

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО ДЭБЦ
от «31» 09 2026 года
протокол № 7



Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЭБЦ
В.П. Бут
Приказ № 57-од
от «01» 09 2026 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Я – ЛИДЕР»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год: 36 часов

Возрастная категория: от 12 до 18 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер в Навигаторе: 86158

Автор-составитель:
Гулакова Евгения Александровна,
методист МБУ ДО ДЭБЦ

г. Крымск, 2026 г.

Содержание

	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.	Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Направленность	4
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	5
1.1.3.	Отличительные особенности	6
1.1.4.	Адресат программы	6
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	6
1.1.6.	Формы обучения	7
1.1.7.	Режим занятий	7
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	7
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	9
1.3.1.	Учебный план	12
1.3.2.	Содержание учебного плана	13
1.4.	Планируемые результаты	14
2.	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Воспитание	19
2.2.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	20
2.2.2.	Формы и методы воспитания	20
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	20
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	21
2.3.	Условия реализации программы	22
2.4.	Формы аттестации	22
2.5.	Оценочные материалы	22
2.6.	Методические материалы	23
2.7.	Список литературы	25
	Приложение	27

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 № 189-ФЗ (последняя редакция);
3. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года; утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р, от 21.10.2024 № 2963-р, от 01.07.2025 №1745-р);
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года № 28;
6. Письмом Министерства просвещения РФ от 27.03.2023 № 06-545 «О направлении информации»;
7. Письмом Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, г. Краснодар, 2024 год;
10. Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр города Крымска муниципального образования Крымский район.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального социального и эмоционального развития растущей личности.

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-лидер» предоставляет каждому ребенку условия для творческой самореализации, развития индивидуальности, личностного самоопределения, а также развития навыков работы в команде. Страна нуждается в новом поколении активистов, людей обладающих уверенностью в успехе, неординарным мышлением. Таким образом, подготовка лидеров, стимулирование их организаторской деятельности приобрела на сегодняшний день особую актуальность, большую социальную значимость.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-лидер» имеет социально-гуманитарную направленность, которая нацелена на создание объединения обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности, помогает учащимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Я-лидер» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с социумом, еще данная программа даёт системный подход к содержанию профориентационной подготовки подростков в условиях дополнительного образования.

Актуальность программы данной программы вызвана повышенным интересом подростков и их родителей к выявлению, поддержке, развитию лидерских, организаторских способностей старшеклассников и формированию осознанного и грамотного отношения к своим возможностям, здоровью и самоопределению. Так же данная программа способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению. Важно осознавать, что сегодняшние школьники (подростки от 12 до 18 лет - это завтрашние участники взрослой жизни, где им необходимо в условиях этой жизни проявить себя мобильными, информированными, коммуникативными, способными самостоятельно принять решение. Это залог успешности современного человека. Эти качества позволяют ему занять определенную позицию в обществе. Эффективнее всего можно организовать эту работу при реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-лидер», так как эта программа может компенсировать определенный дефицит в образовании, воспитании и развитии детей в роли лидера в свободное от обучения время.

Данная программа способствует развитию качеств успешной личности. Это достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитию личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка).

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как основана на создании объединения обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, программа ориентирует на ценности профессионализма, профориентации, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения. Важно осознать, что сегодняшние подростки - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: «Лидерами не рождаются - лидерами становятся» - сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что «лидерами становятся», то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школьном возрасте. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь обучающимся в

самосовершенствовании, улучшении жизни своей детской организации, жизни своего города и села.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте. Применение различных видов деятельности, развивающих личность подростка: психологические и профориентационные игры и тренинги, мастер-классы, практикумы, занятия с элементами арт-терапии направлены личностный рост и получение новых знаний, умений и навыков, на поддержание и развитие своего физического и психического здоровья, формирование здорового образа жизни, на установление и поддержание позитивных отношений в межличностных контактах, группах и коллективах, на развитие своих конструктивных и коррекцию своих деструктивных личностных качеств.

