

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
города Крымска муниципального образования Крымский район

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол № 3
от «29» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДЭБЦ
В.П. Бут
Приказ № 66-од от «29» марта 2019 г.

Положение
о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Детский эколого-биологический центр
города Крымска муниципального образования
Крымский район

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2016 года.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - программа) - нормативный документ, определяющий комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий образования в МБУ ДО ДЭБЦ.

3. Содержание и сроки обучения по Программе, определяются и утверждаются МБУ ДО ДЭБЦ самостоятельно.

Содержание Программы должно быть ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявляющих выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

4. К освоению образовательного содержания Программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы; в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители).

5. Педагог дополнительного образования несёт ответственность за качество и полноту реализации Программы; объективность контроля учебных достижений учащихся.

2. Структура программы

Структура программы – определенная последовательность изложения материала документа.

Титульный лист программы – страница, предваряющая текст Программы, источник идентификационной информации документа.

На титульном листе (*Приложение № 1*) рекомендуется указывать следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- полное наименование образовательного учреждения (согласно формулировке устава организации);
- дата и номер протокола методического/ педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- наименование вида программы (Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая);
- название программы;
- направленность программы;
- уровень программы;

- срок реализации программы;
- адресат программы (возраст детей, на которых рассчитана программа);
- вид программы (авторская, модифицированная, типовая);
- ФИО, должность разработчика (ов) программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется программа;
- год разработки/переработки программы.

Программа считается принятой к работе в образовательной организации с момента ее утверждения приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа.

Структуру Программы составляют два основных раздела:

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- Пояснительная записка;
- Цель и задачи программы;
- Содержание программы;
- Планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- для модульных программ - программы отдельных предметов-модулей;
- список литературы. *(Приложение № 2).*

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1. Пояснительная записка программы включает в себя:

- направленность (профиль) дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- актуальность, новизну, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи программы;
- отличительные особенности данной Программы от уже существующих программ;
- адресат программы - возраст детей, примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной Программе;
- уровень программы, объем и сроки реализации Программы;
- формы обучения;
- режим занятий;
- особенности организации образовательного процесса.

***Пояснительную записку** рекомендуется начинать с **введения** (дать краткую характеристику предмета или вида деятельности; указать уровни сложности программы и перечень документов, в которых отражены*

нормативно-методические основы разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).

Характеризуя **направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, важно кратко, но аргументированно обосновать принадлежность программы именно к данной направленности.

Следует обратить внимание на то, что **направленность** программы определяется не направлением деятельности (танцевальная студия, фольклорный коллектив и т.д.), а ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целями и задачами программы.

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного конкретного учреждения), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении.

Новизна может также касаться отдельных компонентов образовательной программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии.

В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснять, что существенного составитель программы внёс при её разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

Актуальность определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем. Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т.д. Важно найти актуальные, значимые моменты для конкретной дополнительной общеобразовательной программы, необходимо объяснить, почему именно данная программа (её направление, вид деятельности) важны и актуальны для современных детей, для нашего времени.

Актуальность может и должна рассматриваться не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов школ и т.д.).

Педагогическая целесообразность – это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в

программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов.

2. Цель и задачи программы – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

Цель – это конкретный, охарактеризованный качественно, а если возможно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого педагог реально может достичь к четко определенному моменту времени, т.е. к завершению реализации образовательной программы.

Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Для написания формулировки можно использовать «ключевые» слова: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление и т.д.

Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат. Цель предполагает выделение перспективных и промежуточных целей, если программа рассчитана свыше одного года обучения.

Конкретизация цели осуществляется через определение **задач**, раскрывающих пути достижения цели. Задачи должны быть логично согласованы с целью и пошагово демонстрировать её достижение.

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- *образовательные (предметные)* - развитие познавательного интереса к чему-либо, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.);
- *личностные* - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- *метапредметные* - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами. Если программа имеет срок реализации больше одного года, целесообразно задачи поставить на каждый год обучения.

Избыток поставленных задач порождает сомнение в возможности их решения в рамках конкретной дополнительной образовательной программы.

