

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО ДЭБЦ
от «31» 08 2026 года
протокол № 1



Утверждаю:

Директор МБУ ДО ДЭБЦ

В.П. Бут

Приказ от «01» 09 2026 г. № 57-ог

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 72 часа

Возрастная категория: 15-18 лет

Размер группы: от 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер в Навигаторе: 86136

Составитель:

Неверова Вера Александровна,
методист МБУ ДО ДЭБЦ

Крымск, 2026 год

Содержание

	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
1.	Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Направленность	3
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	3
1.1.3.	Отличительные особенности	4
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	5
1.1.6.	Формы обучения	5
1.1.7.	Режим занятий	5
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	5
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	6
1.3.1.	Учебный план	6
1.3.2.	Содержание учебного плана	7
1.4.	Планируемые результаты	12
2.	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Воспитание	16
2.2.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	16
2.2.2.	Формы и методы воспитания	16
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	17
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	18
2.3.	Условия реализации программы	18
2.4.	Формы аттестации	19
2.5.	Оценочные материалы	19
2.6.	Методические материалы	19
2.7.	Список литературы	20
	Приложения	22

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 № 189-ФЗ (последняя редакция);
3. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года; утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р, от 21.10.2024 № 2963-р, от 01.07.2025 №1745-р);
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года № 28;
6. Письмом Министерства просвещения РФ от 27.03.2023 № 06-545 «О направлении информации»;
7. Письмом Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, г. Краснодар, 2024 год;
10. Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр города Крымска муниципального образования Крымский район.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы - социально-гуманитарная, разработана с учетом православных отечественных семейных традиций.

Данная программа для старшеклассников является разработкой, закладывающей знания, относящиеся к сфере семейной жизни. Учебный курс объединяет опыт и знания науки, богословия и традиций российской культуры. Основное внимание уделяется проблемам семейного счастья, смысла жизни, которые рассматриваются в контексте семейной проблематики, личности и ее места в социуме, а также проективности личности – в аспекте построения ею будущей семьи. Программа направлена на организацию свободного времени обучающихся, на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность программы.

Семья - основа любого государства. Ведущими функциями семьи является рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного опыта новому поколению. Пока крепка семья, государство будет сильным.

В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всём мире. Демографический вопрос становится в России вопросом национальной безопасности.

Огромную роль в сокращении рождаемости играет разрушение престижа семьи и традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поколений. Сокращение населения обусловлено не столько экономическими трудностями, сколько падением духовности и нравственности.

В условиях, когда нравственность оказывается под постоянным давлением коммерческих и социальных факторов, разрушительно действующих на личность, семью, нацию и государство, воспитание и укрепление нравственных начал у молодого поколения приобретает первостепенную важность.

Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни молодому поколению.

Программа «Нравственные основы семейной жизни» направлена на решение проблемы укрепления основ семейной жизни в российском обществе.

Новизна программы. Программа предполагает изложение более современных, полных и упорядоченных представлений о семейной жизни, синтезирует знания различных научных областей: психологии, культурологии, христианской этики и богословия (теологии).

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью решения задачи, которая стоит перед системой образования: формирования гармоничной и высоконравственной, социально-активной и творческой личности.

Программа «Нравственные основы семейной жизни» несет в себе не только обучающую, но и воспитательную функцию. В программе особое внимание уделяется проблемам смысла жизни, семейного счастья, которые рассматриваются в контексте семейной проблематики, личности и её места в социуме.

Данная программа рассматривает следующие базовые семейные ценности:

- семья, отец, мать, отцовство, материнство, многодетность, счастливое детство;
- супружество, мужественность, женственность, целомудрие;
- общение, дружба, любовь, семейное счастье, верность;
- взаимное уважение членов семьи, искренность, взаимоподдержка, взаимопомощь, взаимопонимание, отзывчивость, жертвенность, милосердие;
- терпение, умение прощать, терпимость к недостаткам других;
- мир в семье, духовное единение супругов, родство душ;
- традиционный семейный уклад, семейные традиции, честь семьи;
- благочестивое воспитание, почитание старших, послушание;
- семейный труд, общественное служение, свободное стремление к добру, ответственность за семью и перед семьёй (родом);
- любовь к Родине, служение Отечеству.