1.1.3. Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ

Отличительной особенностью данной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих программ является то, что обучение по данной программе не ограничивается учебными занятиями, рассчитано на творческую коллективную деятельность. Анализ программ педагогов Банко А.А. «Школа лидера», Павловой К.И. «Школа Лидера», Рябовой С.В. «Программа актива «Школа Лидер» и других авторов позволяет в качестве отличительных особенностей данной программы выделить следующее: программа «Я-лидер» дает ребятам знания и умения, необходимые для успешной социализации и конкурентоспособности в обществе, предоставляет возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Так же отличительной особенностью данной программы является добавление профориентационного блока.

1.1.4. Адресат программы

Обучающиеся 12-18 лет. Этот возраст приходится на подростковый (12-15 лет) и юношеский (16-18 лет).

Подростковый и юношеский возраст – период количественного и качественного изменения психики и личности молодого человека. Он является этапом формирования самосознания и собственного мировоззрения, принятия значимых решений. Характерным новообразованием подростка является «чувство взрослости», а также развитие самооценки, осознание себя личностью, раскрытие своих возможностей. Завершается подготовка подростка к самостоятельной жизни, формирование ценностей, мировоззрения, выбор профессиональной деятельности, осознание самого себя и переоценка своих качеств. На формирование лидерских качеств оказывают большое влияние семья, сверстники, школа, СМИ и другие многие факторы. Также в подростковом возрасте возрастает потребность в общении со сверстниками,

желание не быть как все. Это накладывает, определяет отпечаток на развитие лидерских качеств. Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-лидер» рассчитана на 1 год, учебный план - 36 часов. Уровень программы: *ознакомительный*.

1.1.6. Формы обучения

Форма обучения по программе – *очная*.

1.1.7. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия - 40 минут.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

- формы организации: индивидуальные, групповые
- состав группы: постоянный

формы проведения занятий: занятие-беседа; занятие-дискуссия; занятие-практикум; занятие-тренинг; упражнения на взаимодействие в группах, на сплочение в коллективе, на выявление лидерских качеств. Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим ребятам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки: тренинги общения как вид групповой работы; дискуссии; упражнения на взаимодействие в группах; диагностика, позволяющая быстро оценить своё состояние; деловые игры; игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания. Особое место в рамках процесса обучения отводится таким методам, как диагностика, наблюдение, тестирование.

Проведение занятий в дистанционном формате не предусмотрено.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей, для реализации лидерского и профориентационного потенциала.

Задачи:

Предметные:

- сформировать лидерские и коммуникативные качества, способность к рефлексии, самооценке;
- обучить умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;
- способствовать расширению интересов, увлечений детей с целью их личностного развития.

Личностные:

- создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности;
- сформировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- содействовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;
- формировать профессиональное и жизненное самоопределение.

Метапредметные:

- развить навыки организаторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;
- развить аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы «Я-лидер»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел №1. Введение. Азбука лидера		8	2	6	Коллективная рефлексия
1.	Понятие «Лидер», Типы лидеров»	1	1		Коллективная рефлексия
2.	Практикум «Чемодан лидера»	1		1	Коллективная рефлексия
3.	Тест на выявление лидерских качеств. Работа с результатами теста	1		1	Тестирование
4.	Организационная техника как средство успеха деятельности лидера	1	1		Опрос
5.	Деловая игра «Выборы». Тест по выявлению организаторских способностей	1		1	Коллективная рефлексия
6.	Занятие с элементами тренинга «Я и мы, кто я?»	1		1	Коллективная рефлексия
7.	Творческая работа «Кто такие лидеры?»	1		1	Коллективная рефлексия
8.	Тренинг с элементами арт- терапии «Я для себя», «Я глазами друзей», «Я глазами мамы,	1		1	Коллективная рефлексия

