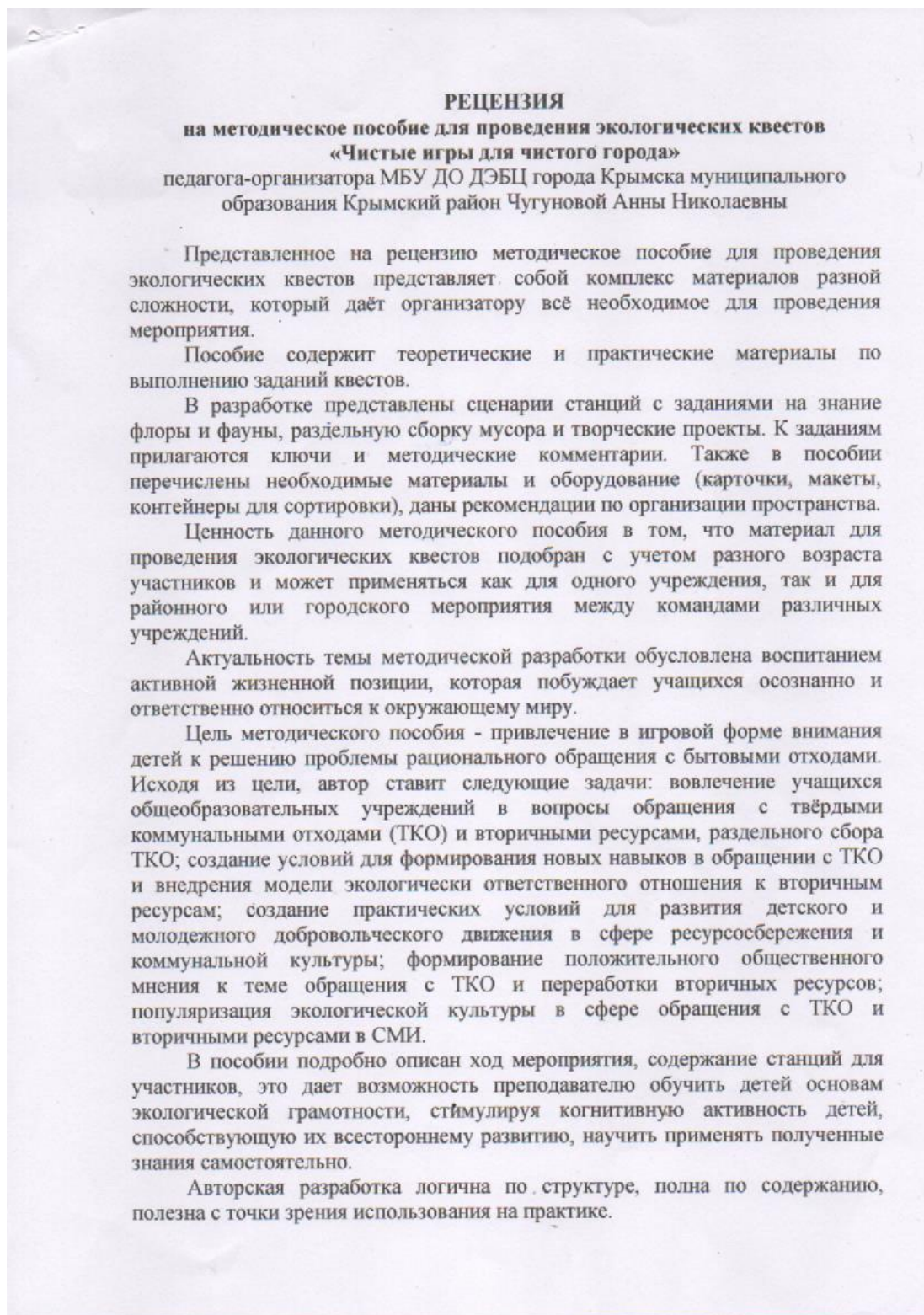


ФОРМА № 4 «Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)



Материал соответствует установленным федеральным государственным требованиям.

Методическое пособие имеет практическую значимость и может быть полезно педагогам-организаторам, учителям начальных классов, учителям экологии в школах, педагогам дополнительного образования - руководителям объединений естественнонаучной направленности, которые стремятся в увлекательной форме сформировать у детей экологическое мышление и навыки ответственного поведения.

№ 12 от 21.09.2026 г.

Рецензенты:

Член районной экспертной группы МКУ ЦОКО,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Л.В. Круглик

Подпись удостоверяю:
Директор МКУ ЦОКО



Е.А. Хвостикова

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КВЕСТОВ
«ЧИСТЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ЧИСТОГО ГОРОДА»**

Автор-составитель:
Чугунова Анна Николаевна,
педагог-организатор МБУ ДО ДЭБЦ

г. Крымск, 2026 год.

Пояснительная записка.

Загрязнение планеты мусором стало одной из глобальных экологических проблем. На сегодняшний день объем образующихся отходов сопоставим с объемом добычи полезных ископаемых. Одним из важных инструментов решения данной проблемы можно считать вторичную переработку бытовых отходов (рециклинг) — это процесс превращения использованного сырья в новые полезные материалы и изделия. Её главная цель — сократить количество мусора на свалках, сэкономить природные ресурсы и снизить нагрузку на экологию. Переработка мусора позволяет сохранить нетронутыми территории обитания диких животных и снизить количество выбросов углекислого газа. Однако в рейтинге из 80 полезных экологических решений, она занимает невысокую позицию.

Ещё несколько лет назад в России этот вопрос стоял наиболее остро, объем вторичной переработки составляет всего около 4%. В настоящее время за период с 2020 по 2025 год доля утилизированных с помощью переработки ТКО выросла с 4% до 10%. Несмотря на прогресс (рост доли обработки), основная проблема остаётся: большая часть отходов всё ещё отправляется на захоронение, а не возвращается в хозяйственный оборот, как вторичное сырьё. Среди причин выделяют нехватку инфраструктуры, сложности с организацией качественного раздельного сбора, а также сомнения населения в рентабельности этих действий. Даже если человек хочет сортировать мусор, часто это сопряжено с дополнительными затратами: нужно где-то хранить отсортированные фракции дома, а потом везти их в пункт приёма. Не все знают, **что именно можно и нужно сдавать**, а что нет. Например, не все понимают, что к пластику не относится целлофан, а некоторые виды бумаги не принимают на переработку. Возникает страх ошибиться и случайно испортить партию сырья для переработчиков. Часто люди не видят смысла в сортировке, потому что не верят, что их усилия что-то изменят. Распространено мнение, что всё равно приедет один мусоровоз и смешает всё в одну кучу. Это создаёт ощущение, что личная инициатива бессмысленна. Таким образом, даже в местах, где более развита инфраструктура, не все люди поддерживают экологические инициативы, не все осознают, насколько серьёзной является проблема отходов и какую пользу приносит переработка.

Целевые ориентиры к 2030 году (согласно нацпроекту «Экологическое благополучие»): сортировать 100% ТКО, захоронение не более 50%, вовлекать в оборот не менее 25% отходов как вторичных ресурсов.

Что же делается для улучшения и большей вовлеченности населения в сортировку и сбор вторичного сырья? В стране развивают инфраструктуру: строят и модернизируют комплексы по обработке и утилизации, внедряют раздельный сбор, закупают технику и контейнеры. В 2026-2027 году в России планируют ввести в эксплуатацию 87 новых объектов по обращению с отходами. Очень важным аспектом является популяризация важности вторичной переработки сырья и раздельного сбора

отходов, а именно информирование населения и экологическое воспитание детей.

Экологическое воспитание детей представляет собой критически важную задачу, обусловленную глобальными экологическими вызовами. В условиях нарастающей экологической нестабильности и деградации природных экосистем, формирование у подрастающего поколения экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде приобретает первостепенное значение.

Экологическая грамотность, рассматриваемая в контексте современного образования, является ключевой компетенцией, обеспечивающей устойчивое развитие общества. В условиях нарастающих экологических вызовов и необходимости формирования экологической культуры у подрастающего поколения, игровые технологии, в частности различные квесты и соревнования выступают эффективным средством экологического просвещения.

