

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ)
имени исследователя-натуралиста
Николая Михайловича
Пржевальского
Приказ № 44 от «31» 08 2026 г.
В.А. Пеньковская

Пеньковская
я
Валентина
Александровна

Подписан: Пеньковская Валентина Александровна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=г.гт.
Нефтегорск, Т=Директор, O=Муниципальное
бюджетное учреждение
дополнительного образования дом
детского и юношеского туризма и
экскурсий (юных туристов) имени
исследователя-натуралиста Николая
Михайловича Пржевальского,
OU=ИТС-15021992335, ИИН=232507836802,
E=detulist2012@mail.ru, G=Валентина
Александровна, SN=Пеньковская, CN=Пеньковская
Валентина Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2026-09-10 14:35:07
Foxit Reader Версия: 9.0.0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО И
ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ
(ЮНЫЙ ТУРИСТ)
ИМЕНИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ-НАТУРАЛИСТА
НИКОЛАЯ МИХАЙЛОВИЧА ПРЖЕВАЛЬСКОГО
на 2026-2030 год**

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дом детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) имени исследователя - натуралиста Николая Михайловича Пржевальского направлена на решение задач в вопросах нравственного воспитания и духовного развития подрастающего поколения. Молодежь характеризуется тягой к развлечениям и удовольствиям, интересом к вещам и деньгам, усилением эгоистических и индивидуалистических настроений. Увеличивается подростковая преступность. По статистике, большую часть преступлений совершают именно те подростки, досуг которых слабо организован.

Немаловажное значение в решении этих проблем отводится учреждениям дополнительного образования, которые проводят работу с детьми и подростками по различным направлениям.

Коллектив МБУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ) строит свою работу в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания в соответствии с Государственной программой «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации» и другими краевыми, региональными и муниципальными программами.

Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, реализуемыми в учреждении: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности МБУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ).

Организация образовательного процесса регламентируется муниципальным заданием, учебными планами, разработанными дополнительными общеобразовательными программами, утверждёнными педагогическим советом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Большинство мероприятий патриотического направления стали традиционными для МБУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ).

Программа воспитания аккумулирует многолетние наработки педагогического коллектива, объединяя традиции и инновации воспитания МБУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ) в рамках установленных современных требований к описанию форм, способов, условий, плановых воспитательных действий образовательной организации.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Участниками воспитательного процесса в Учреждении являются педагоги дополнительного образования, родители (законные представители), дети от 5 до 18 лет. Форма организации занятий – очная, дистанционная. Группы формируются в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами, Положением о правилах приёма, перевода, отчисления, обучающихся в МБУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ).

Возрастная характеристика обучающихся.

Среди обучающихся преобладают дети младшего и среднего школьного возраста. 100 % обучающихся занимается в туристско-краеведческих объединениях. Данная тенденция абсолютно соответствует основной деятельности МБУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ).

Сформирована и стабильно функционирует система совместной работы МБУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ) с образовательными учреждениями Апшеронского района по реализации программ дополнительного образования, а также проведению массовых мероприятий, что способствует созданию условий для максимального привлечения детей и подростков к занятиям туризмом и краеведением, пропаганде здорового образа жизни.

МБУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ) сотрудничает со следующими учреждениями:

- МБОУ СОШ № 3
- МБОУ СОШ № 4
- МБОУГ № 5
- МБОУ СОШ № 7
- МБОУ СОШ № 9
- МБОУ СОШ № 11
- МБОУ СОШ № 13
- МБОУ СОШ № 16
- МБОУ СОШ № 20
- МБОУ СОШ № 30
- Отдел по делам молодежи,
- Отдел по физической культуре и спорту
- Администрация Нефтегорского городского поселения.

МБУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ) располагается в Нефтегорском городском поселении.

Для организации образовательного процесса используются следующие нежилые помещения:

- 3 учебных класса;
- 1 методический кабинет;
- 1 административный кабинет;
- 1 комната охраны;
- 1 сан. комната.

Учебные площади, используемые для образовательного процесса, соответствуют требованиям и нормам, предъявленным к учебным кабинетам.

В образовательном процессе используются:

4 компьютера;

1 единица аудиотехники.

Кабинет директора и методический кабинет оснащены компьютерной и множительной техникой.

