

Краснодарский край
Муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
города Крымска муниципального образования
Крымский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 3 МО Крымского района
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель

_____ Е.А. Чернышева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования основное общее образование 5 классы

Количество часов 102 ч

Учитель Колесникова Елена Юрьевна

Программа разработана в соответствии с примерной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

С учетом примерной рабочей программы основного общего образования «Английский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций)

С учетом авторской программы М.В. Вербицкой «Программа курса английского языка к УМК «Forward» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, «Вентана – Граф», 2013.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобreno решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать

возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран

изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке,

искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова; владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной

страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче- ния	Виды деятельност и	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практи- ческие работы				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	1	1.09- 22.09	Диалогическая речь; Монологическа я речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetypok" https://interneturok.ru/ Онлайн- школа "Знайка" https://znaika.ru/ Образовательный интернет-ресурс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	1	26.09- 10.10	Диалогическая речь; Монологическа я речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7493/main/229448/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7493/main/229448/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7490/main/229510/ https://uchebnik.mos.ru/ca talogue /material_view/atomic_ob jects/4299814 https://uchi.ru

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	1	12.10-2.11	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/ https://uchi.ru
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	1	10.11-1.12	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	www.titul.ru www.englishteachers.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4569702 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/main/228952/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851/ https://uchi.ru

5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	1	5.12-19.12	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4486244 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/main/228952/ https://uchi.ru
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	2	21.12-1.02	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/main/230192/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/main/230099/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/229479/ https://www.youtube.com/watch?v=92yXRSDqwg0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/main/229386/ https://uchi.ru

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	1	2.02- 16.02	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/main/229169/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3973900 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3933048 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/main/268101/ https://uchi.ru
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	1	20.02- 13.03	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/main/229324/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3884615 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3313736 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/main/229324/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2048

9.	Родной город/село. Транспорт	10	1	1	15.03-17.04	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3617335 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4222343 https://izi.travel/ https://uchi.ru
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	1	19.04-10.05	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/main/228890/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1397100 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/main/229293/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5059983 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3452

11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	1	11.05-24.05	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/main/228921/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2895148 https://www.youtube.com/watch?v=3B3mFZTxx3w https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3507811 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/main/269760/ https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	12				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Моя семья. Делаем журнал. Знакомство с лексикой.	1	0	0	1.09	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Семейные традиции . Удостоверение личности. Развитие навыков письма.	1	0	0	5.09	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Домашние обязанности В международном детском лагере. Развитие навыков диалогической речи	1	0	0	7.09	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Любимые занятия членов семьи Чем я занимался прошлым летом. Закрепление лексики	1	0	0	8.09	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Входная диагностическая контрольная работа по теме Past Simple	1	1	0	12.09	Контрольная работа;
6.	Семейный выходной . Развитие навыков ознакомительного чтения.	1	0	0	14.09	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Моя семья. Семейные праздники: день рождения. Мой день рождения	1	0	0	15.09	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Моя семья. Семейные праздники: Новый год. Новый год с семьей	1	0	0	19.09	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	.Домино-герой фоторепортажа. Знакомство с грамматическим материалом.	1	0	0	21.09	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Мои друзья. День Домино. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	1	22.09	Практическая работа;
11.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание внешности человека	1	0	0	26.09	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Сюрприз для Кейт. Закрепление грамматического материала	1	0	0	28.09	Устный опрос; Письменный

