

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования дом детского и юношеского туризма и экскурсий
(юных туристов)**

«Организационно-методическое обеспечение

дополнительного образования

Тема «Использование ИКТ в системе

дополнительного образования»

Автор Сорокина М.Ю.

Ф.И.О. Сорокина Марина Юрьевна

пгт. Нефтегорск

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Роль ИКТ в системе дополнительного образования	5
1.1 Развитие ИКТ	5
1.2 Плюсы и минусы ИКТ	10
1.3 Дистанционное обучение в системе дополнительного образования	14
ГЛАВА 2. Использование ИКТ в работе педагога	18
2.1 Использование ИКТ в деятельности педагогов дополнительного образования учреждения дополнительного образования дом детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)	18
2.2 Методические рекомендации использования ИКТ при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции	21
Заключение	28
Список используемой литературы	30

ВВЕДЕНИЕ

Информационно-коммуникационные технологии являются неотъемлемой частью качественного процесса образования. Внедрение ИКТ совершенствует процесс обучения, стойко прогрессирует интерес к процессу у детей дошкольного и школьного возрастов. Стоит отметить и многие немаловажные положительные моменты использования ИКТ в образовании, которые отмечены в работе, Шильцова Т.А. и Ю.В. Мармулева «Роль современных информационных технологий в повышении качества учебного процесса». Исследуют и выделяют следующие плюсы использования ИКТ: применение потенциальных возможностей информационных технологии в образовательном процессе качественно, на новом уровне сочетания традиционных и инновационных форм индивидуализирует обучение, повышает активность и мотивацию студентов, создает благоприятные условия для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков. Визуализация учебной информации, свободный доступ к большим объемам информации, компьютеризация информационно-поисковой деятельности и методического обеспечения дисциплин, организация и контроль за усвоением материала качественно совершенствуют учебный процесс и методы преподавания дисциплин.

Под информационными технологиями понимается взаимосвязь методов и способов сбора, хранения, поиска и обработки информации средствами электронных ресурсов. Информационные технологии расширяют возможности получения общего и профессионального образования, что соответственно предполагает поиск новых методов и способов в обучении. аксессуаров в процесс образования. Изменяется отношения к вычислительной технике со стороны педагогов и государства, вводятся обязательные дисциплины по их изучению.

1. Рассмотрим программы и платформы для дистанционного обучения.
2. Разработать методические рекомендации для дистанционного обучения.

Практической значимостью исследования является разработка и внедрение методических рекомендаций для выполнения учебных программ педагогами дополнительного образования МКУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ) пгт. Нефтегорск с применением дистанционных образовательных технологий.

РОЛЬ ИКТ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 РАЗВИТИЕ ИКТ

Информация имеет ключевое значение во многих профессиональных сферах деятельности. Для эффективной работы в любом направлении требуется профессионализм и навыки использования информационно коммуникативных технологий (ИКТ), поэтому специалисты, объединяющие в себе вышеперечисленные показатели, являются более востребованными на рынке труда.

Для более точного понимания важности ИКТ необходимо проследить процесс их развития в нашей стране. На рубеже XX и XXI веков происходит резкий скачок в развитии информационных технологий. [1]

Развитие информационных технологий в привычном для современного человека понимании началось во второй половине 1900-х годов и, безусловно, связано с появлением ЭВМ, изобретение которых продвинуло многие сферы далеко вперед. Электронно-вычислительные машины постоянно модернизировались и совершенствовались, при этом область их применения также росла.

Наиболее ожидаемым продолжением процесса информатизации были информационные технологии, внедрявшиеся в процесс обучения. Примерно ключевые моменты истории развития компьютерного обучения то можно получить примерно следующие периоды:

Использование современных информационных технологий позволяет развивать коммуникативные навыки, способности аналитического мышления и

самостоятельного принятия решений. В связи с этим, повышение качества образовательного процесса обусловлено широким распространением информационно-коммуникационных технологий.