Образовательный процесс осуществляется на базе МБУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ), а также на базах следующих образовательных учреждений:

- МБОУ СОШ № 3
- МБОУ СОШ № 4
- МБОУГ № 5
- МБОУ СОШ № 7
- МБОУ СОШ № 9
- МБОУ СОШ № 11
- МБОУ СОШ № 13
- МБОУ СОШ № 16
- МБОУ СОШ № 20
- МБОУ СОШ № 30

Детско-юношеский туризм – сам по себе является формой воспитания. Это особое направление образовательной деятельности, обладающее исключительно большими потенциальными возможностями в сфере дополнительного образования. Более полным представляется следующее определение: детско-юношеский туризм – это средство гармоничного развития детей и подростков, реализуемый в форме отдыха и общественно-полезной деятельности, характерным компонентом которого является путешествие (экскурсия, прогулка, поход, экспедиция, соревнования). Это определение прежде всего указывает на то, что в туризм должны интегрироваться все основные стороны воспитания: идейно-нравственная, трудовая, эстетическая, физическая, патриотическая, умственное развитие, толерантность.

Эффективным инструментом патриотического воспитания, являются такие средства туристской деятельности, как экскурсии и путешествия, приоритетная цель которых - ознакомление с историей и культурой Отечества. Исходя из поставленных целей и задач, педагогический коллектив станции стремится формировать у детей и подростков основы морали через воспитание таких чувств как, забота, уважение, взаимопомощь, доверие.

Большинство мероприятий патриотического направления стали традиционными для МБУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ). Условно их можно разделить на 3 блока.

Первый блок – традиционные мероприятия.

К ним можно отнести районные фотоконкурсы, краеведческие викторины для младших школьников «Хочу всё знать». За отчетный период в них приняли участие более 50 обучающихся поселка и района.

Особенность этих мероприятий заключается в необходимости тонкого, ненавязчивого введения моментов духовно-нравственного воспитания; моментов, формирующих гражданскую позицию, чувство патриотизма, уважение традиций своего народа.

Второй блок - это мероприятия, посвященные памятным датам, государственным и православным праздникам.

Например, соревнования по скалолазанию, Рождественские соревнования среди обучающихся по спортивному ориентированию и т.д.

Эти мероприятия проводятся с приглашением родителей, общественности и социальных партнёров.

Особенностью этих мероприятий является торжественное открытие, с акцентом на значимость того или иного события в истории нашей страны.

Третий блок мероприятий – осуществление духовно-нравственного и патриотического воспитания непосредственно через образовательную деятельность.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые МБУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ), разработаны с учётом актуальности развития духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. Педагоги используют для этого различные формы работы с обучающимися, такие как: конкурсы, соревнования, беседы, видео-уроки, митинги и т.д.

Каждая из программ включает в себя блок «Краеведение», способствующий обогащению знаниями о родном крае, воспитанию любви к нему и формированию гражданственных понятий и навыков обучающихся. Краеведение раскрывает связи родного края с Родиной, единство истории малой родины с жизнью нашей страны, помогает почувствовать причастность к ней каждого человека.

Важнейшим условием эффективности работы по патриотическому воспитанию является постоянное участие детей и подростков в мероприятиях различного уровня.

Обучающиеся МБУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ) являются постоянными участниками, победителями и призёрами Краснодарского края по технике горного туризма на естественном рельефе; участниками краевого этапа Всероссийской военно-спортивной игры «Игра в серьёз»; районных соревнований среди обучающихся по туризму, спортивному ориентированию и скалолазанию и многих других.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что туризм и краеведение – важнейшие средства воспитания, которые благодаря своему разнообразию и универсальности открывают широкие возможности для практической подготовки маленького гражданина к большой жизни, воспитывают гармонически развитую личность, сознательного и активного члена общества, сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Одним из результатов деятельности в этом направлении является положительная динамика развития патриотического воспитания.

Рассматривая контингент по направленностям объединений, нужно отметить, что наибольшее количество обучающихся занимается в туристско-краеведческих объединениях (94%). Данные показатели соответствуют основной деятельности МБУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты. Это то, чему предстоит уделять первостепенное внимание.