	папы», «Я глазами врагов», «Я глазами сверстников».				
Раздел № 2. Мастерство общения – секрет лидерства		11	2	9	
9.	Психология общения. Тест «Умею ли я общаться?»	1		1	Тестирование
10.	Вербальное и невербальное общение. Коммуникативный тренинг «Мир вокруг меня»	1		1	Коллективная рефлексия
11.	Конфликты и способы их преодоления. Проигрывание конфликтных ситуаций через ролевые игры	1		1	Мини-опрос
12.	Тренинг «Мы вместе»	1		1	Коллективная рефлексия
13.	Позиции общения: «над», «под», «на равных»	1	1		Анкетирование
14.	Практикум «Психология раскрепощенности»	1		1	Коллективная рефлексия
15.	Тренинг «Общение в экстремальных условиях»	1		1	Коллективная рефлексия
16.	Промежуточная аттестация: Диагностическое тестирование «Портрет лидера»	1		1	Диагностическое тестирование
17.	Мастер-класс «Как говорить. Как слушать»	1		1	Опрос
18.	Навыки ораторского искусства	1	1		Коллективная рефлексия
19.	Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика»	1		1	Коллективная рефлексия
Раздел № 3. Лидер и команда		4	1	3	
20.	Понятие «Команда». Основные приемы формирования команды	1	1		Коллективная рефлексия
21.	Тренинг на командообразование и доверие	1		1	Коллективная рефлексия
22.	Игры и упражнения на сплочение команды	1		1	Коллективная рефлексия
23.	Мастер-класс: «Я – актер: основы актерского мастерства. (компоненты поведения: интонация, мимика, жесты)	1		1	Коллективная рефлексия
Раздел № 4. Планирование профессионального пути		7	3	4	
24.	Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов)	1	1		Анкетирование
25.	Тестирование по методике «Матрица профессий»	1		1	Тестирование
26.	Определение профессиональной	1		1	Анкетирование

	направленности и выявление профессиональных склонностей. – Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».				
27.	Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии. Свойства нервной системы. Темперамент и характер.	1	1		Анкетирование
28.	Теппинг тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка. Опросник «Определение преобладающего типа темперамента» (Мод-ция Белова А.)	1		1	Тестирование
29.	Формула успеха. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда и его требования.	1	1		Коллективная рефлексия
30.	Перспективы профессионального старта. Составление плана профессионального самоопределения. Построение образа профессионального будущего	1		1	Коллективная рефлексия
Раздел № 5. Арт-блок «Свободное творчество»		2	1	1	
31.	Правополушарное рисование. Рисуем гуашью. Знакомство с техникой	1	1		Коллективная рефлексия
32.	Конкурс «Мир вокруг нас». (Времена года. Осенний пейзаж. Зимняя ночь. Весенние цветы. Яркое лето. Космос.)	1		1	Коллективная рефлексия
Раздел № 5. «Здоровый образ жизни как ресурс лидера»		4	1	3	
33.	Понятие «здоровый человек». Психическое, физическое, социальное здоровье. Формула здоровья	1	1		Опрос
34.	Составление рейтинга своих вредных привычек. Игра «Что такое здоровье?»	1		1	Коллективная рефлексия
35.	Игры и упражнения на взаимодействие	1		1	Коллективная рефлексия
36.	Итоговая аттестация диагностическое тестирование: «За новые горизонты!»	1		1	Фотоколлаж
	Всего	36	10	26	

2) Содержание учебного плана

Раздел № 1. Введение. Азбука лидера (8 часа; т-2 ч, пр-6 ч).

Теория:

- Понятие «лидер». Типы лидеров
- Организационная техника как средство успеха деятельности лидера (1 час)

Практика:

- Практикум «Чемодан лидера» (1 час)
- Тест на выявление лидерских качеств. Работа с результатами теста (1 час)
- Деловая игра «Выборы». Тест по выявлению организаторских способностей (1 час)
- Занятие с элементами тренинга «Я и мы, кто я?» (1 час)
- Творческая работа «Кто такие лидеры?»
- Тренинг с элементами арт-терапии «Я для себя», «Я глазами друзей», «Я глазами мамы, папы», «Я глазами врагов», «Я глазами сверстников»

Раздел № 2. Мастерство общения – секрет лидерства (11 часов; т-2ч. пр-9 ч).

