

Управление образования муниципального образования
Апшеронский район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
дом детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)
(МБУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ) имени исследователя-натуралиста Николая
Михайловича Пржевальского

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» 08 2025 год
Протокол № 1

Утверждаю и.о. директора МБУДО
ДДиЮТиЭ(ЮТ) имени исследователя-
натуралиста Николая Михайловича
Пржевальского

М.Ю. Сорокина
Приказ от «29» 08 2025 № 121

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Юный географ»

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации: *72 часов (1 год)*
Возрастная категория: *от 5 до 7 лет*
Состав группы: *от 10 до 15 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Сафронова Светлана Владимировна
Педагог ДО

пгт. Нефтегорск, 2025-2026г.

Содержание

№	Наименование	Стр.
	Паспорт программы	3
	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	10
1.4.	Планируемые результаты	12
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Условия реализации программы	13
2.2.	Формы аттестации	13
2.3.	Оценочные материалы	14
2.4.	Методические материалы	14
2.5.	Воспитательная работа	15
2.6.	Список литературы	18
	Приложение 1 Воспитательная работа	
	Приложение 2 Календарный учебный график	

Таблица 2

Паспорт программы

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Апшеронский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского и юношеского туризма и экскурсий
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЮНЫЙ ГЕОГРАФ»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Бюджет
ФИО автора (составителя) программы	Сафронова Светлана Владимировна
Краткое описание программы	Ключом к неизведанному миру можно считать географию. Слово география по-гречески означает «знания о Земле», о нашем с вами общем доме-планете Земля и об отношениях между людьми и самой Землей, что является чрезвычайно актуальной проблемой современности. С каждым годом ее звучание становится сильнее, ибо уже сейчас «в полной мере ясно, что планируемые человеком «производства» материальных благ порой одновременно выступает и как губительным эффектом, что это грозит полным уничтожением всего живого на Земле, включая самого человека.
Форма обучения	Очная форма обучения
Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год (72 часа)
Возрастная категория	5 – 7 лет
Цель программы	Формирование первичных представлений детей о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
Задачи программы	Образовательные. - Обогащать представления детей о странах мира; о целостности и уникальности каждой природной зоне Земли, о разнообразии животных и растений на Земле; о таких компонентах природы, как вода, почва, камни,

	песок, глина, их свойства, о природных явлениях (дождь, роса, снег, иней, радуга, ледоход) - Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных природных компонентов и их использованием. - Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивающие: - Развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение); - Развитие речи детей и обогащение их словарного запаса. Воспитательные: - Воспитывать любознательность, желание познавать природный мир, уважение и интерес к странам мира, к природным зонам, к компонентам природы. - Формировать коммуникативные отношения между детьми; - Формировать патриотические чувства. - Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
Ожидаемые результаты	Дети будут знать: о материках и океанах, о четырех временах года; о природно-климатических зонах Земли, об особенностях внешнего вида растений и животных, о приспособлении их к условиям жизни в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга). Дети будут иметь представления: о соотношении воздуха, воды и суши на Земле, о Солнечной системе и её планетах, об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах, о разных странах мира и их достопримечательностях, о природных явлениях, о природных компонентах и их свойствах.

	Дети будут уметь: с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах. Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы. Объяснять зависимости и устанавливать причинно-следственные связи между свойствами и признаками разнообразных природных компонентов и их использованием.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Данная программа может быть реализована для детей с ОВЗ.
Возможность реализации в сетевой форме	Данная программа может быть реализована в сетевой форме.
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Данная программа может быть реализована в электронном формате с применением дистанционных технологий через интернет платформы, Zoom, Мессенджер «WhatsApp».
Материально-техническая база	Столы, стулья, аудио, видео, фото, интернет-источники.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный географ» разработана на основе комплексной программа дополнительного образования «Юный географ» автор- составитель: Бурлакова Наталья Александровна, педагог муниципального дошкольного образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Голубок» г. Коряжма.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждённая Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.
- СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного - санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Преимущества программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный географ» ориентирована на подготовку к школе, дети, прошедшие обучение продолжают образование в МБОУ СОШ № 20 пгт Нефтегорск.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника. Программа предусматривает организацию бесконтактной образовательной деятельности, электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Актуальность федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС) выделяет в качестве одного из приоритетных направлений развитие и образования детей – познавательное развитие. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,

любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Отличительными особенностями является то, что основной задачей программа «Юный географ» ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности. Возможность перевода форм занятий в формат лекций, с элементами практического занятия в дистанционном режиме с применением электронных технологий, инструментария электронного обучения.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма обучения - групповая

Формы занятий:

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: беседа, практикум, интеллектуальная игра, выставка, конкурс, викторина, консультация, «мозговой штурм», олимпиада, защита проектов, мастер-класс, праздник, репетиция, презентация, практическое занятие, творческий отчет, турнир, чемпионат и др.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.
- По типу: комбинированное, теоретическое, практическое, диагностическое, контрольное, репетиционное, тренировочное и др

При проведении занятий используются следующие **методы:**

1. словесные
2. наглядные
3. практические

педагогические технологии:

1. игровые
2. информационно-коммуникационные
3. технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления

Численный состав группы – 10-15 человек

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раза в неделю по два академических часа с группой 10- 15 человек. **Всего за год – 72 академических часов.** Продолжительность занятия - 30 минут в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 № 41.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что работа с образовательными картами, атласами позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные процессы в окружающем мире, проектирования и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки. Так же программа предусматривает увеличение теоретических занятий, а также непосредственная организация занятий в дистанционном режиме, создает условия для саморазвития и проявления активности, формирует самостоятельность и ответственность личности ребенка.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы:

Формирование первичных представлений детей о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Задачи программы:

Образовательные.

- Обогащать представления детей о странах мира; о целостности и уникальности каждой природной зоне Земли, о разнообразии животных и растений на Земле; о таких компонентах природы, как вода, почва, камни, песок, глина, их свойства, о природных явлениях (дождь, роса, снег, иней, радуга, ледоход)
- Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных природных компонентов и их использованием.
- Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.

Развивающие:

- Развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- Развитие речи детей и обогащение их словарного запаса.

Воспитательные:

- Воспитывать любознательность, желание познавать природный мир, уважение и интерес к странам мира, к природным зонам, к компонентам природы.
- Формировать коммуникативные отношения между детьми;
- Формировать патриотические чувства.
- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

1.3. Содержание программы
Учебный план 1 года обучения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Юный географ»

П/п	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Текущий контроль
2	Развитие элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях	7	3	4	Текущий контроль
3	Развитие у детей географических представлений	27	13	14	Текущий контроль
4	Экология	36	20	16	Текущий контроль

Таблица 4

**Учебный план 1 года обучения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Юный географ» при реализации
программы в дистанционном режиме.**

П/п	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2	0	Текущий контроль
2	Развитие элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях	7	7	0	Текущий контроль
3	Развитие у детей географических представлений	27	27	0	Текущий контроль
4	Экология	36	36	0	Текущий контроль

Содержание учебно-тематического плана
Программа предусматривает работу по трем блокам:

I блок. Введение

Примеры тем:

Вводное занятие на тему: «Кто такое «География».

«Что такое природа. Живая и неживая природа»

II блок. Развитие элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях.

Примеры тем:

«Вселенная. Космос»

«Солнечная система»

«Звезда по имени Солнце»

«Планета Земля»

«Луна — спутник Земли»

«Люди и космос»

«Полет в космос»

III блок. Развитие у детей географических представлений

Примеры тем:

О Земном шаре, атмосфере

о материках

разных видах ландшафта

о природных богатствах недр Земли

IV блок. Экология.

Примеры тем:

Жизнь растений и животных в сообществе.

Взаимодействие человека с природой.

Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания.

1.4. Планируемые результаты.

Дети будут знать: о материках и океанах, о четырех временах года; о природно-климатических зонах Земли, об особенностях внешнего вида растений и животных, о приспособлении их к условиям жизни в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).

Дети будут иметь представления: о соотношении воздуха, воды и суши на Земле, о Солнечной системе и её планетах, об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах, о разных странах мира и их достопримечательностях, о природных явлениях, о природных компонентах и их свойствах.

Дети будут уметь: с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах. Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

Объяснять зависимости и устанавливать причинно-следственные связи между свойствами и признаками разнообразных природных компонентов и их использованием.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы.