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления самостоятельной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Основной целью, которую ставит в процессе своей воспитательной деятельности МБУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ) является возрождение в ребенке чувства истинного патриотизма, как главной духовно – нравственной и социальной ценности, формирование в молодом человеке гражданско-

активных и социально – значимых качеств, навыков жизнестойкости и самоопределения через туристско-краеведческую деятельность, приобщение детей к культурному наследию родного края, через формирование культуры здоровья и формирование навыков самообслуживания и самоорганизации.

Для достижения поставленных целей предусматривается решение следующих задач:

- развивать способности и творческий потенциал в воспитании каждого обучающегося посредством использования возможностей учебного занятия;
- воспитывать самостоятельность, инициативность, любознательность, коммуникабельность каждого обучающегося через активную реализацию потенциала руководителя детского объединения;
- организовать работу с родителями (законными представителями) обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, установление партнерских взаимоотношений;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции через воспитательный потенциал культурно-образовательных событий и традиций учреждения;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися.

Исходя из поставленных целей и задач, педагогический коллектив МБУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ) стремится формировать у детей и подростков основы морали через воспитание таких чувств, как забота, уважение, взаимопомощь, доверие.

Результаты:

- наличие событийных традиций и новых ключевых дел детско-взрослого сообщества МБУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ) (всей организации и детских объединений);
- опыт детско-взрослого соуправления, сетевого событийного партнерства, клубной деятельности с привлечением ресурсов и участием семьи обучающихся, реализации современных профориентационных форм в дополнительном образовании МБУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ);
- в системе представления образовательной организацией эффективной инструментальной воспитательной деятельности, сформированный банк ценностно-ориентированных, ситуационных, коммуникативных, коллективно-творческих игр, заданий на мыследеятельность и проектирование, медиасредств и других интерактивных форм;
- опыт эффективной реализации летних краткосрочных (сезонных) дополнительных общеразвивающих программ, программ игровых досуговых площадок на базе палаточного лагеря для осуществления идеи образования через всю жизнь и организации развивающего досуга;
- модель организационно-методического сопровождения воспитательных событий и определения их эффективности в контексте личностного развития

обучающихся;

- виды, формы и содержание деятельности;

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОДУЛЬ «ВОСПИТАНИЕ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ»

Процессы обучения и воспитания в образовательных организациях тесно взаимосвязаны между собой, а эффективность формирования и развития личности обучающихся во многом зависит от совокупного их применения. Невозможно воспитать достойного человека вне процесса обучения, равно как и невозможно получить образованного человека вне процесса воспитания. Только реализуемые в совокупности и единстве воспитание и обучение способны сформировать образованного и воспитанного члена общества.

Учебное занятие – основная форма работы с обучающимися в системе дополнительного образования.

Воспитательный потенциал учебного занятия в дополнительной общеразвивающей программе реализуется с помощью содержания, условий и технологий профильной деятельности обучающихся.

Целевыми ориентирами учебных занятий в объединениях туристско-краеведческой деятельности являются:

- ориентированность на познание окружающего мира, природного и культурного богатства России, приобщения к экологической культуре, что стимулирует познавательный интерес к этим областям знаний, позволяет решать задачи гражданско-патриотического, экологического и эстетического воспитания, расширения кругозора;
- освоение непосредственно туристских знаний и умений связано с совершенствованием двигательных функций организма, сохранения здоровья;
- акцентирование внимания на физическом, волевом и интеллектуальном самосовершенствовании, развитии психологической устойчивости как важных составляющих успешности туристско-краеведческой деятельности, что стимулирует самовоспитание обучающихся;
- прикладной характер деятельности позволяет четко зафиксировать достигнутый результат, что важно для обретения обучающимися уверенности в себе, поддержке интереса к деятельности, создания ситуаций успеха, позитивного самоутверждения;
- использование «ступеней роста», обозначающих достижение четко обозначенных уровней освоения туристско-краеведческой деятельности, возможно, присвоение званий, что активно стимулирует личностный рост обучающегося;
- сотрудничество обучающихся при освоении туристских умений создает условия для формирования межличностных отношений, основанных на взаимопомощи, поддержке;