1.1.3. Отличительные особенности данной программы от уже существующих дополнительных общеразвивающих программ

Для старшеклассника, как и для любого человека, характерно внутреннее стремление к счастью. Достижение этой цели во многом зависит от того, готов ли он создать счастливую семью. На пути к семейному счастью есть много сложностей. Молодой человек часто не знает, как поступить в той или иной ситуации, связанной с жизнью семьи, не имеет представлений о правильном устройении семейной жизни, не видит реального примера счастливого брака.

Сложность задачи заключается и в том, что в современном информационном и социальном пространстве, в котором находится старшеклассник, существует масса ложных мнений и стереотипов, связанных с семейной жизнью, бытует множество антисемейных и антиродительских установок.

Даже если у учащихся сформированы позитивные стремления создать крепкую и гармоничную семью, в таких условиях им очень трудно их реализовать. Тем более, почти невозможно достичь семейного счастья тем молодым людям, у которых эти позитивные стремления и установки не сформированы.

Неудачные попытки создать гармоничную семью завершаются для многих жизненными трагедиями, в конечном итоге - потерей смысла жизни.

Программа «Нравственные основы семейной жизни» призвана помочь старшеклассникам справиться с перечисленными выше трудностями на пути становления их личности и создания гармоничной семьи.

В содержательном плане курс «Нравственные основы семейной жизни» дополняет и расширяет материал учебных предметов гуманитарной направленности за счет раскрытия учащимся традиционных для нашей культуры представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, о взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми, о смысле человеческой жизни.

Содержание курса в единстве с содержанием других гуманитарных предметов базисного учебного плана позволяет полнее реализовать развивающие возможности межпредметных связей в обучении и воспитании учащихся, содействовать развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей. Курс создает возможность для реализации потребности семьи и ребенка в углубленном освоении ценностей, способствующих созданию прочной гармоничной семьи.

1.1.4. Адресат программы

Возраст детей, подходящий для реализации программы, 15-18 лет. Уровень подготовки учащихся может быть различным. Численность учащихся в группе от 15 человек.

В программе предусмотрено участие талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нравственные основы семейной жизни» реализуется на *ознакомительном* уровне. Срок реализации программы: один год обучения – 72 часа.

1.1.6. Форма занятий - очная.

Ведущая форма обучения - беседа, обсуждение в группах с привлечением данных, касающихся изучаемой темы (доклады, выступления по заданной проблеме) с использованием творческих заданий, просмотра и обсуждения фильмов и др.

1.1.7. Режим занятий

Образовательная программа разработана в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями в части определения рекомендуемого режима занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа – 40 минут.

В каникулярное время режим занятий учебных групп может изменяться.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Основная форма организации деятельности детей на занятии – групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся.

Данная программа демонстрирует разнообразные формы работы с детьми. Некоторые из них широко известны, другие — нетрадиционные.

Основными видами деятельности учителя и учащихся на занятии являются беседа, слушание рассказа учителя, аудиозаписей, рассматривание иллюстраций и презентаций, просмотр и обсуждение видеоматериалов, обсуждения-размышления, викторины, брейн-ринги, экскурсии, кинолекторий, литературно-музыкальная гостиная, экскурсия, устный журнал, презентация сообщений учащихся, ученический проект.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомление с базовыми понятиями, раскрывающими смысл, ценности и нормы семейной жизни;
- содействие формированию у молодежи основных представлений о семейной жизни;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
- ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Развивающие:

- развивать мыслительные процессы учащихся: зрительное и слуховое восприятие, память, логику; умение слушать друг друга, выражать своё мнение, договариваться;
- расширять и активизировать словарь (словарный запас);
- формировать устную речь;
- расширять кругозор знаний и умений, применять их в творческой деятельности;
- адекватное использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Воспитательные:

- формировать высокий уровень самосознания, самодисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор;
- способствовать проявлению личностных качеств ребенка, используя понятия отечественных духовно-нравственных ценностей;
- формировать значимость традиционных семейных ценностей;
- воспринимать устои, традиции народов России, семейную культуру как общечеловеческие ценности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Форма аттестации /контроля/
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Особенности зрелой семьи	14	8	6	Вопросы и задания
2	Раздел 2. Семья – основа всякого общества	4	2	2	Вопросы и задания
3	Раздел 3. Устройство жизни семьи. Личность и семья.	14	8	6	Промежуточная аттестация
4	Раздел 4. Семейное воспитание	18	10	8	Вопросы и задания
5	Раздел 5. Семья в жизни человека, семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX- XXI веков. Семья в моей жизни.	20	12	8	Итоговая аттестация. Защита ученических проектов.
6	Итоговое занятие	2	-	2	
Всего:		72	40	32	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Особенности зрелой семьи – 14 часов (теория – 8 часов, практика – 6 часов)

1. Уроки семейного взросления. Молодая семья с новорожденным.

Особенности взаимоотношений молодоженов при появлении ребенка. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения. Родительская любовь как основа родительства – 2 часа.

2. Практическое занятие: кинолекторий (просмотр и обсуждение видеоматериалов «**Молодая семья с новорожденным**» и ролевая игра - 2 часа.

3. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Ответственность родителей за воспитание детей – 2 часа.

4. Уроки семейного взросления.

Развод. Почему эгоизм супругов приводит к распаду семьи? - 1 час.
Практическое занятие: кинолекторий (просмотр и обсуждение документального фильма - призера кинофестиваля «Семья России» в номинации «Молодая семья») – 1 час

5. Семейные конфликты.

Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия разлада семейных отношений – 2 часа.

6. Пути преодоления семейных конфликтов. *Практическое занятие:* сюжетно-ролевая игра – 2 часа.

7. Супружеское многолетие.

Супружеское многолетие. Семья людей старшего возраста. Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском многолетии – 1 час.

Практическое занятие: кинолекторий (просмотр и обсуждение документального фильма - призера кинофестиваля «Семья России» в номинации «Красота супружества») – 1 час.

Раздел 2. Семья – основа всякого общества - 4 часа (теория – 2 часа, практика – 2 часа)

1. Типы и функции семьи. *Практическое занятие:* работа с таблицей – 2 часа.

2. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России - 2 часа.

Раздел 3. Устроение жизни семьи. Личность и семья - 14 часов (теория – 8 часов, практика – 6 часов)

1. Иерархия семейных отношений.

Послушание членов семьи друг другу. Традиционный уклад семьи. - 2 часа.

2. **Последствия нарушения семейной иерархии.** Главенство и деспотизм. *Практическое занятие:* кинолекторий (просмотр и обсуждение документального фильма - призера кинофестиваля «Семья России» в номинации «Семья – малая церковь») – 2 часа.

3. Жена – хранительница домашнего очага

Назначение женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. Что значит «быть помощницей мужу». О власти женщины в семье. Понятие «главенство» и «лидерство». Последствия главенства женщины в семье на уровне супружеских и детско-родительских отношений – 2 часа.

4. **О власти женщины в семье.** *Практическое занятие:* сюжетно-ролевая игра - 2 час.

5. **Родители и дети.** Послушание детей взрослым. Благополучие детей в семье. Воспитание детей – 2 часа.

6. **Праздник белого цветка.** *Практическое занятие:* работа с текстом книги Е. Литвяк «Праздник белого цветка» - 2 часа.

7. **Старшие члены семьи.** Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших. Происхождение понятия «хамство». Значение родительского благословения. Послушание младших старшим. Забота о старых и немощных членах семьи – 2 часа. Промежуточная аттестация.

Раздел № 4 «Семейное воспитание - 18 часов (теория – 10 часов, практика 8 часов)

1. Традиции семьи, рода, народа.

Трансляция традиции в череде поколений. Семейные традиции. Семейные традиции на Руси. Изменение семейных традиций – 2 часа.

2. *Практическое занятие:* работа с документом. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 – 2 часа

3. Воспитание чести и долга в семье. Понятие чести и долга.