Отличительные особенности. В данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебного плана, и в содержании занятий, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду

деятельности. Данный раздел пояснительной записки может быть логически объединен с разделом «Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность».

Адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико-психолого-педагогические характеристики.

В данном разделе дается характеристика возрастно-психологических особенностей обучающихся, обосновываются принципы формирования групп, количество обучающихся в группе (согласно рекомендуемых норм к составу и площади помещений в организациях дополнительного образования - СанПиН 2.4.4.3172-14).

Разработчику программы необходимо определить группу детей, для обучения которых предназначена программа: пол, возраст, степень предварительной подготовки, предполагаемый состав групп одновозрастные или разновозрастные, уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д., то есть указать характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе для обучения. Может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов. Может быть дана информация об особой категории детей, для которых предназначена программа (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проявившие выдающиеся способности и др.), наполняемость групп, условия приема детей (могут быть указаны условия дополнительного набора детей). Так, в объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование.

Объем и срок реализации программы - объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы (*количество часов, месяцев/лет, необходимых для ее освоения*).

В МБУ ДО ДЭБЦ допускается вариативность продолжительности реализации программ на любом году обучения, *срок освоения программы* определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения); *срок реализации программ зависит от уровня программы*, от формата реализации, принципа построения программы, от направленности и от сложности поставленной цели.

уровни обучения:

К «Ознакомительному уровню» относятся программы, которые предоставляются для ознакомления со спецификой дисциплины всем желающим в возрасте от 6 до 16 лет.

Ознакомительный уровень направлен на повышение психологической

готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Базового уровня» направлены на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создает возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

«Углубленный уровень» предполагает выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения учащихся. Обучение происходит в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

Уровень программы	Срок реализации	Результат обучения
Ознакомительный	не менее 36 часов, но не более 72 часов не менее 3-х месяцев, не более 1 года	1. Переход на базовый уровень не менее 25 % учащихся; 2. Окончание курса обучения.
Базовый	Не менее 108 часов в год. Не менее 1 года, от 3 до 16 часов в неделю 1-3 года обучения.	1. Участие не менее 50 % учащихся в общегородских, (районных), организованных на базе Центра; мероприятиях; 2. Наличие не менее 10 % победителей и призеров общегородских (районных), на базе Центра организованных мероприятий; 3. Переход на углубленный уровень не менее 25 % учащихся; 4. Окончание курса обучения.
Углубленный	Не менее 2 лет 4-8 часов в неделю	1. Участие не менее 70 % учащихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях, включение не менее 50 % учащихся в число победителей и призеров городских, краевых и всероссийских мероприятий; 2. Окончание курса обучения.
Краткосрочные программы	от 16 часов до 72 часов	Окончание курса обучения.

Программы в формате «интенсивов»	Ограниченный временной срок	Временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий (поисковые исследования, праздники, многодневные походы, экскурсионные поездки, акции ...). Программы в период летней оздоровительной кампании.
----------------------------------	-----------------------------	--

«Блочно-модульный принцип» построения дополнительной общеобразовательной программы предполагает составление программы из независимых целостных блоков. При этом образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании (по уровню освоения, содержанию), затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности.

Основные требования к программам ознакомительного, базового и углубленного уровней представлены в Приложение № 3.

Формы обучения – очная.

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий. В данном разделе пояснительной записки указывается продолжительность и количество занятий в неделю, количество учебных часов в год (со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта), продолжительность учебного часа и времени на отдых.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не должно превышать величину образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.4.3172-14.

Особенности организации образовательного процесса. В данном разделе следует указать:

- *формы организации* (индивидуальные, групповые и другие формы организации занятий) *деятельности* обучающихся в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения, а также индивидуально (Приказ № 196, п.7);
- *состав группы* (постоянный, переменный и др.);
- *наполняемость группы и виды проведения занятий* определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Формы организации деятельности обучающихся следует отличать от видов проведения занятий, которые рекомендуется выбирать с учетом уровня реализации программы.

