



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В УСЛОВИЯХ
РАЗНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**



2017

Учебно-методическая литература для детей с особыми образовательными потребностями



ФГОС
ОВЗ

Для реализации требований ФГОС образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями



ФГОС
ОВЗ

Для реализации требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (8 категорий обучающихся с ОВЗ)

Обучающиеся с ОВЗ



ФГОС
ОВЗ

ФГОС НОО,
ФГОС НОО ОВЗ

Обучающиеся, испытывающие трудности в усвоении программы начального общего образования

Обучающиеся с нарушением зрения – адаптированные учебники с учетом тифлопедагогических требований



ФГОС
ОВЗ

ФГОС НОО,
ФГОС НОО ОВЗ,
ФГОС ООО,
ФГОС СОО



ФГОС ОВЗ И ПРИМЕРНЫЕ АООП

ФГОС
начального
общего
образования
обучающихся с
ОВЗ
+
Примерные
АООП
(8 групп
обучающихся с
ОВЗ)



ФГОС
образования
обучающихся с
умственной
отсталостью
(интеллекту-
альными
нарушениями)
+
Примерная
АООП





«Разработка программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 дополнительный, 1 классы)»

Разработаны **334 ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ**



РАЗРАБОТАНО 9 КОМПЛЕКТОВ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



Комплект
примерных рабочих программ
для 1 дополнительного
и 1 классов по отдельным
учебным предметам
и коррекционным курсам
для глухих обучающихся



Комплект
примерных рабочих программ
для 1 дополнительного
и 1 классов по отдельным
учебным предметам
и коррекционным курсам
для обучающихся
с расстройствами
аутистического спектра



Комплект
примерных рабочих программ
для 1 дополнительного
и 1 классов по отдельным
учебным предметам
и коррекционным курсам
для обучающихся с задержкой
психического развития



Комплект
примерных рабочих программ
для подготовительного
и 1 классов по отдельным
учебным предметам
и коррекционным курсам
для обучающихся
с нарушениями опорно-
двигательного аппарата



Комплект
примерных рабочих программ
для 1 дополнительного
и 1 классов по отдельным
учебным предметам
и коррекционным курсам
для слабослышащих
и позднооглохших обучающихся



Комплект
примерных рабочих программ
для 1 дополнительного
и 1 классов по отдельным
учебным предметам
и коррекционным курсам
для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)



Комплект
примерных рабочих программ
для 1 дополнительного
и 1 классов по отдельным
учебным предметам
и коррекционным курсам
для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи



Комплект
примерных рабочих программ
для 1 класса по отдельным
учебным предметам
и коррекционным курсам
для слабовидящих
обучающихся



Комплект
примерных рабочих программ
для 1 класса по отдельным
учебным предметам
и коррекционным курсам
для слепых обучающихся



Разработка специальных учебников, специальных дидактических пособий
в издательстве «Просвещение» направлена на
ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ
получения образования обучающихся с ОВЗ



УМК для обучающихся с ОВЗ создаются в контексте требований ФГОСов образования обучающихся с ОВЗ.

УМК издательства «Просвещение» учитывают:

- ☑ необходимость социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ☑ неоднородность состава обучающихся с ОВЗ;
- ☑ характер организации доступной им учебной деятельности в образовательном процессе;
- ☑ разнообразие организационных форм образовательного процесса;
- ☑ индивидуальный подход к каждому обучающемуся с ОВЗ.

УМК для обучающихся с ОВЗ

издательства «Просвещение» — ресурс обеспечения внедрения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО с УО и инклюзивного образования



В ФПУ (Приказ МОиН № 253 от **31 марта 2014 года**) - **73 учебника** для специальных (коррекционных) образовательных организаций, выпущенных издательством «Просвещение» (**20 предметных линий**)

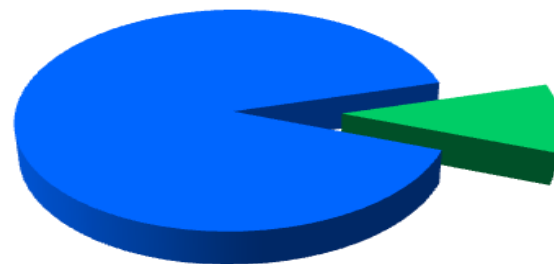
«Раздел 2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений»

[* Учебник может быть использован при реализации адаптированных образовательных программ]

Каждая общеобразовательная организация, реализующая адаптированные программы, должна иметь возможность предоставлять специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе, иметь комплекс специальных УМК

В Федеральном перечне учебников
81 учебник для С(К)ОУ

Учебники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений



73 учебника
(90,1 %)

8 учебников
(9,9 %)

■ Просвещение

■ Владос

ИЗМЕНЕНИЯ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

Приказ МОиН №1677 от 29 декабря 2016



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 29 » декабря 2016 г.

№ 1677

Москва

О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

В соответствии с пунктами 26 и 31 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. № 870 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 августа 2016 г., регистрационный № 43111), а также на основании протокола заседания (в заочной форме) Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2016 г. № ОБ-6/08пр **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г.

ИЗМЕНЕНИЯ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

Приказ МОиН 535 от 08 июня 2017



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 8 » июня 2017 г.

№ 535

Москва

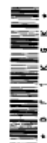
О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

В соответствии с пунктами 26 и 31 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. № 870 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 августа 2016 г., регистрационный № 43111), а также на основании протокола заседания (в заочной форме) Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 марта 2017 г. № ОВ-2/08пр п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки

ИЗМЕНЕНИЯ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

Приказ МОиН 535 от 05 июля 2017



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 5 » июля 2017 г.

№ 629

Москва

О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

В соответствии с пунктами 26, 27, 30 и 31 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. № 870 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 августа 2016 г., регистрационный № 43111), а также на основании протоколов заседаний (в заочной форме) Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2017 г. № ОВ-18/08пр и от 5 июля 2017 г. № ОВ-19/08пр п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки

УЧЕБНИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ОВЗ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ



ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК. РАЗВИТИЕ РЕЧИ



- ✓ Традиционные и современные методики
 - ✓ Комплексный подход к развитию разговорной и связной речи
 - ✓ Формирование навыков учебной деятельности и навыков сотрудничества в коллективе
 - ✓ Связь содержания с повседневными действиями детей
- ... возможность работы с контингентом ... их детей со сложной структурой ... екта

ЧТЕНИЕ



УЧЕБНИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ОВЗ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ



ДЛЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

- ✓ Богатый речевой и наглядный материал
- ✓ Привлечение собственного практического опыта
- ✓ Наглядно-практическая, предметно-практическая, игровая и др. виды деятельности
- ✓ Дифференцирование заданий



УЧЕБНИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

Предметная область «Язык и речевая практика»

**1 этап
обучения**



Букварь. 1 класс.
Аксенова А.К., Комарова
С.В., Шишкова М.И.



Русский язык. 2 - 4 классы.
Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.



Чтение. 2 - 4 классы.
Авт.-сост. Ильина С.Ю. и др.

УЧЕБНИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

Предметная область «Язык и речевая практика»



**1 этап
обучения**

Речевая практика.
1 - 4 классы.
Комарова С.В.

Предметная область «Естествознание»



Мир природы и
человека. 1 - 4
классы.
Матвеева Н.Б. и др.

УЧЕБНИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

Предметная область «Математика»




**1 этап
обучения**

Математика. 1 - 4
классы. Алышева Т.В.

Предметная область «Искусство»



Изобразительное искусство. 1 - 4 классы.
Рау М.Ю., Зыкова М.А.

 Дидактические материалы:
Графические материалы к учебнику
«Изобразительное искусство»

УЧЕБНИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

Предметная область «Технологии»

1 этап
обучения



Технология. Ручной труд. 1 - 4 классы.
Кузнецова Л.А.



Дидактические материалы:

Графические материалы к учебнику
«Технология. Ручной труд»



УЧЕБНИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

Предметная область «Язык и речевая практика»

Русский язык. 5 - 9 классы. Якубовская Э.В.,
Галунчикова Н.Г.

2 этап
обучения



Чтение. 5 - 9 классы. Авт.-сост.
Мальшева З.Ф., Бажнокова И.М.,
Аксенова А.К. и др.

УЧЕБНИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

Предметная область «Математика»

Математика. 5 - 9 классы. Перова М.Н., Капустина Г.М., Алышева Т.В. И др.

**2 этап
обучения**



Предметная область «Естествознание»



Природоведение. 5 - 6 классы. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.



Биология. 7 - 9 классы. Клепина З.А., Никишов А.И. и др.



УЧЕБНИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

Предметная область «Естествознание»



2 этап
обучения

География. 6 - 9 классы.
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.

Предметная область «Человек»



Мир истории. 6 класс.
Бгажнюкова И.М., Смирнова Л.В.



История Отечества.
7 – 9 классы.
Бгажнюкова И.М.,
Смирнова Л.В. и др.

УЧЕБНИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

Предметная область «Технология»

Технология. Швейное дело. 5 - 9 классы. Картушина Г.Б.,
Мозговая Г.Г.

**2 этап
обучения**



Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 - 9 классы. Ковалева Е.А.



ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ

Проиллюстрированная обучающая ситуация



Тесты и задания, направленные на развитие монологической и разговорной речи

Вот Вова.
Вот Тома.
Вот мяч.
Лови мяч!
Поймай!

Ой! Упала!
Где мяч?
Мяч там.



