

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ
(ЮНЫХ ТУРИСТОВ) ИМЕНИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ-НАТУРАЛИСТА
НИКОЛАЯ МИХАЙЛОВИЧА ПРЖЕВАЛЬСКОГО

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ)
имени исследователя-натуралиста
Николая Михайловича Пржевальского
от 18 мая 2023г.
Протокол № 2

Утверждаю
Ио директора
МБУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ)
имени исследователя-натуралиста
Николая Михайловича Пржевальского
М.Ю. Сорокина
18 мая 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
ТУРИСТСКО – КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»

Уровень программы ознакомительный
Срок реализации 1 год (72 часа)
Возрастная категория 7 – 16 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная форма
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на основе средств ПФДО
ID – номер Программы в Навигаторе: 45684

Автор-составитель
Кретьева Ксения Евгеньевна
педагог дополнительного образования

пгт. Нефтегорск, 2023-2024гг.

Содержание

№	Наименование	Стр.
	Паспорт программы	3
	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	9
1.4.	Планируемые результаты	12
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Формы аттестации	13
2.4.	Оценочные материалы	13
2.5.	Методические материалы	14
2.6.	Список литературы	18
	Приложение № 1	20

Паспорт программы

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Апшеронский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) имени исследователя-натуралиста Николая Михайловича Пржевальского
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	45687
Полное наименование программы	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТУРИСТСКО – КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЮНЫЙ КРАЕВЕД»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	<u>Кретьева Ксения Евгеньевна</u>
Краткое описание программы	Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране не возникает у людей сама по себе. С самого раннего возраста для формирования этих качеств необходимо целенаправленное воздействие. При этом надо помнить, что любовь к родине начинается с ощущения родного края, земли, на которой вырос. Краеведческий материал, особенно собранный учащимися самостоятельно в рамках исследовательской или проектной деятельности в группах, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.
Форма обучения	Очная форма обучения
Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительность	1 год (72 часа)

освоения (объём)	
Возрастная категория	7 – 16 лет
Цель программы	Формирование будущих граждан, знающих и любящих свой край, физически здоровых, способных решать трудные практические задачи, гражданской идентичности.
Задачи программы	Образовательные задачи: - знакомство с историей, флорой и фауной, культурными памятниками и традициями родного края; - ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков; - овладение начальными туристскими навыками; Личностные задачи: - развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю; - воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни; - воспитание гордости за ратный труд земляков и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда. Метапредметные задачи: - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, как основы развития образовательных запросов и потребностей учащихся; - развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных и спортивных способностей ребенка; - формирование самостоятельности и ответственности.
Ожидаемые результаты	Предметные результаты знать: - название своего края; - растения и животных края; - элементы истории края, района, города. Личностные результаты уметь: - проводить простейшие исследования, - работать над совместными проектами,

	-делать простейшие презентации проведённого исследования, - работать с туристским снаряжением. Метапредметные результаты: - привита устойчивая мотивации личности к познанию и творчеству, -выработано устойчивое стремление к развитию индивидуальности, личной культуры, коммуникативных и спортивных способностей -проявление самостоятельности и ответственности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Данная программа может быть реализована для детей с ОВЗ.
Возможность реализации в сетевой форме	Данная программа может быть реализована в сетевой форме.
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Данная программа может быть реализована в электронном формате с применением дистанционных технологий через интернет платформы, Zoom, Мессенджер «WhatsApp».
Материально-техническая база	Индивидуальные письменные принадлежности, мультимедийная доска, книги, видео - материал по краеведению, наличие компьютера и интернета.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» (далее – программа) разработана на основе программы «Юные краеведы», автор Кукава Яна Александровна, МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Сочи.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- с действующими СанПин утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ;
- Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020 год;
- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дом детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов);
- Положением о правилах приёма обучающихся в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)
- Положением о порядке приёма, перевода, отчисления и восстановления детей муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дом детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) ;
- Положением о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями.
- Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования дом детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов);

- Положением о режиме занятий обучающихся, формах их проведения в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования дом детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов);
- Положением о детском объединении.