3. Содержание программы должно быть отражено:

- 1) *в учебном плане и*
- 2) *в содержании учебного плана*

Учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся

Учебный план отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучаемых тем. Учебный план составляется в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения и отражает его особенности.

Учебный план оформляется в виде таблицы (*Приложение №4*) и должен содержать: наименование разделов, тем, определять последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля).

Разработчик программы имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что практические занятия должны преобладать над теоретическими.

Содержание учебного плана (*Приложение № 5*) должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Содержание учебного плана отражает реферативное описание разделов и тем Программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических видов занятий и форм контроля по каждому разделу (теме).

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебному плану;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать *назывными предложениями*;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения;
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

4. Планируемые результаты. Планируемый результат - это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся. Планируемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания. (*Если педагог поставил задачу «научить выразительному чтению», то в результатах должно быть «обучающийся научится выразительно читать»*). В данном разделе необходимо сформулировать:

- *предметные результаты*: требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по Программе (т.е. что он будет *знать и уметь*);

- *личностные результаты* включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- ✓ мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентиры);
- ✓ когнитивными (знания, рефлексия деятельности);
- ✓ операциональными (умения, навыки);
- ✓ эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

- *метапредметные результаты*, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы, означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Планируемые (прогнозируемые) результаты формулируются с учетом цели и содержания Программы.

Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

1. Календарный учебный график программы – это составная часть Программы, содержащая комплекс основных характеристик образования. Календарный учебный график является обязательным приложением к Программе и составляется на каждый учебный год и каждую группу отдельно. Хранится в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

В МБУ ДО ДЭБЦ принимается к утверждению форма календарного учебного графика, определяющая даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных часов, отведенных на прохождение раздела (темы), форма, место и время проведения занятия, форму контроля по разделу (теме).

Образец оформления календарного учебного графика представлен в таблице (*Приложение № 6*).

2. Условия реализации программы. К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение (характеристика помещения для занятий по программе);
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет, источники);
- кадровое обеспечение (здесь целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора).

3. *Формы аттестации.*

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).

Аттестация (*промежуточная и итоговая*) по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом, *как составной частью программы*, так и в порядке, установленном локальным нормативным актом МБУ ДО ДЭБЦ.

Процедура промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным общеразвивающим программам проводится в МБУ ДО ДЭБЦ с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства, грамоты, или устанавливаться другие виды поощрений.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы нужны, чтобы показать достоверность полученных результатов освоения программы, для проведения своевременного анализа деятельности педагогом, родителями, органами управления образованием и др. Эти документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося, могут быть представлены в виде дневников достижений обучающихся, карт оценки результатов освоения

программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.п.

Для подведения итогов работы по теме, разделу, модулю могут быть использованы и не документальные формы (выставка, концерт, открытое занятие, демонстрация детских достижений (моделей, спектакля, работ и т.д.), игра, рефлексия и др.). Однако, при использовании таких форм подведения итогов рекомендуется отразить полученный результат в документальной форме – подготовить аналитическую справку по итогам мероприятия, внести запись в дневник педагогического наблюдения и т.п.

4. *Оценочные материалы.*

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

5. *Методические материалы.*

В данном разделе предоставляется краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся.

Методические материалы включают в себя:

- *описание методов обучения* (словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) *и описание методов воспитания* (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.);
- *описание технологий, в том числе информационных* (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской, проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.);
- *формы организации учебного занятия*: акция, аукцион, бенефис, беседа эвристическая, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра деловая, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, класс-концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление,

презентация, производственная бригада, размышление, рейд, ринг, салон, семинар, смотрины, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, шоу, экскурсия, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка и др.;

- *тематику и формы методических материалов* по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);
- *дидактические материалы* – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;
- *алгоритм учебного занятия* – это краткое описание структуры занятия и его этапов.

6. Рабочие программ (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав общеразвивающей программы (для модульных, интегрированных, комплексных программ).

7. Список литературы.