Тема серии уроков

Задания повышенного уровня сложности для детей с наиболее высоким уровнем общего и речевого развития

Задания в дактильной форме

ШАР

Возьми пластилин.
Слепи шар.



Покажи шар.
Вот шар.



красный синий зелёный жёлтый белый

Шар похож на...



Убери пластилин.
Вымой руки.



Я люблю работать с бумагой.

ШИМОЙ

Кто хочет вырезать большую ёлку?
Кто хочет вырезать маленькую ёлку?
Сложи бумагу пополам.
Попроси шаблоны. Попроси ножницы.



Вырежь. Наклей. Я вырезала. Я наклеила.

Попроси белую краску.
Нарисуй снег на елках.
Нарисуй снежинки.



Сколько ёлок?
Считай!

Задания для предметно-практической деятельности

Грамматические формы высказываний для мальчика и для девочки

Тесная связь содержания пособия с материалом других уроков

Аппарат ориентировки для ученика и учителя

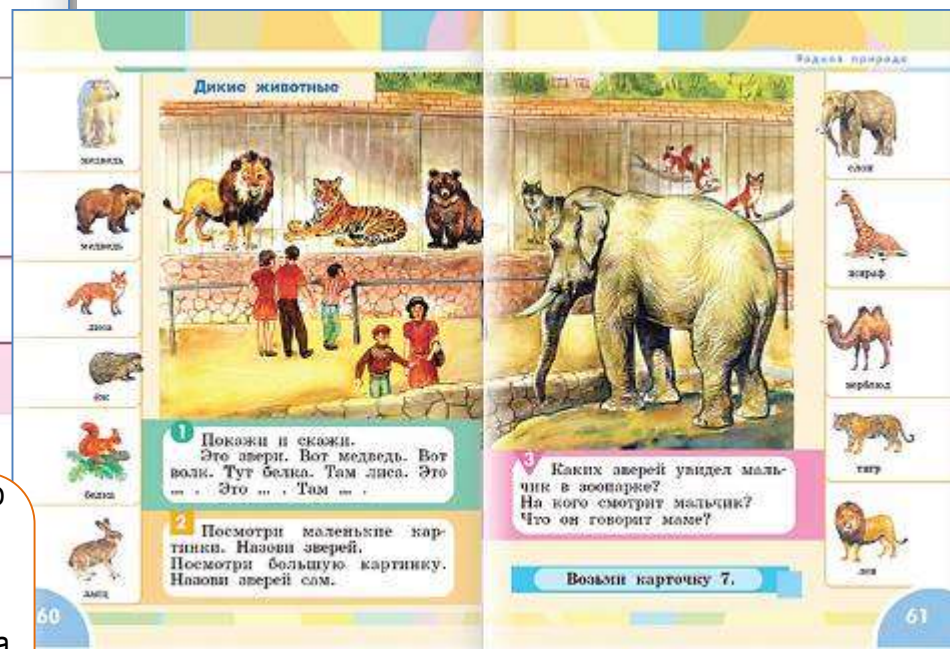
Обучающая проблемная ситуация

Подготовительный и 1 классы

ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ

- ✓ Разноуровневые задания для обеспечения дифференцированного подхода
- ✓ Яркое выраженная направленность на социализацию детей

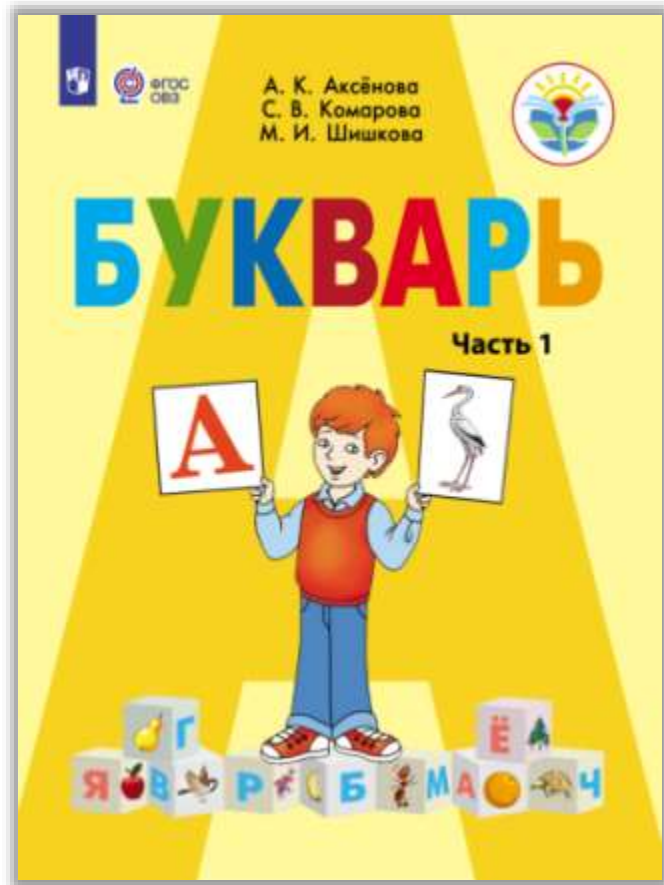
- ✓ Специальная система заданий, направленная на общее и речевое развитие
- ✓ Разнообразный характер организации доступной учебной деятельности:
 - игры,
 - занимательные задания для фиксации наблюдений за окружающим миром



Учебники для подготовительного и 1 классов включают предметный и сюжетный картинный материал по актуальной для данного возраста тематике, содержат базовый и дополнительный речевой материал

НОВЫЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ

СОСТАВ НОВЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ



1. ЭФУ

Инструкция по установке, настройке и использованию электронной формы учебника издательства «Просвещение»

2. УМК дополняются рабочими тетрадями



3. На сайте

➤ Методические рекомендации к учебнику. Пособия для учителей общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Составной частью методических рекомендаций является Пример рабочей программы с описанием содержания курса, конспектов уроков, личностных, предметных, метапредметных (кроме у/о) результатов обучения и тематическим планированием уроков на каждый год обучения,.

➤ Дидактические и графические материалы к учебникам

РУССКИЙ ЯЗЫК. 2–4 КЛАССЫ

(ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

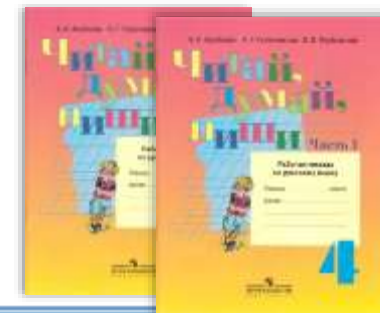
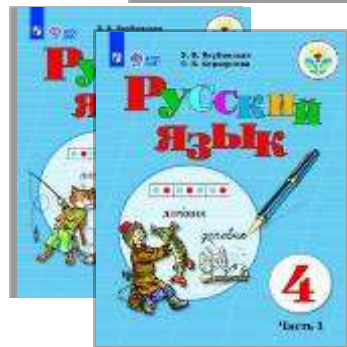
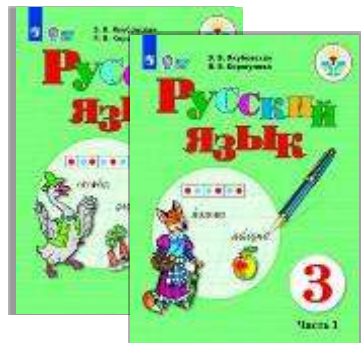
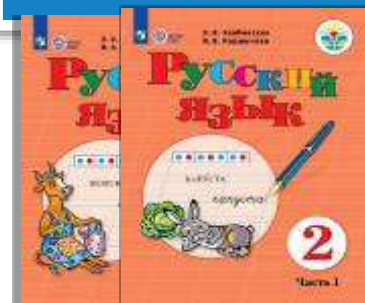
АВТОРЫ: ЯКУБОВСКАЯ Э. В., КОРШУНОВА Я. В.

Особенности линии УМК «Русский язык»:

- содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся;
- содержание учебников направлено на развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности при изучении русского языка;
- учтены психофизические особенности, трудности обучающихся с нарушением интеллекта и возможности развития их познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности;
- содержание обучения представлено в соответствии с тремя уровнями требований к усвоению программного материала, что позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий и речевого материала.

В линию УМК входят:

- рабочая программа (опубликована на страничке учебника на сайте издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru);
- учебник;
- рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши»;
- методические рекомендации (опубликованы на страничке учебника на сайте издательства www.prosv.ru).



«РУССКИЙ ЯЗЫК. 2–4 КЛАССЫ». 3 КЛАСС

Устные упражнения

Фиксированный формат
(урок-разворот)

Цветные иллюстрации

Тема урока
Предложения-вопросы и предложения-ответы

Упражнение 1. Рассмотрите рисунок и прочитайте вопрос.

Кто носит свой домик на себе?

- Ответить на вопрос одним словом.
- Ответить на вопрос предложением.
- Записать предложение-вопрос и предложение-ответ.
- Какой знак нужно ставить в конце предложения-вопроса?



В конце предложения-вопроса ставь **вопросительный знак (?)**.

Кто чинит обувь? _____?

В конце предложения-ответа ставь **точку (.)**.

Обувь чинит сапожник. _____.

Упражнение 2. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.

Кто поливает цветы?

Что гладит Витя?

У кого новое платье?



Образец. Кто поливает цветы? Маруся поливает цветы.