Направленность программы: туристско-краеведческая, так как знакомит обучающихся с историей района и края, посредством пешеходного туризма.

Актуальность. Краеведение как отрасль знания, как направление общественной деятельности, как принцип воспитания несет в себе уникальную возможность комплексного формирования личности, через преемственность разнонаправленного исторического, то есть, адаптационного, опыта поколений, опыта проживания человека в определенном ландшафте. Но реально использовать краеведческие исследования со школьниками возможно лишь, правильно формулируя воспитательные и научные задачи этих исследований, используя современную методологическую основу, особенно при организации и проведении детских и подростковых туристско-краеведческих мероприятий, экспедиций, конференций, смотров и конкурсов. Так же программа предусматривает возможность организации и проведении дистанционных конкурсов и соревнований.

Новизна данной программы состоит в том, что она дополнена и углублена для реализации условий развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся, расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, помогает овладеть начальными навыками исследовательской работы через диалектологическую практику, изучение литературного наследия малой Родины.

При необходимости возможна организация бесконтактной образовательной деятельности, электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что применение современных форм, средств и методов образовательной деятельности позволит: формированию тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине.

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране не возникает у людей сама по себе. С самого раннего возраста для формирования этих качеств необходимо целенаправленное воздействие. При этом надо помнить, что любовь к родине начинается с ощущения родного края, земли, на которой вырос.

Краеведческий материал, особенно собранный учащимися самостоятельно в рамках исследовательской или проектной деятельности в

группах, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

При переходе на дистанционное обучение увеличение теоретических занятий, а также непосредственная организация туристских мероприятий в дистанционном режиме при реализации данной программы, позволяет развить устойчивую мотивацию к организаторскому виду деятельности, создает условия для саморазвития и проявления активности, формирует самостоятельность и ответственность личности ребенка.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ в том, что программа «Юный краевед» была увеличена и расширена по тематическим и часовым параметрам, так как имела высокий спрос на реализацию в 2018-2019 учебном году.

При дистанционном обучении формы занятий переведены в формат лекций, с элементами практического занятия в дистанционном режиме с применением электронных технологий, инструментария электронного обучения.

Адресат программы.

Возраст детей, обучающихся по программе:

1 год обучения 7-16 лет.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Основу содержания программы объединения «Юный краевед» составляет «Обязательный минимум содержания общего образования по Кубановедению».

Уровень - ознакомительный.

Объём: – 1 год - 72 учебных часа

Сроки реализации: 1 год (36 учебных недель).

Формы обучения и режим занятий.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: 2 занятия по 45 мин, перемена между 15 минут, 1 раз в неделю.

Особенности организации образовательного процесса.

Многочисленные практические занятия позволят детям понять взаимосвязь природных явлений, оценить значение и важность мер по охране природы, помогут воспитать доброе отношение ко всему живому, развить интерес к прошлому и настоящему своей семьи, города, района, края, сформировать начальные навыки исследовательской работы. Состав группы постоянный. Занятия: групповые и индивидуальные. Виды занятий: практические, теоретические (беседа, рассказ), экскурсия.

При переходе на дистанционное обучение практические занятия будут заменены на лекционные, с применением дистанционных технологий, а также технологии проектного обучения.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование будущих граждан, знающих и любящих свой край, физически здоровых, способных решать трудные практические задачи, гражданской идентичности;

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- знакомство с историей, флорой и фауной, культурными памятниками и традициями родного края;
- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными туристскими навыками;

