

Необходимо дать детям радость труда, успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости и собственного достоинства за свои достижения.

К.Д. УШИНСКИЙ



Методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, творчества, общения.

В.А. СУХОМЛИНСКИЙ

НОВЫЕ ФГОС

**изменение метода
обучения
(с объяснительного
на деятельностный)**



**изменение оценки
результатов обучения
(оценка не только
предметных ЗУН, но и
метапредметных и
личностных результатов)**



Как обучать?

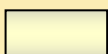
С помощью чего учить?

Как проверить достижение новых образовательных результатов?



**Основной результат – развитие личности ребенка
на основе учебной деятельности**

**Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие**



Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление
содержания

***Ради чего
учить?***

ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом



**Способность к решению
учебно-познавательных и
учебно-практических задач**



(в отличие от прежней установки
на проверку освоения
«обязательного минимума
содержания образования»)



УУД

1.
Личностные

2.
Регулятивные

4.
Коммуникативные

3.
Познавательные



Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

Ценностная и морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Портрет выпускника начальной школы

- исследовательский интерес
- коммуникативность
- саморегуляция
- ответственность
- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения
- навыки здорового образа жизни
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера
- умеющий учиться, способный к самоорганизации



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ \equiv УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Портрет выпускника: основная школа – старшая школа



- избирательность интересов
- познающий себя, утверждающий себя как взрослый

• умеет работать в группе и индивидуально

• умеет действовать с ориентацией на другую позицию

• осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни

• личная профессиональная перспектива

• осознание себя личностью

• способность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность

• понимание ценности образования как основы будущего успеха

• креативность, критическое мышление

• готовность к сотрудничеству для достижения совместного результата

• принятие ценности здорового и безопасного образа жизни



**ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ НАУК В ИЗБРАННОЙ ОБЛАСТИ
ОПЫТ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(познавательной, социальной)**

Образовательные технологии, реализующие системно- деятельностный подход

- **технологии дифференцированного обучения,**
- **развития критического мышления,**
- **блочно-модульного обучения,**
- **проектные технологии**
- **информационно-коммуникативные технологии**
- **технологии проблемного обучения**



Важно, чтобы каждый ребенок ч
ценность и неповторимость.

И успеваемость здесь— уже не определяющий критерий, поскольку постепенно дети начинают видеть и ценить в себе и других такие качества, которые непосредственно не связаны с учебой.

Задача учителя — *помочь каждому ребенку реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть ценность умений не только для окружающих, а в первую очередь для **самого себя!***



*«Надо бежать изо всех сил,
чтобы остаться на том же
месте, а чтобы
продвинуться вперед, надо
бежать еще быстрее».*

Льюис Кэрролл
"Алиса в Зазеркалье",
слова Королевы.