Честь девушки и честь юноши. Сходство и различие. К чему приводит потеря чести в жизни отдельного человека и в жизни целого общества – 2 часа.

4. Работа с видеоматериалами. «Береги честь смолоду». *Практическое занятие*: – 2 часа.

5. Патриотическое воспитание в семье.

Патриотизм. Идея служения. Особенности патриотического воспитания в семье. Родовые традиции служения Отечеству. Опасность нарушения патриотического сознания. Служение юноши – защита Отечества и создание семьи. Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей – 2 часа.

6. Родовые традиции служения Отечеству. Создание презентации. *Практическое занятие*: – 2 часа.

7. Трудовое воспитание в семье.

Понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Детский труд. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям в семье. Труд как социальная норма. Лениность и «бегство в работу». Мотивация труда. Духовно-нравственная мотивация труда. Радость труда – 2 часа.

8. Изготовление подарков для бойцов СВО. *Практическое занятие*: – 2 часа.

2. Половое воспитание в семье.

Что такое половое воспитание и какова его цель. Смешение ролей. Особенности воспитания мальчиков и девочек в семье. Основные ошибки полового воспитания. Замена полового воспитания сексуальным просвещением – 2 часа.

Раздел 5 «Семья в жизни человека, семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX- XXI веков. Семья в моей жизни» - 20 часов (теория – 12 часов, практика 8 часов.

1. Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России.

Верность – сохранение. Измена – потеря. Вера в собственные силы и духовные ценности – 2 часа.

2. Религиозные ценности в семейных традициях народов России – 2 часа

3. Семейные традиции в христианстве - 2 часа.

4. «Необыкновенное приключение Серафимы». *Практическое занятие*: Просмотр и обсуждение кинофильма - 2 часа.

5. Кинолекторий. Петр и Феврония Муромские. Император Николай II и его семья. *Практическое занятие*: Просмотр и обсуждение кинофильма – 2 часа.

6. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни - 2 часа.

7. Семейные праздники. День рождения и именины. Годовщины свадьбы. Празднования религиозных и государственных праздников в семье. *Практическое занятие*: Сообщения учащихся – 2 часа

8. Семья как школа личностного общения. Семья как колыбель новой личности - 2 часа

9. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение в семье. Поиск смысла жизни. Потеря смысла жизни и новое обретение – 2 часа.

10. Проект «Моя семья в истории Родины» *Практическое занятие* - 2 часа.

Итоговое занятие. Подведение итогов – *Практическое занятие*: 2 часа.

1.4. Планируемые результаты

В результате изучения программы учащиеся должны достигнуть следующих результатов:

Предметные результаты:

К концу обучения учащиеся будут знать (уметь):

- термины, понятия (семья, брак, любовь, дружба, нравственные законы, добрачный период, семейные ценности др.), раскрывать их содержание;
- факторы, влияющие на создание семьи и давать им оценку;
- законодательные и нравственные нормы брака;
- основные функции семьи;
- приобретут определенные умения справляться с трудностями на пути становления личности и создания гармоничной семьи.

Личностные результаты:

Учащиеся научатся:

- расставлять приоритеты в межличностных отношениях;
- определять особенности межличностных отношений юношей и девушек;
- осмысливать проблемные ситуации, давать им оценку;
- ответственно относиться к добрачному периоду.

Метапредметные результаты:

Учащиеся будут:

- понимать значимость традиционных семейных ценностей;
- воспринимать устои, традиции народов России, семейную культуру как общечеловеческие ценности;
- осознавать генетические аспекты брака, влияние вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, наркомании) на организм человека и на организм детей в особенности;
- приобретут навыки проектной деятельности, работы с интернет – ресурсами.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации
2.1. Календарный учебный график «Нравственные основы семейной жизни»