						онтроль;
13.	. Внешность и характер членов моей семьи Формирование навыков письма	1	0	0	29.09	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Внешность и характер моих друзей Активизация навыков чтения.	1	0	0	3.10	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание человека по картинке	1	0	0	5.10	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Мои любимые литературные персонажи: внешность и характер	1	0	1	6.10	Практическая работа;
17.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Контроль умения чтения.	1	1	0	10.10	Контрольная работа;
18.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Свободное время	1	0	0	12.10	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Чтение книг	1	0	0	13.10	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Любимая книга Практика чтения.	1	0	0	17.10	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Персонажи произведений английских и российских писателей, сказочные персонажи	1	0	0	19.10	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Кино и фотография Формирование навыков говорения	1	0	0	20.10	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Любимые мультфильмы и их герои Активизация навыков аудирования.	1	0	0	24.10	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Формирование навыков чтения по теме «Спорт»	1	0	0	6.10	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Мое хобби. . Развитие навыков диалогической речи.	1	0	0	27.10	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Увлечения моих друзей. Формирование навыков аудирования.	1	0	1	31.10	Практическая

						работа;
27.	Контроль умения письма по теме Present Simple, Present Progressive”	1	1	0	2.11	Контрольная работа;
28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание.Мой школьный день	1	0	0	10.11	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание.Профессии членов семьи	1	0	0	14.11	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Профессии, которые мы выбираем	1	0	0	16.11	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	. Здоровое питание.Мой выходной день	1	0	0	17.11	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Мой день на каникулах	1	0	0	21.11	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Пост в блоге о своем любимом дне Формирование навыков чтения.	1	0	1	23.11	Практическая работа;
34.	Еда для здоровья Практика аудирования	1	0	0	24.11	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Правильный перекус Практические упражнения по чтению.	1	0	0	28.11	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Визит к доктору Формирование навыков аудирования	1	0	0	30.11	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Контроль умения аудирования по теме «Путешествия»	1	1	0	1.12	Контрольная работа;
38.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Продукты питания	1	0	0	5.12	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Заказ еды и напитков в кафе	1	0	0	7.12	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда	1	0	0	8.12	Устный опрос; Письменный

						контроль;
41.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обувь	1	0	0	12.12	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Список покупок	1	0	1	14.12	Практическая работа;
43.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Общение в магазине	1	0	0	15.12	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Выбор необходимых товаров в магазине	1	0	0	19.12	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьное расписание (дни недели)	1	0	0	21.12	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные принадлежности	1	0	0	22.12	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Любимые учебные предметы	1	0	0	26.12	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Классный кабинет	1	0	0	28.12	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Распорядок школьного дня	1	0	0	9.01	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные правила	1	0	1	11.01	Практическая работа;
51.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьная форма	1	0	0	12.01	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные кружки	1	0	0	16.01	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Английская школа	1	0	0	18.01	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои друзья. Мои одноклассники	1	0	0	19.01	Устный опрос; Письменный

						контроль;
55.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Формирование навыков чтения	1	0	0	23.01	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Письма друзьям по переписке в английскую школу	1	0	0	25.01	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Мои друзья. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	26.01	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школа моей мечты	1	0	1	30.01	Практическая работа;
59.	Какую музыку ты любишь? Контроль навыков говорения по теме «Досуг и увлечения».	1	1	0	1.02	Контрольная работа;
60.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Отдых зимой и летом	1	0	0	2.02	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето в деревне	1	0	0	6.02	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето у моря	1	0	0	8.02	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Аренда велосипеда/лодки/автомобиля	1	0	0	9.02	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. В летнем лагере	1	0	1	13.02	Практическая работа;
65.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. В спортивном лагере	1	0	0	15.02	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Контроль умения письма	1	1	0	16.02	Контрольная работа;
67.	Природа: дикие и домашние животные. Животный мир	1	0	0	20.02	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Природа: дикие и домашние животные. В зоопарке	1	0	0	22.02	Устный опрос; Письменный контроль;