Квест-технология является эффективным инструментом в арсенале педагога, направленным на формирование устойчивой мотивации у детей. Мотивационный аспект данной игровой деятельности основывается на удовлетворении индивидуальных потребностей и интересов участников, обеспечивая им свободу выбора и возможность получения новых знаний и навыков. Квест-игры способствуют улучшению восприятия информации, стимулируют развитие аналитических навыков и критического мышления, что делает их незаменимым элементом современного образовательного процесса.

Методическое пособие – это совокупность материала различной сложности, который позволит проводить экологические квесты.

Ценность данного методического пособия в том, что материал для экологических квестов подобран с учетом разного возраста участников, и может применяться как самостоятельное мероприятие одного учреждения, так и для районного или городского мероприятия между командами различных учреждений. Проведение экологических квестов было неоднократно апробировано среди учащихся школ и студентов 1 курсов учреждений СПО Крымского района.

Методическое пособие имеет практическую значимость и может быть интересно педагогам-организаторам, учителям начальных классов, учителям экологии в школах, педагогам дополнительного образования - руководителям объединений естественнонаучной направленности.

Содержание:

Введение	5
Цель	5
Основные задачи	5
Участники экологического квеста	6
Порядок и условия проведения	6
Ход мероприятия	7
Заключение	8
Список использованных источников информации	9
Приложения:	10
Приложение 1 «Содержание станций для участников 1-4 классов»	10
Приложение 2 «Содержание станций для участников 5-7, 8-10 классов»	17
Приложение 3 «Образец маршрутного листа для команд»	29
Приложение 4 «Образцы схемы расположения станций»	30
Приложение 5 «Образцы дипломов и сертификатов экологического квеста «Чистые игры для чистого города!»	31
Приложение 6 «Образцы этикеток для оформления названий станций»	34

Введение.

«Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности» (В. А. Сухомлинский).

Игровая деятельность играет ключевую роль в воспитании обучающихся, поскольку она способствует формированию коммуникативных навыков, усвоению новых знаний, развитию наблюдательности и логического мышления, навыков командной работы.

Исторически игра всегда занимала важное место в воспитательном процессе, и эта традиция сохраняется в современных образовательных системах. Педагоги используют игровые методики для обучения взаимодействию с объектами окружающей среды, развитию коммуникативных способностей и формированию навыков выполнения различных действий. Однако в условиях динамично меняющегося современного мира игровые технологии и методы также претерпевают эволюцию, становясь более сложными и многогранными.

Активной формой экологических игр являются различные квесты и соревнования. Квест представляет собой командную интеллектуально-игровую деятельность, в рамках которой участники последовательно перемещаются по заранее определённым локациям и выполняют задания, связанные с поиском информации, решением логических задач и выполнением практических действий. Отличительной чертой данной игровой технологии является наличие системы взаимосвязанных заданий, где выполнение одного этапа предполагает получение ключевой информации для перехода к следующему. Это способствует активизации двигательных функций участников, а также стимулирует их познавательную активность и исследовательские способности. Экологические квест-игры представляют собой инструмент формирования экологической грамотности у обучающихся, стимулируя когнитивную активность детей, способствующей их всестороннему развитию.

Экологический квест «Чистые игры!» помогает формировать у детей экологически грамотную позицию к рациональному обращению с бытовыми отходами, их сортировке и вторичной переработки, стремлению снизить количество отходов.

Цель: экологический квеста проводится с целью привлечению в игровой форме внимания детей к решению проблемы рационального обращения с бытовыми отходами.

Задачи квеста:

- вовлечение учащихся общеобразовательных учреждений в вопросы обращения с ТКО и вторичными ресурсами, раздельного сбора ТКО;
- создание условий для формирования новых навыков в обращении с ТКО и внедрения модели экологически ответственного отношения к вторичным ресурсам;

- создание практических условий для развития детского и молодежного добровольческого движения в сфере ресурсосбережения и коммунальной культуры;
- формирование положительного общественного мнения к теме обращения с ТКО и переработки вторичных ресурсов;
- популяризация экологической культуры в сфере обращения с ТКО и вторичными ресурсами в СМИ.

Участники квеста

Экологический квест является игрой-соревнованием может иметь, как районный уровень: соревнование между командами школ района, так и внутришкольный: между классами одного учреждения. В экологическом квесте могут принять участие команды учащихся из 6-10 человек. Количество команд должно соответствовать количеству станций или быть меньше, чем количество станций.

Возраст участников зависит от сложности задания:

1 вариант – это учащиеся начальной школы (1-4 класс) или воспитанники лагеря дневного пребывания (1-4 класс),

2 вариант – это учащиеся 5-7 или 8–10 классов образовательных учреждений, команд учащихся учреждения дополнительного образования (в соответствии с возрастной категорией проводимого мероприятия).

Порядок и условия проведения

Квест строится по принципу станций (или этапов), на каждой из которых команда выполняет определённое задание за отведённое время. Участники перемещаются по маршруту, получают баллы за выполнение задания на каждой станции. Ведущий последней станции в маршрутном листе производит подсчет всех баллов команды и отдает организатору квеста для распределения. Команды участников, набравшие наибольшее количество баллов, являются победителями и призёрами Квеста, награждаются Дипломами I, II, III.

Продолжительность квеста от 1,5 до 2 часов.

Место проведения: квест можно проводить на территории учебного учреждения, как на открытой территории, так и в учебных классах (Количество классов должно соответствовать количеству станций. Можно использовать для станции рекреационные зоны). В рамках районного или городского мероприятия квест можно проводить на парковой территории.

Кадровый ресурс: на каждой станции должен быть ведущий станции, это может быть педагог или волонтеры – учащиеся старших классов.

Оборудование: Для каждой станции необходимы столы для раскладки дидактического материала, табуляторы для обозначения станций, таймеры для соблюдения временного регламента на станции (по количеству станций).

Вспомогательный материалы: Карта схема расположения станций (Если квест проводится в учреждении, то расположение станций указывается на схеме учреждения. Если квест проводится на территории парка, расположение станций указывается на карте парка).

Ход мероприятия:

Организаторы Квеста говорят приветственное слово, если квест посвящен какому-либо мероприятию, то озвучивается информация о нем. После чего организаторы объясняют правила и регламент проведения Квеста.

Команды выстраиваются для открытия мероприятия и приветствия.

Командам раздуются маршрутные листы и при необходимости схема расположения станций.

Вступительное слово.

Добрый день! Сегодня для ваших команд проводится экологический квест «Чистые игры для чистого города!». Экология... Мы часто слышим это слово. Что же это такое? Это наука о доме, планета Земля это наш дом и мы сами выбираем в «каком» доме мы будем жить. Хотим ли мы чтобы наш дом был чистым, цветущим, с множеством растений, животных, чистыми водоемами и чистым воздухом? Или же будем жить рядом со свалками, в загазованном воздухе, не имея доступа к чистой воде? Судьба планеты, нашего дома в наших руках. Грамотное и разумное природопользование – это не просто абстрактные понятия, а необходимые условия для выживания и процветания всего человечества. Только осознанное и ответственное отношение к природе позволит нам сохранить планету для будущих поколений.

Наш экологический квест позволит вам узнать насколько ваши команды готовы к защите планеты, знаю что можно сделать для улучшения экологии, как не допустить загрязнения нашего общего дома. Кроме того интересно и весело проведете время. Но не забываем, что это соревнование. И как у каждого соревнования у нас будет победитель – команда которая наберет наибольшее количество баллов на всех этапах.

Сейчас попрошу представиться команды! (представляются команды, они произносят название своей команды и девиз команды).

Слово для приветствия команд предоставляется (организаторам, директору, заместителю директора, почетному гостю...).

Оценивать работу команд призвано экологически просвещенное, беспристрастное, природолюбивое жюри, они же ведущие на станциях

Приветствуем членов жюри: (представляются члены жюри, с какими станциями они работают)

Каждая команда получила маршрутные листы. Посмотрите внимательно, какая у вас первая станция. На каждой станции есть ведущий станции. Команды должны следовать по станциям строго по маршрутному листу. На станции вам отводится одинаковое время на выполнение задания, засекается таймер. После истечения отведенного времени ведущий проставляет баллы в маршрутный лист и команды движутся далее по станциям. На заключительной станции ведущий забирает маршрутный лист у команды и подсчитывает общее количество баллов. Команды участников, набравшие наибольшее количество баллов, являются победителями и призёрами Квеста, награждаются Дипломами I, II, III.