Список литературы – структурный элемент программы. При составлении списка литературы следует учитывать:

- основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники заданий, тестов, практических работ и практикумов;
- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список литературы должен быть достаточно объемным. В него должна включаться как литература, используемая для подготовки занятий, так и научная литература, отражающая различные взгляды на предмет программы независимо от личной позиции разработчика программы.

В списке литературы выделяется 2 раздела: обязательная литература и дополнительная литература (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии).

При составлении списка литературы также следует учитывать наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список литературы должен быть актуален, составлен для разных категорий участников образовательного процесса. Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок, в том числе и для интернет-ресурсов.

3. Оформление Программы

Текст Программы должен быть представлен на бумажном и электронном носителе.

Текст набирается в текстовом редакторе шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, одинарный межстрочный интервал, красная строка – 1,25 см, выравнивание по ширине. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

4. Порядок рассмотрения, рецензирования и утверждения дополнительных общеобразовательных программ

Образовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке:

1. Программа должна быть рассмотрена на *методическом совете* для проведения внутренней экспертизы (анализа качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей). По итогам обсуждения на Программу составляется экспертное заключение (лист согласования) с формулировкой может быть рекомендована/ не может быть рекомендована для использования в учебном процессе МБУ ДО ДЭБЦ в 20__/20__ учебном году (*приложение № 7*). Программа предполагает также экспертное рецензирование.

2. Рекомендованные к реализации дополнительные общеобразовательные программы обязательно заносятся в протокол *методического совета*.

3. Программы, рекомендованные к реализации методическим советом, озвучиваются на заседании педагогического совета общим списком.

4. Утверждение Программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения на основании решения *методического совета*. Только после утверждения Программы приказом директора образовательного учреждения она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования. При несоответствии Программы установленным данным положениям требованиям руководитель учреждения *накладывает резолюцию* о необходимости ее доработки с указанием конкретного срока исполнения.

5. МБУ ДО ДЭБЦ **ежегодно обновляет** дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации **в сети «Интернет»:**

- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам;
- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (ФЗ ст.29, п.1, п.2).

6. Дополнительные общеобразовательные программы, имеющие срок реализации более одного года обучения, утверждаются единожды, на начальном этапе обучения.

5. Требования к реализации образовательных программ

1. Образовательные программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии.

3. При реализации образовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Каждый ребенок должен иметь право на стартовый доступ к любому уровню.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Все реализуемые программы соответствуют направленностям учреждения. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБУ ДО ДЭБЦ - программы открытого типа, что позволяет введение курсов, внесение корректив в содержание, формы и методы проведения занятия.

В течение учебного года в учебные планы объединений могут быть внесены изменения, которые оформляются в установленном порядке (по заявлению педагога с объяснением причин предлагаемых изменений).

Ребенок, завершивший обучение по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в МБУ ДО ДЭБЦ, считается охваченным дополнительным образованием.

Управление образования
администрации муниципального образования Крымский район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
города Крымска муниципального образования Крымский район

Принята на заседании
методического совета МБУ ДО ДЭБЦ
от «___» _____ 2019 года
протокол № ____

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЭБЦ
_____ В.П. Бут
Приказ от «___» _____ 2019 года № ____

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
_____ направленности**

«_____»
(Указывается название программы либо наименование объединения)

Уровень программы: _____
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации: _____ год (а), _____ часов
(общее количество часов)

Возрастная категория: от ____ до ____ лет

Вид программы: _____
(типовая, модифицированная, авторская)

Автор-составитель:

(указать ФИО (полностью) и должность разработчика)

г. Крымск, 20__ год

Оглавление программы		
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		3
1.1.	Пояснительная записка.	3
	1) Направленность программы	
	2) Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	
	3) Цель и задачи программы	
	4) Отличительные особенности данной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих программ	
	5) Адресат программы (примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе)	
	6) Уровень программы, объем и сроки реализации	
	7) Формы обучения	
	8) Режим занятий	
	9) Особенности организации образовательного процесса	
1.2.	Содержание программы	
	1) Учебный план	
	2) Содержание учебного плана	
1.3.	Планируемые результаты	
Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		
2.1.	Календарный учебный график	
2.2.	Условия реализации программы	
2.3.	Формы аттестации	
2.4.	Оценочные материалы	
2.5.	Методические материалы	
2.6.	Список литературы	
	1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе.	
	2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса.	