Под качеством образования подразумевается обеспечение необходимого уровня подготовки специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности, быстрой адаптации к условиям научно-технического прогресса, владеющих технологиями в своей специальности, умение применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Под информационными технологиями понимается взаимосвязь методов и способов сбора, хранения, поиска и обработки информации средствами электронных ресурсов. Информационные технологии расширяют возможности получения общего и профессионального образования, что соответственно предполагает поиск новых методов и способов в обучении. Поэтому, в первую очередь, оптимизация деятельности по подготовке высококвалифицированных специалистов определяется уровнем квалификации профессорско-преподавательского состава. Совершенствование системы высшего образования на базе эффективного использования постоянно совершенствующихся информационных технологий напрямую зависит от компетентности преподавателя, которая включает в себя способы поисковой деятельности, постановку целей и задач обучения, разработку учебно-методических материалов.

Создание базы учебно-методических материалов позволяет интенсифицировать процессы самостоятельной работы студентов. Грамотное использование потенциальных возможностей информационных и компьютерных технологий, предоставление презентаций, тестов, письменных работ, сбор и анализ информации в системе совершенствования методики обучения способствует формированию развития способностей студентов и обуславливает руководящую роль преподавателя.

Использование преподавателем различных электронных образовательных ресурсов по мере усвоения учебного материала способствует формированию

мотивации и готовности к обучению, умения информационного моделирования объектов изучения, самостоятельного исследования явлений и процессов предметной области. Возможность применения информационных технологий в процессе контроля текущей и итоговой проверки результатов учебной деятельности выступают важным условием повышения качества образования. Применение в профессиональной подготовке баз данных, информационно-справочных систем, электронных учебников и энциклопедий, Интернет-ресурсов, компьютерных тренажеров, контролирующих программ и т.д. существенно повысит качество теоретического и практического уровня подготовки будущих специалистов, способных применять в дальнейшей практической деятельности полученные навыки и умения. Потенциалом в области использования информационных технологий и соответственно повышения качества образовательного процесса является самостоятельное овладение профессиональными компетенциями с использованием учебно-методического обеспечения. Например, разработанные профессорско-преподавательским составом кафедры общественного здоровья, здравоохранения и истории медицины методические комплексы обеспечения учебного процесса включают в себя рабочие программы, презентации лекционных курсов и практических занятий, учебно-методические пособия по всем дисциплинам, банк заданий и задач, тестовые задания и т.д. Образовательные электронные ресурсы представлены в локальной сети вуза, что технически позволяет неоднократно проводить учебные занятия с использованием мультимедийных технологий. Медиафайлы, как комплексное средство обучения, содержат графическую, текстовую, звуковую информацию, которая позволяет наглядно представить учебный материал. Внешние накопители также предоставляют студентам широкий доступ к учебно-методическому обеспечению дисциплин.

Использование на лекционных и практических занятиях спектра возможностей технологий мультимедиа позволяет:

- автоматизировать систему контроля, оценки и коррекции знаний студентов;
- автоматизировать процесс усвоения, закрепления и применения учебного материала с учетом интерактивности многих электронных учебных пособий;
- осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- существенно повысить интерес к дисциплинам, что также определяет качество обучения;
- получить доступ и оперировать большим объемом информации

Выше изложенная информация совершенно соответствует и применимо к системе дополнительного образования.

С развитием сети Интернет и максимизацией ее использования эффективность использования ИКТ в образовательных учреждениях резко возросла. Инновационные программы, виртуальные диски и формы, для сохранения и накопления информации, способность обмениваться и передавать.

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ИКТ

С каждым годом мир усвершенствуется, внедряются и разрабатываются новейшие технологии, открытия. Развитие средств ИКТ несет влияние на все сферы деятельности человека. Глобальное внедрение компьютерных технологий, формирование новых коммуникаций и высокоавтоматизированной информационной среды стали началом преобразования традиционной системы образования. Жизнь современного общества чрезвычайно сложно представить без информационной техники, так как информационные технологии стали неотъемлемой частью системы образования.

Информационная технология — это процесс, который использует совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных первичной информации для получения информации нового качества о

состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта). Целью информационных технологий является производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия.

Использование ИКТ в работе педагога - это в первую очередь расширение возможностей познания окружающего мира, использование использования принципов наглядности в виде: презентаций, слайд-шоу, видеоуроков, создание новых средств передачи информации для развития детей.

