

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО ДЭБЦ
от «31» 08 2026 года
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЭБЦ
/ Бут В.П.
Приказ от «01» 09 2026 г. № 5709

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛИНГВО-ПРАКТИКУМ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 10 до 15 лет

Состав группы: от 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 86838

Автор-составитель:
Кузнецова Карина Сергеевна,
педагог-организатор МБУ ДО ДЭБЦ

г. Крымск, 2026 год

Содержание

	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
1.	Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Направленность	3
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	3
1.1.3.	Отличительные особенности	4
1.1.4.	Адресат программы	4
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	4
1.1.6.	Формы обучения	4
1.1.7.	Режим занятий	4
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	5
1.3.1.	Учебный план	5
1.3.2.	Содержание учебного плана	6
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Воспитание	15
2.2.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	15
2.2.2.	Формы и методы воспитания	15
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	16
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	16
2.3.	Условия реализации программы	17
2.4.	Формы аттестации	17
2.5.	Оценочные материалы	17
2.6.	Методические материалы	17
2.7.	Список литературы	18
	Приложения	20

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

2. Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 № 189-ФЗ (последняя редакция);

3. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года; утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р, от 21.10.2024 № 2963-р, от 01.07.2025 №1745-р);

4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года № 28;

6. Письмом Министерства просвещения РФ от 27.03.2023 № 06-545 «О направлении информации»;

7. Письмом Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;

8. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, г. Краснодар, 2024 год;

10. Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр города Крымска муниципального образования Крымский район.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Лингво-практикум» составлена с учетом содержания социально-педагогического заказа, позволяет расширить знания в различных областях Лингвистики, получить практические навыки в решении усложненных заданий, подготовиться к участию в предметных олимпиадах любого уровня, в конкурсах и конференциях.

Реализация данной программы осуществляется в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и дополнительного образования по подготовке к олимпиадам и является дополнением к школьному теоретическому курсу русского языка, обеспечивая практическую реализацию теоретических основ предмета, а также расширяя знания учащихся о науке «Лингвистика» и ее областях.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Лингво-практикум» направлена на получение учащимися навыков практического применения лингвистических знаний в ходе решения практико-ориентированных заданий. Способствует углублению и систематизации знаний из различных областей Лингвистики, формированию межпредметных связей.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Как показывает практика, одной из проблем современной школы является снижение интереса учащихся к изучению русского языка и, как следствие, снижение результативности участия в олимпиадах и других конкурсах, связанных с изучением языка и его основ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лингво-практикум» преодолевает фрагментарность школьного курса лингвистики, формируя у учащихся системное представление о языке как о единой взаимосвязанной системе. Программа показывает взаимодействие разных уровней языка, что углубляет языковую компетенцию, развивает аналитические и исследовательские умения, совершенствует речевую культуру и формирует метапредметные навыки. Практико-ориентированные задания и элементы проектной деятельности обеспечивают осознанное применение знаний, стимулируют познавательный интерес и готовят к сложным языковым задачам — в том числе к участию в олимпиадах и исследовательской работе.

Новизна представленной образовательной программы обусловлена спецификой её содержательной структуры, которая включает взаимосвязанные ключевые разделы курса русского языка. Тематическое наполнение разделов ориентировано на формирование расширенных представлений об истоках становления русского языка, основных направлениях развития языкознания, а также о структурных компонентах лингвистической науки. Практическая

составляющая каждого тематического блока реализуется посредством выполнения олимпиадных заданий разной степени сложности.

Педагогическая целесообразность

Программа способствует знакомству с понятиями, которые остаются за рамками школьной программы, повышению языковой культуры учащихся, овладению научными знаниями о лингвистике, представлениями о взаимосвязи её разделов, о нормах русского литературного языка и этапах его зарождения. Каждое занятие строится на нестандартных заданиях с игровыми элементами, интеллектуальных лингвистических играх, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и применению полученных знаний в ходе решения олимпиадных заданий, повышает результативность участия в интеллектуальных и исследовательских конкурсах.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Особенностью программы является комплексно-практическое содержание, которое реализуется благодаря созданию разнообразных условий для решения олимпиадных заданий. Программа реализуется в рамках деятельности учебных групп, является расширенным дополнением к школьному теоретическому курсу.

1.1.4. Адресат программы: учащиеся школ в возрасте от 10 до 15 лет, объединенные в группы от 15 человек.

В программе предусмотрено участие талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный. Срок реализации: один год обучения, 72 часа.

1.1.6. Формы обучения: очная.

В программе возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения:

- занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, видеозаписи педагога с подробными объяснениями упражнений, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум, МАХ. Выполненные практические задания учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум, МАХ для оценки и/или корректировки.

1.1.7. Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия - 40 минут, перемена между занятиями составляет 10 минут.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Форма организации деятельности: групповая, состав группы: постоянный. Группа может сформироваться как разновозрастная, так и одновозрастная. Набор в группу - свободный.