Личностные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости за ратный труд земляков и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Метапредметные задачи:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, как основы развития образовательных запросов и потребностей учащихся
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных и спортивных способностей ребенка
- формирование самостоятельности и ответственности.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Наименование раздела. Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	
		всего	теория	практика		
Раздел 1. Вводная часть 2						
1.1.	Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	0	Входной контроль	
Раздел 2.Растительный мир 12						
2.1.	Цветы и травы.	4	2	2	Текущий контроль	
2.2.	Деревья	4	2	2	Текущий контроль	
2.3.	Лекарственные растения	4	2	2	Текущий контроль	
Раздел 3.Животный мир 8						
3.1.	Звери	2	2	0	Текущий контроль	
3.2.	Птицы	2	0	2	Текущий контроль	
3.3.	Рыбы	2	2	0	Текущий контроль	
3.4	Насекомые	2	0	2	Текущий контроль	
Раздел 4. Введение в спортивный туризм 26						
4.3	Личное и групповое снаряжение туриста	6	2	4	Текущий контроль	
4.2	Этапы без применения специального туристского снаряжения	12	0	12	Текущий контроль	
4.3.	Этапы с использованием специального туристского снаряжения.	8	0	8	Текущий контроль	
Раздел 5. Родной район, край 12						
5.1.	Город Апшеронск. Родная школа. Знаменитые выпускники школы, именитые жители района.	6	4	2	Текущий контроль	
5.2	Библиотеки. Музей. Предприятия Апшеронского района.	6	0	6	Текущий контроль	

Раздел 6. Люди родного района, города. 12					
6.1.	Профессии родителей. Знаменитые жители Апшеронска.	4	0	4	Текущий контроль
6.2.	Герои -земляки.	6	2	4	Текущий контроль
6.3	Итоговое занятие	2	0	2	Текущий контроль
	ИТОГО	72	26	46	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения

Раздел 1 Вводная беседа. (2 ч.)

Теория: Подготовка помещения. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Растительный мир. (12 ч.)

Теория: Цветы и травы. Деревья. Лекарственные растения.

Практика: зарисовка, игра «Отгадай растение».

Экскурсия в парк.

Раздел 3. Животный мир. (8 ч.)

Теория: Звери. Птицы. Рыбы. Насекомые.

Практика: Викторина о животных.

Экскурсия в лес.

Раздел 4. Введение в спортивный туризм(26 ч.)

Теория: Личное и групповое снаряжение туриста. Этапы без применения специального туристского снаряжения. Этапы с использованием специального туристского снаряжения.

Практика: Страховочная система, последовательность надевания ,распределение карабинов на снаряжении, вязание узла для блокировки страховочной системы. Прохождение этапов по спортивному туризму ,дистанции 1 класса.

Раздел 5. Родной район, город (12ч.)

Теория: город Апшеронск. Родная школа. Знаменитые выпускники школы, именитые жители района, города. Библиотеки. Музей. Предприятия Апшеронского района. История образования нашего района.

Практика: Твой город прошлого (зарисовка), игра-праздник, посвященная Дню города.

Экскурсии в библиотеку, городской музей, экскурсия в г. Апшеронск.

Раздел 6. Люди родного района, города . (12ч.)

Теория: Профессии родителей. Знаменитые жители Апшеронска. Герои – земляки.

Практика: Экскурсии в городской музей. Краеведческая работа.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» обучающийся будет:

Предметные результаты

знать:

- название своего края;
- растения и животных края;
- элементы истории края, района, города.

Личностные результаты

уметь:

- проводить простейшие исследования,
- работать над совместными проектами,
- делать простейшие презентации проведённого исследования,
- работать с туристским снаряжением.

Метапредметные результаты

- привита устойчивая мотивации личности к познанию и творчеству,
- выработано устойчивое стремление к развитию индивидуальности, личной культуры, коммуникативных и спортивных способностей
- проявление самостоятельности и ответственности.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы является приложением № 1 к программе и представлен в таблице 4.

2.2. Условия реализации программы

При реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинет на 15 посадочных мест (8 столов и 12 стульев для учащихся), 1 рабочее место педагога (1 стол и 1 стул).

Оборудование, инструменты и материалы, необходимых для реализации программы: индивидуальные письменные принадлежности, мультимедийная доска, книги, видео - материал по краеведению, наличие компьютера и интернета.

Кадровое обеспечение – программу может реализовывать педагог дополнительного образования либо методист, имеющий образование в сфере туризма и краеведения.

2.3. Форма аттестации

Так как программа имеет ознакомительный уровень и носит краткосрочный характер, итоговая аттестация в ней не предусмотрена (ФЗ № 273 не предусматривает итоговой аттестации по ДООП ст.75).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнование, фестиваль, туристско-краеведческие конкурсы или другое мероприятие туристско-краеведческой направленности – по выбору группы.