Важным является факт, что использование компьютерных технологий в обучении позволяет педагогу осуществлять общение с учеником в удобное для себя время, используя для этого форум, чат, электронную почту, сайт.

Основными преимуществами ИКТ обучения является то, что они помогают обеспечить глубину изучения содержания, то есть учащиеся осваивают все уровни познания (знания, понимание, применение, анализ, синтез, оценка). Учитель получает возможность дифференцированного подхода к учащимся со специальными нуждами - личностными и интеллектуальными; меняется роль учеников - они принимают важные решения относительно процесса обучения, развивают коммуникативные умения и навыки, организационные способности; основным источником мотивации учения становится интерес самого ученика (происходит переход от внешней мотивации (оценки) к внутренней (потребность в познании) значительно повышается роль личности педагога: он меньше времени тратит на решение проблем с дисциплиной, педагог больше раскрывается перед учениками как лидер, организатор; ученики, которые получают личный опыт учительства, с новой точки зрения смотрят на учебно-воспитательный процесс, на роль учителя и ученика в нем.

Разные информационные средства помогают ученику в процессе обучения. Они могут стремительно быстро и легко найти те данные, которые ему

необходимы. И к тому же информационные средства не требуют от учащегося особой подготовки, так как все без исключения с ним знакомы.

Чтобы ознакомить учащихся с фактами, событиями, на основе которых они могли бы строить обобщения, достигая осознанных, проверенных практикой истинных знаний, учитель применяет различные виды ИКТ, например, компьютерные фильмы и анимация, графические изображения (схемы, рисунки, фотографии приборов, установок, выдающихся личностей), звуковые фрагменты, компьютерные модели предметов, процессов, явлений. Учитель сам должен определять, какой рисунок, фрагмент, модель воспроизвести и в какой последовательности. ИКТ на уроках не следует превращать в самоцель. Она должна способствовать эффективному обучению школьников, поскольку неумело использована, отвлекает детей от целенаправленной работы.

Одним из главного положительного момента в применении информационно-коммуникационных технологий в образовании является оперирование большими объемами, а также получения к ней доступа, что повышает интерес обучающего и положительно влияет на качество образования.

Педагогам дополнительного образования ИКТ позволяет сделать совместную деятельность с детьми привлекательной и по-настоящему современной, наглядно решать познавательные и творческие задачи. Для оформления воспитательных, образовательных, календарных и перспективных планов используются в работе текстовый редакторы. С помощью программы Power Point, создаются презентационные яркие, наглядные, доступные материалы при подготовке к непосредственно-образовательной деятельности, а также удобство и быстрота в работе.

С помощью смартфона или видеокамеры снимаются и монтируются ролики, спектр применения которых велик. Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать непосредственно - образовательную

деятельность эмоционально окрашенной, привлекательной вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности.

Хочу отметить, что особую роль имеет использование ИКТ в процессе взаимодействия с родителями. При проведении родительских собраний осуществляется показ мультимедийных презентаций. Наличие у организации дополнительного образования собственного сайта предоставляет возможность родителям получать оперативную информацию о жизни учреждения. Общение с родителями по электронной почте, в смс - дискуссиях, по мобильной связи.

Однако, при всем многообразии решаемых персональных компьютером задач, он не должен полностью заменить «традиционное» обучение.

Безусловно, отдавая дань положительным моментам, связанных с интеграцией информационных технологий в образовательный процесс, существуют и негативные моменты.

Одним из главных минусов использования ИКТ является процесс замены живого общения преподавателя и обучающегося, обсуждения изучаемой темы, что ухудшает понимание учащегося изучаемой темы, и негативно сказывается на развитии эмоциональной сферы ребенка при обучении в школе. [4] Стоит отметить, то факт, что во время абстрагирования от ИКТ учитель реализует индивидуальный подход к каждому ученику, что становится невозможным при составлении единых информационных образовательных программ.

Использования информационных ресурсов, находящихся в сети Интернет, зачастую приводит к негативным результатам. В процессе использовании таких средств ИКТ начинает действовать принцип экономии сил, который в свою очередь не способствует повышению эффективности обучения.

