 действия.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
72.	Составление таблиц сложения +5,+6, +7,+8,+9.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
73.	Состав чисел 4-10. Решение задач в 2 действия.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
74.	Состав числа 10. Решение задач в 2 действия.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
75.	Решение задач в 2 действия.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
76.	Странички для любознательных.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
77.	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились».	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
78.	Повторение пройденного. Решение задач.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
80.	Закрепление по теме «Связь между суммой и слагаемыми».	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
81.	Решение задач и выражений.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
82.	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
83.	Вычитание из чисел 6 и 7.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;

84.	Составление равенств на основе связи между суммой и слагаемыми	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
85.	Вычитание из чисел 8 и 9. Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
86.	Подготовка к решению задач в 2 действия.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
87.	Вычитание из числа 10. Связь сложения и вычитания.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
88.	Связь сложения и вычитания.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
89.	Единица массы – кг. Определение массы с помощью весов	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
90.	Единица вместимости литр	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
91.	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились».	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
92.	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	0	1	01.03.2023	Письменный контроль;
93.	Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
94.	Образование и сравнение чисел второго десятка.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
95.	Чтение и запись чисел второго десятка.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
96.	Единица длины – дециметр.	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;

98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
99.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
100.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
101.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
102.	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;
103.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	1	0	31.03.2023	Контрольная работа;
104.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
105.	Общий приём сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
106.	Случаи сложения вида $+2$, $+3$.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
107.	Случаи сложения вида $+4$.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
108.	Случаи сложения вида $+5$	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
109.	Случаи сложения вида $+6$.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
110.	Случаи сложения вида $+7$.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
111.	Случаи сложения вида $+8$, $+9$.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;

112.	Таблица сложения.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
113.	Состав чисел второго десятка. Решение задач и выражений.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
114.	Странички для любознательных.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
115.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
116.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
117.	Случаи вычитания из числа 11-.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
118.	Случаи вычитания из числа 12-.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
119.	Случаи вычитания из числа 13-.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
120.	Случаи вычитания из числа 14. Проверочная работа.	1	0	1	02.05.2023	Письменный контроль;
121.	Работа над ошибками. Случаи вычитания из числа 15	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
122.	Случаи вычитания из числа 16-.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
123.	Случаи вычитания из чисел 17-, 18-.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
124.	Странички для любознательных	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
125.	Проект "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты".	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
126.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
127.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;

128.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
129.	Решение задач изученных видов.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
130.	Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины».	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
131.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».	1	1	0	22.05.2023	Контрольная работа;
132.	Работа над ошибками. Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	5		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Математика. Методические рекомендации. 1 класс :

М34 учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. : Просвещение, 2017 (Школа России)

2.Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф.- Математика 1 класс. Поурочные разработки. К учебнику Моро "Школа России" :Издательство - Вако-2022 г

3.Дидактические материалы

Волкова С. И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику

« Математика», 1 класс (Диск CD- ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н. В. Сафонова.

1.<http://school-collection.edu.ru>

2.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/>

<https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/>

<https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/> <https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/>

<http://school-collektion.edu.ru>

www.nachalka

<http://interneturok.ru>

<http://windows.edu.ru>

<http://kopilurokov.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- 1.Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 10
- 2.Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 20
- 3.Наглядное пособие для изучения состава числа
- 4.Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 100
- 5.Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые
- 6.Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата
- 7.Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- 1.Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 10
- 2.Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 20
- 3.Комплект для изучения состава числа
- 4.Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 100
- Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счётного материала
- 5.Весы настольные школьные и разновесы
- 6.Линейка
- 7.Циркуль
- 8.Метры демонстрационные
- 9.Наборы мерных кружек
- 10.Рулетки
- 11.Угольники классные
- 12.Циркули классные
- 13.Комплекты цифр и знаков
- 14.Комплекты цифр и знаков («математический веер»)
- 15.Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками
- 16.Набор геометрических фигур
- 17.Модели объёмных фигур (шар, куб)