Желаем успехов всем командам. Мы начинаем наш Квест!

Команды и члены жюри расходятся по станциям для выполнения заданий и оценки команд.

Количество станций: для участников 1-4 классов количество станций – 6: Викторина «Мы знаем все про #ТКО», практикум «Сортируй правильно!», Творческая мастерская «Эко-Арт», Биологическая станция «Посадим лес вместо свалок», Практикум «Ответственный потребитель - начни с себя», «Экологическое дерево пожеланий». Регламент работы на станции: 10 минут.

Количество станций: для участников 5-7 и 8-10 классов количество станций – 10: Эковикторина, практикум «Сортируй правильно!», творческая мастерская «Эко-Арт», биологическая станция «Посадим лес вместо свалок», практикум «Ответственный потребитель - начни с себя», практикум «Вода источник жизни», «Экологические головоломки», «История энергии», «Жители планеты – по следам животных», «Зеленая энергия». Регламент работы на станции: 8 минут.

После прохождения командами всех станций, команды собираются на закрытие Квеста, члены жюри подводят итоги Квеста и награждают победителей.

Все команды прошли испытание на станциях, члены жюри уже подсчитали баллы по вашим маршрутным листам, подвели итоги и готовы озвучить результат. Для оглашения результатов и награждения слово предоставляется председателю членов жюри (представляется председатель коллектива жюри, озвучиваются результаты и занятые места команд).

Поздравляем команду победителя и команды призеров районного экологического квеста «Чистые игры для чистого города!». Благодарим вас за активное участие, творческий подход. Рады будем видеть вас на наших экологических акциях и мероприятиях. Спасибо!

Заключение

Ценность данного методического пособия в том, что материал для экологического воспитания подобран с учетом различной возрастной категории учащихся, за счет чего достигается наилучший результат. Проведение экологического квеста было неоднократно апробировано среди учащихся школ Крымского района. Экологический квест «Чистые игры для чистого города!» проводился педагогами и эковолонтерами Детского эколого-биологического центра с 2023 года.

Экологический квест проводился в различных формах в соответствии от мероприятий, в рамках которого он проводился.

В 2023 году Квест проводился на базе МБУ ДО Детского эколого-биологического центра как заключительный этап в рамках районного экологического конкурса «Чистые игры» среди учащихся общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Крымского района. В 2023 году в Конкурсе приняли участие 10 команд, с общим количеством участников – 62 человека. К заключительному этапу были допущены 7 команд, в количестве – 43 человека.

В 2024 году Квест проводился на базе МБУ ДО Детского эколого-биологического центра как районный экологический конкурс «Чистые игры»

для воспитанников лагерей дневного пребывания общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Крымского района.

В 2024 году в Квесте приняли участие 12 команд, с общим количеством участников – 74 человека.

В 2025 году Квест проводился на базе общеобразовательных учреждениях как экологическое мероприятие «Чистые игры» для воспитанников лагерей дневного пребывания (учащихся 1-4 классов) общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Крымского района. Количественный состав команд был увеличен. В летний период Квест был проведен на территории 15 образовательных учреждений с общим охватом участников – 698 человек.

Осенью 2025 года Квест был проведен в рамках районного Экологического фестиваля "Чисто.Крымск", организованного администрацией Крымского района. Квест был проведен для команд участников образовательных организаций 8-10 классов и студентов 1 курсов учреждений СПО города Крыма. В мероприятии приняли 10 команд с общим количеством участников – 112 человек.

В 2026 году Квест проводился на базе общеобразовательных учреждениях как экологическое мероприятие «Чистые игры» для воспитанников лагерей дневного пребывания (учащихся 1-4 классов) общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Крымского района. Количественный состав команд был увеличен. В летний период Квест был проведен на территории 5 образовательных учреждений с общим охватом участников – 116 человек.

Общий охват участников Квеста за 3 года – 1043 человека.

Методическое пособие имеет практическую значимость и может быть интересно педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования - руководителям объединений естественнонаучной направленности, учителям начальных классов, учителям экологии в школах, организаторам городских фестивалей и образовательных мероприятий.

Методическое пособие может быть интересно учителям биологии, экологии в школах, педагогам дополнительного образования - руководителям объединений естественнонаучной направленности.

Методическое пособие может быть рекомендовано как для состязания между образовательными учреждениями, между классами одного учреждения, так и соревнования между учащимися одного класса.

Список использованных источников информации:

1. Безруких М.М., Макеева А.Г., Формула правильного питания: метод.пособие. – Москва, Просвещение, 2021;

2. Верещак Ю.В., Мир экологического волонтерства. –М.:ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018;

3. Денисов В. В., Денисова И. А., Дрововозова Т. И., «Основы природопользования и энергоресурсосбережения», СПб-Лань, 2025 год

4. Мелихова О.П., Егорова Е.И., Биологический контроль окружающей среды, 2007.

Содержание станций для участников 1-4 классов

Станция «Сортируй правильно!»

На станции располагаются 8 контейнеров (металл, стекло, бумага, пластик, органические отходы, опасные отходы, вторые руки, смешанные отходы) и конверты с напечатанными образцами отходов)

Добрый день. Наша станция называется «Сортируй правильно!».

Количество баллов на этой станции будет соответствовать количеству правильных ответов. Прежде чем класть карточку в контейнер, Вы должны показать ведущему и назвать категорию отходов. Максимальное количество баллов: 20 баллов.

(для участников 5-7 и 8-10 классов не объясняются категории отходов и количество карточек больше для усложнения задания станции)

Очень много ценных ресурсов бесполезно гниют на мусорных полигонах. Отходы – это не мусор, если с ним поступать правильно, а именно – Сортировать. Перед вами 8 контейнеров. Вам предлагается правильно рассортировать наши отходы по категориям: стекло, пластик, металл, бумага, опасные отходы, пищевые отходы (Уточнить, что это такое, если команда сами не поняли. Это органические отходы, которые имеют природное происхождение и могут перегнить), вторые руки (Уточнить, что это такое, если команда сами не поняли. Вещи, которые в хорошем состоянии и их можно либо подарить, либо продать другим людям), смешанные отходы (Уточнить, что это такое, если команда сами не поняли. Эти отходы не подлежат вторичной переработки и являются мусором, который можно только сжечь, либо утилизировать на мусорный полигон: ячейки-касеты от яиц, тюбики от зубной пасты, старые рваные вещи и обувь, пакеты тетрапак от сока и молока, детские подгузники, салфетки, бумажные полотенца и туалетная бумага, коробки от пиццы и другое вторсырье, которое имеет органические загрязнения).



Станция «Ответственный потребитель-начни с себя»

Добрый день, наша станция называется ответственный потребитель. В мире огромное количество пищевых отходов, многие продукты питания утилизируются сразу из магазинов, а также люди выбрасывают те продукты, которые не успели употребить в пищу до истечения их срока годности. Большое количество продуктов человек покупает спонтанно, увидев их на полках магазина.

Ответственный потребитель – это тот, кто не покупает лишнего. Что человеку может помочь избежать лишних покупок в магазине? ____ (Правильный ответ: Список покупок или список продуктов).

Вам сейчас предстоит совершить покупки в нашем супермаркете (на магнитной доске расположены карточки с товарами, необходимо выбрать в корзину или мини-тележку продукты для дома). Но есть дополнительные условия: во-первых, часть продуктов уже есть дома, они перед Вами (на листочке нарисованы и подписаны имеющиеся продукты), а также есть меню на ужин, оно тоже перед Вами.

Максимальное количество баллов: 10 баллов (если делают ошибки, снижается по баллу за каждую).



Вспомогательная карточка для задания

Если команды быстро справляются, то задать вопросы мини-викторины по хранению продуктов. Педагог называет продукт, команда должна ответить к какой категории он относится: скоропортящийся или с длительным сроком хранения.