- 1 Спишите образец.
- 2 Запишите предложение-вопрос и предложение-ответ ко второму рисунку.
- 3 Запишите предложения-вопросы и предложения-ответы.

Упражнение 3. Рассмотрите рисунок. Назовите героев сказки.



- Прочитайте вопросы и найдите к ним ответы в рамке.

Волка. Лесной. Бабушке.

Кому несла пирожки Красная Шапочка?
Какой дорогой она шла?
Кого встретила девочка в лесу?

- Ответить на вопросы предложениями.
- Записать ответы.

Упражнение 4. Рассмотрите схемы и прочитайте предложения.

_____? _____?
_____.

- Покажите вопросительный знак на схеме и в конце предложения.
- Начертите схемы и запишите под ними предложения.

1 Спишите предложения.

Спрашивай —
отвечай



Кто ...?



Что ...?



Где ...?



У кого ...?



С кем ...?
Куда ...?

8

9

Разноуровневые задания

Упражнения для домашней работы

«РУССКИЙ ЯЗЫК. 2–4 КЛАССЫ». 4 КЛАСС

Фиксированный формат
(урок-разворот)

Цветные иллюстрации

Работа со
«словарными»
словами

Устные упражнения

Тема урока Правило правописания слов с разделительным мягким знаком

Упражнение 1. Измени предложение по образцу.

Приехал брат. — Приехали братья.

Стоял стул. —

Росло дерево. —

- В каких словах согласный и гласный звуки произносятся раздельно? Как ты напишешь эти слова?
- Объясни написание разделительного мягкого знака в словах по данному образцу. Заменяй записи в рамках другими примерами.

Учись объяснять

В слове **братья** пишу разделительный **ь**,
потому что **ть** **я** произносятся раздельно.


- Запиши предложения. Подчеркни слоги с разделительным мягким знаком (ь).

Упражнение 2. 1. Прочитай слова. Какая буква в них пропущена?

В..юга. Бур..ян. Ненаст..е. Ул..и.

- Объясни написание слов по данному образцу.

2. Учись объяснять значение слов. Для этого вставь их в предложения.

 Бурьян — это сорная трава.
... — это плохая погода.
... — сильная метель.
... — домики для пчёл.

- Запиши предложения. Подчеркни слоги с разделительным мягким знаком (ь).

62

Разноуровневые задания

Упражнение 3. 1. Рассмотрите рисунок и прочитайте слово. Объясните, почему рисунок можно подписать словом **здоровье**.



ЗДОРОВЬЕ

здоровье

- Прочитай слово по слогам.
- Какую букву в слове надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.


2. Составь предложения со словами **здоровый**, **на здоровье**, **будь здоров**.

Упражнение 4. Прочитай. Какая буква пропущена в словах первой строки? Объясни написание этих слов.

Здоров..е. друз..я. бездел..е.

Труд, болезнь, враги.

- Подбери пары слов, противоположных по значению, и запиши с ними предложения по образцу.


 Здоровье лучше, чем болезнь.

Друзья

Труд


 **Упражнение 5.** Спиши. Вставь пропущенные буквы.

Поливаю ог..род,
Он ведь тоже воду п..ёт.

 Я полью огород — вырастут овощи.

63

Упражнения для домашней работы

 Назови
пропущенный
слог
по буквам



сту-...



бе-...



воро-...



обе-...-н



пла-...

МАТЕМАТИКА. 1–4 КЛАССЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ АЛЫШЕВА Т. В. И ДР.



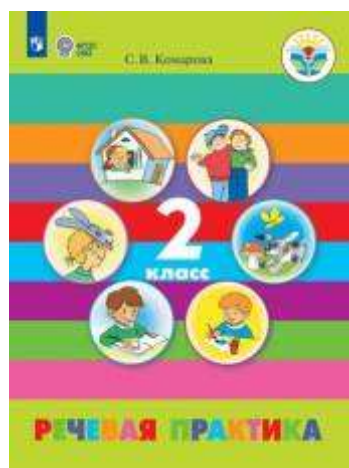
Особенности линии УМК:

- реализованы современные подходы к формированию у обучающихся доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, практических и повседневных задач;
- система учебных заданий представлена в строго выдержанной логической последовательности от простого к сложному;
- новый материал вводится пошагово;
- все задания сопровождаются текстами в форме инструкции-обращения, образцами для выполнения.

В линию УМК входят:

- рабочая программа (опубликована на страничке учебника на сайте издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru);
- учебник;
- рабочая тетрадь (для 1 дополнительного класса, 1 и 2 класса);
- методические рекомендации (опубликованы на страничке учебника на сайте издательства «Просвещение»).

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА. 1–4 КЛАССЫ (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) АВТОР: С. В. КОМАРОВА



Особенности линии УМК «Речевая практика»:

- развитие речевой коммуникации как способности использовать вербальные и невербальные средства общения;
- тематическая ролевая игра с использованием материала учебника позволяет воспроизвести условия естественного общения;
- речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение;
- каждая тема сопровождается методическими страничками, включёнными в учебник, для учителя, воспитателя и родителя;
- задания рабочих тетрадей дифференцированы по уровням сложности (достаточном или минимальном) с учётом различных возможностей обучающихся в овладении речью, самостоятельном выполнении заданий, совместной деятельности.

В линию УМК входят:

- рабочая программа (опубликована в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru);
- учебник;
- рабочая тетрадь, в структуру которой включено Приложение, необходимое для выполнения некоторых заданий учебника;
- методические рекомендации (опубликованы в электронном каталоге издательства «Просвещение»).

ПРИМЕРЫ СТРАНИЦ ИЗ УЧЕБНИКОВ ЛИНИИ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» 1 КЛАСС



Готовимся к празднику Урок 2

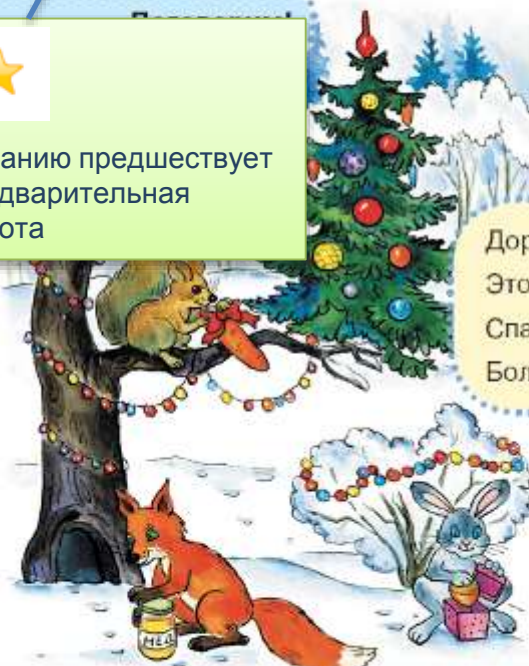


Рассмотри картинку.

Ответь на вопросы.



Заданию предшествует предварительная работа



Дорогой ...!
Это тебе!
Спасибо, ...!
Большое спасибо!

Предлагаемые в учебнике задания способствуют формированию базовых учебных действий школьников, одним из которых является умение приобретать знания и умения

Речевые ситуации: «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Дорога домой», «Теремок», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «В магазине игрушек», «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Зимняя прогулка», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!».

Рассмотри картинку.

Ответь на вопросы.

Поговорим!



- Что случилось?
- Я разбил (уронил) ... Извините меня.
- Будь аккуратнее
- Я сейчас уберу.

Работа предполагает формирование навыков коммуникации в соответствии с принятыми нормами социального взаимодействия, использования в повседневной жизни речевых оборотов, адекватных ситуациям

ПРИМЕРЫ СТРАНИЦ ИЗ УЧЕБНИКОВ ЛИНИИ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» 2 КЛАСС

Работа по материалу учебника способствует достижению первоклассниками с умственной отсталостью личностных результатов освоения Примерной АООП



Дежурство Ур



Рассмотри картинки.

Ответь на вопросы.



Тематика предмета, коммуникативный подход в обучении направлены не только на решение образовательных задач, но и на формирование жизненных компетенций

Поговорим!



- Наташа, посмотри! У всех ещё бананы есть.
- Да? А нам не дали. Пойду получу.

- Извините, нам почему-то не дали бананы.
- Какой класс?
- Второй.
- Сейчас посмотрю.

Речевые ситуации, предлагаемые в учебнике, соответствуют заявленным разделам учебной программы, но являются примерными и могут быть изменены учителем в зависимости от возможностей детей, их интересов и социального статуса

ПРИМЕРЫ СТРАНИЦ ИЗ УЧЕБНИКОВ ЛИНИИ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» 3 КЛАСС



Мы собрались поиграть... Урок 2



Рассмотри картинки. Ребята затеяли игру «Рыбаки». Постарайся понять её правила. Обсуди их с ребятами. Чтобы не запутаться, используй в своём рассказе слова-подсказки.

Задание объясняет взрослый



Задания для самостоятельного выполнения

Работа с одноклассниками

водящий (он)
игроки (они)

крутит
перепрыгивают
наступил



Составь с ребятами «копилку игр», в которые можно поиграть в небольшой комнате, в школьном коридоре, на улице.

В комнате

В коридоре

На улице

«Рыбаки»
«Классики»



Вспомни правила игры, в которую нравится играть тебе. Расскажи ребятам правила этой игры.



Если не соглашаешься с чем-то, надо делать это вежливо, не обижать собеседника.

Знак «Это важно!»