Основные требования к программе ознакомительного уровня

Критерий	Показатель
Цель программы ознакомительного уровня	Путем пробного погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компетентностной грамотности. Что позволит ребенку создать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования. Реализуемые в ознакомительном уровне программы создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность. На диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребенка с учетом его интересов и способностей.
Содержание программы	Ознакомительная программа должна быть связана с базовой и углубленной программой педагога, как бы предварять их. В пояснительной записке ознакомительной программы целесообразно указать, на какие образовательные программы базового/углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая ознакомительная программа. <i>В случае отсутствия</i> такого соответствия следует познакомить родителей с возможными перспективами разработки новых базовых программ по тематике ознакомительной программы либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким базовым программам.
Реализация программы	Программа должна носить выраженный <i>деятельностный характер</i>, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации ознакомительной программы, а также применения соответствующих методик.
Срок реализации	Срок освоения программы – не менее 36 часов, но не более 72 часов. Не менее 3-х месяцев, но не более 1 года По количеству часов в неделю и наполняемости групп ознакомительные программы должны соответствовать требованиям Сан П и Н.
Набор	Принимаются все желающие от 5 до 16 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
Формы проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом

Образовательные технологии	Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию.
Кадровые условия реализации программы	Для реализации ознакомительных программ требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.
Результирующий итог реализации программы ознакомительного уровня	Наличие/отсутствие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области; Появление/отсутствие у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере; Появление/отсутствие потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программе базового уровня.
Результат обучения в количественном выражении	Переход на базовый уровень не менее 25 % обучающихся.

Основные требования к программе базового уровня

Критерий	Показатель
Цель программы базового уровня	Формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности. Освоение базовых знаний, умений и навыков по определенному виду деятельности. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: личностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных информационных, коммуникативных, социально-трудовых.
Содержание программы	Базовая программа должна <i>быть связана</i> с углубленной программой педагога. В случае отсутствия программы углубленного уровня, по запросам потребителей образовательных услуг следует предложить возможный индивидуальный образовательный маршрут обучающегося чрез освоение программы углубленного уровня, представив родителям и ребенку перспективу развития либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким углубленным программам. В пояснительной записке программы базового уровня целесообразно указать, на какие образовательные программы углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая базовая программа.
Реализация программы	Программа должна носить выраженный деятельностный поисково-исследовательский характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне изучения определенной предметной сферы; это

	потребуется создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации программы базового уровня
Срок реализации программы	Программа базового уровня, реализуется не менее 1 года (не менее 108 часов в год), как правило, от 1 года до 3 лет. Время обучения от 3-6 часов в неделю. По количеству часов в неделю и наполняемости групп программа должны соответствовать требованиям СанП и Н.
Набор	Принимаются все желающие от 8 до 18 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
Формы проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Обучение в малых группах.
Образовательные технологии	Технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного дистанционного обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию. Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.
Кадровые условия реализации программы	Для реализации программы базового уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.
Результирующий итог реализации программы базового уровня	Наличие/отсутствие способности сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области; Появление/отсутствие углубленного интереса, расширение спектра специальных знаний; Наличие/отсутствие умения демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ решения; Наличие/отсутствие умения увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план ее решения, выдвинуть гипотезу. Наличие/отсутствие умения делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом-книгу, художественное произведение и т.п.)
Результат обучения в количественном выражении	Результатом обучения является: 1. Участие не менее 50 % учащихся в общегородских, (районных), организованных на базе Центра; мероприятиях; 2. Наличие не менее 10 % победителей и призеров общегородских (районных), на базе Центра организованных мероприятий; 3. Переход на углубленный уровень не менее 25 % учащихся; 4. Окончание курса обучения.