Станция «Эко-арт»

Командам картинкой вниз выкладываются карточки с различными видами ненужных вещей, отходами (жестяные банки, пластиковые крышки, пластиковые бутылки, стеклянные бутылки, стопка газет, пустые картонные коробки, старые фломастеры, и другое). Им необходимо выбрать 2-3 карточки. Из тех материалов, что они выбрали, им необходимо придумать и схематически нарисовать функциональный дизайнерский предмет, который будет функциональным и полезным для человека.

Добрый день. Наша станция называется «Эко-Арт».

Это творческая станция, здесь нужно проявить фантазию и весь Ваш креатив. Не секрет, что многие отходы можно повторно переработать на заводах и получить новое сырье. Но также очень часто можно самостоятельно изготовить новый ПОЛЕЗНЫЙ предмет уже из ненужных вещей. Вам предлагается выбрать 2-3 категории отходов и из них придумать и зарисовать эскиз нового, изделия, который можно применить в жизни.

Максимальное количество баллов на этой станции, которое можно заработать: 5 баллов (за оригинальность идеи и обоснование применения вторичных материалов).

Станция «Экологическое дерево пожеланий»

Для наглядности данной станции необходимо установить небольшой макет дерева. Оно может быть сделано из древесины, фанеры, картона, ветвей настоящего дерева, из любых подручных материалов. Каждому участнику раздается небольшой листочек с отверстием дырокола в углу, на столе находятся цветные фломастеры и цветные ленточки.

Добрый день. Наша станция называется экологическое дерево пожеланий. Что же такое пожелания? (ответы детей) Мы все делаем пожелания своим друзьям и близким: на день рождения желаем здоровья, успехов и счастья; каждый день желаем доброго утра, доброго вечера.

У нас экологические пожелания, кому мы их можем пожелать? Конечно же нашему общему дому, нашей Планете Земля. Напишите на своих листочках пожелание чтобы у нашей планеты была хорошая экологическая обстановка. (Участники могут написать разные варианты: чистых рек, чистого воздуха, много зеленых деревьев, меньше заводов, меньше свалок и другое. Каждое пожелание они озвучивают, продевают в отверстие в углу ленточку и привязывают свои положения к дереву).

Если остается время, то ребятам предлагается найти экологические ошибки в рассказе.



«Воскресенье в лесу»



За неделю только и было разговоров в классе, о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница Анна Васильевна. Но мы решили все же поехать в лес сами. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас, не забыли и транзистор.

Веселой музыкой мы оповестили лес — мы прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не ощущалась. Знакомая дорога привела нас к

березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы — белые, подберезовики, сыроежки. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Петя выбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: “Микробы все равно их разрушат!” Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержав теплые голубоватые яички и положили обратно. Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой — в школе пригодится. Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Петя решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать весь муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки.

Постепенно начали набегать тучи, стало темней, засверкали молнии, загремел гром. Пошел довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно — мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним.

Оживленные, мы шли до станции, перепрыгивая лужи. И вдруг поперек дороги проползла змея. “Это гадюка!” — закричал Петя и ударил ее палкой. Мы подошли к неподвижной змее и увидели у нее на затылке два желтых пятнышка. “Это не гадюка, — тихо сказала Маша, — это уж”. “Все равно — гадина!” — ответил Петя.

С охапками луговых и лесных цветов мы подошли к станции. Через час поезд уже подходил к окраине города. Весело прошел день!

(Ошибки: без взрослых дети одни в лес ходить не должны; громкая музыка пугает птиц и животных; нельзя сбивать незнакомые грибы, даже если они не съедобны для человека, животные их используют как лекарство; грибы лучше срезать, оставляя корневую систему; нельзя ломать ветви, для костра собирают хворост; любой мусор уносится из леса с собой; необходимо потушить костер и убедиться что потухли все угли; Нельзя трогать и забирать с собой яйца птиц, или каких либо детенышей животных; нельзя разрушать муравейники; во время дождя или грозы нельзя прятаться под одиноко стоящим деревом, в него может ударить молния; нельзя трогать змей; нельзя срывать луговые и лесные цветы.)

Станция «Посадим лес вместо свалок»

На станции участникам квеста необходимо назвать породы древесных растений, которые произрастают в лесных массивах.

Добрый день наша станция называется «Посади лес вместо свалок». Что Вам хотелось бы видеть на нашей планете свалки мусора или густой зеленый лес? Конечно же мы хотим видеть красивую природу. К сожалению мусорные полигоны занимают большие площади и разрушают ближайшую

экосистему. Если человек будет производить меньше отходов, будет сдавать вторичное сырье на переработку, то ситуация с мусорными полигонами изменится. Кроме того, мы знаем, что леса – это легкие планеты. К сожалению есть территории, которым нужна помощь человека. Поэтому волонтеры, инспекторы лесничеств, равнодушные люди участвуют в программах и акциях по лесовосстановлению, по всей земле человек старается улучшить экологическую обстановку и высаживает лесные деревья и кустарники.

Вам сейчас необходимо посмотреть на карточки, выбрать и назвать те деревья, которые произрастают у нас в лесах и подходят для того, чтобы их высаживать на пустых территориях, чтобы вырос густой красивый лес.

Командам показываются ботанические рисунки древесных пород, они должны дать название и определить произрастает ли это растение в лесном массиве, можно ли его использовать для лесовосстановления. Количество баллов по количеству правильных ответов.

Участникам квеста были предложены карточки следующих растений, произрастающих в Краснодарском крае: рябина, граб, платан, дуб, ель, вяз, каштан, сирень, яблоня, шиповник, ольха, боярышник, сосна, липа, калина, береза, кизил, скумпия, ива, тополь, бук, клен, пихта, лещина.

Станция «Мы знаем все про #ТКО»

На данной станции ребята отвечают на вопросы викторины, им необходимо выбрать правильные ответ из предложенных трех вариантов.

Количество баллов выставляется по количеству правильных *ответов*.

Карточки с вопросами викторины

Викторина «Мы знаем всё про #ТКО»		Викторина «Мы знаем всё про #ТКО»	
Вопрос № 1. Что составляет большую часть мусора на планете: • Бумага • Стекло • Пластик		Вопрос № 3. Что обозначает этот знак • Первичная переработка • Вторичная переработка • Вывоз мусора	
Вопрос № 2. Как называется большой ящик на улице, где собирается мусор: • Контейнер • Ящик • Бочка		Вопрос № 4. Какой цвет имеет контейнер для макулатуры? • Серый • Синий • Зеленый	

Викторина «Мы знаем всё про #ТКО»

Вопрос № 5.

Можно ли сжигать бытовой мусор

- Нельзя
- Можно
- Только в специальных отведенных местах



Викторина «Мы знаем всё про #ТКО»

Вопрос № 6.

К каким отходам относят батарейки, градусники, лекарственные препараты?

- Тяжелые отходы
- Сложные отходы
- Опасные отходы



Викторина «Мы знаем всё про #ТКО»

Вопрос № 7.

Что из этих предметов, оставленных туристами после пикника в лесу, будет разлагаться быстрее всего?

- Стеклянная бутылка
- Жестяная банка
- Полиэтиленовый пакет



Викторина «Мы знаем всё про #ТКО»

Вопрос № 8.

Что из перечисленного нельзя сдавать на переработку макулатуры?

- Глянцевые журналы
- Гофрированный картон
- Картонные поддоны для ящ



Викторина «Мы знаем всё про #ТКО»

Вопрос № 9.

Что из перечисленного обязательно нужно сделать перед сдачей мусора на переработку?

- Почистить пыльные книги
- Помыть стеклянную тару и упаковки «Тетра Пак»
- Разобрать пластик по цветам



Викторина «Мы знаем всё про #ТКО»

Вопрос № 11.

Что такое мусор?

- Старинные предметы
- Предметы, которые стали ненужными
- Бумага



Викторина «Мы знаем всё про #ТКО»

Вопрос № 10.

Какие отходы не вредят природе?

- Старая синтетическая одежда
- Книги и журналы
- Деревянная посуда



Викторина «Мы знаем всё про #ТКО»

Вопрос № 12.