ПРИМЕРЫ СТРАНИЦ ИЗ УЧЕБНИКОВ ЛИНИИ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

4 КЛАСС

Страничка для учителя, воспитателя, родителя

Я выбираю книгу

Задачи речевой ситуации:

- уточнять и расширять представления о видах книг, их назначении;
- развивать умение участвовать в беседе с одноклассниками (задавать вопросы, отвечать на них, уточнять ответы);

...ение составлять рассказы с опорой на фиксированную

...ес к книге как источнику различной информации.

...смотривание картинки, свободные высказывания школь-
ситуации. Предположения о том, какую книгу выберут
высказанных предположений.

...я маленьким учителем, обсуждение прочитанного (Ка-
вет? подсказать ответ? рассмешить?), коллективный от-
ихотворении вопрос. Подведение обучающихся к выводу
же собеседник, потому что она сообщает информацию,
и и чувства. Только это собеседник письменный.

...Беседа на основе личного опыта школьников. (Какие
? Где ты берёшь книги для чтения?)

...Последовательное выполнение заданий учебника к уроку 1 по теме. Уточне-
ние задания для самостоятельной работы. (Какую книгу нужно принести? Где её
взять? Нужно ли прочитать эту книгу? Почему?)

Урок 2

Обмен первыми впечатлениями о книгах, принесённых обучающимися и учи-
телем. В ходе беседы учитель обращает внимание школьников на отличительные
внешние признаки книги: обложка, название, иллюстрации.

Последовательное выполнение заданий учебника к уроку 2 по теме на первой
странице разворота: дополнить план, дополнить предложения к каждому пункту
плана, составить предложения аналогичного содержания по собственному замыслу
школьников. (В ней рассказывается о том, как ухаживать за рыбками в аквариуме. /
Эта книга о том, как за рыбками ухаживать. / Из этой книги я узнал, как...)

Индивидуальные рассказы обучающихся о принесённых книгах. Уточняющие
вопросы школьников друг другу.

Совместное рассматривание иллюстрации на второй странице разворота к
уроку 2 по теме. Чтение задания, пояснения учителя к слову «комплимент», вы-
полнение задания учебника.

Организация диалогов обучающихся в соответствии с последним заданием к
уроку. Дополнение слов в формулировке вывода по теме.

Урок 3

Экскурсия в библиотеку или книжный магазин. Учитель поясняет, как разо-
жены книги в библиотеке или на прилавках магазина. Помогает обратиться за
помощью к библиотечарю или продавцу. Подсказывает, что книгу сначала можно
посмотреть, полистать, а потом решить, насколько она интересна.

Я выбираю книгу Урок 1



Книжка может дать совет,
Может подсказать ответ,
Может даже рассмешить!
Значит, можно с ней дружить?

Содержание учебников ориентировано на предложенные Примерной АООП темы речевых ситуаций: «Я дома», «Я и мои товарищи», «Я за порогом дома», «Я в мире природы»

Обсуждение определённой проблемной ситуации: сюжетная иллюстрация и установка для обучающегося

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА. 1–4 КЛАССЫ (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ). МАТВЕЕВА Н. Б. И ДР.



Особенности линии УМК:

- основной задачей предметной линии является пропедевтика обучения предметам естественного цикла;
- обучающиеся получают первоначальные знания о живой и неживой природе, изучают простейшие взаимосвязи, существующие между миром природы и человека, учатся наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром, проявлять интерес и бережное отношение к живому;
- содержание линии УМК расширено в связи с включением в учебную программу раздела о социуме и человеке в нём;
- особое внимание уделено формированию жизненных компетенций обучающихся и обогащению их социального опыта.

В линию УМК входят:

- рабочая программа (опубликована на страничке учебника на сайте издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru);
- учебник;
- рабочая тетрадь;
- методические рекомендации (опубликованы на страничке учебника на сайте издательства «Просвещение»).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в учебный план введен предмет «Мир природы и человека» (вместо предмета «Живой мир»).

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА 4 КЛАСС. РАЗВОРОТ УЧЕБНИКА

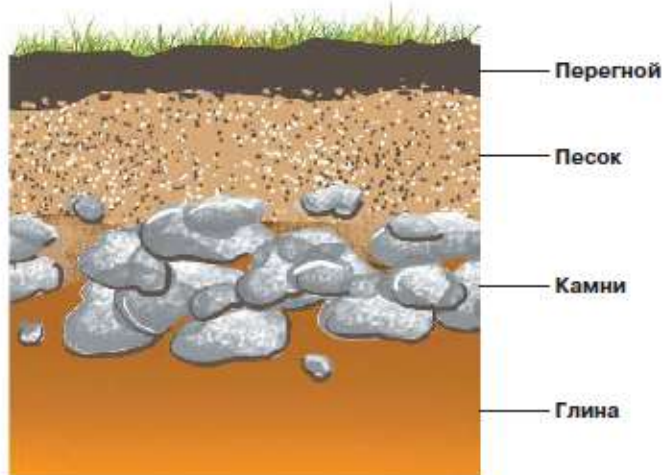
Аппарат ориентировки

растений. Это **плодородный** слой почвы. Плодородным он называется потому, что содержит вещества, необходимые растениям для роста. Если в почве много перегноя, то растения хорошо растут, дают плоды.

● Из чего состоит почва? Найди ответ в тексте.

? Как называется плодородный слой почвы? Что нужно растениям для того, чтобы расти?

● Рассмотрите рисунок. Найди и покажи, где находится перегной.



Человеку нужно много трудиться, для того чтобы получить хороший урожай. Почву нужно перекапывать, а большие поля вспахивать трактором. Необходимо рыхлить землю, поливать её, а если в почве мало перегноя, то вносить удобрения.

Цветные иллюстрации

50

● Рассмотрите рисунки. Покажи, на каких рисунках люди перекапывают землю.



● Какие инструменты нужны для работы в огороде, в поле? Назови их.

● Какие инструменты нужны для рыхления земли в огороде, в поле? Найди их на рисунках.

● Найди на рисунках лейку. Для чего люди используют лейку? Как люди поливают поля?

● Подумай и ответь, почему нужно перекапывать землю, рыхлить её и поливать.

* Расскажи о том, как человек обрабатывает землю.



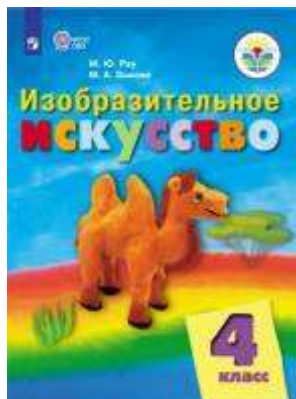
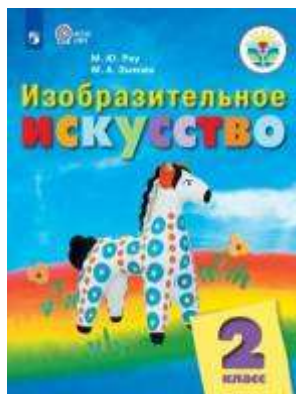
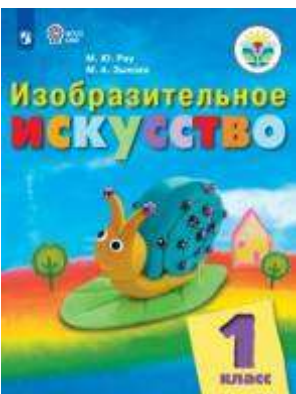
Вспомни, приходилось ли тебе работать в огороде. Что ты умеешь делать? Расскажи всем ребятам.

51

Задания повышенной сложности

Задания на формирование жизненных компетенций

Изобразительное искусство. 1–4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М. Ю. Рау, М. А. Зыкова



Особенности линии УМК «Изобразительное искусство»:

- учебники помогают воспитать эстетическое восприятие мира, чувство красоты, сформировать умение любоваться окружающим;
- направленность материала на развитие у детей:
 - творческих способностей;
 - зрительно-двигательной памяти;
 - наглядно-образного мышления;
 - воображения;
- разноуровневая помощь детям с различными психофизическими особенностями развития:
 - наглядная поэтапная демонстрация действий;
 - взаимодействие обучающихся с более успешными одноклассниками;
 - предоставленные варианты выбора решения изобразительных задач;
- представление учебного материала на страницах учебников реализует идею фиксированного формата по принципу «урок-разворот». Материал учебников сгруппирован по тематическим блокам, выделенным с помощью цветных полей.

В линию УМК входят:

- рабочая программа (опубликована на страничке учебника на сайте издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru);
- учебник;
- дидактический материал для каждого года обучения с образцами графических заданий и заготовок для выполнения обучающимися творческих заданий (опубликован на страничке учебника на сайте издательства «Просвещение»);
- методические рекомендации (опубликованы на страничке учебника на сайте издательства).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО 3 КЛАСС. РАЗВОРОТ УЧЕБНИКА.

Наблюдай, удивляйся, любуйся!

Заметь: у бабочек разная форма и

Воспитание эстетического восприятия мира, чувства красоты, формирование умения любоваться окружающим



Мантеньга. Жнецы



Направленность на обучение восприятию произведений искусства

Найди на картине художника А. Венецианова бабочек.

На картине изображены мать с сыном. На руку женщины сели две бабочки. Она не двигается, чтобы бабочки не улетели. А сын смотрит на бабочек и любит ими.

В руках матери и сына серпы. Это такой инструмент, которым раньше урожай убирали вручную.