- использование взаимообучения, как проявление традиции дополнительного образования («Научился сам – научи товарища!»), условия для проявления воспитанниками взаимопомощи и поддержки, умения взаимодействовать, возможности проявить лидерские качества и др.;
- включение обучающихся в проектную деятельность, что формирует навыки самостоятельного поиска и творческого применения знаний, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, делает знания и сам процесс познания личностно значимым для обучающегося;
- обозначение ярких перспектив (путешествий, в т. ч. походов, соревнований и пр.), что укрепляет интерес к этому виду деятельности, усиливает мотивацию обучения и процесс самосовершенствования;
- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб, а также своевременной помощи в сложных ситуациях;
- демонстрация педагогом личного примера: глубоких знаний и совершенства умений и навыков в области туризма и краеведения, а также нравственных суждений, нравственных действий и поступков в возникающих ситуациях (на основе сочетания уважения, доброты и требовательности к воспитанникам, самоуважения и требовательности к себе, честности, справедливости, ответственности, порядочности).

Наряду со стандартной формой «занятие» в туристско-краеведческой деятельности существуют нестандартные формы: экспедиции, соревнования, экскурсии, турниры, фестивали, однодневные походы.

При подготовке любого, даже однодневного, похода возникает гигантский объем работы (разработка маршрута, вопросы финансирования, питания, гигиены, материальное обеспечение, подготовка личного состава, ведение документации и т.д.) и каждое из этих направлений имеет массу малых дел, которые обладают уникальными навыками адаптации и овладением информационными технологиями по умолчанию. За каждым из этих направлений, малых дел кроется огромный потенциал деятельности, мобилизующейся в идеальный полигон для отработки необходимых жизненных навыков, уникальный инструмент социализации ребенка.

Педагогами ДДиЮТиЭ(ЮТ) применяются технологии, которые отвечают специфике деятельности МБУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ) как учреждения дополнительного образования туристско-краеведческого профиля и помогают развитию творческих способностей обучающихся: технология свободного выбора - коллективно решаются вопросы организации походов, мероприятий, краеведческого поиска, времени и места их проведения, длительности и готовности к ним обучающихся; практико-ориентированная технология, которую отличает проведение некоторых занятий непосредственно на природе и на изучаемом объекте, т.е. в походах выходного дня, учебно-исследовательских занятиях, где есть возможность в естественных условиях изучать программный материал, например, провести фотосъемку, описать природный объект, собрать образцы для коллекции, преодолеть препятствие и

т.д.; технология преднамеренного создания ситуации, без разрешения которых нельзя приступить к выполнению новой задачи (используется на теоретических занятиях, в походах, экскурсиях, соревнованиях, например, наведение переправы через ручей, спуск по крутому склону со страховкой и другое).

МОДУЛЬ «ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ»

В дополнительном образовании, и в частности в детских объединениях, обучение и воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом.

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему объединения, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом объединения:

инициирование и поддержка участия объединения в ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятия; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, позволяющая с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые руководителями объединений и родителями; «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или взрослыми, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем объединения в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в

объединении.

Реализация педагогами воспитательных возможностей детского объединения предполагает:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения; ротация состава выборных органов), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный личный и коллективный опыт социально ценной деятельности, проявления нравственной и гражданско-патриотической позиции, направленной на помощь другим людям, обществу в целом, способствующей формированию российской гражданской идентичности;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, сохранение национального достояния России;
- организацию активной внутренней жизнедеятельности коллектива с использованием различных форм самоорганизации досуга, сохранения традиций;
- создание условий для нравственного воспитания, целенаправленного осмысления важных для коллектива ценностей (дружба и товарищество, честность, справедливость, милосердие, совесть, достоинство человека), развития в обучающихся таких качеств, как забота, уважение, умение сопереживать, общаться, слушать и слышать других, оказывать помощь и поддержку;
- осмысление других культурных ценностей, составляющих базовые ценности нашего общества: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек;
- выявление лидеров, их воспитание, обучение, сопровождение, а также вовлечение всех детей коллектива в организацию жизнедеятельности через деятельность в составе творческой или инициативной группы, оргкомитета (совета дела);
- обучение организации жизнедеятельности коллектива, коллективных дел как важного опыта для самоорганизации и организации других коллективов (в будущем – семьи, профессионального коллектива);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (создания и поддержки Интернет-страницы детского объединения в социальных сетях).