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов (Т, П)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел № 1. «Особенности зрелой семьи» (всего -14 часов: теория - 8 часов, практика - 6 часов)								
1.				Беседа	Т-2	Уроки семейного взросления	Учебный класс	Вопросы и задания
2.				Беседа Кинолекторий, игра	П-2	Молодая семья с новорожденным	Учебный класс	Вопросы и задания
3.				Беседа	Т-2	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Ответственность родителей за воспитание детей	Учебный класс	Вопросы и задания
4.				Беседа Кинолекторий	Т-1 П-1	Уроки семейного взросления. Развод. Почему эгоизм супругов приводит к распаду семьи? Просмотр и обсуждение документального фильма - призера кинофестиваля «Семья России» в номинации «Молодая семья»	Учебный класс	Вопросы и задания
5.				Беседа	Т-2	Семейные конфликты. Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия разлада семейных отношений	Учебный класс	Вопросы и задания
6.				Сюжетно-ролевая игра	П-2	Пути преодоления семейных конфликтов	Учебный класс	Вопросы и задания
7.				Беседа Кинолекторий	Т-1 П-1	Супружеское многолетие. Супружеское многолетие. Семья людей старшего возраста.	Учебный класс	Вопросы и задания

						Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском многолетии. Просмотр и обсуждение документального фильма - призера кинофестиваля «Семья России» в номинации «Красота супружества»		
Раздел 2 «Семья – основа всякого общества» (4 часа: теория - 2 часа, практика - 2 часа)								
8.				Работа с таблицей	П-2	Типы и функции семьи.	Учебный класс	Вопросы и задания
9.				Беседа Диспут	Т-2	Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России	Учебный класс	Вопросы и задания
Раздел № 3 «Устроение жизни семьи. Личность и семья» (всего - 14 часов: теория - 8 часов, практика - 6 часов)								
10.				Беседа	Т-2	Иерархия семейных отношений. Послушание членов семьи друг другу. Традиционный уклад семьи	Учебный класс	Вопросы и задания
11.				Кинолекторий	П-2	Последствия нарушения семейной иерархии. Главенство и деспотизм. Просмотр и обсуждение документального фильма - призера кинофестиваля «Семья России» в номинации «Семья – малая церковь»	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
12.				Беседа	Т-2	Жена – хранительница домашнего очага. Назначение женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. Что значит «быть помощницей мужу». О власти женщины в семье. Понятие «главенство» и «лидерство». Последствия главенства женщины в семье на	Учебный класс	Вопросы и задания

						уровне супружеских и детско-родительских отношений		
13.				Сюжетно-ролевая игра	П-2	О власти женщины в семье	Учебный класс	Вопросы и задания
14.				Беседа	Т-2	Родители и дети. Послушание детей взрослым. Благополучие детей в семье. Воспитание детей	Учебный класс	Вопросы и задания
15.				Практическое занятие: работа с текстом	П-2	Праздник белого цветка. Практическое занятие: работа с текстом книги Е. Литвяк «Праздник белого цветка»	Учебный класс	Вопросы и задания Обсуждение
16.				Беседа	Т-2	Старшие члены семьи. Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших. Происхождение понятия «хамство». Значение родительского благословения. Послушание младших старшим. Забота о старых и немощных членах семьи	Учебный класс	Промежуточная аттестация
Раздел № 4. «Семейное воспитание» (всего - 18 часа: теория - 10 часов, практика - 8 часов)								
17.				Беседа	Т-2	Традиции семьи, рода, народа. Трансляция традиции в череде поколения. Семейные традиции. Семейные традиции на Руси. Изменение семейных традиций	Учебный класс	Вопросы и задания
18.				Практическое занятие: работа с документом	П-2	Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
19.				Беседа Кинолекторий	Т-2	Воспитание чести и долга в семье. Понятие чести и долга. Честь девушки и честь юноши. Сходство и различие. К чему	Учебный класс	Педагогическое наблюдение

