

Управление образования муниципального образования
Апшеронский район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
дом детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)
(МБУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ) имени исследователя-натуралиста Николая
Михайловича Пржевальского

Принята на заседании
педагогического совета
от « 29 » 08 2025 год
Протокол № 1

Утверждаю и.о. директора МБУДО
ДДиЮТиЭ(ЮТ) имени исследователя-
натуралиста Николая Михайловича
Пржевальского

М.Ю. Сорокина
Приказ от « 29 » 08 2025 № 121

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Речевичок»**

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации: *144 часов (1 год)*
Возрастная категория: *от 5 до 7 лет*
Состав группы: *от 10 до 15 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Сафронова Светлана Владимировна
Педагог ДО

пгт. Нефтегорск, 2025-2026г.

Содержание

№	Наименование	Стр.
	Паспорт программы	3
	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	9
1.4.	Планируемые результаты	14
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Условия реализации программы	15
2.2.	Формы аттестации	15
2.3.	Оценочные материалы	16
2.4.	Методические материалы	16
2.5.	Воспитательная работа	16
2.6.	Список литературы	19
	Приложение 1 Воспитательная работа	
	Приложение 2 Календарный учебный график	

Таблица 2

Паспорт программы

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Апшеронский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского и юношеского туризма и экскурсий
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РЕЧЕВИЧОК»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Бюджет
ФИО автора (составителя) программы	Сафронова Светлана Владимировна
Краткое описание программы	Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка. Исследования лингвистов, психологов, логопедов (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. Ф. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.), показали, что самым продуктивным в смысле «языковой одаренности» является пятый год в жизни ребенка, когда он наиболее восприимчив к звуковой стороне речи. Программа "Речевичок" направлена на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую. Анализ ситуации, сложившийся в системе образования детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих недостаток в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. В связи с этим разработана программа дополнительного образования "Речевичок" для детей дошкольного возраста по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Программа способствует социальной адаптации детей, расширению кругозора, накоплению сведений об окружающем мире и языке, поддержке личностного становления, творческого воображения

Форма обучения	Очная форма обучения
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год (144 часа)
Возрастная категория	5 – 7 лет
Цель программы	Содействовать развитию речи детей, усвоению детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи. Формирование у детей представлений о структуре связного высказывания, а также о способах связи между отдельными фразами и его частями.
Задачи программы	1.Образовательные: -Формировать точность, силу, дифференцировать движений артикуляционного аппарата и координированные движения органов артикуляции; -Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания; -Пополнить словарь ребенка и совершенствовать грамматический строй речи; -Организовывать активную речевую деятельность, в которой дети будут применять полученные знания; -Развивать связную речь через обучение детей рассказыванию; -Формировать фонематическое восприятия и представление; -Формировать лексико-грамматические категории; -Формировать правильное речевое дыхание и ритмико-интонационную сторону речи; 2.Развивающие: -Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения. -Развивать мелкую моторику (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками, массажными ёжиками и др.); -Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей. -Развивать пространственное воображение. -Развить связную речь, -Развить графо-моторные навыки, -Развить пространственное восприятие и ориентировки на плоскости листа; 3.Воспитательные: -Расширять коммуникативные способности детей. -Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей. -Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности. -Развить познавательную активность.

Ожидаемые результаты	1.Образовательные -сформированы фонематическое восприятия и представление; -сформированы лексико-грамматические категории; -сформирована точность, сила, дифференцировать движений артикуляционного аппарата; -сформировано правильное речевое дыхание и ритмико - интонационную сторону речи; -используют образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач; -умеют создавать короткие творческие монологи с использованием выразительных средств языка; 2.Развивающие: -развита связная речь, -развита мелкая моторика рук; -развита ручная умелость и графо-моторных навыков, -развито пространственное восприятие и ориентировки на плоскости листа; 3.Воспитательные: -развита познавательная активность.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Данная программа может быть реализована для детей с ОВЗ.
Возможность реализации в сетевой форме	Данная программа может быть реализована в сетевой форме.
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Данная программа может быть реализована в электронном формате с применением дистанционных технологий через интернет платформы, Zoom, Мессенджер «WhatsApp».
Материально-техническая база	Столы, стулья, аудио, видео, фото, интернет-источники.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речевичок», разработанной учителем-логопедом- Гриценко Людмилой Владимировной.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждённая Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.
- СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного - санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Преимущества программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» ориентирована на развитие речи детей при подготовке к школе, дети, прошедшие обучение продолжают образование в МБОУ СОШ № 20 пгт Нефтегорск.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна.

Заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Что ведёт к усилению результата образования, вследствие воздействия нескольких технологий. Применение ИКТ позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию учащихся.

Актуальность.

Обусловлена тем, что основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка.

Исследования лингвистов, психологов, логопедов (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. Ф. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.), показали, что самым продуктивным в смысле «языковой одаренности» является пятый год в жизни ребенка, когда он наиболее восприимчив к звуковой стороне речи. Программа "Речевичок" направлена на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую.

Анализ ситуации, сложившийся в системе образования детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих недостаток в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

В связи с этим разработана программа дополнительного образования "Речевичок" для детей дошкольного возраста по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

Программа способствует социальной адаптации детей, расширению кругозора, накоплению сведений об окружающем мире и языке, поддержке личностного становления, творческого воображения.

Отличительные особенности.

Возможность перевода форм занятий в формат лекций, с элементами практического занятия в дистанционном режиме с применением электронных технологий, инструментария электронного обучения.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы от 5 до 7 лет.

Численный состав группы – 10-15 человек

Режим занятий:

занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа с двумя группами и один час индивидуальная работа с группой детей не более пяти человек требующих дополнительных занятий. **Всего за год – 144 академических часов.** Продолжительность занятия - 30 минут, с установленными перерывами в 10 мин в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 № 41.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимает практическая часть. В теоретической части с помощью наглядно- дидактического материала проводится работа над словарем., грамматическим строем. Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет («дерево», «металл», «пластмасса», «стекло»), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и

действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. В дидактических играх, дети практически отрабатывают умения правильно произносить слова в разных падежах, в единственном и множественном числе и т.д. В конце занятия, с помощью полученных знаний по теме уделяется внимание синтаксической стороне речи — умению строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов. Для этого проводятся упражнения на распространение и дополнение предложений, начатых педагогом («Дети пошли в лес, чтобы... Они оказались там, где...»). Формирование синтаксической стороны речи детей, разнообразных синтаксических конструкций необходимо для развития связной речи. Все предыдущие части занятия способствуют отработки умение у детей, самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по предложенной теме.

Форму занятия можно определить как игровую деятельность учащихся.

Педагогическая целесообразность

Посредством речи ребенок овладевает накопленным опытом, получает навыки коммуникации. Речь непосредственно связана с развитием мышления и познавательной активности, становлением личности. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому чрезвычайно важно уделять внимание развитию речи ребенка. Все вышеперечисленные аспекты доказывают целесообразность разработки и реализации данной программы.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы:

содействовать развитию речи детей, усвоению детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи. Формирование у детей представлений о структуре связного высказывания, а также о способах связи между отдельными фразами и его частями.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать точность, силу, дифференцировать движений артикуляционного аппарата и координированные движения органов артикуляции;
- Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;

- Пополнить словарь ребенка и совершенствовать грамматический строй речи;
- Организовывать активную речевую деятельность, в которой дети будут применять полученные знания;
- Развивать связную речь через обучение детей рассказыванию;
- Формировать фонематическое восприятие и представление;
- Формировать лексико-грамматические категории;
- Формировать правильное речевое дыхание и ритмико-интонационную сторону речи;

Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать мелкую моторику (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками, массажными ёжиками и др.);
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
- Развивать пространственное воображение.
- Развить связную речь,
- Развить графо-моторные навыки,
- Развить пространственное восприятие и ориентировки на плоскости листа;

Воспитательные:

- Расширять коммуникативные способности детей.
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности.
- Развить познавательную активность.