любуясь

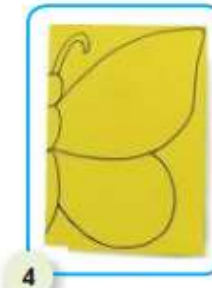
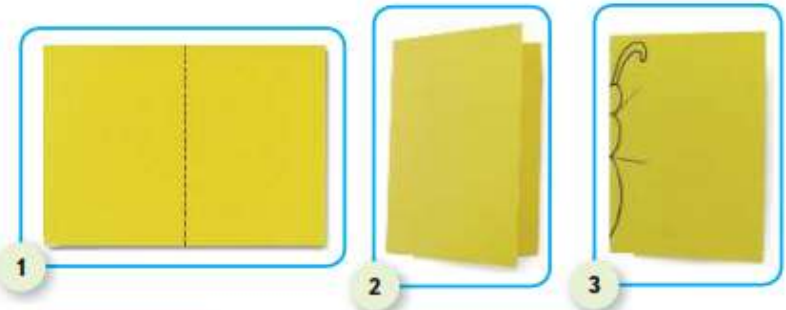
Обращение к жизненному опыту обучающихся с нарушением интеллектуального развития и направленность на усвоение доступных им знаний

Система условных обозначений ориентирует педагога при подготовке к уроку

Задание 1

Изображай бабочку.
Сделай аппликацию бабочки.

Заметь: у бабочки два крылышка больших, а под ними — два маленьких. Пары крылышек слева и справа одинаковые.



Вырежи из жёлтой бумаги бабочку.
Дорисуй её.

Образцы поделок с поэтапным выполнением действий

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО 1 КЛАСС. РАЗВОРОТ УЧЕБНИКА.

Аппарат ориентировки

Рассматривай деревья, любуйся!

1. Рассмотрите на картинах разные деревья.
2. Какими деревья изображены летом, осенью, зимой и весной? Спроси у товарища.



И. Шишкин.
Парк в Павловске



И. Шишкин. Зима



И. Левитан.
Берёзовая роща



И. Левитан.
Саввинская слобода под Звенигородом.
Фрагмент картины

Цветом полей выделяются страницы, посвященные определенным темам: лепка, рисование, аппликация, общие темы.

Чтобы изобразить дерево, нужно его хорошо рассмотреть. Все деревья разные. Но они устроены одинаково.

Как устроено каждое дерево?
(Из каких частей оно состоит?)

Покажи:

ствол, ветви толстые и тонкие, листья (или иголки) на ветках, корни.

ствол дерева

ветки

иголки

листья

корни



Задание

Покажи: один ствол дерева расположен прямо, а другой наклонился.
Какое время года изображено?
Почему ты так думаешь?



Развитие восприятия, зрительно-двигательной памяти, наглядно-образного мышления и воображения



ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО 3 КЛАСС. РАЗВОРОТ УЧЕБНИКА.

Наблюдай, удивляйся, любуйся!

Заметь: у бабочек разная форма и

Воспитание эстетического восприятия мира, чувства красоты, формирование умения любоваться окружающим



Мантеньга. Жнецы



Направленность на обучение восприятию произведений искусства

Найди на картине художника А. Венецианова бабочек.

На картине изображены мать с сыном. На руку женщины сели две бабочки. Она не двигается, чтобы бабочки не улетели. А сын смотрит на бабочек и любит ими.

В руках матери и сына серпы. Это такой инструмент, которым раньше урожай убирали вручную.

красоту вокруг нас.

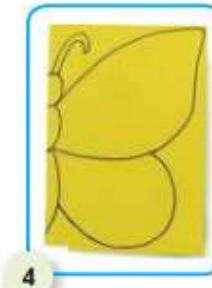
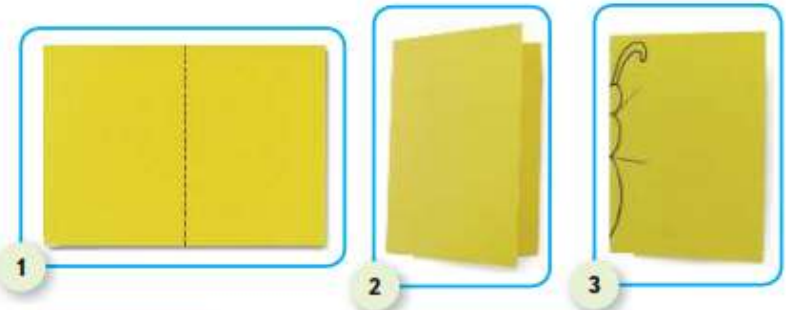
любуйся

Система условных обозначений ориентирует педагога при подготовке к уроку

Задание 1

Изображай бабочку.
Сделай аппликацию бабочки.

Заметь: у бабочки два крылышка больших, а под ними — два маленьких. Пары крылышек слева и справа одинаковые.



Вырежи из жёлтой бумаги бабочку.
Дорисуй её.

11

Образцы поделок с поэтапным выполнением действий

Обращение к жизненному опыту обучающихся с нарушением интеллектуального развития и направленность на усвоение доступных им знаний

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ. 5–6 КЛАССЫ (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

ЛИФАНОВА Т. М., СОЛОМИНА Е. Н.

Особенности линии УМК:

- цель курса «Природоведение» – расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических знаний по биологии и географии;
- методический аппарат, представленный вопросами и заданиями к текстам, предполагает разный уровень сложности, что позволяет учителю осуществлять дифференцированный подход в обучении;
- основные природоведческие понятия сопровождаются иллюстративным материалом;
- содержание учебного материала позволяет:
 - формировать элементарные научные знания о живой и неживой природе;
 - воспитывать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями бережное отношение к природе и научить их применять практические рекомендации в повседневной жизни.

В линию УМК входят:

- рабочая программа (опубликована на страничке учебника на сайте издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru);
- учебник;
- методические рекомендации (опубликованы на страничке учебника на сайте издательства «Просвещение»).



В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями предмет «Природоведение» по новому учебному плану обучающиеся должны изучать 2 года: в 5 и 6 классах. До введения ФГОС ОВЗ «Природоведение» изучали только в 5 классе.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

5 КЛАСС. РАЗВОРОТ УЧЕБНИКА

ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

ство с резким неприятным запахом, чтобы по запаху легче было обнаружить утечку газа. Если вы почувствовали запах газа, надо быстро выключить конфорки, открыть окно и выбежать на свежий воздух. Ни в коем случае нельзя зажигать огонь и включать свет. При появлении запаха газа необходимо сообщить в специальную службу по телефону «04».

Природный газ представляет собой смесь газов. Чистый природный газ прозрачен, легче воздуха и не имеет запаха. Это горючее полезное ископаемое. Он легко загорается, выделяет много тепла. Добывают газ из недр земли. Газ используется в быту для приготовления пищи, отопления помещений, а также для изготовления пластмассы, резины. Газовыми приборами надо пользоваться очень осторожно.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какие полезные ископаемые дают нам свет и тепло?
2. Почему сейчас мало домов, отапливаемых дровами?
3. Что такое природный газ?
4. Как добывают природный газ?
5. Где его используют?
6. Для чего добавляют резко пахнущее вещество в бытовой газ?
7. Почему газовыми приборами надо пользоваться осторожно?



ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

- Крупнейшие месторождения природного газа в России находятся в Западной Сибири.
- Правила пользования газовой плитой:
 1. Чтобы включить газовую плиту, сначала зажгите спичку, а потом включите газ.
 2. Газовые приборы нельзя ремонтировать самостоятельно. Это должен делать специалист. Его можно вызвать по телефону «04».
 3. Газовую плиту нельзя использовать для обогрева помещения.
 4. Если пламя газового прибора вместо синего стало оранжевым, плита начала дрожать и выделять копоть, то таким газовым прибором нельзя пользоваться, его надо отдать в ремонт.
 5. Газовые баллоны нельзя оставлять рядом с источником тепла.

ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ, ИСПОЛЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ МЕТАЛЛОВ

ЧЁРНЫЕ МЕТАЛЛЫ. СТАЛЬ. ЧУГУН

- ★ Приведите примеры жидкого и газообразного полезного ископаемого.
- ★ Какие твёрдые полезные ископаемые вы знаете?
- ★ С каким материалом вы работаете в слесарной мастерской?

Железо, сталь и чугун называют **чёрными металлами**. Современную жизнь нельзя представить без этих металлов. Автомобили, морские и речные суда, космические корабли, железные дороги и мосты, каркасы многоэтажных зданий, станки и различные предметы быта сделаны из металла. Их получают из различных железных руд, добытых в природе (рис. 84, 85, 86).

Из руд чёрных металлов выплавляют железо, чугун, сталь. А из руд **цветных металлов** — алюминий, медь, цинк, свинец. Как правило, изделия изготавливают не из чистых металлов, а из их сплавов. Железо, сталь и чугун притягиваются магнитом, а цветные металлы не притягиваются.

На заводах из руды в специальных доменных печах выплавляют **чугун**. Из чугуна разными способами производят сталь. Нужную форму металлу придают разными способами (прокаткой, ковкой, штамповкой, литьём).