						приводит потеря чести в жизни отдельного человека и в жизни целого общества		
20.				Работа с видеоматериалами	П-2	Береги честь смолоду	Учебный класс	Вопросы и задания
21.				Беседа Кинолекторий	Т-2	Патриотическое воспитание в семье. Патриотизм. Идея служения. Особенности патриотического воспитания в семье. Родовые традиции служения Отечеству. Опасность нарушения патриотического сознания. Служение юноши – защита Отечества и создание семьи. Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание	Учебный класс	Вопросы и задания
22.				Создание презентации	П-2	Родовые традиции служения Отечеству	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
23.				Беседа	Т-2	Трудовое воспитание в семье. Понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Детский труд. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям в семье. Труд как социальная норма. Лениность и «бегство в работу». Мотивация труда. Духовно-нравственная мотивация труда. Радость труда	Учебный класс	Педагогическое наблюдение
24.				Практическое занятие	П-2	Изготовление подарков для бойцов СВО	Учебный класс	Вопросы и задания
25.				Беседа Кинолекторий	Т-2	Половое воспитание в семье. Что такое половое воспитание и какова его цель. Смешение ролей.	Учебный класс	Вопросы и задания

						Особенности воспитания мальчиков и девочек в семье. Основные ошибки полового воспитания. Замена полового воспитания сексуальным просвещением		
Раздел № 5. «Семья в жизни человека, семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX- XXI веков. Семья в моей жизни» (всего 20 часов: теория – 12 часа, практика - 8 часа)								
26.				Беседа	Т-2	Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Верность – сохранение. Измена – потеря. Вера в собственные силы и духовные ценности	Учебный класс	Вопросы и задания
27.				Беседа	Т-2	Религиозные ценности в семейных традициях народов России	Учебный класс	Вопросы и задания
28.				Беседа	Т-2	Семейные традиции в христианстве	Учебный класс	Вопросы и задания
29.				Кинологический	П-2	Необыкновенное приключение Серафимы	Учебный класс	Просмотр и обсуждение кинофильма
30.				Кинологический	П-2	Петр и Феврония Муромские. Император Николай II и его семья	Учебный класс	Просмотр и обсуждение кинофильма
31.				Беседа	Т-2	Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни	Учебный класс	Вопросы и задания
32.				Беседа	П-2	Семейные праздники. День рождения и именины. Годовщины свадьбы. Празднования религиозных и государственных праздников в семье	Учебный класс	Вопросы и задания
33.				Беседа	Т-2	Семья как школа личностного общения. Семья как колыбель новой личности	Учебный класс	Вопросы и задания

34.				Беседа	Т-2	Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение в семье. Поиск смысла жизни. Потеря смысла жизни и новое обретение	Учебный класс	Вопросы и задания
35.				Проект	П-2	Проект «Моя семья в истории Родины»	Учебный класс	Вопросы и задания
36.					П-2	Итоговое занятие	Учебный класс	Вопросы и задания

2.2. Воспитание

2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания являются:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,
- применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- готовности к защите Российского Отечества; уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

2.2.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Главной формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий при формировании представлений о истоках отечественной

материальной и духовной культуре, выдающихся исторических личностях и их вкладе в духовную жизнь Отечества, а также возможность их практического применения. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности в МБУ ДО ДЭБЦ в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния

реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№	Срок проведения	Наименование мероприятия	Виды и формы проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	сентябрь	Святой благоверный князь Александр Невский	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
2.	октябрь	Покров Пресвятой Богородицы	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
3.	ноябрь	День народного единства	Кинологический	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
4.	декабрь	На пути к Рождеству	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
5.	январь	Рождество Христово	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
6.	февраль	Служение Отечеству	Беседа о празднике	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
7.	март	Пасха в Кубанской семье	Конкурс детского творчества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
8.	апрель	Пасха Красная пришла	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
9.	май	День Победы	Беседа, мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации программы необходимо создание определенных условий для совместной деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей. Это наличие учебного кабинета в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями: столов, стульев, доски, шкафа для раздаточного материала. Для занятий необходимы технические средства обучения: видеоаппаратура, фотоаппаратура, магнитофон, компьютер, информационное оборудование (ПК, проектор).

Информационное обеспечение:

используется материал учебно - методического комплекта «Нравственные основы семейной жизни» (авторы: иерей Дмитрий Моисеев,

монахиня Нина (Крыгина): учебное пособие с мультимедийным приложением, хрестоматия для педагога с мультимедийным приложением, методические рекомендации для педагога; видеоматериалы, тематические презентации, художественные и документальные фильмы.