Теория:

- Позиции общения: «над», «под», «на равных» (1 час)
- Навыки ораторского искусства (1 час)

Практика:

- Психология общения. Тест «Умею ли я общаться» (1 час)
- Вербальное и невербальное общение. Коммуникативный тренинг «Мир вокруг меня» (1 час)
- Конфликты и способы их преодоления. Проигрывание конфликтных ситуаций через ролевые игры (1 час)
- Тренинг «Мы вместе» (1 час)
- Практикум «Психология раскрепощенности» (1 час)
- Тренинг «Общение в экстремальных условиях» (1 час)
- Мастер-класс «Как говорить. Как слушать» (1 час)
- Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика»
- Промежуточная аттестация: Диагностическое тестирование «Портрет лидера» (1 час)

Раздел №3. Лидер и команда (4 часа; т- 1 ч. пр-3 ч).

Теория:

- Понятие «Команда». Основные приемы формирования команды (1 час)

Практика.

- Тренинг на командообразование и доверие (1 час)
- Игры и упражнения на сплочение команды (1 час)
- Мастер-класс «Я – актер: основы актерского мастерства. (компоненты поведения: интонация, мимика, жесты) (1 час)

Раздел № 4. Планирование профессионального пути (7 часов; т- 3 ч. пр- 4 ч).

Теория:

- Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий по типам профессий (Е.А. Климов) (1 час)
- Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии. Свойства нервной системы. Темперамент и характер (1 час)
- Формула успеха. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда и его требования (1 час)

Практика:

- Тестирование по методике «Матрица профессий» (1 час)
- Определение профессиональной направленности и выявление профессиональных склонностей. Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии» (1 час)
- Теппинг тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г. Айзенка. Опросник «Определение преобладающего типа темперамента (Модция Белова А.)» (1 час)
- Перспективы профессионального страта. Составление плана профессионального самоопределения. Построение образа профессионального будущего (1 час)

Раздел № 5. Арт-блок. «Свободное творчество» (2 часа; т-1 ч, пр-1 ч).

Теория:

- Правополушарное рисование. Рисуем гуашью. Знакомство с техникой (1 час)

Практика:

- Конкурс «Мир вокруг нас» (Времена года. Осенний пейзаж. Зимняя ночь. Весенние цветы. Яркое лето. Космос) (1 час)

Раздел № 6. Здоровый образ жизни как ресурс лидера (4 часа; т-1 ч, пр-3 часа)

Теория:

- Понятие «Здоровый человек». Психологическое, физическое, социальное здоровье. Формула здоровья (1 час)

Практика:

- Составление рейтинга своих вредных привычек. Игра «Что такое здоровье?» (1 час)
- Игры и упражнения на взаимодействие (1 час)
- **Итоговая аттестация: Диагностическое тестирование «За новые горизонты»** (1 час)

1.4. Планируемые результаты

Образовательные:

- сформированы лидерские и коммуникативные качества, способность к рефлексии, самооценке;

- обучены умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;

- расширены интересы, увлечения детей с целью их личностного развития.

Личностные:

- созданы условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности;

- сформирована культура самопознания, саморазвития и самовоспитания;

- сформирована активная гражданская позиция обучающихся;

- сформировано профессиональное и жизненное самоопределение.

Метапредметные:

- развиты навыки организаторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;

- развиты аналитическое и критическое мышление, самооценка, творческие и интеллектуальные способности; эмоциональная устойчивость в сложных жизненных ситуациях, воля и настойчивость.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации
2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Я-лидер»