Актуальные формы воспитательной деятельности:

- *сбор* – как высший орган самоуправления в детском объединении, решающий основные вопросы его жизнедеятельности;
- *диалоговые формы*: беседа, дискуссия, диспут – для совместного осмысления нравственных и других культурных ценностей;
- *проект* (социальный, творческий);

- *конкурс, турнир, соревнование* (спортивное, интеллектуальное, творческое);
- *акция* – форма волонтерской деятельности;
- *экскурсия* – как форма внеучебного знакомства с историческими и памятными местами города, области;
- *встреча* – форма общения с интересными людьми (заметим, что встреча может быть как делом, так и мероприятием, если предполагается встреча со специалистом: врачом, работником пожарной охраны, МЧС и др.);
- *вечер* – форма, предполагающая различное содержательное наполнение, например: «вечер авторской песни», «вечер встреч с выпускниками детского объединения»; - другие формы работы, целесообразные для решения задач воспитания.

Все эти формы ориентированы на вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации, обретения социально и личностно значимых знаний и опыта личностного развития.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ КУЛЬТУРНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ»

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы дополнительного образования, показывает возможности личностно-развивающей культурно-образовательной среды для раскрытия личностного потенциала обучающихся, его творческих способностей через интересные события, праздники и мероприятия, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых.

В рамках каждого из направлений воспитательной работы учреждения организуются и проводятся следующие ключевые культурно-образовательные события:

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Организация таких мероприятий в полной мере решает воспитательные цели данного направления, такие как:

- формирование чувства ответственности, гражданского долга и духовного единства;
- воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и своей стране, выполнению обязанностей по защите Отечества;
- формирование у молодёжи позитивного отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- популяризация среди молодёжи здорового образа жизни, проверка уровня знаний, умений и навыков по основам безопасности жизнедеятельности человека, основам военной службы (начальной военной подготовки);
- обмен опытом по военно-патриотическому воспитанию молодёжи в муниципальных образованиях Апшеронского района;
- популяризация деятельности патриотических, общественных организаций, реализующих проекты и программы патриотической направленности;
- углубленное изучение молодёжью истории Отечества, истории родного края. Приобщение детей к культурному наследию.

Организация и проведение муниципального этапа краевого краеведческого конкурса «Родной край: известный и неизвестный», участие в краевом туристском походе «Мой Кавказ», занятия по краеведению «История ст. Апшеронской», муниципальная краеведческая викторина «Дорогами войны» способствуют совершенствованию патриотического воспитания на основе духовно-нравственных ценностей народов России, развитию краеведческой и исследовательской деятельности. Способствует углублению знаний и компетенций обучающихся в области краеведения, выявляет и поддерживает детей, обладающих способностями к исследовательской деятельности, активизирует деятельность поисковых отрядов и групп, привлекает внимание общественности к проблеме сохранения исторической памяти о защитниках Отечества.

Популяризация научных знаний среди детей.

Актуализация интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося происходит через формирование и развитие навыков поисково-исследовательской деятельности в рамках организации и проведения районной конференции исследовательских проектов младших школьников «Хочу всё знать».

Физическое развитие и формирование культуры здоровья.

В это направление входят следующие традиционные мероприятия ДДиЮТиЭ(ЮТ): открытые районные соревнования среди обучающихся по туризму, открытые районные соревнования среди обучающихся по спортивному ориентированию «На все четыре стороны», открытый районный конкурс среди обучающихся по знанию и завязыванию туристских узлов, открытые соревнования среди обучающихся по скалолазанию.

Целью проведения соревнований является физическое воспитание обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни, а также социализация обучающихся школ средствами адаптивного скалолазания и туризма. Помимо поставленных целей выполняются такие задачи, как повышение интереса к спорту у обучающихся; профилактика правонарушений среди обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности вовлечение обучающихся в регулярные занятия спортом, повышение спортивного мастерства и квалификации юных спортсменов.

Трудовое воспитание.

Огромную роль в воспитании детей и подростков играют походы. Именно в них начинается формирование туриста-человека, разностороннего и гармонично развитого, настоящего гражданина и патриота своей родины. В туристском походе вырабатывается сознательная дисциплина и настойчивость, умение преодолевать трудности в коллективной работе.