1.3. Содержание программы**Учебный план 1 года обучения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Речевичок»**

П/п	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Развитие словаря и понимания слов	12	6	6	Текущий контроль
2	Развитие фонематического слуха и звукового анализа слов	12	6	6	Текущий контроль
3	Развитие связной речи по сюжетным картинам и рассказам	12	2	10	Текущий контроль
4	Развитие речевого творчества и выразительности речи	20	6	14	Текущий контроль
5	Развитие коммуникативных навыков и культуры речевого общения	20	10	10	Текущий контроль
6	Формирование фонематического слуха и речевого дыхания	12	6	6	Текущий контроль
7	Развитие орфографической зоркости и навыков письма	16	8	8	Текущий контроль
8	Пальчиковая гимнастика	20	0	20	Текущий контроль
9	Литература	20	10	10	Текущий контроль

**Учебный план 1 года обучения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Речевичок» при реализации программы
в дистанционном режиме.**

П/п	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Развитие словаря и понимания слов	12	12	0	Текущий контроль
2	Развитие фонематического слуха и звукового анализа слов	12	12	0	Текущий контроль
3	Развитие связной речи по сюжетным картинам и рассказам	12	12	0	Текущий контроль
4	Развитие речевого творчества и выразительности речи	20	20	0	Текущий контроль
5	Развитие коммуникативных навыков и культуры речевого общения	20	20	0	Текущий контроль
6	Формирование фонематического слуха и речевого дыхания	12	12	0	Текущий контроль
7	Развитие орфографической зоркости и навыков письма	16	16	0	Текущий контроль
8	Пальчиковая гимнастика	20	20	0	Текущий контроль
9	Литература	20	20	0	Текущий контроль

Программа предусматривает работу по девяти блокам, работа по которым осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления.

I блок. Развитие словаря и понимания слов

Примеры тем:

- Знакомство с разными видами слов: существительные, прилагательные, глаголы.
- Знакомство с терминами и профессиями
- Знакомство с этикетными словами и обращениями

II блок. Развитие фонематического слуха и звукового анализа слов

Примеры тем:

- Знакомство с понятиями звук, буква, слог
- Знакомство с гласными и согласными звуками
- Развитие навыков слушания и различения звуков в словах

III блок. Развитие связной речи по сюжетным картинкам и рассказам

Примеры тем:

- Мое любимое животное
- Моя мечта
- Мое будущее

IV блок. Развитие речевого творчества и выразительности речи

Примеры тем:

- Придумай историю, в которой главный герой попадает в необычную ситуацию и должен найти выход из нее.
- Опиши свой настрой сегодня, используя разные средства выразительности (звукоподражание, эпитеты, гиперболы и т.д.).
- Придумай стихотворение или песню на какую-нибудь тему, которая тебе интересна.

V блок. Развитие коммуникативных навыков и культуры речевого общения

Примеры тем:

- Кто такой друг? (беседа о дружбе и взаимопомощи)

- Как выразить свое мнение? (дискуссия на разные темы с аргументацией и уважением к чужой точке зрения)
- Как правильно извиняться? (упражнение на выражение сожаления и принятие извинений)

VI блок. Формирование фонематического слуха и речевого дыхания

Примеры тем:

- упражнения на развитие силы и высоты голоса («Поезд», «Покормим птенчиков», «Лягушкина семейка», «Кто как кричит». «Повтори звук» и др.);
- Дышим и двигаемся: упражнения на согласование дыхания и движения, выполнение физических упражнений с дыхательным сопровождением, подбор слов и фраз по ритму движения.
- Дышим и читаем: упражнения на правильное дыхание при чтении вслух, выбор текстов для чтения по интересам и возрасту детей, разбор текстов по смыслу и звучанию, выразительное чтение с интонацией и эмоциями.

VII блок. Развитие орфографической зоркости и навыков письма

Примеры тем:

- Письмо по картинке: дети пишут предложения или рассказы по картинке, используя слова с разными орфограммами.
- Письмо по кроссворду: дети пишут слова или предложения, заполняя кроссворд с подсказками или без них.
- Письмо по картам: дети пишут слова или предложения, используя карты с изображениями или словами на них.