Еще одним минусом, о котором мы, можно сказать, очень редко задумываемся: мы доверяем компьютерным технологиям настолько сильно, что не задумываемся о том, что они могут выйти из строя как, и любая другая техника. И в основном это происходит в наиболее неподходящий момент.

Кроме того, вследствие глубокой информатизации общество становится очень зависимой от информационной инфраструктуры. Инфраструктура нашей обыденной жизни стала очень затрудненной. ИКТ помогают системе безопасности, и в то же время делают нашу жизнь наиболее подвластной влияниям извне [5].

Недостатками ИКТ в образовательном процессе является то, что усвоение незначительного объема информации требует значительного времени; сложно наладить взаимообучение, как постоянный механизм; каждая интерактивная технология требует предварительного рассмотрения и обучения учащихся процедуры; учитель имеет меньший контроль над объемом и глубиной изучения, временем и ходом обучения; результаты работы учащихся менее предвиденные; дисциплина учащихся на интерактивном уроке может быть проблемой для учителя; при неудачном обучении необходимо дополнительное время для коррекции знаний.

1.3. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися [7]

Внедрение новых технологий с применением электронного обучения поддерживается государством на различных уровнях, что подтверждено нормативными документами федерального и регионального уровней: в новом законе «Об образовании в Российской Федерации» статья №16 полностью посвящена реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. [11]. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, «реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на

расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [8]. В статье №10 документа «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» упоминается, что «...при реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии» [9].

Правила организации дистанционного процесса указаны в Порядке применения дистанционных технологий обучения, утвержденном приказом Минобрнауки РФ №816 от 23.08.2017г. Основные принципы такого обучения также указаны в Порядке:

местом осуществления образовательной деятельности является место образовательной организации вне зависимости от места нахождения обучающегося;

- уровень подготовки специалистов обеспечивается образовательным учреждением;
- школа самостоятельно определяет порядок оказания учебно-педагогической помощи при дистанционном обучении;
- школа создает условия для функционирования дистанционной системы и проводит идентификацию обучающегося;
- личное взаимодействие учащегося и учителя не обязательно, уроки могут проводиться онлайн. [12]

Дистанционное обучение, осуществляется с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий.

Чат - занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат - занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Форум — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет. Для таких занятий могут использоваться специально разработанные образовательные форумы — форма работы учащихся по определённым темам внутри одного пространства. От чат - занятий форумы отличаются возможностью многодневной работы и несинхронным взаимодействием учащихся и педагога.

Вебинар - осуществляется на базе программно-технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей. Для проведения сессии каждая из сторон должен иметь доступ к персональному компьютеру, включенному в сеть.

Для педагогов существует возможность проводить занятия на многих платформах и приложениях. Привожу пример нескольких известных.

Skype

Преимущества: есть у всех; прост в использовании.

Недостатки: требователен к скорости интернета; нет возможности настроить под себя.

Skype позволяет объединять в голосовой и видеочат группы до 50 человек. Сервис имеет веб-версию, а также приложения для Android, iOS, ПК, macOS и Linux

Discord

Преимущества: требует мало ресурсов; имеет продвинутые настройки; активирует микрофон по голосу или нажатию.

Минусы: нельзя отправлять тяжелые файлы.

Zoom

Преимущества: удобная организация участников конференции на экране; можно демонстрировать отдельные приложения; есть виртуальная доска.

Недостатки: ограничение по времени в 40 минут в бесплатной версии.

Google Hangouts

Преимущества: простой и понятный интерфейс; интегрирован с сервисами Google.

Недостатки: нет возможности настроить под себя; ограничение в 15 человек в бесплатной версии.

Microsoft Teams

Преимущества: есть виртуальная доска; пакет офисных программ интегрирован прямо в чаты; можно объединять в конференцию до 250 человек.

Недостатки: запутанный интерфейс.

В сравнении таблица возможностей сервисов при наличии бесплатного профиля:

—	Skype	Discord	Zoom	Google Hangouts	Microsoft Teams
Количество участников	до 50	до 50	до 50	до 15	до 250
Виртуальная доска	Нет	Нет	Да	Нет	Да
Режим рации	Нет	Да	Нет	Нет	Нет
Ограничения по времени	Нет	Нет	40 минут	Нет	Нет
Форма организации	Чат	Каналы	Каналы	Чат	Каналы

Плюсы и минусы такого образования достаточно очевидны.