Почему важно избавляться от мусора?

- Чтобы быстрее купили новые вещи
- В нём копится грязь и микробы
- Чтобы подарить новые вещи



Викторина «Мы знаем всё про #ТКО»

Вопрос №13.

Куда нужно выбрасывать мусор?

- В лес
- В парк
- В контейнер



Викторина «Мы знаем всё про #ТКО»

Вопрос №15.

Какой мусор можно назвать пластиком?

- Бутылочку из-под йогурта
- коробку от конфет
- кожуру от апельсина



Викторина «Мы знаем всё про #ТКО»

Вопрос №14.

Как по-другому называют мусор?

- Отходы
- Отсевы
- Отвесы



Викторина «Мы знаем всё про #ТКО»

Вопрос №16.

Что называют макулатурой?

- Яичную скорлупу
- Сломанную ручку
- Старую газету



Викторина «Мы знаем всё про #ТКО»

Вопрос №17.

Что называют металлоломом?

- Коробку из-под торта
- Сломанные ножницы
- Картофельную кожуру



Викторина «Мы знаем всё про #ТКО»

Вопрос №19.

В какие вещи может превратиться макулатура после переработки?

- Ножницы
- Новые ручки
- Тетради



Викторина «Мы знаем всё про #ТКО»

Вопрос №18.

Почему отходы собирают в разные контейнеры?

- Чтобы переработать в нужные вещи
- Чтобы сжечь
- Чтобы было красиво



Викторина «Мы знаем всё про #ТКО»

Вопрос №20.

В какие вещи можно переработать пластиковую бутылку?

- В ведро
- В газету
- В гвоздик



Содержание станций для участников 5-7 и 8-10 классов

(в соответствии с возрастной категорией проводимого мероприятия)

Станции «Сортируй правильно», «Ответственный потребитель», «Эко-Арт», «Посадим лес вместо свалок», такие же как и для 1-4 классов.

Станция «Экологические головоломки»

Добрый день, наша станция называется «Экологические головоломки». Перед вами несколько интересных экологических головоломок, которые заставят задуматься о природе и окружающей среде, эти загадки позволяют взглянуть на природу и её процессы с разных сторон и помогают развить понимание экологии и природных закономерностей. За каждую верно решенную головоломку команда получает 2 балла, максимальное количество баллов: 10.

(Командам даются распечатанные головоломки, они общими усилиями решают их и сообщают правильный ответ. Время выполнения 5-7 минут. Если ответ полный, команда получает 2 балла, неполный – 1 балл, неправильный – 0 баллов)

Головоломка №1: Вода и земля

Задача: Есть остров, окружённый водой. На острове растут деревья, и каждое дерево даёт определённое количество плодов. Однако, плоды, упавшие в воду, быстро гниют. Сколько деревьев должно расти на острове, чтобы обеспечить плодами жителей острова, если известно, что одно дерево даёт достаточно плодов на две семьи, а одна семья потребляет столько же плодов, сколько падает в воду?

Решение: Количество деревьев равно количеству семей, умноженному на два. Ведь половина урожая теряется в воде, значит, каждому дереву приходится обеспечивать две семьи.

Головоломка №2: Водяной секрет

Задача: Рыбаки заметили интересную особенность в озере: весной оно сильно мутнеет, летом вода прозрачная, осенью снова мутнеет. Почему озеро меняет своё состояние?

Решение: Весной снег тает, потоки талой воды несут песок и ил, делая воду мутной. Летом осадки уменьшаются, водоросли фильтруют воду, восстанавливая её чистоту. Осенью сильные дожди вновь поднимают грязь со дна, вызывая помутнение.

Головоломка №3: Вечнозелёный сосед

Задача: На даче росли два хвойных дерева: сосна и ёлка. Сосну спилили осенью, оставив лишь ёлку. Через какое-то время дачник обнаружил, что ёлка стала выглядеть хуже, ветки начали сохнуть. Почему?

Решение: Ёлка была защищена от сильного зимнего ветра и мороза кроной сосны. Теперь, лишившись защиты, ей пришлось столкнуться с суровыми условиями, что негативно сказалось на её здоровье.

Головоломка №4: Утилизация отходов

Задача: Представьте, что у вас есть пять видов мусора: бумага, пластик, стекло, металл и органические отходы. Вы хотите организовать отдельный сбор отходов. Однако вам предлагают контейнеры разного цвета: красный, синий, зеленый, желтый и коричневый. Какие виды мусора в каком цвете контейнера разместить наиболее рационально?

Подсказка: Цвета контейнеров часто ассоциируются с определенными видами отходов.

Решение:

- Красный — опасные отходы (батарейки, лампы).
- Синий — бумагу.
- Зеленый — стекло.
- Желтый — пластик.
- Коричневый — органику.

Таким образом, использование цветов позволит жителям быстро сортировать мусор правильно.

Головоломка №5: Городские зеленые пространства

Задача: Город решил увеличить количество зеленых зон, посадив больше деревьев. Какие деревья лучше всего подойдут для городского ландшафта, если главная цель — улучшение качества воздуха и снижение шума от дорог?

Решение: Лучше всего подходят деревья с густой кроной, способные поглощать пыль и шум, такие как тополя, вязы и каштаны. Они хорошо очищают воздух и обеспечивают уютный городской пейзаж.

Станция «Вода источник жизни»

Добрый день. Наша станция называется «Вода источник жизни».

Вода один из самых жизненно важных ресурсов для любого живого организма нашей Планеты. Человек нуждается не просто в воде, а именно в чистой питьевой воде. Чистая вода доступна лишь каждому третьему жителю планеты Земля. Человек придумал способ для очистки воды. Этот способ используется, как для очистки природной воды, так и для очистки использованной воды, чтобы уменьшить вредное воздействие человека на окружающую среду. Что это за способ? ____ (Правильный ответ: Фильтрация или фильтр).

Вам необходимо смастерить собственный фильтр и проверить его в работе. Максимальное количество баллов 10.

Для изготовления фильтра на столе лежат следующие предметы: бутылки пластиковые; контейнер с песком; контейнер с угольными таблетками; пестик и ступа; уголь для мангала; марля; вата; лабораторная фильтровальная бумага; скотч; ножницы; емкость с мутной водой, которая загрязнена землей и глиной; полиэтиленовый пакет; фольга; пенопластовые шарики; древесные опилки; бумага; картон; бинты; керамзит; хвоя сосны и ели.

Станция «Эковикторина»

Добрый день. Наша станция называется «Эковикторина».

Здесь Вам нужно показать знания в области экологии. Вам будет предложено несколько вопросов с вариантами ответов. Вам нужно выбрать

нужный. Количество баллов на станции соответствует количеству правильных ответов, максимальное количество баллов: 1 баллов.

Вопрос № 1.

Если вы решите держать ЕГО дома, то по законам австралийского штата Кливленд вас ждет штраф в сорок тысяч долларов. Если вы захотите ввезти ЕГО в Австралию, вас могут не только оштрафовать, но и отправить обратно, пожизненно лишив визы. Назовите ЕГО.

- а) Тарангул;
- б) Электрический скат;

в) Кролик.

Вопрос № 2.

Сброс отходов в море в контейнерах не гарантирует, что вода не будет загрязнена. Почему?

- а) при ударе всегда появляются трещины в защитной оболочке

б) в море довольно агрессивная среда и с течением времени любой материал коррозивирует

- в) морские обитатели в поисках еды вскрывают контейнеры

Вопрос № 3.

Определите процентное соотношение употребления пресной воды в мире: сколько идет на повседневную жизнь (быт)? на сельское хозяйство (с/х)? на промышленность?

- а) 51% на промышленность, 29% - с/х, 20% - быт

б) 70% на с/х, 22% - промышленность, 8% - быт

- в) 42% на с/х, 35% - на быт, 23% - промышленность

- г) 60% на промышленность, 21% - с/х, 19% - быт

Вопрос № 4.

На больших океанских лайнерах топ-класса есть всё, даже поля для гольфа. Главной проблемой такой игры является то, что мячики часто улетают за борт. Одна немецкая фирма выпустила специальные мячи для тех игроков, которым не чужда забота об окружающей среде. Из чего эти мячи?