Походы удовлетворяют стремление к новизне, необычности, поискам, романтике, самопознанию и самосовершенствованию личности, отвлекают подростка от негативного воздействия улицы. В ДДиЮТиЭ(ЮТ) разработаны пешеходные, велосипедные маршруты, начиная от походов выходного дня и заканчивая многодневными путешествиями.

На протяжении последних лет коллектив ДДиЮТиЭ(ЮТ) внедряет в практику

организацию семейных и классных походов выходного дня. Традиционным стал поход выходного дня посвященный Всемирному Дню туризма, количество участников которого уже достигло 50 человек, значимыми стали семейные походы выходного дня. Подобные путешествия открывают большие возможности для воспитания детей. И происходит все это без нравоучений и моралей. Такие походы воспитывают характер, сплачивают семью и детский коллектив.

Туристский поход - один из наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения, задачей которого является удовлетворение естественной потребности детей в непосредственном познании мира, своего края, формирование навыков командного взаимодействия, воспитание воли и характера. Поход - туристское мероприятие, которое востребовано на протяжении всего учебного года. В результате походной деятельности закладываются основы ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни; развиваются продуктивные и нравственные личностные качества, воля, целеустремленность, дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, дружелюбие, взаимовыручка, эмпатия, толерантность; укрепляются навыки командного взаимодействия, товарищеской поддержки и взаимопомощи; формируются знания, умения, навыки, необходимые для организации и проведения походов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество мероприятий	Количество обучающихся	Количество педагогов
1	Походы выходного дня			
2	Многодневные походы			
3	Категорийные походы			
4	Экскурсии			
5	Соревнования			

3.4. МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Педагогическая культура родителей, обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный облик обучающегося. Поэтому педагогу дополнительного образования важно профессионально и грамотно выстраивать работу с семьей.

Приоритетная форма организации работы с родителями в нашем учреждении – вовлечение их в событийное пространство жизни ДДиЮТиЭ(ЮТ) через совместную деятельность родителей и обучающихся. Данный модуль направлен на активизацию позиции родителей, обучающихся в совместной работе в ДДиЮТиЭ(ЮТ), детском объединении и группе, оказание помощи семье в воспитании детей, организацию досуга семьи.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне группы:

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представлений о ходе образовательного процесса в учреждении;
- взаимодействие с родителями посредством сайта ДДиЮТиЭ(ЮТ), сообществ в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости объединения, учреждения, анонсы, положения предстоящих мероприятий;
- оперативное взаимодействие с родителями осуществляется посредством родительского чата в мессенджерах. Чаты позволяют оперативно размещать важную информацию, получать обратную связь от родителей.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединениях воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На уровне учреждения:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и созданию наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательной деятельности в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о мероприятиях и событиях жизни объединения;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;
- проведение родительских собраний в группе, участие в мероприятиях для родителей (законных представителей), проведение индивидуальных консультаций.

Актуальные формы воспитательной деятельности:

- родительское собрание – наиболее распространенная форма взаимодействия педагогов с родителями, позволяющая информировать о текущих делах, и

перспективах, совместно решить ряд вопросов по организации образовательного процесса; возможны и общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об организации образовательного процесса в детском объединении и учреждении в целом;

- встречи со специалистами, на которых родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников;

- индивидуальные беседы, на которых педагог с родителями обучающегося конфиденциально обсуждают вопросы, связанные с особенностями его обучения и воспитания, его успехи, проблемы и возможные их решения.

Для детских объединений туристско-краеведческой направленности хороший контакт с родителями (законными представителями) особенно важен в связи с использованием таких форм работы, как поход, экспедиция.

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи, родители обучающихся не только информированы о ходе учебного и воспитательного процессов, но и участвуют в них, поддерживая ребенка в реализации различных творческих проектов, конкурсах и соревнованиях.