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов (Т, П)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел №1. Введение. Азбука лидера(8 часа; т-2 ч, пр-6 ч)								
1.				Беседа	Т-1	Понятие «Лидер», Типы лидеров»	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
2.				Практикум	П-1	Практикум «Чемодан лидера»	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
3.				Практическое занятие	П-1	Тест на выявление лидерских качеств. Работа с результатами теста	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
4.				Лекция	Т-1	Организационная техника как средство успеха деятельности лидера	Учебный кабинет	Тестирование
5.				Деловая игра	П-1	Деловая игра «Выборы». Тест по выявлению организаторских способностей	Учебный кабинет	Опрос
6.				Тренинг	П-1	Занятие с элементами тренинга «Я и мы, кто я?»	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
7.				Практическое занятие	П-1	Творческая работа «Кто такие лидеры?»	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
8.				Тренинг	П-1	Тренинг с элементами арт-терапии «Я для себя», «Я глазами друзей», «Я глазами мамы, папы», «Я глазами врагов», «Я глазами сверстников».	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
Раздел № 2. Мастерство общения – секрет лидерства (11 часов; т-2ч. пр-9 ч)								
9.				Лекция	П-1	Психология общения. Тест «Умею ли я общаться?»	Учебный кабинет	Тестирование

10.				Беседа-тренинг	П-1	Вербальное и невербальное общение. Коммуникативный тренинг «Мир вокруг меня»	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
11.				Ролевая игра	П-1	Конфликты и способы их преодоления. Проигрывание конфликтных ситуаций через ролевые игры	Учебный кабинет	Мини-опрос
12.				Тренинг	П-1	Тренинг «Мы вместе»	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
13.				Лекция	Т-1	Позиции общения: «над», «под», «на равных»	Учебный кабинет	Анкетирование
14.				Практикум	П-1	Практикум «Психология раскрепощенности»	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
15.				Диагностическое тестирование	П-1	Промежуточная аттестация: Диагностическое тестирование «Портрет лидера»	Учебный кабинет	Диагностическое тестирование
16.				Тренинг	П-1	Тренинг «Общение в экстремальных условиях»	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
17.				Мастер-класс	П-1	Мастер-класс «Как говорить. Как слушать»	Учебный кабинет	Опрос
18.				Беседа	Т-1	Навыки ораторского искусства	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
19.				Мастер-класс	П-1	Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика»	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
Раздел № 3. Лидер и команда (4 часа; т- 1 ч. пр-3 ч).								
20.				Лекция	Т-1	Понятие «Команда». Основные приемы формирования команды	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
21.				Тренинг	П-1	Тренинг на командообразование и доверие	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия

22.				Игровое занятие	П-1	Игры и упражнения на сплочение команды	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
23.				Мастер-класс	П-1	Мастер-класс: «Я – актер: основы актерского мастерства. (компоненты поведения: интонация, мимика, жесты)	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
Раздел № 4. Планирование профессионального пути (7 часов; т- 3 ч. пр- 4 ч).								
24.				Лекция	Т-1	Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов)	Учебный кабинет	Анкетирование
25.				Практическое занятие	П-1	Тестирование по методике “Матрица профессий”	Учебный кабинет	Тестирование
26.				Практическое занятие	П-1	Определение профессиональной направленности и выявление профессиональных склонностей. – Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».	Учебный кабинет	Анкетирование
27.				Лекция	Т-1	Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии. Свойства нервной системы. Темперамент и характер.	Учебный кабинет	Анкетирование
28.				Практическое занятие	П-1	Теппинг тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г. Айзенка. Опросник «Определение преобладающего типа темперамента» (Модция Белова А.)	Учебный кабинет	Тестирование
29.				Лекция	Т-1	Формула успеха. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда и его требования.	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия

30.				Практикум	П-1	Перспективы профессионального старта. Составление плана профессионального самоопределения. Построение образа профессионального будущего	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
Раздел № 5. Арт-блок. «Свободное творчество» (2 часа; т-1 ч, пр-1 ч).								
31.				Лекция	Т-1	Правополушарное рисование. Рисуем гуашью. Знакомство с техникой	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
32.				Конкурс	П-1	Конкурс «Мир вокруг нас». (Времена года. Осенний пейзаж. Зимняя ночь. Весенние цветы. Яркое лето. Космос.)	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
Раздел № 6. Здоровый образ жизни как ресурс лидера (4 часа; т-1 ч, пр-3 часа)								
33.				Лекция	Т-1	Понятие «здоровый человек». Психическое, физическое, социальное здоровье. Формула здоровья	Учебный кабинет	Опрос
34.				Диагностическое тестирование	П-1	Итоговая аттестация диагностическое тестирование: «За новые горизонты!»	Учебный кабинет	Фотоколлаж
35.				Урок-игра	П-1	Составление рейтинга своих вредных привычек. Игра «Что такое здоровье?»	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
36.				Игровое занятие	П-1	Игры и упражнения на взаимодействие	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия

2.2. Воспитание

2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи:

- выработка у учащихся установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- содействие формированию установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- формирование у учащихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ и формирование их активной жизненной позиции;- формирование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- формирование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- содействие применению научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- содействие ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- стимулирование изучения опыта социально значимой деятельности в

волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных объединениях, акциях, программах.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- готовности к защите Российского Отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего поселения;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

2.2.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности в МБУ ДО ДЭБЦ в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а

что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Срок проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Сентябрь	Освобождение Крымского района от немецко-фашистских захватчиков	Урок мужества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
2.	Октябрь	День учителя	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
3.	Ноябрь	«Любимой мамочке»	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
4.	Ноябрь	«День народного единства»	Кинолекторий	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
5.	Декабрь	«Новогодний подарок»	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
6.	Февраль	«Защитникам Отечества»	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
7.	Март	«С весенним праздником, я маму поздравляю!»	Праздничный концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
8.	Апрель	«Мы выбираем жизнь!», в рамках Дня здоровья	Выступление агитбригады	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
9.	Май	«Поклонимся великим тем годам!»	Час памяти	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса программы «Я-лидер» требует наличия учебного кабинета; посадочных мест по количеству обучающихся; рабочего места преподавателя, информационное оборудование (ПК, проектор). Программа обеспечена наглядным и раздаточным материалом.

Кадровое обеспечение Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, квалификацию, профессиональную подготовку по специальности и направлению, соответствующим направленности дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, обладающий знаниями и опытом.

2.4. Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются промежуточная и итоговая аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия, в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма проведения: **практическое занятие.**

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма проведения: **Итоговая аттестация:** диагностическое тестирование.

2.5. Оценочные материалы

Правильный выбор диагностических методик, сочетание различных методов диагностики (тестирование, анкетирование, тренинг) со специально организованным наблюдением и анализом продуктов деятельности и творчества детей будут способствовать повышению эффективности диагностического процесса, предупреждению ошибок при выявлении причин трудностей в обучении и определении уровня познавательного и личностного развития ребенка.

Для отслеживания знаний и умений учащихся применяются формы диагностики:

- Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- Экспресс-тест «Лидер ли я?».
- Тест «Лидеры бывают разные»
- Опросник «Ориентация» - Диагностика «Психологическая оценка организаторских» (Л. И. Уманский, А. Н. Лутошкин, А. С. Чернышов, П. Н. Фетиский)
- Тестирование по методике «Матрица профессий»
- Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии
- Теппинг тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г. Айзенка.
- Опросник «Определение преобладающего типа темперамента (Модция Белова А.).

2.6. Методические материалы

- *методы обучения:*

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

- методы практической работы;

- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, фото-, видеосъемка.

- методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

- метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, ролевая игра, деловая игра;

- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, графики; демонстрационные материалы;

- использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

- *технологии:* технология группового обучения, технология индивидуального обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, здоровье-сберегающая технология.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, деловая игра, тренинг, презентация, наблюдение, практикум, творческое занятие, видео-занятие.

- *тематика и форма методических материалов по программе:*

Занятия в системе дополнительного образования предполагают творческий подход, как со стороны педагога, так и со стороны его обучающихся. Поэтому, более необычными являются содержание, средства и формы, что придаёт занятию необходимое ускорение для развития личности.

