

Город Крымск
Крымский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3 муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от _____ 20__ года протокол № 1

Председатель _____ Е.А. Чернышева

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии курса «География мира»

Уровень образования среднее общее образование 10 класс, для базового уровня

Количество часов 68

Учитель Жаркова О.М.

Программа разработана в соответствии и на основе рабочей программы к учебно-методическому комплекту В.П. Максаковского 10-11 класса, составитель Вавилова Катерина Николаевна, (Рабочие программы ФГОС. География. Учебно-методический комплект В.П. Максаковского 10-11 классы, Москва, «Просвещение», 2019 год.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; ;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- 9) обосновывать место России в мировом хозяйстве.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

4. *Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)*

5. *Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. *Физического воспитания и формирования культуры здоровья*

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. *Трудового воспитания и профессионального самоопределения*

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. *Экологического воспитания*

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Метапредметными результатами :

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

II. Содержание учебного курса

10 класс

«Общая характеристика мира»

Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации. (1 часа).

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации.

Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Раздел I. Политическая карта мира (4 часов).

Многообразие стран современного мира: количество и группировка стран, типология стран, экономические развитые страны, развивающиеся страны, страны с переходной экономикой.

Формирование политической карты мира. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Политическая география и геополитика. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

Практические работы

1. Используя форзац учебника, составить конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира».

Раздел II. Человек и ресурсы Земли (6 часов).

Взаимодействие общества и природы. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы.

Минеральные ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия. Географическое ресурсоведение и геоэкология, геоэкологический мониторинг.

Практические работы

1. Используя данные учебника, рассчитать, на сколько лет хватит мировых разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железных руд при современном уровне их добычи.

Раздел III. Население мира (6 часов).

Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения.

Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Теория демографического перехода. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП).

Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, языковой, религиозный, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов.

Размещение и плотность населения. Миграции населения — внутренние и внешние, причины миграций.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Понятие об урбанизации. Масштабы, уровни и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Практические работы

1. Выявление взаимодействия между типами воспроизводства и возрастным составом стран и регионов мира.

Проект «Объекты Всемирного культурного и природного наследия».

Раздел IV. География мировой экономики (16 часов).

Тема №1. НТР и мировое хозяйство (4 часов).

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР. Составные части НТР и пути развития. Геоинформатика.

Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция.

Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Основные пространственные модели мирового хозяйства.

Факторы размещения производительных сил.

Практические работы

1. На основе приобретенных знаний, охарактеризовать (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов на размещение производства.

Тема №2. География важнейших отраслей (10)

Промышленность — первая ведущая отрасль материального производства. Топливо-энергетическая промышленность мира.

Мировая горнодобывающая промышленность.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности.

Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы.

Сельское хозяйство — вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах.

Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры.

Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный.

Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии.

Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду.

Практические работы

1. Определение по картодиаграммам основных производителей и грузопотоков сельскохозяйственной продукции растениеводства в мире.
2. Используя знания по данному курсу, а также по предшествующим курсам географии, составить систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду».

Тема №3. Всемирные экономические отношения (3 часов).

Общая характеристика всемирных экономических отношений.

Международное производственное сотрудничество и его формы. Итоговый урок.

Раздел VI. Регионы и страны мира

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

Тема 4 Зарубежная Европа 8

Общая характеристика зарубежной Европы. Население стран зарубежной Европы. Хозяйство стран зарубежной Европы. Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия. Обобщающее повторение по теме "Зарубежная Европа".

Практическая работа

1. Сравнение двух стран зарубежной Европы.

Тема 5. Зарубежная Азия 11 часов

Общая характеристика зарубежной Азии. Население стран зарубежной Азии. Хозяйство зарубежной Азии. Китай Хозяйство Китая. Япония. Хозяйство Японии. Индия. Обобщающее повторение по теме "Китай, Индия, Япония". Австралия. Контроль знаний по теме "Зарубежная Азия"

Практические работы.

2. Классификация стран Зарубежной Азии.
3. Сравнение экономики двух зон Китая: западной и восточной.
4. Составление картосхемы МЭС Японии
5. Составление картосхемы МЭС Австралии.

Тема 6. Африка 2 часа

Общая характеристика Африки. Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР. Практическая работа

6. Составление прогноза Экономического развития стран Африки.

Тема 4. Северная Америка. 5 час.