1 год обучения 2023-2024 учебный год:

Начало учебного года с 1 сентября 2023 г., окончание учебного года – 24 мая 2024 года.

Год обучения

Количество учебных недель – 34

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дом детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) (МБУДО ДДиЮТиЭ (ЮТ)).

Занятия проводятся во второй половине дня.

Родительские собрания по дополнительному образованию детей проводятся в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Наличие соответственно оснащенной комнаты для занятий: мебель, соответствующая возрасту детей, доска, развивающая предметно пространственная среда. Перечень оборудования, инструментов и материалов в очной форме: предусматривается в соответствии программы модулей.

В дистанционной форме образования для успешной реализации программы как педагогу, так и родителям обучающихся необходимо иметь компьютер или ноутбук с выходом в интернет.

Кадровое обеспечение – программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

2.2. Форма аттестации.

Результативность образовательного процесса определяется на итоговом занятии в конце года. В ходе опроса, беседы, наблюдения за практической деятельностью оценивается уровень освоения учебного материала. В период временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в дистанционной форме, основной формой контроля и подведения итогов являются фотоотчеты и индивидуальные беседы (с использованием аудио и видео устройств).

2.3. Оценочные материалы.

В очном обучении предусматривается итоговые занятия, викторины, игры-путешествия, выставки и т.д. В период дистанционного обучения результативность образовательного процесса и уровень усвоения учебного материала определяется через аудио или видео занятия, с использованием интернет платформ WhatsApp, ZOOM (<https://zoom.us/>); при помощи фотоотчетов и индивидуальных беседы (с использованием аудио и видео устройств).

2.4. Методические материалы

В соответствии возрастных психологических особенностей развития детей программа предусматривает следующие методы обучения и воспитания: Методы обучения в очном и заочном (дистанционном) обучении.

Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий;

Словесные: рассказ (аудио или видео рассказ) педагога, рассказы детей, беседа, чтение художественной литературы;

Игровые: дидактическая игра;

Практические: упражнение, экспериментирование, моделирование;

Методы воспитания: упражнение - Данный метод основан на закреплении ребенком правильных необходимых для жизни действий. Упражнения состоит из регулярного повторения, закрепительного процесса и усовершенствования приобретенных навыков.

Технология развивающего обучения- направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения:

1. Игровые технологии;
2. Информационно-коммуникативные;
3. Здоровьесберегающие.

Занятия с детьми проводятся с использованием следующих форм организации учебного занятия: фронтальные и индивидуальные на период временного ограничения очной формы образовательного процесса. Методический материал предусматривается темами занятий блоков дополнительной общеобразовательной общеразвивающей комплексной программы.

2.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа является неотъемлемой и важнейшей составляющей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный географ». Она направлена на формирование у детей дошкольного возраста целостного восприятия мира, основ экологической культуры, гражданской идентичности и высоких нравственных качеств через познание географических особенностей планеты Земля.

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования у воспитанников ценностного отношения к природному и культурному наследию нашей планеты, воспитание любознательной, нравственно и экологически ответственной личности.

Задачи воспитательной работы:

Экологические:

- Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе, понимание ее ценности и хрупкости.
- Формировать основы экологического сознания: представления о взаимосвязях в природе и последствиях воздействия человека на окружающую среду.
- Поощрять практическую природоохранную деятельность (забота о растениях, животных, экономия ресурсов).

Нравственно- патриотические:

- Воспитывать чувство любви и уважения к своей малой Родине и стране как

части огромного и разнообразного мира.

- Формировать толерантное отношение и интерес к другим народам, их культурам, традициям и особенностям жизни в разных уголках планеты.
- Развивать эмпатию, отзывчивость, умение видеть и ценить красоту природы и творения человека.

Интеллектуально- познавательные:

- Поддерживать и развивать познавательную активность, любознательность, интерес к исследовательской деятельности.
- Воспитывать уважение к научному знанию, стремление к получению новой информации об окружающем мире.

Социально- коммуникативные:

- Формировать навыки сотрудничества, умение работать в команде, договариваться и совместно достигать цели в ходе групповых проектов и игр.
- Развивать культуру общения, умение слушать других, высказывать и аргументировать свою точку зрения.