2.4.Оценочные материалы

Значительную роль в реализации программы играет диагностика результатов и контроль качества учебного процесса.

Для проверки результативности программы применяется разнообразный диагностический инструментарий.

В течение учебного периода применяются следующие виды диагностики:

- теоретическое тестирование на определение уровня знаний по краеведению;
- отчёт о работе может быть представлен презентацией, рефератом, буклетом,

Освоение материала отслеживается на текущем контроле знаний.

При дистанционном обучении сборник тестовых заданий

2.5. Методические материалы

При реализации программы, используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический. Объяснительно-иллюстрационный.

Используются следующие технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровье сберегающая технология,

Организация учебных занятий реализуется в следующих формах: - беседа, игра, практическое занятие, соревнование, конкурсы, фестиваль.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, тестовые задания, упражнения, карточки.

№ п п	Раздел, тема программы	Формы обучения	Методы и приемы организации образовательного процесса	Формы подведения итогов СТО.	Дидактиче ские материал ы
Раздел 1. Вводная часть.					
1	Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. .	Лекция	словесный, наглядный, объяснительно- иллюстрационн ый	Беседа	Раздаточны й материал
Раздел 2. Растительный мир					
2	Цветы и травы.	Лекция , Практическое занятие	Словесный, беседа, объяснительно- иллюстрационн ый	Устный опрос	Раздаточны й материал
3	Деревья	Лекция, Практическое занятие	Словесный, наглядный, объяснительно- иллюстрационн ый	Беседа наблюдение	Раздаточны й материал
4	Лекарственные растения	Практическое занятие, лекция.	практический; игровой.	Наблюдение, беседа	Раздаточны й материал
Раздел3. Животный мир					
5	Звери	Лекция	Словесный, беседа, объяснительно- иллюстрационн	Устный опрос	Раздаточны й материал

			ый		
6	Птицы	Практическое занятие	словесный объяснительно-иллюстрационный	Беседа	Раздаточный материал
7	Рыбы	лекция.	Словесный, объяснительно-иллюстрационный	тестовое задание	Раздаточный материал
8	Насекомые	Практическое занятие	словесный, наглядный,	Беседа	Раздаточный материал
Раздел 4. Введение в спортивный туризм					
9	Личное и групповое снаряжение туриста	Практическое занятие	наглядный, практический; словесный	Наблюдение, беседа	Раздаточный материал
10	Этапы без применения специального туристского снаряжения	Практическое занятие	словесный наглядный, практический	Беседа, объяснение.	Раздаточный материал
11	Этапы с использованием специального туристского снаряжения.	Практическое занятие.	словесный наглядный, практический	Беседа, объяснение.	Раздаточный материал
Раздел 5. Родной район, край					
12	Город Апшеронск. Родная школа. Знаменитые выпускники школы, именитые жители района.	Практическое занятие, лекция экскурсия	практический; объяснительно-иллюстрационный, словесный	Наблюдение, зарисовка	Раздаточный материал
13	Библиотеки. Музей. Предприятия Апшеронского района.	Практическое занятие лекция экскурсия	практический; объяснительно-иллюстрационный, словесный	Наблюдение,	Раздаточный материал
Раздел 6. Люди родного района, города.					
14	Профессии родителей. Знаменитые жители Апшеронска.	Лекция ,практическое занятие	объяснительно-иллюстрационный, словесный	Просмотр презентации	Раздаточный материал
15	Герои -земляки.	Практическое занятие, лекция	практический; частично-поисковый	Изготовление альбома	Раздаточный материал
16	Итоговое занятие	Практическое занятие	практический;	беседа	Раздаточный материал

При составлении календарно – тематического планирования на занятиях возможно чередование теоретических бесед по темам из разных разделов программы. Процесс обучения идет по спирали: возвращаясь к старым темам, учащиеся глубже знакомятся с материалом, углубляют знания, детально изучают все вопросы кубановедения.

Необходимо также подготовить ребят к преодолению любых трудностей, воспитывать чувство взаимопомощи.