Северная Америка. США. Общая характеристика. Природные ресурсы и хозяйства США. Макрорегионы США. Канада. Обобщающее повторение по теме "Северная Америка". Северная Америка в экономической и социальной географии мира.

Практические работы.

7. Сравнение двух макрорегионов США.

8. Составление программы освоения территории Канады.

Тема 7. Латинская Америка 2 часа

Общая характеристика Латинской Америки. Страны Латинской Америки.

Бразилия.

Практическая работа

9. Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.

Тема 8. Россия в современном мире.

Место России в мировой политике, потенциал страны. Место в мировом хозяйстве.

Стратегия развития России.

Практические работы

10. Анализ и объяснение современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития.

11. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции.

Глобальные проблемы человечества 2 часа.

Тема 9. Глобальные проблемы человечества 2 часа.

Глобальные проблемы человечества. Стратегия устойчивого развития. Итоговый контроль знаний за курс 11 класса.

IV. Тематическое распределение часов

10 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	1	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации	1	Систематизировать информацию. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор). Формулировать собственное мнение.	1,5,8

Раздел I. Политическая карта мира	4	Многообразие стран современного мира: количество и группировка стран, типология стран, экономические развитые страны, развивающиеся страны, страны с переходной экономикой.	1	Объяснять и оценивать изменения на политической карте мира. Составлять таблицу «Этапы формирования политической карты мира». Наносить на контурную карту страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы. Систематизировать информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. Составлять таблицу «Государственный строй стран мира». Представлять информацию в вербальном и невербальном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации). Наносить на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. Оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Характеризовать основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор). Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности.	1,2,5
		Формирование политической карты мира. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.	1		1,2
		Государственный строй стран мира. Практическая работа № 1. Используя форзац учебника, составить конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира».	1		1,2
		Политическая география и геополитика. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её	1		1,2

		структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.			
Раздел II. Человек и ресурсы Земли	6	Взаимодействие общества и природы. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Практическая работа № 2. Используя данные учебника, рассчитать, на сколько лет хватит мировых разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железных руд при современном уровне их добычи.	1		7,8
		Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.	1		7,8
		География водных ресурсов Земли. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергетический потенциал.	1		1,7,8

		Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.	1		7,8
		Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география; марикультура Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.	1		3,4,8
		Антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия. Географическое ресурсоведение и геоэкология, геоэкологический мониторинг.	1		5,8
Раздел III. Население мира	6	Рост населения Земли. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения.	1	Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия	3,4
		Численность и	1		3,4,6

		размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Теория демографического перехода. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика. Подготовка к проекту «Объекты Всемирного культурного и природного наследия».		изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных. Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства на первого и второго типов воспроизводства населения. Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших ресурсы библиотек и Интернета и оценивать достоверность информации. Сравнивать структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. Оценивать тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных. Выявлять закономерности развития и размещения городского и сельского населения. Строить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. Составлять таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира. Устанавливать с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; объяснять причины их возникновения. Выявлять виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. Устанавливать с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков.	
		Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧР). Защита проекта «Объекты Всемирного культурного и природного наследия».	1	населения в крупных странах и регионах мира. Оценивать тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных. Выявлять закономерности развития и размещения городского и сельского населения. Строить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. Составлять таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира. Устанавливать с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; объяснять причины их возникновения. Выявлять виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. Устанавливать с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков.	1,2,3,4
		Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, языковой, религиозный, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов Практическая работа № 3. Выявление взаимодействия между типами воспроизводства и возрастным	1	территорий. Составлять таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира. Устанавливать с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; объяснять причины их возникновения. Выявлять виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. Устанавливать с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков.	5,6,7

		составом стран и регионов мира.		Объяснять влияние миграций на рынок труда. Характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов.	
		Размещение и плотность населения. Миграции населения — внутренние и внешние, причины миграций.	1		3,4,5
		Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Понятие об урбанизации. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Влияние урбанизации на окружающую среду.	1		3,4,6
Раздел IV. География мировой экономики Тема №1. НТР и мировое хозяйство.	17	Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР. Составные части НТР и пути развития. Геоинформатика.	1	Анализировать динамику функциональной структуры мировой экономики на протяжении исторического периода. Представлять информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы. Сравнить функциональную и отраслевую структуру экономик различных стран мира на основе статистических данных. Составлять таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». Наносить на контурную карту главные центры мирового хозяйства. Обсуждать тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики. Объяснять различия в темпах и уровнях экономического развития стран и регионов мира. Характеризовать различные социально-экономические модели на примерах типичных	1,2,3
	4				
		Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция.	1		1,2,3
		Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1		5,6
		Факторы размещения	1		3,4