Формы работы по индивидуальному учебному плану:

- обучение по индивидуальной образовательной траектории в данной программе не предусмотрено.

Формы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- программа не предусматривает отдельных условий или индивидуального плана для учащихся с ОВЗ. Учащиеся данной категории обучаются по стандартной траектории.

Формы работы с одарёнными детьми.

Разноуровневое обучение. Таким образом, одаренные дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения. По каждому разделу программы устанавливаются цели обучения в соответствии с тем или иным уровнем. Предлагается Банк разноуровневых заданий и упражнений по предметам учебного плана. Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в предметных конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях.

Проектно-исследовательская деятельность. Дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Учащийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческо-исследовательской и творческо-проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия

1. этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего

задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию)

Проведение дыхательных, артикуляционных и дикционных комплексов.

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступить следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание: задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание: пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

3. Закрепление знаний и способов действий. Задача: обеспечение условия новых знаний и способов действий. Содержание: тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание: опрос и практические задания.

5. этап: контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.

6. этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

7. этап: рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8. этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

- дидактический материал: раздаточный – папка с разработками теоретического материала по разделам программы, тестовые методики, диагностики, анкеты, подборка практических и логопедических упражнений, банк игр, раздаточный материал (памятки, рекомендации, советы).

2.7. Список литературы

1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
2. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. - М., 2001.
3. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2000.
4. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
5. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
6. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. - М., 2001.
7. Кипнис Михаил. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с. (Действенный тренинг)
8. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
9. Прутченков А.С. Школа жизни. - М., 2000.
10. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
11. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.
12. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2001.
13. Фришман И.И. Форум юных граждан. - М., 2001.

14. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

15. Горбунова М.В., Кирилюк Е.В. 333 Современные профессии и специальности 111 информационных профессиограмм: Справочники. Ростовна-Дону» Феникс», 2010.

16. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. – М.: Генезис, 2003.

2) Список литературы, рекомендуемой педагогам

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.

2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.

3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.

4. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.

5. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.

6. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.

7. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.

8. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.

9. Программа «Лидер» СПО - ФДО. - М., 1993.

10. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.

11. Рожков М.И. Познай себя. - М., 1992.

12. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.

13. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. - М., 2001.

14. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.

15. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

Оценочная карта результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «**Я-лидер**» социально-педагогической направленности, руководитель **Гулакова Е.А.**

№	Ф. И. обучающегося	возраст, класс	Предметные результаты								Метапредметный результат		Всего баллов, Уровень (высокий, средний, низкий)
			теория			практика					Развиты первичные навыки актерского мастерства	Сформированы навыки владения лидерскими качествами, организаторскими	
			Знание понятий «Вербальное и невербальное общение»	Знание понятий «Лидер», Типы лидеров»	Овладение понятиями «Самопознание», «Саморазвитие», «Самовоспитание»	Сформирована активная гражданская позиция	приобретены навыков социальной активности	Наличие коммуникативных навыков	Активность на творческих занятиях, ролевых играх,	Наличие навыков коллективной творческой деятельности			
1													
2													
3													
4													
5													

0 баллов - практически не освоил содержание программы; 1 балл - освоение 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; 2 балла - объем освоенных знаний составляет более ^{1/2} объема; 3 балла - практически освоил весь объем знаний, предусмотренных программой. уровни знаний 0-10 баллов (частичное освоение программы, низкий уровень); 11-20 баллов (средний уровень освоения); 21-30 баллов (высокий уровень освоения программы).

Анализ: Частичное освоение программы ____ (____ %); значительное освоение программы ____ (____ %); полное освоение программы ____ чел. (____ %).

Методы отслеживания: для подведения промежуточной аттестации, в программе предусмотрены критерии оценки знаний и навыков. Это не только тестирование, при помощи которого можно проследить изменения личности учащихся, но и:

- устный опрос;
- игры, упражнения;
- диагностика;
- выполнение творческих работ;
- ролевые игры

Подпись педагога _____

Дата заполнения _____