Преимущества дистанционного обучения:

- ❖ удаленный доступ возможен из любой точки мира;
- ❖ гибкий график обучения;
- ❖ быстрая проверка знаний, возможность выбора индивидуального темпа освоения знаний;
- ❖ снижение значения социального статуса окружения обучающегося.

Недостатки:

- ❖ меньший контроль со стороны образовательного учреждения;
- ❖ отсутствие реальных практических занятий;
- ❖ отсутствие реального взаимодействия, реального опыта;
- ❖ для занятий необходимо приобрести оборудование: компьютер, обеспечить доступ в интернет;
- ❖ усвоение знаний проверяется поверхностно;
- ❖ у обучающегося отсутствует практика речевого общения.

В настоящее время очевидным плюсом дистанционного обучения является необязательность непосредственного посещения школы, которая является местом массового скопления людей.

В связи с эпидемией коронавируса в мире многие образовательные учреждения перешли на дистанционные варианты обучения, предоставив возможность выбрать способ ведения занятий преподавателям.

ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

2.1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ (ЮНЫХ ТУРИСТОВ)

В системе дополнительного образования каждый педагог должен обладать развитой ИКТ-компетентностью, т. е. согласно квалификационным требованиям использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности. ИКТ-компетентность учителя – состоявшееся личностное качество – характеристика, отражающая реально достигнутый уровень подготовки в области использования средств ИКТ в профессиональной деятельности. Применяя ИКТ, педагог дополнительного образования, как и

педагог-организатор, может готовить разнообразные материалы для использования непосредственно проведения офлайн и онлайн урока.

Области применения и возможности ИКТ в работе педагога дополнительного образования:

Электронная документация педагога дополнительного образования. содержит:

- План воспитательной работы;
- Анкеты;
- Психолого-педагогические характеристики учащихся;
- База данных учащихся и их родителей.
- Расписание;
- Отчеты
- Достижения воспитанников

В ежедневной работе педагога дополнительного образования часто приходится обращаться к многочисленным и, как правило, неупорядоченным данным об учениках группы, родителях, занятости учащихся во внеурочное время и т.д.

При упорядочении данных участия детей в конкурсах различного уровня и выставках, мониторинг успеваемости по полугодиям и за год могут формироваться с помощью электронных таблиц Microsoft Excel.

Педагог дополнительного образования в своей работе пользуется различными диагностиками, которые требуют больших временных затрат на обработку и анализ. Данные отчеты могут формироваться с помощью электронных таблиц, которые позволяют наглядно представить результаты обработки анкет, диагностик с помощью графиков и диаграмм.

При организации воспитательной работы используются ресурсы Интернет. Это необходимая информация и фотоматериал для разработки и проведения внеклассных мероприятий на различные темы, а иногда и готовые разработки мероприятий.

Подготовка внеклассных мероприятий (походы, соревнования, классные часы, диспуты и т.п.) это: презентации Power Point, которые составляются на основании исследований природы края, составление маршрутов походов с посещением мест значимых в истории страны, показ видео фильмов, слайдов, аудиофайлы.

Выше перечисленное, способствуют повышению интереса учащихся к предложенной теме. Для изготовления наглядного материала нужны ватман, краски, т.е. определенные материальные затраты. Компьютерные варианты наглядных пособий легче сохранить в хорошем состоянии до следующего использования. Ежегодно пополняются электронный банк методических разработок с целью дальнейшего их использования на уроках и во внеурочное время.

Учителя используют Интернет для самообразования, расширения кругозора. Владение электронной почтой помогает поддерживать общение с нужными пользователями и учреждениями.

Интернет дает большие возможности для общения с учениками и их родителями: электронная почта, сообщения, WhatsApp мессенджер, социальной сети ВКонтакте. Педагоги дополнительного образования стараются привлечь учащихся к поиску информации для проведения различных мероприятий. Появилась возможность для педагога дополнительного образования участия в Интернет – конкурсах, фестивалях, где он может также поделиться своим опытом работы.