Формы и методы воспитательной работы:

Воспитательный процесс интегрирован в каждое занятие и реализуется через следующие формы:

1. Беседы и дискуссии на нравственно-этические и экологические темы («Почему Землю называют наш общий дом?», «Как мы можем сохранить воду чистой?», «Чем похожи и чем отличаются дети разных стран?»).
2. Проектная и исследовательская деятельность («Мой домашний вулкан», «Красная Книга нашего края», «Путешествие письма по разным странам»), направленная на развитие ответственности и сотрудничества.
3. Сюжетно-ролевые и дидактические игры («Путешествие по континентам», «Экологический патруль», «Собери рюкзак туриста»), в которых моделируются ситуации нравственного выбора и закрепляются правила поведения в природе и обществе.
4. Творческие конкурсы и выставки (выставка рисунков «Планета глазами детей», конкурс поделок из природных материалов, создание макета

«Солнечная система»), развивающие эстетический вкус и творческое начало.

5. Тематические праздники и викторины («День Земли», «Фестиваль культур», географический КВН), способствующие сплочению коллектива и созданию атмосферы праздника и открытий.

6. Наблюдения и практические опыты, воспитывающие внимательное и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, формирующие основы научного мировоззрения.

Планируемые результаты воспитательной работы:

Личностные:

- У ребенка сформированы начала экологической культуры: он проявляет бережное отношение к природе, экономит ресурсы, интересуется жизнью животных и растений.
- Проявляет любознательность, задает вопросы о странах, народах, природных явлениях.
- Испытывает чувство гордости за свою страну и интерес к ее природным и культурным богатствам.

Социально-коммуникативные:

- Ребенок проявляет доброжелательность и уважение к сверстникам и взрослым, умеет работать в команде, договариваться.
- Проявляет толерантность и интерес к особенностям жизни людей в других странах.

Деятельностные:

- Ребенок активно участвует в природоохранных акциях (например, сбор батареек, рисование листовок о защите природы).
- Стремится ухаживать за растениями и животными в доступной ему форме.
- С удовольствием участвует в творческих и исследовательских проектах, делится своими открытиями.

Таким образом, воспитательная работа в программе «Юный географ» способствует не только усвоению географических знаний, но и становлению

ребенка как сознательного, любящего свою планету гражданина, готового к дальнейшему познанию мира и бережному отношению к нему.

2.6. Список литературы

Нормативные документы в сфере дополнительного образования детей

1. Конституция Российской Федерации.
1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761.
4. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году»
5. Концепция развития дополнительного образования детей. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
6. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей. Утв. распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 г., № 729-р.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008.

Методическая литература

1. Природа. Удивительная энциклопедия; пер. С англ.- Москва: Эксмо, 2014.
2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – Москва Баласс 2003
3. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения. // Управление ДОУ 2004 г № 4, стр. 84
4. Е.П. Левитана «Твоя Вселенная, 1» - Программа по астрономии для дошкольников изд. 1994г.

5. Майорова Т. Игры и рассказы о космосе. Москва. Лист, 1999.
6. И. Старжинская “Занимательное пособие по географии для дошкольников”/Минск “Юнипресс”, 2006.
7. Мизун Ю.В., Мизун Ю.Г. Тайны планеты Земля. Москва, Вече, 2002 г.
8. Посвянская Н.П. «Планета Земля. Занятия с детьми дошкольного возраста».-М.: ООО изд-во Скрипторий 2000», 2005
9. Рыжова Н.А. наш дом – природа: Почва – живая земля (блок занятий «Почва»). М.,1996.
10. Шорыгина Т.А. «Беседы о воде в природе»
11. Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах»
12. Яворская И. Занимательная география. — Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Литература для обучающихся:

1. Большая энциклопедия эрудита. / Москва «Махаон», 2004.
2. С. Гаврина «Атлас по географии»/ ООО «Альт-Канц», 2008.
3. Д. Денисова “География для дошкольников “/ “Мозаика-Синтез”, 2013.
4. Д.В. Кошевар “Лучшая детская энциклопедия. Земля”/ Москва “АСТ”, 2014.
5. Мир знаний. Космос/Сост. Г.И. Белов. - Науч.- поп. издание для детей.-М.: ЗАО “РОСМЭН- ПРЕСС”, 2009.