Основные требования к программе углубленного уровня

Критерий	Показатель
Цель программы углубленного уровня	Развитие компетентности учащихся в образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения. Формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности. Формирование метапредметных компетенций. Формирование компетенций успешной личности: - ценностно-смысловых (гражданской позиции, значимости собственной культурной среды), - социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности). - коммуникативных (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слышать других и др.).
Содержание программы	Формирование у учащихся теоретических знаний и практических навыков. Раскрытие творческих способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей образованности в какой либо предметной или практической области. Активное участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Сформированность ориентации на определенную профессию. Продолжение обучения в профессиональных ОО (уровень среднего профессионального и высшего образования).
Реализация программы	Программа должна носить выраженный исследовательский, творчески продуктивный и поисковый характер, создавать возможность активного <i>практического погружения</i> детей в профессиональную среду предметной сферы, что потребует создания развивающей тематической среды для реализации программы углубленного уровня.
Срок реализации	Не менее 2 лет, 4-8 часов в неделю.
Набор	Принимаются все желающие в возрасте от 12 до 18 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор проходит на основании результатов итоговой аттестации освоения программ базового уровня (в той же предметной области).
Формы проведения занятий	Групповая, индивидуальная.
Образовательные технологии	Проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, дифференцированного и индивидуального обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения и др., направленные на развитие мотивации в выборе профессии, самоопределение и самореализацию. Особое внимание уделяется рефлексии.

Кадровые условия реализации программы	Результатом обучения по программам углубленного уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.
Результирующий итог реализации программы углубленного уровня в количественном выражении	Результатом обучения по программе углубленного уровня является: 1. Участие не менее 70 % учащихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях, включение не менее 50 % учащихся в число победителей и призеров городских, краевых и всероссийских мероприятий.

Учебный план программы «Знатоки природы»

1 год обучения

№	Название раздела, темы занятия:	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Изучаем мир, окружающий нас	5	2	3	Игра-викторина
3	Неживая природа	10	5	5	Практическая работа
4	Мир, невидимый для нас	5	2	3	Практическая работа
5	Удивительный мир флоры	8	4	4	Задание (заполнить пропуски, отметить на рисунке)
6	Промежуточная аттестация (по разделам 1-4)	1		1	Тестирование
7	Загадки и тайны животного мира	10	4	6	Зачетное занятие
8	Человек дитя природы	10	3	7	Защита проектов
9	Сообщества живых организмов	10	4	6	Игра-викторина
10	Сохраним красоту нашей планеты	10	4	6	Конкурс викторина
11	Итоговая аттестация	1		1	Тестирование
	Итого	72	29	41	

Содержание учебного плана

1 года обучения

Вводное занятие (*Всего 2 часа*)

Теория (1 час)

«Эксплораториум» - способ познания законов существования мира, окружающего нас. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Практика (1 час.)

Экскурсия в парк «Сезонные изменения в природе: объекты и явления» (1 час.)
(Экскурсия)

Раздел № 1. Изучаем мир, окружающий нас

(*Всего 5 часов: теория 2 ч, практика 3 ч*)

Теория (2 часа)

Многообразие природы. Живая и неживая природа: отличия и сходства (1 час.)

Используем правильно понятия: вещество, объект, явление. Средства познания природы (1 час.)

(*занятие беседа, дискуссия*)

Практика (3 часа)

Практическое занятие «Сбор, хранение и систематизация природного материала (1 час.)

Мастер-класс «Изготовление гербарной композиции» (1 час.)

Занятие-игра «Живое или неживое» (1 час.)