Металлы хорошо проводят тепло и электрический ток. При нагревании металлы плавятся, то есть становятся жидкими. Остывая, металл сохраняет форму, в которую его залили, и ста-



Рис. 84. Красный железняк



Рис. 85. Магнитный железняк



Рис. 86. Бурый железняк

Название темы

Цветные иллюстрации

Вопросы и задания

Аппарат ориентировки

Рубрика «Для любознательных»

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

6 КЛАСС. РАЗВОРОТ УЧЕБНИКА

ЖИВОТНЫЙ МИР ЗЕМЛИ

АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ

- ✦ Каких аквариумных рыбок вы знаете?
- ✦ Где содержат аквариумных рыбок?
- ✦ Есть ли в вашем классе аквариум?

Люди вывели множество декоративных рыбок, необычных по ту, размеру, форме туловища, плавников и хвоста. Такие рыбки живут в реках, озёрах или морях. Их место обитания — аквариум (рис. 179). Чаще всего в наших аквариумах живут гунии и разнообразные золотые рыбки. Золотые рыбки: вуалехвост, телескоп, меченосец.

Гунии — маленькие и очень подвижные рыбки с круглым хвостом (рис. 180). Самки и самцы могут различаться по окраске и внешнему виду. Самки гунии серого и желтоватого цвета. Самцы могут быть жёлтыми, коричнево-красными, зелёными и серебристыми. Плавники самцов имеют различные формы и размеры. Вуалехвоста тело короткое, овальное, хвост свисает как вуаль на платок (рис. 181). У телескопа короткое круглое туловище (рис. 182). Своё название эта рыбка получила из-за больших выпуклых глаз, похожих на два телескопа. Крупные аквариумные рыбки — меченосцы (рис. 183). Длина меченосцев может достигать 10 сантиметров. Самки и самцы различаются по внешнему виду. Самки — широкие, круглые. Самцы — длинные, узкие, с длинным хвостовым плавником, напоминающим меч.

Маленьких рыбок, мелких морских или речных животных, водные растения содержат в аквариуме. Аквариум — это дом для рыбок, и его надо подготовить, прежде чем запустить туда жильцов. Аквариум надо тщательно вымыть и проверить, не пропускает ли он воду.

На дно аквариума насыпают песок и высаживают специальные растения. Затем его наполняют водой. Вода, прежде чем поместить в аквариум, должна три-четыре дня отстаиваться в ведре или отстояться. Аквариум заполняют водой, не доходя до краёв, и закрывают крышкой. Аквариум надо наполнить водой, не доходя до краёв, и закрывают крышкой. Аквариум надо наполнить водой, не доходя до краёв, и закрывают крышкой.

Для аквариума нужно выбрать место. Он должен



Аквариум



Рис. 180. Гунии



Рис. 181. Вуалехвост



Рис. 182. Телескоп

но не у окна и батареи. Там он будет летом нагреваться, а зимой охлаждаться. Из-за этого рыбки могут погибнуть. За аквариумными рыбками необходимо ухаживать: кормить их и следить за чистотой воды. Кормят рыбок в одно и то же время, один раз в день летом и два раза в день зимой. Остатки корма надо убирать.

В аквариумах содержат декоративных рыбок. За ними надо ухаживать: кормить их, менять воду в аквариуме.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Каких декоративных рыбок вы знаете?
2. Чем декоративные рыбки отличаются от остальных рыб?
3. Почему вуалехвост получил такое название?
4. Где можно поставить аквариум?
5. Как надо ухаживать за аквариумными рыбками?
6. Отгадайте загадку:

Кусочек океана на тумбочке у нас,
Стеклянная коробка нам укрощает класс.
И плавают в ней рыбки, улитки в ней встречаются.
Скажите, все ребята, как это называется?

ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

- ✦ Кроме маленьких комнатных аквариумов, существуют аквариумы огромные, как комната или целый дом. В них живут крупные морские животные: акулы, дельфины, осьминоги. Такие аквариумы называются океанариумы.



Мальчик Любознайкин — персонаж, сопровождающий учащихся на протяжении всего обучения данному предмету

Вопросы перед учебным текстом направлены на обобщение и актуализацию знаний

Использование различных видов иллюстраций

Дополнительные сведения в рубрике «Для любознательных» даны для расширения знаний и представлений

МИР ИСТОРИИ. 6 КЛАСС

(ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) И. М. БГАЖНОВА, Л. В. СМИРНОВА

Особенности линии УМК:

- основная задача линии УМК «Мир истории» – подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» (6-9 классы);
- в рамках курса «Мир истории» обучающиеся изучают и закрепляют основополагающие понятия предмета «История»: семья, Родина, Земля, время, а также узнают, что такое история, и знакомятся с историей древнего мира;
- курс направлен на духовно-нравственное развитие обучающихся, способствует осознанию себя как человека, члена семьи, гражданина страны Россия, жителя планеты Земля;
- терминология учебных пособий соответствует действующему Историко-культурному стандарту.

В линию УМК входят:

- рабочая программа (опубликована на страничке учебника на сайте издательства «Просвещение» www.prosv.ru);
- учебник;
- рабочая тетрадь;
- методические рекомендации (опубликованы на страничке учебника издательства «Просвещение» www.prosv.ru).



ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА. 7–9 КЛАССЫ (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) И. М. БГАЖНОКОВА И ДР.



Особенности линии УМК:

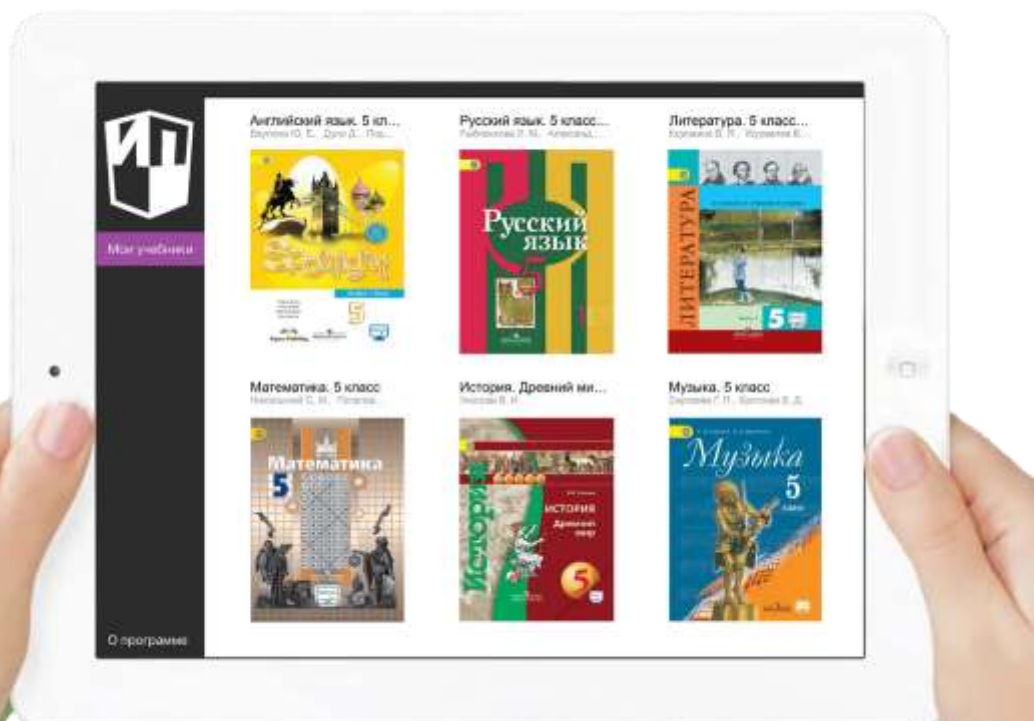
- учебные издания линии УМК «История Отечества» позволяют сформировать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями понятия о значительных исторических событиях нашей страны;
- содержание учебников создаёт предпосылки для формирования у обучающихся нравственного сознания, усвоения и накопления социального опыта, развития памяти, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания;
- терминология учебников соответствует действующему Историко-культурному стандарту.

В линию УМК входят:

- рабочая программа (опубликована на страничке учебника на сайте издательства «Просвещение» www.prosv.ru);
- учебник;
- рабочая тетрадь;
- методические рекомендации (опубликованы на страничке учебника издательства «Просвещение» www.prosv.ru).



ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА (ЭФУ) для обучающихся с ОВЗ



Электронная форма учебника (ЭФУ)

— это электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

(Приказ № 1559 от 8 декабря 2014 г.)

Приказом № 576 от 08 июня 2015 г утверждены изменения в федеральном перечне учебников.

Издательство «Просвещение» полностью сохранило свой портфель учебной литературы

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК (ЭФУ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



- ✓ Математика
- ✓ Русский язык
- ✓ Развитие речи
- ✓ Ознакомление с окружающим миром
- ✓ Чтение
- ✓ Живой мир
- ✓ Устная речь
- ✓ Ручной труд
- ✓ Природоведение
- ✓ Биология
- ✓ География
- ✓ Сельскохозяйственный труд
- ✓ Швейное дело

- ✓ повышение уровня **мотивации** обучающихся, учебник делает процесс обучения более интересным и более приятным;
- ✓ повышение уровня **понимания, усвояемости и запоминаемости** материала, большое количество разъяснений, повторений, подсказок.
- ✓ получение **более глубоких знаний** по предмету, чему способствует обширная база мультимедиа контента, галереи, схем, иллюстраций;
- ✓ **удобство использования** (удобная навигация, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок)





УЧЕБНЫЕ издания для обучающихся с нарушением зрения

**ВПЕРВЫЕ
ШИРОКОМАСШТАБНО**
Издательство «Просвещение»
выпускает свои учебники
Федерального перечня в
варианте для обучающихся с
нарушением зрения.