VIII блок. Пальчиковая гимнастика

Примеры тем:

- Солнце: круговые движения пальцами по ладони, как будто они лучи солнца.
- Пчелки: жужжим и летаем пальцами по воздуху, как будто они пчелки, собирающие нектар.
- Часы: показываем разное время на часах, используя пальцы: 12 часов, 3 часа, 6 часов и т.д.

IX блок. Литература

Примеры тем:

- Книга джунглей, Киплинг Редьярд
- Как я стал собакой, Ольга Громова
- Моя семья и другие животные Даррелл Джеральд

Теория Развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.). Чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок. Беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения без использования терминологии). Разучивание наизусть стихотворений и выразительное чтение.

Практика Умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи. Развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов. Слушание стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок. Ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства. Разучивание наизусть стихотворений и выразительное чтение.

Подход к реализации программы «Речевичок» соответствует принципу дифференцированного обучения, так как уровень речевого развития и психофизические особенности детей очень индивидуальны. Занятия построены по тематическому принципу - времена года, мир природы, животных и растений, явления общественной жизни, и др. Система работы предусматривает, что с темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, природе, а затем на занятиях кружка, закрепляют полученные знания и учатся выражать свои мысли, выполняя отдельные лексические и грамматические упражнения, и составляя связные монологические высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). Такая последовательность делает процесс обучения интересным и естественным для ребенка.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- сформированы фонематическое восприятие и представление;
- сформированы лексико-грамматические категории;

- сформирована точность, сила, дифференцировать движений артикуляционного аппарата;
- сформировано правильное речевое дыхание и ритмико - интонационную сторону речи;
- используют образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач;
- умеют создавать короткие творческие монологи с использованием выразительных средств языка;

Развивающие:

- развита связная речь,
- развита мелкая моторика рук;
- развита ручная умелость и графо-моторных навыков,
- развито пространственное восприятие и ориентировки на плоскости листа;

Воспитательные:

- развита познавательная активность.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы.

Начало учебного года с 1 сентября 2023 г., окончание учебного года – 24 мая 2024 года.

Год обучения

Количество учебных недель – 34

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дом детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) (МБУДО ДДиЮТиЭ (ЮТ).

Занятия проводятся во второй половине дня.

Родительские собрания по дополнительному образованию детей проводятся в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Наличие соответственно оснащенной комнаты для занятий: мебель, соответствующая возрасту детей, доска, развивающая предметно пространственная среда. Перечень оборудования, инструментов и материалов в очной форме: предусматривается в соответствии программы модулей.

В дистанционной форме образования для успешной реализации программы как педагогу, так и родителям обучающихся необходимо иметь компьютер или ноутбук с выходом в интернет.

Кадровое обеспечение – программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

2.2. Форма аттестации.

По данной программе аттестация не требуется.

2.3. Оценочные материалы.

Не предусмотрены.

2.4. Методические материалы

В соответствии возрастных психологических особенностей развития детей программа предусматривает следующие методы обучения и воспитания: Методы обучения в очном и заочном (дистанционном) обучении.

Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий;

Словесные: рассказ (аудио или видео рассказ) педагога, рассказы детей, беседа, чтение художественной литературы;

Игровые: дидактическая игра;

Практические: упражнения.

Технология развивающего обучения- направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения:

1. Игровые технологии;
2. Информационно-коммуникативные;
3. Здоровьесберегающие.

Методический материал предусматривается темами занятий блоков дополнительной общеобразовательной общеразвивающей комплексной программы.

2.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речевичок» является неотъемлемой частью образовательного процесса и направлена на создание комфортной, развивающей среды, способствующей не только речевому, но и личностному, социально- эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования гармонично развитой, социально адаптированной, творческой личности ребенка через интеграцию воспитательных мероприятий в процесс речевого развития.

Задачи воспитательной работы:**Социализирующие:**

- Способствовать усвоению норм и правил поведения в коллективе.
- Формировать навыки эффективного и доброжелательного общения со сверстниками и взрослыми.
- Воспитывать уважение к окружающим, умение слушать и слышать собеседника.