При проведении некоторых занятий можно привлекать учителей географии, истории, физкультуры, а также школьного врача.

Некоторые занятия полезно проводить в форме докладов, мультимедийных презентаций, выполненных учащимися самостоятельно.

Главное, чтобы на занятиях воспитывалось доброе отношение ко всему живому, развивался интерес к прошлому и настоящему своего города, края, страны.

Необходимо сформировать у учащихся навыки исследовательской работы. При организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьнику, всерьез взявшемуся за исследование, необходимо два равноценных руководства: руководство ученого и руководство педагога, что, безусловно, может сочетаться в одном лице, но также и в лице двух и даже трех преподавателей. Немало способствуют грамотному учебно-методическому и научно-исследовательскому потенциалу проектно-исследовательской деятельности школьников индивидуальные исследования и проекты педагога, учителя, необходимые ему в организации учебно-воспитательной работы с детьми, собирающему, например, краеведческие материалы в классе и за пределами школы, в экспедиции, на практике, в каникулы или в библиотеках, с целью обобщения известных фактов или в поисках новых, неожиданных явлений нашей жизни.

Думать о том, что индивидуальное исследование педагога может оказаться в разрыве с его педагогической деятельностью - неправомерно. Именно через творчество педагога обобщается опыт проектной или исследовательской деятельности его учеников и воспитанников, отрабатываются и методики, и свод конкретных знаний, умений и навыков, которыми может овладеть младший школьник в ходе своего исследования или в ходе создания своего проекта. А это всегда все то, что выходит во взаимоотношениях педагога и ребенка за пределы формальной классно-урочной системы преподавания, определенно предполагая в ходе обучения и воспитания педагогически организованную деятельность, основанную, как правило, на краеведческом подходе.

Известно, что краеведческая деятельность как форма педагогически организованной деятельности, относится к максимально гибким и разнообразным вариантам ее использования, связывающим задачи обучения с задачей стимулирования саморазвития личности, через социально-позитивную деятельность, воспитание культуры жизненного самоопределения, социальных взаимоотношений, культуры общения, воспитание интеллектуальной, нравственной, художественной, физической, экономической, экологической, трудовой и правовой культуры.

Но использовать всю палитру возможностей краеведения удастся только при глубоком взаимодействии педагога и ребенка. Проведение простейшего краеведческого исследования требует не только усилия юного исследователя, но и серьезного педагогического руководства. То есть, школьное краеведение, кубановедение позволяет участникам педагогического процесса выступить

элементами сложнейших общественных отношений, включающих социальные, производственные, экономические и ролевые отношения.

Отсюда следует и определение педагогических целей и задач, таких как овладение конкретными знаниями, умениями и навыками, использование междисциплинарного подхода в овладении знаниями и практическое применение знаний, умений и навыков в ходе исследования, формирование метапредметных умений учащихся.

Выбор темы, формы и методов исследования должны соответствовать возрасту школьников, уровню их знаний. Нежелательно как занижать, так и завышать уровень сложности исследования, обусловленный избранной темой. Необходимо стремиться строить работу юных исследователей с достаточной степенью трудности, в этом случае в сотрудничестве с педагогом подросток способен наиболее успешно освоить и эффективно использовать новые знания, умения и навыки. Кроме этого, тема краеведческой работы должна быть избрана с учетом конкретных интересов юных исследователей, то есть должна быть не просто занимательна, но и способствовать развитию человека.

Важным навыком при подведении итогов экспедиции является умение подростков представить свое исследование на научно-практических детско-юношеских конференциях. Для этого необходимо научить их правильно изготовить наглядные пособия и правильно использовать их во время выступления. Необходимо готовить школьников к устному изложению материала на аудитории, научить вступать в диалог, вести полемику, отвечать на вопросы.

Начинающий исследователь должен уметь анализировать свои ошибки, уметь дать оценку работам коллег, уметь сравнивать свое исследование с близкими по теме исследованиями.

Исходя из учебных целей и задач, становятся очевидными и воспитательные задачи, одновременно охватывающие учебное время и досуг в экспедиции. Это такие задачи как: профориентация, оздоровление, формирование навыка жизни в коллективе, готовности отстаивать культурные и природные ценности.