		производительных сил. Практическая работа № 4. На основе приобретенных знаний, охарактеризовать (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов на размещение производства.		стран мира. Составлять таблицу, отражающую связь уровня социально-экономического развития страны с функциональной структурой национальной экономики. Выявлять географические аспекты экономической и социальной неоднородности стран и регионов мира, используя статистические данные и географические карты. Объяснять статистические показатели, характеризующие экономику стран и регионов. Характеризовать типологические группы стран («развитые страны», «развивающиеся страны», «новые индустриальные страны»). Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Отображать и комментировать информацию о центрах экономической мощи в мире в картографической и / или табличной форме. Объяснять причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов. Наносить на контурную карту региональные экономические группировки.	
Тема №2. География важнейших отраслей	10	Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Топливо-энергетическая промышленность мира.	1	Характеризовать отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. Объяснять факторы размещения отраслей, используя географические карты. Сравнить страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. Выделять первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (нефти, газа, производстве электроэнергии, выплавке металла). Характеризовать основные нефтяные, железорудные бассейны, газопроводы. Составлять характеристику отдельных отраслей, используя типовый план характеристики отрасли	1,2,7
		Мировая горнодобывающая промышленность.	1		1,2,7
		Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной	1		1,2,7

		структуры. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности.		мирового хозяйства, карт атласа, Интернета. Составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделять страны — лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной	
		Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы.	1	продукции, используя географические карты, статистический материал. Характеризовать состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. Сравнивать страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью. Составлять диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по	6,7,8
		Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства.. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах.	1	производству промышленной и сельскохозяйственной продукции». Определять по различным источникам информации главные страны — экспортёры промышленной и сельскохозяйственной продукции. Составлять таблицу, отражающую воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду. Устанавливать зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом разделении труда от	6,7,8
		Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство, продовольственные и непродовольственные культуры. Практическая работа № 5. Определение по картодиаграммам основных производителей и грузопотоков	1	особенностей их природных условий и ресурсов. Выявлять основные мировые промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира; крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные). Представлять информацию в виде картосхем (наносить на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Объяснять последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих	6,7,8

		сельскохозяйственной продукции растениеводства в мире.		действий. Определять страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; страны ,предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха. Использовать материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета, оценивать достоверность информации.	
		Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Рыболовство.	1		6,7,8
		Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный , трубопроводный.	1	Объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда. Характеризовать различные формы мирохозяйственных связей. Характеризовать основные направления и структуру международной торговли. Наносить на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран по объёму внешней торговли. Показывать на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки. Использовать материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала. Оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных, информационных систем в мировой экономике. Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле. Подготавливать и обсуждать учебные проекты в рамках изучаемой темы.	1,2,5
		Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта.	1	Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий.	1,2,5
		Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду. Практическая	1		3,4,6

		работа № 6. Составление систематизирующей таблицы «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду».			
Тема №3. Всемирные экономические отношения	2	Общая характеристика всемирных экономических отношений.	1	Характеризовать основные направления и структуру международной торговли. Наносить на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран по объёму внешней торговли. Показывать на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки.	3,4,6
		Международное производственное сотрудничество и его формы.	1	Использовать материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала. Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле. Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения	7,8
		Итоговый урок по курсу «Общая характеристика мира»	1		5,7,8
Зарубежная Европа	8	Общая характеристика зарубежной Европы.	1	ИКТ, презентация, объяснительно – иллюстративный, работа с картами, эвристическая беседа	1,2,3
		Население стран зарубежной Европы	1	Работа с учебником, картами атласа, частично- поисковый	4,5,6
		Хозяйство стран зарубежной Европы	1	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с наглядно- иллюстративным материалом	7,8

		Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы.	1	Анализ карт атласа и статистических материалов, частично- поисковый	4,5,6
		Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы.	1	ИКТ, презентация, объяснительно –иллюстративный, работа с картами, эвристическая беседа	1,2,3
		Федеративная Республика Германия.	1	Анализ карт атласа и статистических материалов, частично- поисковый	1,2,3
		Сравнение двух стран зарубежной Европы. Практическая работа №1	1	Анализ карт атласа и статистических материалов, частично- поисковый	4,5,6
		Обобщающее повторение по теме "Зарубежная Европа".	1	ИКТ, презентация, объяснительно –иллюстративный, работа с картами, эвристическая беседа	4,5,6
Зарубежная Азия	11	Общая характеристика зарубежной Азии. Практическая работа № 2	1	Анализ карт атласа и статистических материалов, частично- поисковый	1,2,3
		Население стран зарубежной Азии.	1	Анализ карт атласа и статистических материалов, частично- поисковый	4,5,6
		Хозяйство зарубежной Азии.	1	ИКТ, презентация, объяснительно –иллюстративный, работа с картами, эвристическая беседа	7,8
		Китай	1	Анализ карт атласа и статистических материалов, частично- поисковый	1,2,3
		Хозяйство Китая. Практическая работа № 3	1	Анализ карт атласа и статистических материалов, частично- поисковый	4,5,6
		Япония.	1	Анализ карт атласа и статистических материалов, частично- поисковый	1,2,3
		Хозяйство Японии. Практическая работа № 4	1	ИКТ, презентация, объяснительно –иллюстративный, работа с картами, эвристическая беседа	4,5,6
		Индия.	1	Анализ карт атласа и статистических материалов,	1,2,3,8,

				частично- поисковый	
		Обобщающее повторение по теме "Китай, Индия, Япония".	1	Анализ карт атласа и статистических материалов, частично- поисковый	4,5,6,7
		Австралия. Практическая работа № 5	1	ИКТ, презентация, объяснительно –иллюстративный, работа с картами, эвристическая беседа	1,2,3
		Контроль знаний по теме "Зарубежная Азия"	1	Анализ карт атласа и статистических материалов, частично- поисковый	4,5,6
Африка	2	Общая характеристика Африки. Практическая работа №6	1	ИКТ, презентация, объяснительно –иллюстративный, работа с картами, эвристическая беседа	1,2,3
		Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.	1	Анализ карт атласа и статистических материалов, частично- поисковый	4,5,6
Северная Америка.	5	Северная Америка. США. Общая характеристика.	1	Анализ карт атласа и статистических материалов, частично- поисковый	1,2,3
.		Природные ресурсы и хозяйства США.	1	Анализ карт атласа и статистических материалов, частично- поисковый	4,5,6
		Макрорегионы США. Практическая работа № 7	1	ИКТ, презентация, объяснительно –иллюстративный, работа с картами, эвристическая беседа	1,2,3
		Канада. Практическая работа № 8	1	Анализ карт атласа и статистических материалов, частично- поисковый	4,5,6
		Обобщающее повторение по теме "Северная Америка"	1	Анализ карт атласа и статистических материалов, частично- поисковый	1,2,3
Латинская Америка.	3	Общая характеристика Латинской Америки.	1	Анализ карт атласа и статистических материалов, частично- поисковый	4,5,6
		Страны Латинской Америки.	1	ИКТ, презентация, объяснительно –иллюстративный, работа с картами, эвристическая беседа	7,8
		Бразилия. Практическая работа № 9	1	Анализ карт атласа и статистических материалов, частично- поисковый	1,2,3

Россия в современном мире.	2	Место России в мировой политике, потенциал страны. Практическая работа № 10	1	Анализ карт атласа и статистических материалов, частично- поисковый	4,5,6
		Место в мировом хозяйстве. Стратегия развития России. Практическая работа №11	1	ИКТ, презентация, объяснительно –иллюстративный, работа с картами, эвристическая беседа	7,8
Глобальные проблемы человечества.	2	Глобальные проблемы человечества.	1	Анализ карт атласа и статистических материалов, частично- поисковый	1,2,3
		Стратегия устойчивого развития.	1	ИКТ, презентация, объяснительно –иллюстративный, работа с картами, эвристическая беседа	4,5,6
	1	Итоговый контроль знаний за курс 11 класса.	1	Анализ карт атласа и статистических материалов, частично- поисковый	7,8

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей географии от августа 2021 года №1
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____ А.С.

_____ .08.2020 год.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет *география*

Класс *11*

Учитель *Жаркова О.М.*

2020-2021 учебный год

[illegible]

[illegible]