196 учебников Федерального перечня
**СПЕЦИАЛЬНО АДАптированы для детей
с нарушением зрения**

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫМИ УЧЕБНИКАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Данные отечественных офтальмологов:

До 70 %
детей имеют
различные
зрительные
нарушения

Из них до 20 %
– с остротой
зрения ниже 0,4
на лучше
видящем глазу



Данный контингент детей нуждается в полноценном обеспечении учебного процесса **специальными учебниками**, учитывающими возможности зрительного восприятия печатного текста детьми с нарушениями зрения

УЧЕБНИКИ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

- разработаны по всем предметам с 1 по 11 классы
- соответствуют изданиям, включенным в Федеральный перечень
- учитывают особенности восприятия детей с нарушением зрения (выполнены по тифлопедагогическим рекомендациям к шрифтовому и графическому оформлению)
- включают переработанный иллюстративный материал с учетом сохранения содержательного наполнения и методической функциональности (для основных линий учебников начальной школы)



- ✓ увеличен **формат**
- ✓ крупный **шрифт**
- ✓ увеличены элементы **оформления**
- ✓ удобочитаемая **гарнитура**
- ✓ усилена цветонасыщенность и цветоконтрастность **в рисунках**
- ✓ усилены **контуры** изображений
- ✓ соблюдены **СанПиН** к весу учебных изданий

Страница из учебника.

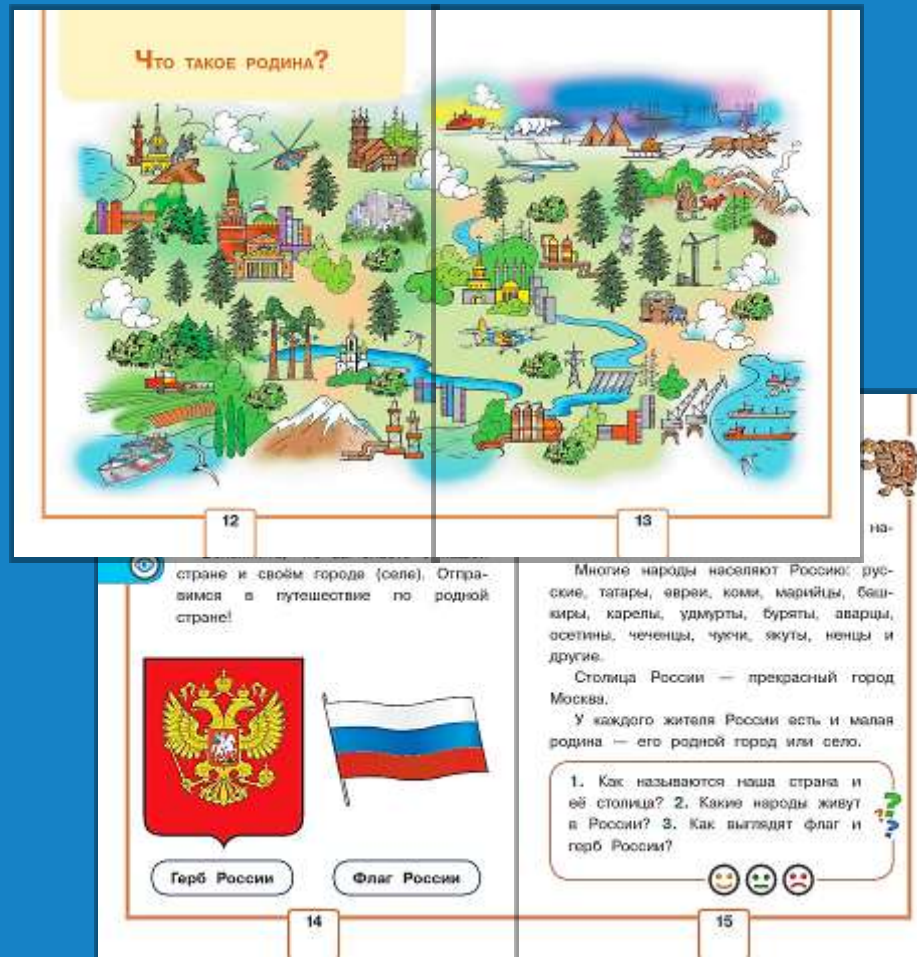
А. А. Плешаков «Окружающий мир» 1 класс

Для общеобразовательных организаций



- ✓ используется крупный шрифт и удобочитаемая гарнитура
- ✓ перерисован иллюстративный материал, усилена цветонасыщенность и контрастность

Вариант для обучающихся с нарушением зрения



Страница из учебника.

Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.
«Физика» 7 класс

Для общеобразовательных организаций

Вариант для обучающихся с нарушением зрения

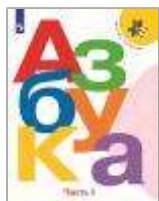


- ✓ используется крупный шрифт и удобочитаемая гарнитура
- ✓ перерисован иллюстративный материал, усилена цветонасыщенность и контрастность

УМК для слепых обучающихся

Учебники, напечатанные точечно-рельефным шрифтом Брайля.

Содержание учебников для слепых обучающихся соответствует содержанию учебников, изданных плоско-печатным шрифтом для общеобразовательных школ.

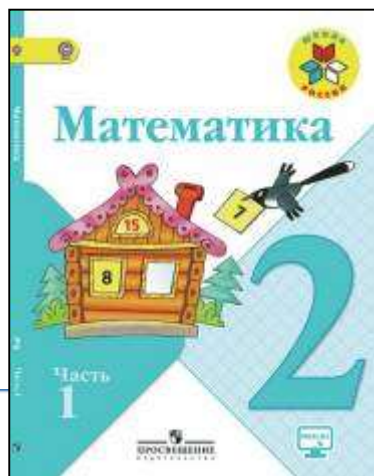


1. Азбука. В 2 частях. Часть 1. Горецкий В.Г. и др.
2. Азбука. В 2 частях. Часть 2. Горецкий В.Г. и др.
3. Математика. 1 класс. В 2 частях. Часть 1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
4. Математика. 1 класс. В 2 частях. Часть 2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
5. Литературное чтение. 1 класс. В 2 частях. Часть 1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.В.
6. Литературное чтение. 1 класс. В 2 частях. Часть 2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.В.
7. Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях. Часть 1. Плешаков А.А.
8. Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях. Часть 2. Плешаков А.А.
9. Математика. 1 класс. В 2 частях. Часть 1. Алышева Т.В. (для обучающихся с умственной отсталостью)
10. Математика. 1 класс. В 2 частях. Часть 2. Алышева Т.В. (для обучающихся с умственной отсталостью)
11. Русский язык. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

УМК ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ожидается в ноябре 2017!

1. Математика. 2 класс. В 2 частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
2. Литературное чтение. 2 класс. В 2 частях. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская.
3. Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях. Плешаков А.А.
4. Русский язык. 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
5. Математика. 2 класс. В 2 частях. Алышева Т.В. (для обучающихся с умственной отсталостью)



Дети, испытывающие трудности в обучении



Программа коррекционной работы является **обязательной** частью структуры ООП НОО

Приказ МОиН РФ от 26.11.2010 «О внесении изменений в ФГОС НОО»

Особенности речевого и когнитивного развития детей с трудностями в обучении не позволяют им освоить образовательную программу в стандартные сроки без включения коррекционной составляющей в обучение и разработки педагогами программы коррекционной работы

Стойкие трудности в формировании общеучебных навыков в начальной школе переходят на следующие уровни образования

1 класс

Не готовы к письму - **45,1%***

Не готовы к чтению – **36,7%**

2-4 классы

Нарушения письма и чтения – **от 10 до 30%**

Переход в 5 класс

Трудности в понимании прочитанного – **56%**

5-7 классы

Низкий уровень читательской компетенции – **12%**

ОГЭ, ЕГЭ

Низкие результаты по итогам аттестации

По данным Центра оценки качества образования и Московского центра качества образования

Бабочка на дорожке.
Кусты и травыгибаютсяот воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идешь и только разноцветные камушки под ногами звенят. На тёплую дорожку вылетели жёлтые, голубые бабочки. Крылья бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

**1 1 орфографических ошибок, 13 дисграфических ошибок:
10 моторных ошибок, 3 ошибки языкового анализа**

Бабочка на дорожке.

Кусты и травыгибаютсяот воды, а узкую тропинку солнце уже высушило.