В рамках творческой работы с учениками создаются креативные работы для размещения в аккаунтах соцсетей учреждения и сайта <https://detturist.obr23.ru/>[16], творческие отчеты в виде презентации, видеороликов о соревнованиях, праздниках, походах, поездках, экскурсиях, создание фотоальбома из жизни объединения, ежегодное его пополнение.

В настоящее время существует множество программ, позволяющих не просто сохранять фото и видеок cadры на компьютере, но и красиво оформить в виде фотоальбома.

В настоящее время, в сфере образования достаточно средств, позволяющих в полной мере систематизировать процесс ведения документации и отчетности. Все зависит от уровня компетентности педагога в освоении ИТК технологий, особенно это касается педагогов «старой закалки». В помощь педагогам приходят методисты и конечно интернет технологии. На педагогических сайтах опубликован опыт использования ИТК и может быть рекомендован для практической работы всем педагогам, множество богатого и яркого материала для использования на уроках и на занятиях внеурочной деятельности, применим к любой общеобразовательной программе.

2. 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

В век высоких компьютерных технологий, не смотря на ряд обстоятельств, мешающих встречи учащихся с педагогом в период пандемии коронавируса приходят в помощь современные технологии. Использование информационных компьютерных технологий (ИКТ) – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая актуальность событий с 13 марта 2020 года. [8].

Применение ИКТ на уроках дистанционного обучения даёт возможность учителю:

- организовать активное информационное взаимодействие между участниками учебного процесса.
- обеспечить широкую вариативность обучения.
- визуализировать учебный материал и т.д.

Использование ИКТ открывает для педагога дополнительное образование новые возможности в преподавании предмета. Уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, повысить результативность обучения.

Известно, кто учится самостоятельно, преуспевает гораздо больше, чем тот, кому всё объяснили. Народная мудрость гласит «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь». Только в результате деятельности самого ребенка происходит овладение им знаниями, умениями и навыками - писал А.Н. Леонтьев. Именно забвением роли деятельности самого ученика объясняется факт низкой активности школьников на уроке. Поэтому задача учителя – не давать обучающимся знания в готовом виде, а научить самостоятельно добывать их, анализировать, систематизировать информацию, обобщать, перерабатывать, фиксировать в виде, конспектов, схем, выделять главное, решать проблемные задачи. Главная задача на уроке - вызвать у ученика интерес к предмету и пробудить желание заниматься.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий педагоги МКУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ) могут организовывать деятельность обучающихся с использованием:

1. образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

2. возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися), размещение видео-уроков, интерактивных и виртуальных экскурсий, размещенных на официальном сайте учреждения и официальных аккаунтах в социальных сетях;

3. бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

4. ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий необходимо использовать следующие формы промежуточной аттестации и текущего контроля.

1. Можно рекомендовать обучающимся различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах и соревнованиях для зачета в качестве результатов освоения образовательных программ.

2. Использовать сведения о достижениях в освоении дополнительных общеобразовательных программ, результативном участии в мероприятиях в рамках программы и творческих работах, победах в конкурсах для формирования портфолио обучающихся, на условиях их (или их родителей (законных представителей) добровольного согласия на обработку персональных данных;

3. Для эффективного освоения дополнительных общеобразовательных программ, а также оперативного реагирования в случаях возникновения затруднений в использовании рекомендованных МБУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ) ресурсов и материалов образовательная организация обеспечивает:

- регулярное консультирование по техническим и организационным вопросам реализации программ;
- координацию деятельности руководителей творческих и исследовательских работ, обучающихся;
- информирование обучающихся и родителей (законных представителей) об актуальном расписании дистанционных активностей, проведения конкурсных и просветительских мероприятий.

В рамках освоения дополнительных общеобразовательных программ МБУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ) организует в дистанционном режиме:

- творческие работы обучающихся;
- просмотр концертов;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций;
- общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, представителями работодателей, сотрудниками научных организаций;
- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ могут быть организованы в дистанционном режиме:



Рисунок 1- информация на сайте учреждения о дистанционном обучении.