- а) из биоразлагаемого пластика
- б) из крахмала

в) из спрессованного рыбьего корма

Вопрос № 5.

Кустарная (не промышленная, без специальной очистки) добыча этого полезного ископаемого является источником 30% мирового загрязнения ртутью. О каком ископаемом идёт речь?

- а) Нефть

б) Золото

- в) Алмазы

- г) Ртуть

Вопрос № 6.

Сколько раз можно перерабатывать макулатуру до того, как целлюлозное волокно совсем истончится, станет слишком хрупким, чтобы из него можно было изготовить новую бумагу?

а) 1-2 раза

б) 5-7 раз

в) 10-12 раз

Макулатуру можно переработать не больше 5-7 раз. Далее волокно будет слишком хрупким, чтобы из него можно было изготовить новую бумагу.

Вопрос № 7.

Различные батарейки являются одним из наиболее опасных видов мусора. Какое из нижеследующих утверждений неверно?

а) одна выброшенная пальчиковая батарейка отравляет 20 кв. м. почвы.

б) сжигание батареек способствует увеличению вреда для окружающей среды.

в) часть батареек содержит токсичные тяжелые металлы.

г) все утверждения верны

Вопрос № 8.

Если добавить этот элемент в сплав в определённом количестве, то железо превратится в чугун. А если добавить его ещё больше, то сталь превратится в сталь. О каком элементе идёт речь?

а) сера

б) азот

в) уголь

г) алюминий

уголь является одной из форм самого распространённого элемента на Земле – углерода. Именно с его помощью можно изготовить множество разнообразных металлических изделий.

Вопрос № 9.

1. Все связано со всем

2. Все должно куда-то деваться.

3. Природа "знает" лучше.

4. Ничто не даётся даром.

Что это?

а) 4 серии экологического фильма «Земля», снятых Люком Бессоном

б) 4 экологических закона, сформулированных Барри Коммонером

в) 4 тома труда Чарльза Дарвина

Вопрос № 10.

Сколько процент поверхности мирового океана занимает мусор из пластика?

а. 15%

б. 25%

в. 50%

г. 80%

Вопрос № 11.

Для лишайников - в том числе тех видов, которые известны под названием Ягель и играют огромную роль в тундровой экосистеме - характерна высочайшая чувствительность к загрязнению окружающей среды. Это свойство лежит в основе метода изучения степени загрязнения воздуха, который называется:

а) Лихенометрия.

б) Лихеноиндикация.

в) Астакоиндикация.

г) Ягелемониторинг

Вопрос № 12

Что делают с мусором космонавты на Международной Космической Станции?

а) выбрасывают прессованные брикеты в космос

б) у них не бывает мусора

в) отсылают обратно на Землю

г) перерабатывают прямо на станции

Грузовые шаттлы привозят на МКС нужное им оборудование и продовольствие, космонавты разгружают его и загружают отходами и отработанными вещами.

Станция «Зеленая энергия»

Добрый день. Наша станция называется «Зеленая энергия»

За многие годы энергетика прошла большую эволюцию развития. Зеленая энергетика – энергетика, получаемая из возобновляемых источников или полученная экологически-чистым способом. Считается, что Зелёная энергетика самая безопасная для человека.

Вам предлагается собрать электрическую цепь и получить электрическую энергию из природных элементов, при этом электронные приборы должны заработать. Перед Вами в качестве подсказки есть небольшое описание. (Собирается один из вариантов по описанию: либо с часами, либо с лампочкой. Для набора с часами необходимо выдать половинки лимонов, для набора с лампочкой картофеля).

Максимальное количество баллов 5 баллов(оценивается получилось ли у команды собрать цепь – 3 балла, заработал ли электроприбор – 2 балла).

Этапы сборки с лимоном или киви.

1. Одним проводом соединяются две пластины медная и цинковая;
2. Вторым проводом соединяются медная пластина и индикатор (часы);
3. Третьим проводом соединяются цинковая пластина и индикатор (часы);
4. В одну половинку лимона помещают медную пластину от 2 провода с индикатором (часами) и цинковую пластину от 1 провода;
5. Во вторую половинку лимона помещают медную пластину от 1 провода и цинковую пластину от третьего провода с индикатором (часами)

Этапы сборки лампочки с картофелем.

1. Три провода попарно соединяют по две пластины медную и цинковую;
2. Четвертый провод соединяет медную пластину и индикатор (лампочку);
3. Пятый провод соединяет цинковую пластину и индикатор (лампочку);

4. Четыре половинки картофеля соединяют таким образом, чтобы в каждой половинке находились разные пластины;

В картофеле кислотный раствор слабее, поэтому используется четыре половинки.