Нравственно- эстетические:

- Воспитывать нравственные качества: отзывчивость, доброту, взаимопомощь, честность, ответственность.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать героям литературных произведений.
- Формировать эстетический вкус через работу с художественным словом, иллюстрациями, творческие задания.

Познавательные и творческие:

- Поддерживать познавательную активность, интерес к родному языку и литературе.
- Создавать условия для реализации творческих способностей и воображения детей в различных видах деятельности (игровой, речевой, художественной).
- Воспитывать любовь к книге, чтению, к культуре и традициям родного края.

Трудовые:

- Формировать культуру труда, аккуратность при работе с дидактическими материалами, умение содержать свое рабочее место в порядке.

Формы и методы воспитательной работы:

Воспитательная работа реализуется интегрировано в каждое занятие, а также через специально организованные мероприятия:

1. Беседы на нравственно-этические темы («Что такое дружба?», «Почему важно говорить вежливые слова?», «Как правильно поступить?»).
2. Сюжетно- ролевые и дидактические игры, направленные на проигрывание и решение различных социальных ситуаций, закрепление правил поведения.
3. Чтение и обсуждение художественных произведений (сказок, рассказов, стихотворений) с последующим анализом поступков героев.
4. Творческие проекты и выставки («Моя любимая буква», «Сочиним сказку вместе», выставки рисунков по мотивам прочитанных произведений).
5. Тематические праздники и досуговые мероприятия («Праздник красивой речи», «День вежливости», литературные викторины, инсценировки сказок).
6. Ситуации морального выбора, возникающие спонтанно в процессе групповой работы, которые педагог использует для обсуждения и воспитания.
7. Поощрение и положительная оценка не только учебных, но и воспитательных достижений ребенка (помощь товарищу, проявление вежливости, старание).

Планируемые результаты воспитательной работы:

Личностные:

- У ребенка развиты доброжелательность, эмоциональная отзывчивость, умение сопереживать.
- Сформированы первоначальные представления о моральных нормах и правилах поведения.
- Проявляется познавательная активность, интерес к новому.

Социально-коммуникативные:

- Ребенок умеет договариваться, сотрудничать со сверстниками в ходе совместной деятельности, старается разрешать конфликты мирным путем.
- Активно и доброжелательно взаимодействует с взрослым и сверстниками, использует вежливые формы общения.
- Умеет работать в коллективе, соблюдает правила поведения на занятии.

Рефлексивные:

· У ребенка сформировано положительное отношение к себе, своим возможностям, он адекватно оценивает свои поступки и поступки других. Таким образом, воспитательная работа в программе «Речевичок» органично вплетена в образовательный процесс и направлена на достижение главной цели — развития не только технической стороны речи, но и воспитания грамотной, творческой и социально ответственной личности.

2.6. Список литературы

Нормативные документы в сфере дополнительного образования детей

1. Конституция Российской Федерации.
1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761.
4. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году»
5. Концепция развития дополнительного образования детей. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
6. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей. Утв. распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 г., № 729-р.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008.

Методическая литература

1. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. Сфера, 2009.
2. Теремкова Н.Э. "Логопедическое домашнее задание для детей 5-7 лет М., 2010.

3. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. М., 2007.
4. Ванюхина Г. Речеветик. Смоленск, 1996.
5. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М., 2007.
6. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль, 1997.
7. Раевский Ю. Веселая азбука. Одесса, 1991.
8. Соболева А.В. Загадки - смекалки. М., 1994.
9. Тарабарина Т.И. Детям о времени. Ярославль, 1996.
10. Ткаченко Т. А. В первом классе - без дефектов речи. СПб., 1999.
11. О. С. Ушаковой «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2012
12. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет
Дидактические материалы.
13. О.С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. М., 2003г.
14. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. - Москва 2006 г.
15. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. ФГОС ДО. Автор: Оксана Ушакова.
16. Развитие речи дошкольников. Обогащение словаря детей 5-7 лет глаголами. Пособие для работы логопеда. Автор: Вероника Баранова.