- занятия и мастер-классы педагогов дополнительного образования (размещены на сайте учреждения <https://detturist.obr23.ru/item/386906#/>);

- творческие студии и конкурсы с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ <https://detturist.obr23.ru/item/400833#/>;
- занятия в формате видеоконференций или с дистанционной передачей видеозаписей упражнений;
- акции, конкурсы, онлайн-лекции и посвященные памятным датам в истории России, приуроченные к государственным праздникам;
- мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, знакомство с профессиональной средой, системой профессионального образования;
- социальные акции, флешмобы и другие активности, приуроченные к празднованию значимых дат и государственных праздников, другие активности, направленные на повышение социальной успешности обучающихся;
- мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.

Для реализации программ воспитания и социализации с применением дистанционных образовательных технологий учреждение дополнительного образования Дом туризма и экскурсий публикуют на сайте, в социальных аккаунтах <https://vk.com/club161990600> , <https://www.instagram.com/detturist/> :

- формируют план мероприятий и активностей обучающихся, проводимых дистанционно по одному или нескольким направлениям программы;
- размещают на официальных сайтах образовательных организаций и доводят до сведения родителей (законных представителей) расписание запланированных активностей и образовательной деятельности обучающихся;
- обеспечивают регулярную публикацию анонсов и новостей о возможностях участия в мероприятиях в рамках программы воспитания и социализации, в том числе проводимых с участием организаций-партнеров, работодателей, представителей профессиональных организаций и организаций высшего образования, учреждений в сфере спорта и культуры;

- информируют родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в запланированных активностях, конкурсных и просветительских мероприятиях.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий:

- обеспечивают проведение ранее запланированных занятий в дистанционном режиме, в том числе могут объединять несколько групп в рамках одного мероприятия;

- информируют родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в занятиях;

- обеспечивают возможность зачисления на дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в период применения дистанционных образовательных технологий;

- обеспечивают возможность демонстрации обучающимися индивидуальных достижений в освоении дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в соревнованиях в дистанционном режиме;

- ведут учет посещения обучающимися занятий и дистанционных активностей в объединениях дополнительного образования.

МБУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ) размещает на официальном сайте и регулярно обновляет информацию о запланированных активностях и достижениях обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ, в условиях применения дистанционных образовательных технологий.

Хочу отметить, что условия карантина заставили педагогов, учащихся и родителей пересмотреть режим обучения, образ жизни и перестроиться на новую форму работы и учебы. Не всем это удалось легко. Педагогам дополнительного образования повезло меньше всего. Изменить формат занятий, оперативно перестроиться, освоить технологии, которые в большей степени известны теоретически, чтобы выстроить учебный процесс. За период

внедрения программ обучения, педагоги столкнулись с массой проблем, которые усложнили работу. Совмещение дистанционно общего обучения с выполнением домашних работ, которое занимает основное время у компьютера, заинтересовать, учеников и родителей, убедить в необходимости освоении дополнительных программ. Особенно, если в семье несколько детей и один компьютер. Контролировать учащихся и следить за прогрессом в усвоении знаний особенно трудно.

Часто возникают технические трудности: плохое интернет соединение, если он вообще присутствует в отдаленных районах, наличие компьютера, который может сломаться, или одного смартфона на семью, чаще всего это собственность родителей, не открывается файл или ссылка. Большое количество мессенджеров. Очень часто родители и дети используют одинаковые мессенджеры, найти сообщение от каждого учителя, отследить и ответить на задание бывает частой проблемой. Особенно когда домашнее задание надо сбросить вообще на другой мессенджер, не установленный в мобильном устройстве или компьютере. Следовательно, новые регистрации на сайтах или создание новых аккаунтов.

Рекомендации для педагогов:

1. установить определенные правила общения (создать отдельный чат или канал для обсуждения);
2. контролировать усвоенный материал с помощью не сложных тестов (типа кокой из трех ответов верны: вариант1,2,3);
3. установить определенное время для связи;
4. установить связь и понимание с родителями;
5. импровизировать, находить пути решения проблем для отслеживания учебного процесса;
6. если возникли проблемы с трансляцией урока в прямом эфире, проблему можно решить при помощи записи урока. Такой видеоурок учащийся может посмотреть в любое время.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, можно заключить, что информационно коммуникативные технологии все таки являются неотъемлемой частью качественного процесса образования, совершенствуют процесс обучения, стойко прогрессируют интерес к процессу у детей дошкольного и школьного возрастов.