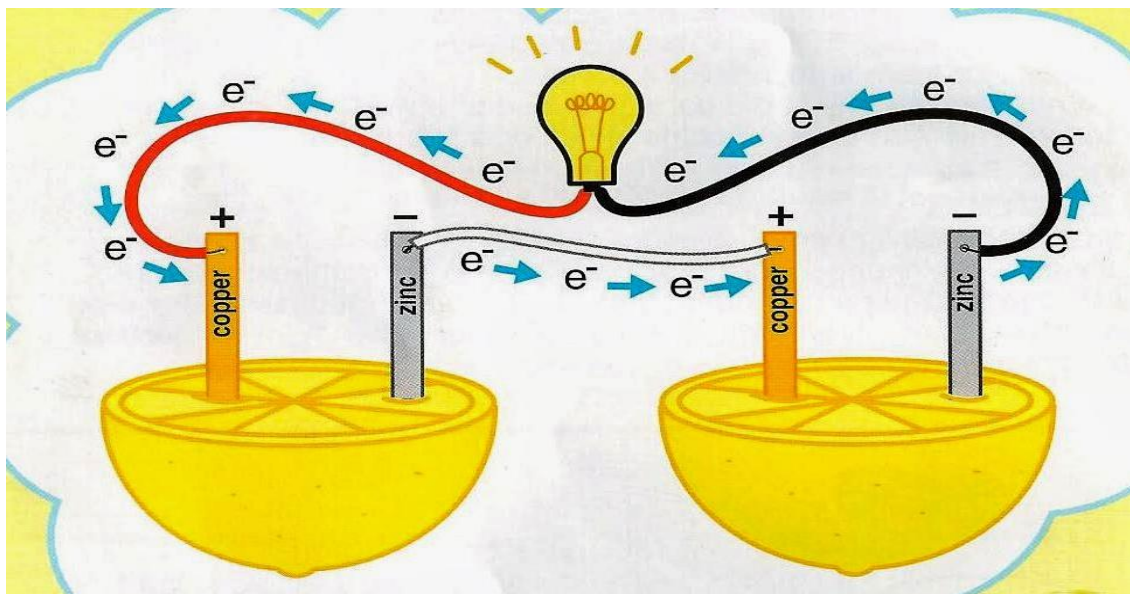


Схема сборки с лимоном, подсказка для ведущего станции

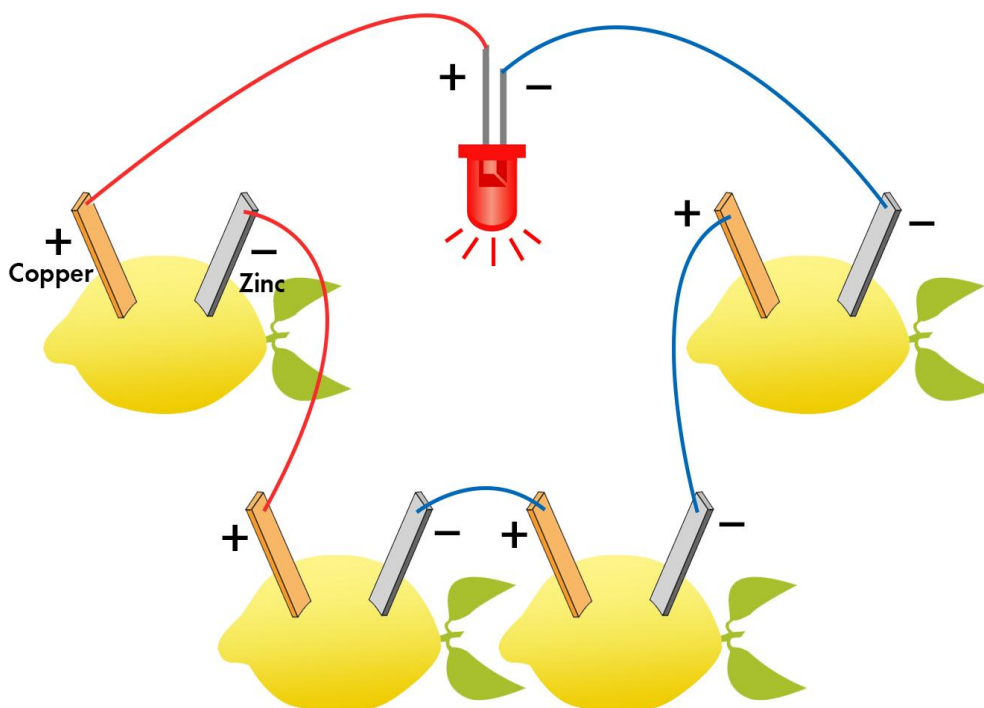


Схема сборки с картофелем, подсказка для ведущего станции

«Зеленая энергия» – батарейка из овощей и фруктов.

Первый генератор электроэнергии был изобретён в 1800 году Алессандро Вольта.

Он опустил в банку с кислотой две пластинки — цинковую и медную — и соединил их проволокой. После этого цинковая пластина начала растворяться, а на медной стали выделяться пузырьки газа. Вольта предположил и доказал, что по проволоке протекает электрический ток.

Электричество может вырабатываться из кислотно-солевых растворов, если в них помещены медная и цинковая пластины. Электроэнергия вырабатывается из-за окисления металлов в растворах.

Для того чтобы заработала цепь необходимо правильно соединить все элементы: металлические пластины, провода, источники питания (части фруктов или овощей) и индикатор (часы или лампочку).

Цинковая пластина послужит отрицательным электродом (анодом);

Медная пластина выступит в роли положительного электрода (катода).



Вспомните, как работают батарейки вместе.

Цепь не будет работать, если соединить вместе электроды с одинаковым зарядом.

Пластины не должны касаться друг друга – это может вызвать короткое замыкание.

Вспомогательный материал для участников

Станция «История энергии»

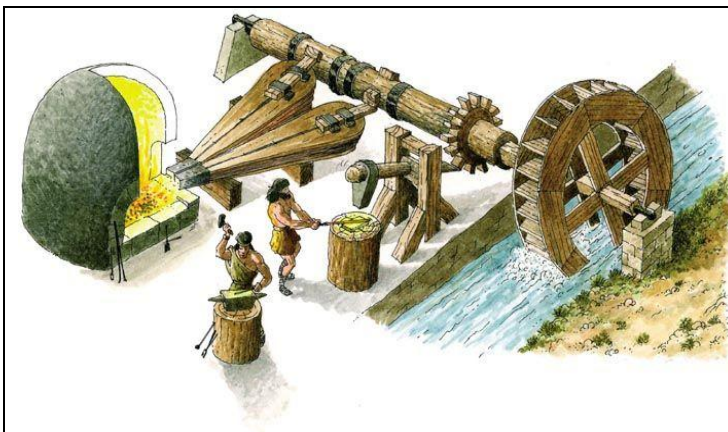
Добро пожаловать на станцию «История развития энергетики». Энергетика прошла долгий путь от примитивных способов добычи тепла и света до современных технологий производства и передачи энергии. Давайте рассмотрим ключевые моменты истории энергетического прогресса человечества. Перед вами иллюстрации, которые отражают хронологию развития энергетики, вам необходимо расположить иллюстрации в порядке возрастания с самого древнего источника энергии до самого современного, за верное выполнение задания команда получает 10 баллов, количество ошибок равняется количеству вычтенных баллов

На столе лежат только карточки с изображениями источников энергии, участникам необходимо выстроить цепочку от самого раннего до позднего источника в соответствии с «открытием» данного вида энергии.

Правильная последовательность расположения карточек.



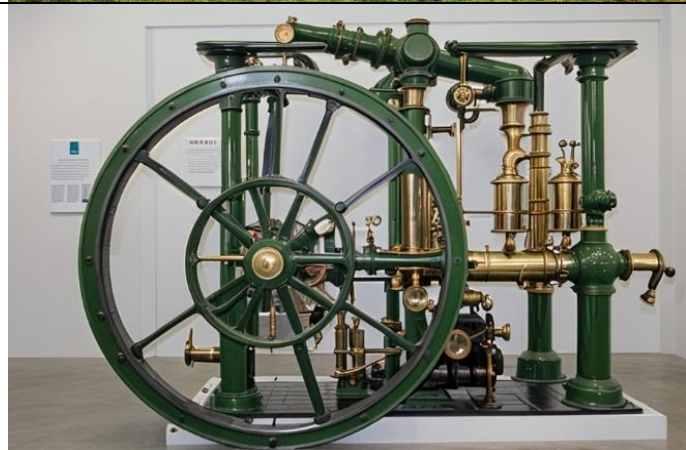
1. Огонь и древесина



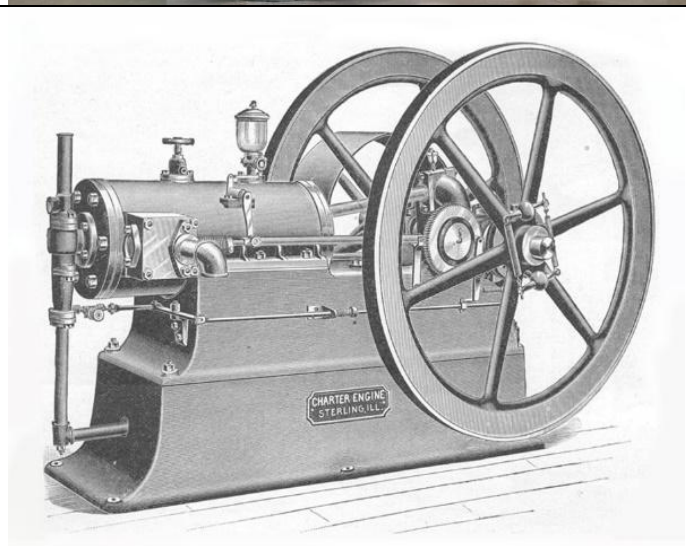
2. Водяное колесо
Первое водяное колесо появилось в **IV-III веке до н.э.** В I веке до н.э. в Египте появилось первое инженерное описание.



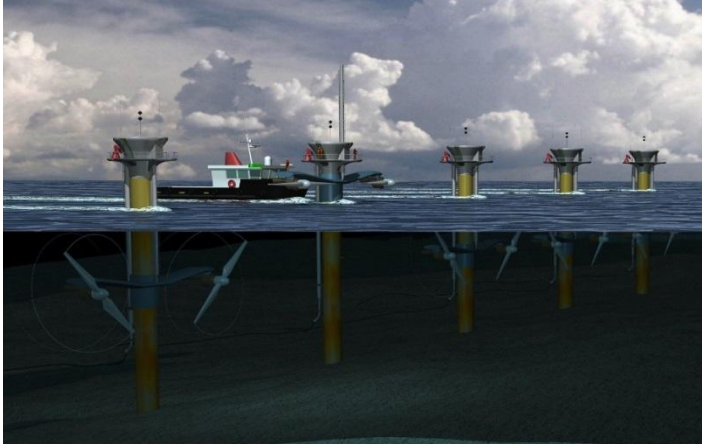
3. Первая ветряная мельница
Первая мельница появилась в **VII веке** появилась на территории Персии (современный Иран и Афганистан).
В 1887 году в Великобритании использовали для получения электричества



4. Паровой двигатель
Первый паровой двигатель был изобретен в начале XVIII века
(1712 году) Томасом Ньюкомен



5. двигатель внутреннего сгорания
В **1807 году** первый двигатель был собран - Франсуа Исаак де Ревиз;
В 1860 году его стали использовать в коммерческих целях - Жан Этьен Ленуар;
1885 годы был выпущен первый автомобиль - Карл Бенц.