При прохождении многих тем можно использовать игровую и соревновательную формы, позволяющие детям проявить свои знания и умения, но также необходимо учить работать детей в команде, работать дружно и быстро.

Вопросам техники безопасности уделяется значительная часть времени и рассматриваются эти вопросы во всех разделах программы. Беседы, тесты по технике безопасности должны проводиться перед каждым выходом, во время практических занятий.

Структура программы и общий подход к ее составлению позволяют учителю любого региона, наполнив местным содержанием, вести занятия по краеведению, готовя учащихся к проектной и исследовательской деятельности.

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Обязательный минимум содержания общего образования по Кубановедению.
2. Программы для дополнительного образования детей «Юные инструкторы туризма»
3. Р.Д. Болдырев, М.И. Ковальский «Наш край»
4. Л. Гринь «Природа родного края»
5. И.И. Степанов «Краснодарский край»
6. И.П. Лотышев «Путешествия по родному краю»
7. Н.В. Ходырева «Казачий семейный альбом»
8. М.В. Мирук, Т.А. Наumenко «Введение в историю Кубани»
9. Г.Т. Чучмай «Лабинск»
10. Г.И. Плотников «Животный мир Краснодарского края»
11. С.Койдан «Лесной жемчуг»
12. М.Ф. Харакоз «Лекарственные растения Краснодарского края»
13. «Красная книга Краснодарского края» составитель Н. Нагалеvский
14. А Костенков, К. Обойщиков, И. Савченко «Кубани славные сыны»
15. Боржов В. Занимательное краеведение.

Для обучающихся:

1. Апшеронск: 150 лет истории /авт. текста И.В.Харитонов, фото Е.В. Харитонова, И.Платонова. – Краснодар: И. Платонов, 2013.-178с.
2. Бардадым В.Этюды о Екатеринодаре. - Краснодар: Северный Кавказ, 1992. -132 с.
- 3.Белюченко И.С. Экология Кубани, в 2-х частях. Часть 1. - Краснодар: КГАУ, 2005. -513с.
4. Белюченко И.С. Экология Кубани, в 2-х частях.Часть II. - Краснодар: КГАУ, 2005. - 470с.
5. Бормотов И.В. В горах Адыгеи. - Пятигорск: Картинформ, 2003.- 288с.
6. Великая Отечественная война в пространстве исторической памяти российского общества: Материалы Международной научной конференции /отв. ред. акад. Г. Г. Матишов. - Ростов – на – Дону: ЮНЦ РАН, 2010. – 448с.
7. Герои-земляки Апшеронского района. Библиотека патриота/ под общим рук. Зинчуковской З.Н. – Апшеронск, 2014. -20с.
- 8.Горшенев К.А. Туристские маршруты Адыгеи.- Майкоп: Адыг. отделение Краснодар. кн. изд., 1984.-88с.
9. Доклад «О состоянии природоиспользования и об охране окружающей среды Краснодарского края в 2006г.» /Департамент биологических ресурсов,

экологии и рыбохозяйственной деятельности Краснодарского края. – Краснодар: Пересвет, 2007.-380с.

10.Золотые страницы дополнительного образования Кубани/авт.-сост.: Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. – Краснодар, 2018.-178с.

11. Ивин П.В.Станица Нефтяная.1864-1914годы. Историческая справка станицы Нефтяной/Отв. ред. И. О. Тюменцев; Волгоградский институт управления-филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ». – Волгоград: Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, 2016. - 108с.

12. Курорт «Горячий Ключ».130 лет. /Администрация г.Горячий Ключ - Краснодар: Кн. изд-во, 1994.-265с.

13. Книга Памяти. Чтобы помнили, в 5 томах. Том 1/ авт.-сост. Н.П.Овчинников. - Краснодар: Курортная газета Кубани, 2004.

14. Книга Памяти: «Вспомним всех поименно...». О земляках, погибших и пропавших без вести на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Апшеронский район /Адм. Краснодар. края, краев. воен. комиссариат, Краснодар. краев. совет ветеранов войны, труда. Вооружен. Сил и правоохран. органов, Краснодар. краев. совет Всерос. обществ. орган. «Всерос. о-во охраны памятников истории и культуры».- Краснодар: Диапазон - В, 2018. – 264с.