Исследования проблемы применения информационно коммуникативных технологий в специфике дистанционного обучения в период карантина особенно актуальна и насущна.

В теме работы «Использование ИКТ в системе дополнительного образования» рассмотрены информационно-коммуникационные технологии и дистанционное обучение в учреждениях дополнительного образования на примере учреждения дополнительного образования дом детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов).

Рассмотрели предмет исследования –особенности в применении ИКТ и организацию дистанционного обучения в примере экстренных ситуаций (карантина)

Выявили плюсы:

- удаленный доступ возможен из любой точки мира;
- гибкий график обучения;
- быстрая проверка знаний,
- возможность выбора индивидуального темпа освоения знаний;
- снижение значения социального статуса окружения обучающегося.

Выявили минусы:

- меньший контроль со стороны образовательного учреждения;
- отсутствие реальных практических занятий;

- отсутствие реального взаимодействия, реального опыта;
- для занятий необходимо приобрести оборудование: компьютер, обеспечить доступ в интернет;
- усвоение знаний проверяется поверхностно;
- у обучающегося отсутствует практика речевого общения.

В настоящее время очевидным плюсом дистанционного обучения является необязательность непосредственного посещения школы, которая является местом массового скопления людей.

Разработка и внедрение методических рекомендаций для выполнения учебных программ педагогами дополнительного образования МБУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ) пгт. Нефтегорск с применением дистанционных образовательных технологий.

Список использованной литературы

1. Фролова Н.Х. К.п.н., доцент НИУ ВШЭ, Фролов Е.С. Студент 4 курса НИУ ВШЭ, г. Нижний Новгород «Становление информационно-коммуникационных технологий» Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании»
2. Шильцова Т.А., Мармулева Ю.В. Роль современных информационных технологий в повышении качества учебного процесса // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 4-1. – С. 281-282; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11381> (дата обращения: 23.05.2020).;
3. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231с. / [электронный ресурс]
4. Шадриков, В.Д., Шемет, И.С. Информационные технологии в образовании: плюсы и минусы // Высшее образование в России. 2009. №11. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-plyusy-i-minusy> (дата обращения: 04.12.2018)
5. Браженская Е. О. Плюсы и минусы информационных технологий // Научное сообщество студентов XXI столетия. Технические науки: сб. ст. по мат. XV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 15. / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://sibac.info/archive/technic/9\(12\)](http://sibac.info/archive/technic/9(12))
6. Инновационные технологии в образовании / Под ред. Абылгазиева И.И., Ильина И.В.
7. Словарь по технологиям обучения, 2005 г.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

10. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020г. №104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации"

11. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "Об образовании в РФ"Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

12. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

13. Каримов М. Ф. Информационные технологии в системе среднего общего и профессионального образования // МИФИ : сб. трудов X Междунар. конф.-выставки «Информационные технологии в образовании». – М. : МИФИ, 2000. – Ч. II. – С. 250–251

14. Головкин С.И. Специалист: образование, компетентность, новаторство: научно-практическое пособие. – М.: Либерия-Бибинформ, 2005. – 96с.

15. Аллаяров З.А. Педагогические условия личностно-профессионального развития учителя в муниципальной системе образования: дис. канд. пед. наук. – Уфа, 2002. -172с

16. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: 2002. – 114 с.
17. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования // Школьные технологии – 2001 – №3 – С.154-169.
18. Булин-Соколова Е. И. Использование ИКТ в образовании // Информационное общество – 2004. – № 3/4. – С. 110–119.
19. Вихман В.В. Оценка и анализ эффективности применения информационных технологий
20. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, методические рекомендации по организации деятельности организаций дополнительного образования детей.

Электронные ресурсы

Лукаsevич Н. В. Педагогический проект: «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках как одно из условий повышения качества и эффективности образовательного процесса» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nsportal.ru>

Официальный сайт МБУДО "Дом детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)" <https://detturist.obr23.ru/>