69.	Природа: дикие и домашние животные. Домашний питомец	1	0	0	23.02	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Природа: дикие и домашние животные. На ферме: домашние животные	1	0	0	27.02	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Природа. Разнообразие природы России	1	0	1	1.03	Практическая работа;
72.	Природа. Природа Великобритании	1	0	0	2.03	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Природа. Погода. Погода по сезону	1	0	0	6.03	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Природа. Погода. Погода в России	1	0	0	8.03	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Природа: дикие и домашние животные. Погода в Великобритании	1	0	0	9.03	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Контроль навыков аудирования	1	1	0	13.03	Контрольная работа;
77.	Родной город/село. Транспорт. Моя малая родина	1	0	0	15.03	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Родной город/село. Транспорт. Описание своего города	1	0	0	16.03	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Родной город/село. Транспорт. Названия магазинов в городе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Родной город/село. Транспорт. Названия мест в городе	1	0	0	3.04	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Родной город/село. Транспорт. Городской и междугородний транспорт	1	0	0	5.04	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Родной город/село. Транспорт. Карта моего города/региона	1	0	1	6.04	Практическая работа;

83.	Родной город/село. Транспорт. Как сориентироваться в городе	1	0	0	10.04	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Родной город/село. «Как пройти к ...?»	1	0	0	12.04	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Родной город/село. Транспорт. Транспорт в Москве и в Лондоне	1	0	0	13.04	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Родной город/село. Транспорт. Контроль умения говорения	1	1	0	17.04	Контрольная работа;
87.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Москва	1	0	0	19.04	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Лондон	1	0	0	20.04	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка Сувениры из Москвы и Лондона	1	0	0	24.04	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.. Достопримечательности Москвы. Кремль	1	0	0	26.04	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности Лондона. Тауэр, Биг-Бен, Букингемский дворец	1	0	0	27.04	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Музеи Москвы	1	0	0	1.05	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Музеи Лондона	1	0	0	3.05	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Национальные праздники России	1	0	1	4.05	Практическая работа;
95.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Национальные праздники Великобритании	1	0	0	8.05	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные	1	1	0	10.05	Контрольная работа;

	праздники, традиции, обычаи). Транспорт. Контроль умения письма по теме					
97.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Знаменитые писатели России	1	0	0	11.05	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Знаменитые писатели Великобритании	1	0	0	15.05	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Итоговая диагностическая контрольная работа	1	1	0	17.05	Контрольная работа;
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Известные поэты России	1	0	1	18.05	Практическая работа;
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Известные поэты Великобритании	1	0	0	22.05	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Итоговый урок. Систематизация и обобщение знаний, умений и навыков по пройденному материалу за год	1	0	0	24.05	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

‘Forward’ Учебник англ. яз. для 5 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 5 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.

‘Forward’ Программа для 5-9 классов общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.

‘Forward’ Проектирование учебного курса для 5 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.

‘Forward’ Учебник англ. яз. для 5 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.

Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward’ для 5 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.

Английский язык в школе: Учебно-методический журнал / Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.

Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка / Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.titul.ru

www.englishteachers.ru

ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений) CD. Обучающая компьютерная программа для 3 кл. "Enjoy English" / "Английский с удовольствием".

CD. Обучающая компьютерная программа для 5-6 кл. "Enjoy English" / "Английский с удовольствием".

<http://festival.1september.ru>

www.englishteachers.ru/

<http://fcior.edu.ru>

[http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?class\[\]=50&subject\[\]=13&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?class[]=50&subject[]=13&subject[]=28)

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Библиотека Московской электронной школы <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <https://iu.ru/video-lessons>

Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Interneturok" <https://interneturok.ru/>

Онлайн-школа "Знайка" <https://znaika.ru/>

Образовательный интернет-ресурс <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-59-klass>

Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://edu.skysmart.ru>

<https://uchi.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок; Экран для презентаций;

Мультимедийный проектор (по возможности);

ПК/ноутбук;

МФУ;

Стол учительский;

Ученические столы с комплектом стульев.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок; Экран для презентаций;

Мультимедийный проектор (по возможности);

ПК/ноутбук;

МФУ;

Стол учительский;

Ученические столы с комплектом стульев.

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей английского языка от « » августа 2022 года №1 _____	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР « » августа 2022 года _____
подпись руководителя МО	Ф.И.О.