Методическое обеспечение образовательного процесса: литература для педагога и детей; конспекты занятий; диски с записями фильмов и детских телепередач.

Кадровое обеспечение:

Педагог, реализующий программу, должен иметь знания в области истории и православной культуры. Помимо хорошей профессиональной подготовки, педагогу необходимо обладать умением создавать общую атмосферу доверия и заинтересованного общения.

2.4. Формы аттестации

Два раза в год проводится аттестация учащихся детского объединения (по окончании 1-ого полугодия – *промежуточная* и 2-го полугодия – *итоговая*) по утверждённым в учреждении критериям и формам.

Виды контроля: промежуточный контроль, итоговая диагностика.

Промежуточная диагностика проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в видео-тестирования, опроса, викторины.

Итоговая диагностика - проводится с целью оценки качества освоения уровня знаний учащихся по завершении всего курса дополнительной общеразвивающей программы, выявления творческого роста и интереса к занятиям, определения степени достижения результатов обучения. Контроль проводится в форме защиты ученического проекта.

2.5. Оценочные материалы

Промежуточная диагностика. Тест № 1 (*Приложение № 1*)

Итоговая диагностика. Критерии оценивания ученического проекта. (*Приложение № 2*)

2.6. Методические материалы

В учебном пособии «Нравственные основы семейной жизни» авторами предложены методические рекомендации для учителя, учебное пособие с мультимедийным приложением, хрестоматия.

Для реализации программы используются следующие **методы обучения**:

- методы активного обучения (проблема, проблемный вопрос, проблемная ситуация, дискуссия);
- словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение);
- наглядный практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- практический (ученический проект, творческие практические задания);
- игровой;
- стимулирования и мотивации (убеждение, пример, поощрение).

Основным методом диагностирования является метод педагогического наблюдения.

Для освоения программы используются следующие **технологии**:

– информационные технологии в образовательном процессе дают педагогу большие возможности при проведении занятия, делают процесс обучения более увлекательным, запоминающимся, наглядным, позволяют по-новому использовать на занятиях текстовую и видеоинформативную часть, обогащают методические возможности занятия;

- технология группового обучения;
- технология продуктивно-творческой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии.

– *Дидактические материалы*: раздаточный материал (иллюстрации, карандаши, листы, материал для каждого учащегося), задания, видеофильмы, тематические презентации.

Формы организации учебного занятия: рассказ, беседа, сюжетно-ролевая игра, видеоэкскурсия, участие в творческих делах, тематических праздниках, конкурсах и театрализованных представлениях.

Программа не предусматривает отдельных условий или индивидуального плана для учащихся с ОВЗ. Учащиеся данной категории обучаются по стандартной траектории. Обучение по индивидуальной образовательной траектории в данной программе не предусмотрено.

2.7. Список литературы

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе

1. Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Хрестоматия по учебному курсу / Сост. мон. Нина (Крыгина), Свящ. Дмитрий Моисеев. Екатеринбург: Отпечатано в типографии Екатеринбургской епархии, 2010.

2. Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Учебное пособие/ Сост. мон. Нина (Крыгина), Свящ. Дмитрий Моисеев. Екатеринбург: Отпечатано в типографии Екатеринбургской епархии, 2008,- 705 с.

3. Священник Илия Шугаев. Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье и детях. Изд. 4-е, испр. М., 2004.

4. Основы нравственности: Учебное пособие для школьников и студентов/ Сост. Р. Янушкявичюс, О. Янушкявичене, М., 2007.

Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Нравственные основы семейной жизни (культура семьи): хрестоматия по учебному курсу / Сост. мон. Нина (Крыгина), Свящ. Дмитрий Моисеев. Екатеринбург: Отпечатано в типографии Екатеринбургской епархии, 2010.

2. Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Учебное пособие/ Сост. мон. Нина (Крыгина), Свящ. Дмитрий Моисеев.

Екатеринбург: Отпечатано в типографии Екатеринбургской епархии, 2008,- 705 с.

3. Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Методические рекомендации для учителя/ Сост. мон. Нина (Крыгина), Свящ. Дмитрий Моисеев. Екатеринбург: Отпечатано в типографии Екатеринбургской епархии, 2010.