(*практическое занятие, занятие игра*)

Раздел № 2. Неживая природа

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знатоки природы»

Группа 1

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов (Т, П)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение (всего 2 часа: теория 2 ч, практика 2 ч)								
1.	3.09		11 ⁰⁰ -11 ⁴⁰	Вводная беседа, лекция	Т-1	«Эксплораториум» - способ познания законов существования мира, окружающего нас. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.		Устный опрос
			11 ⁵⁰ - 12 ³⁰	экскурсия	П-1	«Сезонные изменения в природе: объекты и явления»	парк	Педагогическое наблюдение
Раздел № 1. Изучаем мир, окружающий нас (Всего 5 часов: теория 2 ч, практика 3 ч)								
2	10.09		11 ⁰⁰ -11 ⁴⁰	занятие беседа, дискуссия	Т-1	Многообразие природы. Живая и неживая природа: отличия и сходства	кабинет	беседа
			11 ⁵⁰ - 12 ³⁰	практическое занятие	П-1	«Сбор, хранение и систематизация природного материала		проверка задания
3.	17.09			беседа	Т-1	Используем правильно понятия: вещество, объект, явление. Средства познания природы		устный опрос
				мастер-класс	П-1	Изготовление гербарной композиции		педагогическое наблюдение
4	22.09			Занятие-игра	П-1	Живое или неживое		игра-викторина

- ➡ **П-2** – практическое занятие 2 часа
- ➡ **Т-2** – теоретическое занятие 2 часа
- ➡ **Место проведения занятия:** учебный класс, лаборатория, на местности; экскурсия (вдоль реки, парк, лесная поляна,)

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
города Крымска муниципального образования Крымский район
(МБУ ДО ДЭБЦ)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о соответствии структуры и содержания дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы

наименование программы

уровень

Ф.И.О. составителя (педагога дополнительного образования)

Представленная на экспертизу программа

соответствует / не соответствует структуре, рекомендованной ИРО КК

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем,
содержание, планируемые результаты»**

Пояснительная записка:

Направленность программы

Сформулирована **корректно/ некорректно**

Новизна программы

Сформулирована **корректно/ некорректно**

Актуальность программы **есть/нет**

Сформулирована **корректно/ некорректно**

педагогическая целесообразность программы **есть/нет**

Сформулирована **корректно/ некорректно**

Цель и задачи программы **есть/нет**

Сформулирована **корректно/ некорректно**

Отличительные особенности от уже существующих программ **есть/нет**

Сформулированы **корректно/ некорректно**

Адресат программы **есть/нет**

Сформулирован **корректно/ некорректно**

Уровень программы, объем и сроки реализации **есть/нет**

Сформулированы **корректно/ некорректно**

Формы обучения **есть/нет**

Режим занятий **есть/нет**

Особенности организации образовательного процесса *есть/нет*

Сформулированы *корректно/ некорректно*

Содержание программы (разбивка на теоретические, практические занятия) *есть/нет*

Учебный план программы *есть/нет*

Содержание учебного плана *есть/нет*

соответствует /не соответствует цели и задачам

Планируемые результаты программы *есть/нет*

Сформулированы *корректно/ некорректно*

соответствует / не соответствует заявленным целям и задачам

Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график программы *есть/нет,*

Условия реализации программы *есть/нет,*

Формы аттестации *есть/нет,*

Оценочные материалы *есть/нет,*

Методические материалы *есть/нет,*

Список литературы *есть/нет,*

соответствует требованиям/ не соответствует требованиям

Рассмотрев представленную программу на предмет соответствия структуры и содержания требованиям Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ГБОУ ДПО ИРОК КК, 2016), комиссия считает, что данная программа может быть рекомендована / не может быть рекомендована для использования в учебном процессе МБУ ДО ДЭБЦ в 20__/20__ учебном году.

Члены экспертной группы:

Дата _____

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
города Крымска муниципального образования Крымский район
(МБУ ДО ДЭБЦ)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

о соответствии структуры и содержания краткосрочной дополнительной
общеобразовательной программы методическим рекомендациям по
проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих
программ

Представленная на согласование программа _____

уровня _____ составителя _____

соответствует/ не соответствует рекомендованной структуре

Рассмотрев представленную краткосрочную программу на предмет соответствия структуры и содержания требованиям Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ГБОУ ДПО ИРОК КК, 2016), комиссия считает, что данная программа может быть рекомендована / не может быть рекомендована для использования в учебном процессе МБУ ДО ДЭБЦ в 20__/20__ учебном году.

Примечания: _____

Председатель МС _____

Методист _____

Зам. директора по УВР _____

Дата согласования _____