Занятия включают теоретический материал и практические задания разной степени сложности, имеют следующие формы проведения: беседа, опрос, викторина, интеллектуальная игра, практическая работа, исследование.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создать условия для подготовки учащихся к олимпиаде по русскому языку посредством расширенного изучения разделов лингвистики.

Для достижения поставленной цели определены **задачи**.

Предметные:

- способствовать повышению языковой культуры учащихся;
- способствовать закреплению и более полному усвоению учащимися изученного материала;
- способствовать расширению знаний учащихся из областей морфологии, морфемики и словообразования, фонетики и орфоэпии, лексикологии и синтаксиса;
- познакомить с основами древнерусского языка;
- способствовать подготовке к предметной олимпиаде по русскому языку.

Метапредметные:

- научить искать и выделять необходимую информацию;
- создать условия для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- развитие умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- создать условия для умения грамотно строить рассуждения;
- создать условия для учебного сотрудничества;
- научить с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Личностные:

- развивать понимание русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа;
- воспитывать чувство любви к русскому языку, бережное отношение к его истории;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы «Практическая биология»

№	Раздел	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	История слова. Лексикология.	14	3	11	тестирование
3.	Фонетика и орфоэпия	6	1	5	тестирование
4.	Морфемика и словообразование	6	2	4	тестирование

	<i>Промежуточная аттестация</i>				
5.	Морфология	26	7	19	тестирование / викторина
6.	Синтаксис	16	6	10	тестирование
7.	Повторение <i>Итоговая аттестация</i>	4	-	4	тестирование
	Итого	72	19	53	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел № 1. История слова. Лексикология. (всего: 14 часов; теория – 3 ч., практика – 11 ч.)

Теория (3 часа):

1. История возникновения славянской письменности. Кириллица и современный алфавит. (1 ч.)

2. Группы слов старославянского и древнерусского происхождения. (1 ч.)

3. Исконно русские и заимствованные, устаревшие и новые слова. (1 ч.)

Практика (11 часов):

1. Особенности фонетики древнерусского языка. (1 ч.)

2. Старославянские слова в древнерусских текстах. Перевод на современный язык. (1 ч.)

3. Решение олимпиадных заданий. (1 ч.)

4. За пределами нормы: жаргонизмы, диалектизмы и просторечные слова. (2 ч.)

5. Диалектология. Произносительные особенности речи разных народов. (1 ч.)

6. Детское словотворчество в художественной литературе. (1 ч.)

7. Изобразительно-выразительные средства языка на страницах предметной олимпиады. (2 ч.)

8. Копилка заданий по решению олимпиадных заданий из раздела «Лексикология». (2 ч.)

Раздел № 2. Фонетика и орфоэпия (всего: 6 часов; теория – 1 ч.; практика – 5 ч.)

Теория (1 час):

1. Звуки и их отличительные особенности. Фонетические чередования звуков. (1 ч.)

Практика (5 часов):

1. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Трудные случаи постановки ударения в словах. (2 ч.)

2. Основы фонетической транскрипции. Трудные случаи фонетического анализа слова в олимпиадных заданиях. (1 ч.)

3. Копилка заданий по решению олимпиадных заданий из раздела «Фонетика и орфоэпия». (2 ч.)

Раздел № 3. Морфемика и словообразование (всего: 6 часов; теория – 2 ч.; практика – 4 ч.)

Теория (2 часа):

1. Классификация морфем. Способы и функции словообразования. (2 ч.)

Практика (4 часа):

1. Страницы истории происхождения и образования сложных слов. (2 ч.)
2. Копилка заданий по решению олимпиадных заданий из раздела «Морфемика и словообразование». (2 ч.)

Раздел № 4. Морфология (всего: 26 часов; теория – 7 ч.; практика – 19 ч)

Теория (5 ч.):

1. Морфологические признаки имени существительного. (1 ч.)
2. Морфологические признаки местоимения. (1 ч.)
3. Морфологические признаки имени прилагательного. (1 ч.)
4. Морфологические признаки глагола. (1 ч.)
5. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки и образование форм. (1 ч.)
6. Деепричастие и деепричастный оборот. Ошибки в употреблении. (2 ч.)

Практика (19 ч.):

1. Трудные вопросы об имени существительном в олимпиадах по русскому языку. (1 ч.)
2. Трудные вопросы о местоимениях в олимпиадах по русскому языку. (1 ч.)
3. Олимпиада: от простого до сложного. (2 ч.)
4. Трудные вопросы об имени прилагательном в олимпиадах по русскому языку. (1 ч.)
5. Трудные вопросы о глаголе в олимпиадах по русскому языку. (1 ч.)
6. Трудные вопросы о причастии в предметных олимпиадах. (1 ч.)
7. Синтаксическая роль причастий и причастных оборотов в тексте. (2 ч.)
8. Морфологические признаки наречия. Трудные вопросы о наречиях в олимпиадах по русскому языку. (2 ч.)
9. Переход деепричастия в другие части речи. Омонимичные формы деепричастий. (2 ч.)
10. Языковая интуиция и исключения: задания «ловушки» в олимпиадах. (2 ч.)
11. Служебные части речи и их роль в русском языке. (2 ч.)
12. Копилка заданий по решению олимпиадных заданий из раздела «Морфология». (2 ч.)