4. Священник Илия Шугаев. Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье и детях. Изд. 4-е, испр. М., 2004.

5. Основы нравственности: Учебное пособие для школьников и студентов/ Сост Р. Янушкявичюс, О. Янушкявичене.М., 2007.

6. Игумен Киприан (Яценко). Православное воспитание. М., 2012.

7. А.Д. Авдеев. Размышления православного врача. М., 2008.

Интернет источники

1. Общее тонной экспертной комиссии по вопросам содержания образования и духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи «Время и вера» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.verav.ru> (Дата обращения 12.08.2017 г.).

2. Православный телеканал «Союз» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://tv-soyuz.ru> (Дата обращения 21.03.2019 г.).

3. 4. АКО «Просветительский центр» Собора Александра Невского Общество православных педагогов [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.prosvetcentr.ru> (Дата обращения 16.05.2020 г.).

5. Ежедневное интернет-СМИ «Православие и мир» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.pravmir.ru> (Дата обращения 11.08.2018 г.)

6. Всероссийская инновационная образовательная программа «Аудиохрестоматия» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://аудиохрестоматия.рф> (Дата обращения 23.01.2020 г.).

Промежуточная аттестация Блиц-опрос

1. Какова главная задача семьи?
2. Почему семью называют малой церковью?
3. Что значит чтить родителей?
4. Чем отличается любовь от влюбленности?
5. Назовите свойства женственности
6. Назовите свойства мужественности
7. Стыд - это ...
8. Совесть - это ...
9. Что такое целомудрие
10. Достойные уважения и гордости моральные качества личности - это...

Итоговая аттестация Критерии оценки защиты исследовательской работы (проекта)

Уровень изложения материала 3 -докладчик хорошо излагает материал, ориентируется в приведенных рассуждениях, производит хорошее впечатление; 2 -докладчик рассказывает, но недостаточно хорошо ориентируется в приведенных суждениях; 1 - докладчик зачитывает доклад
Соответствие выводов поставленной цели и задачам Практическая значимость работы 3- выводы четко сформулированы и обозначены, при защите работы автор выражает свой взгляд на поставленную проблему; 2 - выводы обозначены в работе, но при защите проекта выводы недостаточно хорошо представлены автором; 1 - выводы присутствуют в работе, но при защите автор не акцентирует на них внимание.
Использование наглядности при представлении проекта 3- автор представил хороший демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентируется; 2 - демонстрационный материал недостаточно хорошо используется автором при защите проекта; 3- большая часть представленной информации не относится к теме проекта
Эффективность выступления 3 - оригинальность, яркость выступления, соблюдение регламента; 2 - четкое выступление в начале, но неуверенное в ходе защиты работы; 1 - невнятное выступление, регламент не соблюдался

Оценочная карта результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы _____ за __202__-202__ учебный год
руководитель _____, объединение __Группа № ____

№	Ф. И. учащегося	возраст, класс	Теоретическая подготовка				Практическая подготовка						Всего баллов, Уровень (высокий, средний, низкий)
			Знание терминов, понятий в области семьи и семейных отношений	Знание факторов, влияющих на создание семьи, умение дать им оценку	Знание законодательных т нравственных норм брака	Знание основных функций семьи	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	Информативность, содержательность текста	Композиционная целостность текста	Простота и ясность изложения	Наглядность	Понимание значимости традиционных семейных ценностей	
1													
2													
3													
4													

0 баллов - практически не освоил содержание программы; 1 балл - освоение 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; 2 балла - объем освоенных знаний составляет более ^{1/2} объема; 3 балла - практически освоил весь объем знаний, предусмотренных программой.
уровни знаний 0-10 баллов (частичное освоение программы, низкий уровень); 11-20 баллов (средний уровень освоения); 21-30 баллов (высокий уровень освоения программы).

Анализ: Частичное освоение программы ____ чел. (____ %); значительное освоение программы ____ чел. (____ %); полное освоение программы ____ чел. (____ %).

Методы отслеживания: _____

Подпись педагога _____

Дата заполнения _____