Это отражается в детско-родительских мероприятиях ДДиЮТиЭ(ЮТ), таких как: соревнования по основам туризма и скалолазания для обучающихся и родителей «Связка», старт семейного забега в районных соревнованиях по спортивному ориентированию «На все четыре стороны», профориентационные встречи с родителями. На протяжении последних лет мы внедряем в практику организацию семейных и классных походов выходного дня. Подобные путешествия открывают большой простор для воспитания детей. И происходит все это без нудных нравоучений и моралей. Такие походы воспитывают характер, сплачивают семью и детский коллектив.

3.5. МОДУЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО И ТЬЮТОРСТВО»

Дополнительное образование связано с интересами и потребностями ребенка, направлено на раскрытие его способностей и задатков. Поэтому наряду с занятиями в группе в дополнительном образовании распространено индивидуальное сопровождение обучающегося. Персональное сопровождение делится на 2 вида: наставничество и тьюторство.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Модель наставничества предусматривает две основные роли: наставляемый и наставник.

В роли наставника выступают обучающиеся образовательной организации более позднего года обучения над обучающимися первых лет

обучения.

Взаимодействие наставника и наставляемого проходит в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- совместных походах и выездных мероприятиях;
- совместного участия в занятиях и др.

Алгоритм реализации наставничества:

- Закрепление наставников из числа более опытных обучающихся над ребятами 1 и 2-го года обучения в пары или группы;
- Совместное участие в походах, мероприятиях более опытных обучающихся в роли наставников, помощников руководителя группы и обучающихся 1-2 годов обучения;
- Обучающиеся старших годов обучения выступают в роли помощников руководителя, оказывают помощь в проведении занятий.
- Помощь и участие обучающихся 1-2 годов обучения в подготовке, организации, проведении походов, мероприятий, в том числе работа в судейских бригадах.

Тьютор – это специалист, который изучает интересы и способности ребёнка, помогает выстроить обучающемуся индивидуальный образовательный маршрут, создаёт среду для его развития.

Реализация педагогами возможностей тьюторства предполагает:

- выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося, его склонностей и способностей;
- использование современных образовательных ресурсов для расширения возможностей реализации образовательных потребностей обучающегося;
- формирование у обучающегося умения проектировать будущее: осознавать себя и свои желания, ставить цели и добиваться их;
- содействие профессиональному самоопределению обучающегося;
- консультирование родителей (или лиц, их заменяющих) по развитию личностного потенциала обучающегося.

МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Модуль «Профориентационный» направлен на информационно-ценностный компонент в самоопределении ребенка по продолжению образовательного маршрута для выбора будущей профессии.

В рамках внедрения профориентационного модуля с обучающимися ДДиЮТиЭ(ЮТ) были организованы экскурсии в «Историко-краеведческий музей» и пожарную часть.

Педагоги организовали поход выходного дня, приуроченный к празднованию Всемирного дня туризма, содержание которого сопровождалось тематическим занятием «Где родился, там и пригодился». Ребятам подробно рассказали о профессии педагога дополнительного образования, егеря, картографа, краеведа и других профессий.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ДДиЮТиЭ(ЮТ) с привлечением (по необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие - это результат как социального воспитания (в котором ДДиЮТиЭ(ЮТ) участвует наряду с другими социальными институтами) так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в ДДиЮТиЭ(ЮТ):

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении.

Анализ осуществляется в рамках проведения мониторинга достижения образовательных результатов и аттестации обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных программ ДДиЮТиЭ(ЮТ) (см. раздел «Особенности организации образовательного процесса», подраздел «Мониторинг достижения образовательных результатов»).

Состояние организуемой в ДДиЮТиЭ(ЮТ) совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показателями организуемой в ДДиЮТиЭ(ЮТ) совместной деятельности детей и взрослых являются:

- системность и результативность воспитательной деятельности (годовой - отчет педагога о деятельности объединения);
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения (анкетирование родителей);
- качество и эффективность организации и проведения событийных мероприятий (анкетирование участников мероприятий);

- открытость воспитательного и образовательного процессов ДДиЮТиЭ(ЮТ) общественности (освещение деятельности объединений на официальном сайте ДДиЮТиЭ(ЮТ), в СМИ, развитие социального партнёрства, организация социально значимой деятельности).

Итогом самоанализа является ежегодный «Публичный доклад», где фиксируются результаты, выявленные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, пути корректировки действий для получения последующих желаемых результатов.