	6. Солнечная батарея 1839 год — французский физик Александр Эдмон Беккерель открыл фотогальванический эффект; в 1883 году — создан экспериментальный прототип; 1954 — появление солнечных панелей; 1958 — применение в космосе.
	7. Гидроэлектростанция В 1987 году Уильям Армстронг (Англия) изобрел и установил в своем поместье. Первая промышленная ГЭС — 1903 год Ставропольский края, Россия: обеспечивала работу первых трамваев и освещение курорта Минеральные воды
	8. Тепловая электростанция Первая электростанция «Перл-Стрит» запущена 4 сентября 1882 года Томасом Эдисон в Нью-Йорке на Манхэттен. В России первая электростанция запущена в Санкт-Петербурге в 1883 году.
	9. Приливная электростанция Первая экспериментальная — в 1913 году в бухте Ди (Ливерпуль, Британия); Первая промышленная «Ля Ранс» — в 1966 году в устье реки Ранс (действует); В России — в 1968 году в Мурманске в Баренцевом море.



10. Атомная электростанция Экспериментальная - в **1948** году на графитовом реакторе, питала одну лампочку (Ок-Ридж, штат Теннесси, Америка);
Первая электростанция подключена к сети 26 июня 1954 года в России, Калужской области – «Обнинская АЭС».

Станция «Жители планеты - по следам животных»

Добрый день. Свалки мусора вредят не только человеку, На местах мусорных полигонов не растут леса, дождевые стоки, проходящие через отходы отравляют почву и грунтовые воды, исчезают места обитания и кормовая база диких животных. В наших силах уменьшить отходы и тем самым спасти животных. Сегодня нам предстоит определить, каких лесных животных мы можем спасти, но не просто определить, а по их следам.

Необходимо сопоставить карточку животного с соответствующей карточкой, на которой изображены следы этого животного.

Максимальный балл за задание – 10 баллов.

Правильное соответствие расположения карточек



Образец маршрутного листа для команд

Маршрутный лист

Команда _____, Название команды
 учащиеся _____
образовательная организация

Очередность прохождения станций	Название станции	Количество баллов	Подпись, ведущего станции
1.	1 станция «Вода источник жизни»		
2.	2 станция «Эковикторина»		
3.	3 станция «Ответственный потребитель – начни с себя»		
4.	5 станция «Экологические головоломки»		
5.	6 станция «Эко-Арт»		
6.	3 станция «Сортируй правильно!»		
7.	7 станция «Зеленая энергия»		
8.	8 станция «История энергии»		
9.	9 станция «Посадим лес вместо свалок»		
10.	10 станция «Жители планеты - по следам животных»		

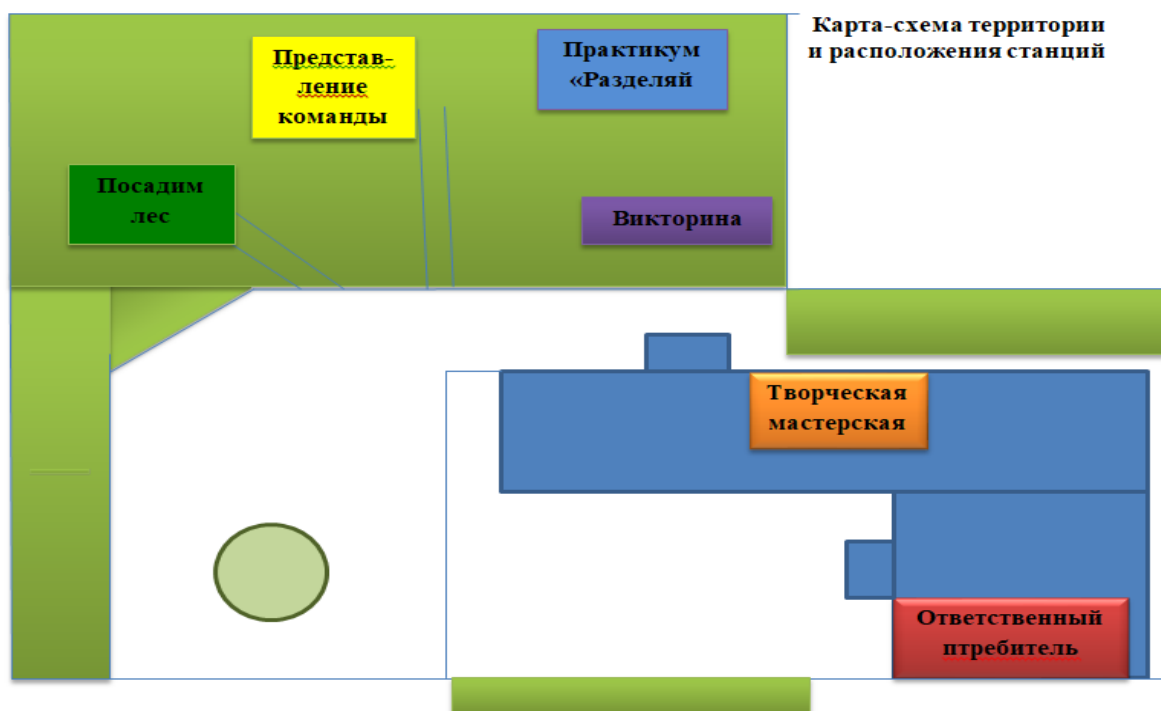
Общее количество баллов: _____

Занятое место в соответствии с рейтингом _____

Образцы схемы расположения станций



Карта-схема территории парка



Карта-схема территории и расположения станций

Карта-схема территории учреждения

Образцы дипломов и сертификатов экологического квеста
«Чистые игры для чистого города!».

Пришёл, очистил, победил!



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
города Крымска муниципального образования Крымский район

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

команда _____,

учащихся _____,

занявшая _____ **МЕСТО**

в экологическом квесте
«Чистые игры для чистого города»
(руководитель: _____)

Директор МБУ ДО ДЭБЦ

В.П. Бут



Крымск, 2025 г.

Диплом для проведения мероприятия в рамках одного учреждения.

Пришёл, очистил, победил!



Управление образования администрации муниципального образования Крымский район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
города Крымска муниципального образования Крымский район

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

КОМАНДА _____,

учащихся _____,

ПОБЕДИТЕЛЬ

районного соревнования

«Чистые игры для чистого города»

(руководитель: _____)

Исполняющий обязанности
начальника управления

В.Н. Аблаева

Директор МБУ ДО ДЭБЦ

В.П. Бут

Крымск, 2024 г.

Диплом для проведения районного мероприятия между
образовательными учреждениями города и района

Управление образования администрации
муниципального образования Крымский район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
города Крымска муниципального образования Крымский район

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

муниципального этапа конкурса
«Чистые игры для чистого города»

КОМАНДА _____,

учащихся _____,

(руководитель: _____)

Начальник управления _____

Директор _____

Чисто сыграно!



Крымск, 2023 г.



Электронная версия диплома и сертификата экологического квеста
прилагается в дополнительном приложении
в формате PowerPoint – Microsoft Office.

Образцы этикеток для оформления названий станций



«По
следам
животных»



«Эковикторина»



«Экологическое
дерево
пожеланий»



«Викторина
«Мы знаем
все про
#ТКО»



2. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)



3. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: №Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379851602

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0402473

Город
Екатеринбург

Дата выдачи
5 марта 2026 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Чугунова Анна Николаевна
прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО «Высшая школа делового администрирования»
в период с 12 февраля 2026 г. по 5 марта 2026 г.
по дополнительной профессиональной программе
«Организация деятельности в дополнительном образовании: проектирование
программ и нормативно-правовая база»
в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Нормативно-правовые основы деятельности организаций дополнительного образования	20	зачёт
Виды и особенности проектирования дополнительных общеразвивающих программ	16	зачёт
Структура учебного занятия и методы обучения в системе дополнительного образования	20	зачёт
Основные направления и способы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт

Д.П. Смульский
И.В. Бабина

Секретарь

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ г. ЕКАТЕРИНБУРГ
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»
ОГРН 1169658127814

4. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