15.Фролов П.З. Казачья доля. – Краснодар: Традиция, 2016. – 208с.

Приложение № 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Юный краевед»

Дата начала и окончания учебных периодов/этапов:

Количество учебных недель:

Сроки контрольных процедур:

Таблица 4

Календарный учебный график обучения

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.		Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности.	2		лекция	Входной контроль
2.		Цветы и травы.	2		лекция	Текущий контроль
3.		Цветы и травы. Зарисовка .	2		Практическое занятие	Текущий контроль
4.		Деревья.	2		лекция	Текущий контроль
5.		Деревья. Экскурсия в парк.	2		Практическое занятие	Текущий контроль
6.		Лекарственные растения.	2		лекция	Текущий контроль
7.		Лекарственные растения. Игра отгадай растение.	2		Практическое занятие	Текущий контроль

8.		Звери. Викторина о животных.	2		лекция	Текущий контроль
9.		Птицы. Экскурсия в лес.	2		Практическое занятие	Текущий контроль
10.		Рыбы. Работа с карточками.	2		лекция	Текущий контроль
11.		Насекомые. Экскурсия в парк	2		Практическое занятие	Текущий контроль
12.		Личное снаряжение туриста. Укладка рюкзака. Правила эксплуатации и требования к личному снаряжению.	2		Практическое занятие	Текущий контроль
13.		Групповое снаряжение туриста. Ознакомление с перечнем командного снаряжения	2		лекция	Текущий контроль
14.		Организация туристского быта. Установка палаток. Размещение вещей в них.	2		Практическое занятие	Текущий контроль
15.		Этапы без применения специального туристского снаряжения. Гать, кочки.	2		Практическое занятие	Текущий контроль
16.		Переправа по судейской параллельной переправе	2		Практическое занятие	Текущий контроль
17.		Подъем и спуск по склону с использованием альпенштока	2		Практическое занятие	Текущий контроль
18.		Вязка узлов.	2		Практическое занятие	Текущий контроль
19.		Вязка узлов. Схватывающие узлы.	2		Практическое занятие	Текущий контроль
20.		Маятник (горизонтальный, вертикальный)	2		Практическое занятие	Текущий контроль

21.		Этапы с использованием специального туристского снаряжения	2		Практическое занятие	Текущий контроль
22.		Переправа по веревке с перилами (параллельная переправа), наведенными судьями.	2		Практическое занятие	Текущий контроль
23.		Переправа по заранее уложенному бревну на самостраховке с использованием перил, наведенных судьями.	2		Практическое занятие	Текущий контроль
24.		Подъем и спуск по склону с самостраховкой по перилам, наведенными судьями	2		Практическое занятие	Текущий контроль
25.		Территория и границы Апшеронского района.	2		лекция	Текущий контроль
26.		История образования нашего района. История нашего района. Твой город прошлого (зарисовка)	2		Практическое занятие	Текущий контроль
27.		Родная школа. Знаменитые выпускники школы, именитые жители района.	2		лекция	Текущий контроль
28.		Экскурсия в библиотеку Апшеронского района.	2		Практическое занятие	Текущий контроль
29.		Экскурсия в музей Апшеронского района	2		Практическое занятие	Текущий контроль
30.		Экскурсия на предприятия Апшеронского района	2		Практическое занятие	Текущий контроль
31.		Профессии родителей. Просмотр	2		Практическое	Текущий контроль

		презентаций.			занятие	
32.		Знаменитые жители Апшеронска	2		Практическое занятие	Текущий контроль
33.		Великая Отечественная война на территории Апшеронского района.	2		Практическое занятие	Текущий контроль
34.		Краеведческая работа. Сбор материалов.	2		Практическое занятие	Текущий контроль
35.		Герои - земляки. Изготовление альбома.	2		Практическое занятие	Текущий контроль
36.		Итоговое занятие	2		Практическое занятие	Текущий контроль
Итого:			72			