Идешь – и только разноцветные камушки под ногами звенят. На тёплую дорожку вылетели жёлтые, голубые бабочки. Крылья бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

УМК, состоящий из трёх рабочих тетрадей и учебно-методического пособия для учителя



Автор: Рашель Давыдовна Тригер

Учебно-методический комплекс «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»

Авторы:
О.А.Ишимова
С.Н.Шаховская
А.А.Алмазова

Письмо



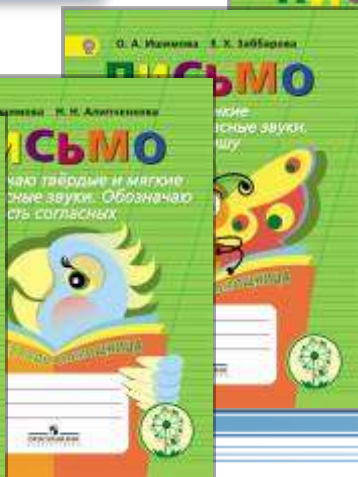
2 линии:

ЧТЕНИЕ, ПИСЬМО

2 программно-методических пособия для педагогов

10 дидактических пособий для учащихся – тетрадей-помощниц

Чтение



«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЕРЕЧНЯ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ВЫПУСК УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, КОТОРЫЕ ДОПУСКАЮТСЯ
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 9 » ИЮНЯ 2016 г. № 699

Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

В соответствии с частью 8 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326;



Об учебниках для детей с ограниченными возможностями здоровья

Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей МИНОБРНАУКИ «Об учебниках для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 19.08.2016 № 07-3517

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Департамент государственной
политики в сфере защиты прав
детей

Лясинковская ул., д. 51, Москва, 117997.
Тел./факс (499) 237-58-74
E-mail: d07@mon.gov.ru

19.08.2016 № 07-3517

Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России, в соответствии с протоколом совещания по вопросу разработки учебников и учебно-методических пособий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья под председательством заместителя Министра В.Ш. Каганова от 10 августа 2016 г. № ВК-83/07пр, направляет информационное письмо об учебниках и учебно-методических пособиях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) I дополнительного и I классов.

Обучающиеся с ОВЗ (за исключением обучающихся с умственной отсталостью) должны получить образование, сопоставимое с образованием нормально развивающихся сверстников, а по окончании обучения – аттестат о получении основного общего или среднего общего образования. Поэтому их образование организуется по адаптированной образовательной программе, разрабатываемой образовательной организацией на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Во втором случае адаптация обычной общеобразовательной программы осуществляется за счет пролонгации сроков обучения, составления индивидуального учебного плана, разработки индивидуальной программы по всем или отдельным учебным предметам. Образовательная организация использует те же учебники, что и в обучении нормально развивающихся сверстников. При этом учитель при необходимости должен подбирать дополнительные учебные пособия, индивидуально подходить к подбору заданий и упражнений, использовать дополнительно специальные учебники. При повышении квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного обучения в программе курсов обязательно должно быть предусмотрено обучение педагогов методам и технологиям адаптации учебных программ, учебного материала.

Образовательная организация может использовать как учебники для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, так и обычные учебники.

Обучение умственно отсталых в условиях инклюзии должно быть организовано с использованием только специальных учебников. В Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки



ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ УЧЕБНЫМИ ИЗДАНИЯМИ (УЧЕБНИКАМИ И УЧЕБНЫМИ ПОСОБИЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

МИНИСТР

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993
Тел. (495) 539-53-19
Факс (495) 629-08-91
E-mail: info@mon.gov.ru

31 января 2017 г. № ОВ-83/07

Об обеспечении учебными изданиями
(учебниками и учебными пособиями)
обучающихся с ОВЗ

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление
в сфере образования

По итогам мониторинга обеспеченности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, специальными учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, выявившего неудовлетворительного уровня обеспеченности.

Вопрос обеспеченности специальными учебными пособиями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является предметом особого внимания Минобрнауки России.

12 мая 2016 г. № 07-2036 сообщает.

Вопрос обеспеченности специальными учебными пособиями обучающихся с

При этом общеобразовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации общеобразовательных программ, выбирает форму учебного издания.

Письмо Министерства образования
и науки РФ «Об обеспечении
учебными изданиями (учебниками и
учебными пособиями) обучающихся
с ОВЗ» от 31.01.2017 № ОВ-83/07

Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297 (далее – ГП «Доступная среда»), за счет средств федерального бюджета предусмотрено предоставление субсидий на создание в образовательных организациях (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам) условий для получения детьми-инвалидами качественного образования. Средства федеральной субсидии и консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации могут использоваться в том числе и на приобретение учебников, учебных пособий, дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Прошу обеспечить исполнение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в части приобретения учебников и учебных пособий, средств обучения в полном объеме за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации, а также средств, предусмотренных на реализацию мероприятий ГП «Доступная среда».

О.Ю. Васильева

Общеобразовательная - «массовая» школа может изучать и использовать в практике инклюзивного образования «специальные» учебники

УМК для обучающихся с ОВЗ- **ресурс для использования в практике инклюзивного образования:**

- опыт адаптации предметного содержания различных образовательных областей;
- особая методическая подача материала – алгоритмизированная учебная информация, специальное иллюстрирование;
- учет психофизиологических возможностей обучающихся – дифференцированные задания по степени сложности содержания материала, степени самостоятельности выполнения;
- использование технологий коррекционно-развивающего обучения, компенсирующих психическое недоразвитие (памяти, внимания, восприятия, речи, мышления)
- особый аппарат ориентировки в учебнике;
- специальные модели организации учебного процесса;
- специальные методические рекомендации – информация, которая помогает учителю оптимизировать процесс обучения

ЦЕНТР СПЕЦИАЛЬНЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ



Руководитель центра
E-Mail: SSatsevitch@prosv.ru
Внутренний телефон: 4305



Зав. редакцией литературы
по коррекционной
педагогике
E-Mail: OBondarchuk@prosv.ru
Внутренний телефон: 4303



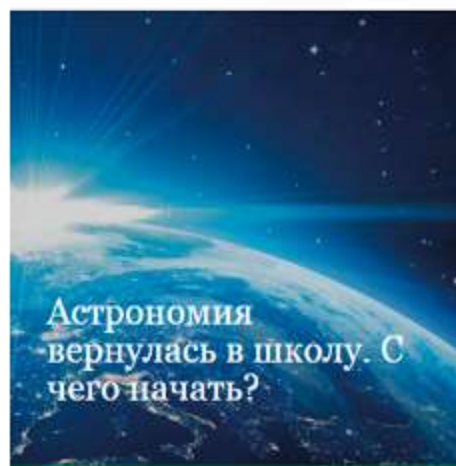
Заместитель руководителя
центра по редакционно-
издательской работе
E-Mail: MZykova@prosv.ru
Внутренний телефон: 4308



Заместитель руководителя
центра по продвижению
E-Mail: TYaskevich@prosv.ru
Внутренний телефон: 4177



**ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ
В ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН!**



- ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК
- ОТКРЫТАЯ ЭКСПЕРТИЗА УЧЕБНИКОВ И ПОСОБИЙ
- АКАДЕМИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ
- СФЕРЫ
- КУПИТЬ ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ
- МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ
- ПРОЙДИ ТЕСТ НА ФИНАНСОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ
- ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

- ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

- **КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**
- **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ И МИГРАНТОВ**

- АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
- ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК
- НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
- ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
- ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»
- EXPRESS PUBLISHING
- КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

- ИСТОРИЯ
- ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН ПРОСВЕЩЕНИЯ



**ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ
В ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН!**

shop.prosv.ru

Для детей с ОВЗ



ОФИЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН ПРОСВЕЩЕНИЯ

WWW.PROSV.RU

КАТАЛОГ

КАК ЗАКАЗАТЬ

ДОСТАВКА И ОПЛАТА

АКЦИИ

СПЕЦПРОЕКТЫ



Поиск книг по названию/предмету/ автору/ ISBN



Войти



(0)

Корзина

В начало / Для детей с ОВЗ

Уровень образования

- Дошкольное образование
- 1-4 классы
- 5-9 классы

Предмет

- Биология
- География
- Другое
- Изобразительное искусство
- История

Показать еще

Класс/Возраст

- 1 год
- 2 года
- 3 года
- 4 года
- 5 лет

Для детей с ОВЗ

Сортировать по названию: от А до Я



Никишов А. И., Теремов А. В.

Биология. Животные. 8 класс.
(VIII вид)

582,00 Р

В КОРЗИНУ



Никишов А. И.

Биология. Животные. Рабочая
тетрадь для уч-ся 8 класса

193,00 Р

В КОРЗИНУ



Никишов А. И.

Биология. Неживая природа. 6
класс. (VIII вид)

582,00 Р

В КОРЗИНУ

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Приобретение продукции:

Отдел по работе с госзаказами

Руководитель: Трофимова Галина
Владимировна

Телефон: +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44

E-mail: GTrofimova@prosv.ru

Отдел по работе с оптовыми клиентами

Интернет магазин

Руководитель: Кузнецова Анна
Николаевна

Телефон: +7 (495) 789-30-40, доб. 40-76

E-mail: AKuznetsova@prosv.ru

Вопросы по УМК для детей с ОВЗ
(вопросы к авторам, замечания и
предложения к учебным изданиям)
ovz@prosv.ru

Электронная форма учебников:

Центр по цифровым продуктам

Руководитель: Елисеев Николай Григорьевич

Телефон: +7 (495) 789-30-40, доб. 40-79

E-mail: NEliseev@prosv.ru

ebooks@prosv.ru

Подробная информация о проекте в разделе
«Электронный учебник» на сайте www.prosv.ru

Контактная информация в ВАШЕМ городе

МАГАЗИН «ИНТЕЛЛЕКТ»

г. Краснодар, пр. Чекистов, 25;

ул. Октябрьская, 70

(861) 264-66-95; (861) 262-05-11

po.kr.ch@front.ru; <http://www.kubes.ru>

Интернет-магазины: «Просвещение» «Лабиринт»,
«OZON.RU», «UMLIT.RU», «Умник и К», «РОСЛИТ»,
«Центр учебно-методической литературы»

www.prosv.ru

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Группа «Специальное образование»

<https://vk.com/specedu>

<https://www.facebook.com/groups/specedu>

[#СпециальноеОбразование](#)



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