Раздел № 5. Синтаксис (всего: 16 часов; теория – 6 ч.; практика – 10 ч.)

Теория (6 часов):

1. Вводные слова, словосочетания и предложения: омонимичные конструкции. Обращения и междометия. (2 ч.)
2. Особые случаи построения сложносочиненного предложения: специфика пунктуации, условия отсутствия запятой и типичные ошибки. (1 ч.)

3. Сложноподчиненное предложение. Тире, двоеточие и другие знаки в СПП: случаи замены запятой и авторское употребление. (1 ч.)

4. Сложные синтаксические конструкции с разными видами связи. Синтаксический разбор предложений повышенной сложности. (1 ч.)

5. Бессоюзное сложное предложение: смысловые отношения между частями и их отражение в пунктуации. (1 ч.)

Практика (10 часов):

1. Простое осложненное предложение: трудные случаи постановки запятых. (2 ч.)

2. Решение олимпиадных заданий. (1 ч.)

3. Решение олимпиадных заданий. (1 ч.)

4. Решение олимпиадных заданий. (1 ч.)

5. Пунктуационная работа с текстом. (1 ч.)

6. Смысловые типы текстов. Создание собственного текста с опорой на лингвистическое задание. (2 ч.)

7. Копилка заданий по решению олимпиадных заданий из раздела «Синтаксис». (2 ч.)

Раздел № 6. Повторение (всего: 4 часа; практика – 4 ч.)

Практика (4 часа):

1. Турнир знатоков русского языка. (2 ч.)

2. Олимпиада: от простого до сложного. (2 ч.)

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

Учащиеся знают:

- основные лингвистические понятия и правила;
- символы древнерусской письменности;
- морфологические характеристики частей речи;
- способы словообразования и историю происхождения языка;
- основы построения текста и роль знаков препинания.

Учащиеся умеют:

- **применять** знания из областей морфологии, морфемики и словообразования, фонетики и орфоэпии, лексикологии и синтаксиса в ходе решения предметной олимпиады по русскому языку;

- анализировать и переводить древнерусские тексты;
- производить фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический анализ.

Метапредметные:

- умеют искать и выделять необходимую информацию;
- владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- умеют устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- умеют грамотно строить рассуждения;
- умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Личностные:

- понимают значимость русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа;
- имеют чувство любви к русскому языку, бережное отношение к его истории;
- умеют сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Раздел № 2. Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лингво-практикум»

№ п/п	Дата по план у	Дата по факт у	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов (Т, П)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел № 1. История слова. Лексикология. (всего: 14 часов; теория – 3 ч., практика – 11 ч.)								
1.				Беседа	Т – 1	История возникновения славянской письменности. Кириллица и современный алфавит.	Учебный кабинет	Творческое задание
				Практическое занятие	П – 1	Особенности фонетики древнерусского языка.	Учебный кабинет	
2.				Беседа	Т – 1	Группы слов старославянского и древнерусского происхождения.	Учебный кабинет	Опрос
				Практическое занятие	П – 1	Старославянские слова в древнерусских текстах. Перевод на современный язык.		
3.				Беседа	Т – 1	Исконно русские и заимствованные, устаревшие и новые слова.	Учебный кабинет	Тестирование
				Практическое занятие	П – 1	Решение олимпиадных заданий.		
4.				Практическое занятие	П-2	За пределами нормы: жаргонизмы, диалектизмы и просторечные слова.	Учебный кабинет	Опрос
5.				Практическое занятие	П-2	Диалектология. Произносительные особенности речи разных народов.	Учебный кабинет	Творческое задание
						Детское словотворчество в художественной литературе.		
6.				Практическое занятие	П-2	Изобразительно-выразительные средства языка на страницах	Учебный кабинет	Опрос

						предметной олимпиады.		
7.				Практическое занятие	П-2	Копилка заданий по решению олимпиадных заданий из раздела «Лексикология».	Учебный кабинет	Тестирование
Раздел № 2. Фонетика и орфоэпия (всего: 6 часов; теория – 1 ч.; практика – 5 ч.)								
8.				Беседа	П-2	Орфоэпические нормы русского литературного языка. Трудные случаи постановки ударения в словах.	Учебный кабинет	Викторина
9.				Практическое занятие	Т-1	Звуки и их отличительные особенности. Фонетические чередования звуков.	Учебный кабинет	Тестирование
					П-1	Основы фонетической транскрипции. Трудные случаи фонетического анализа слова в олимпиадных заданиях.		
10.				Практическое занятие	П-2	Копилка заданий по решению олимпиадных заданий из раздела «Фонетика и орфоэпия».	Учебный кабинет	Тестирование
Раздел № 3. Морфемика и словообразование (всего: 6 часов; теория – 2 ч.; практика - 4 ч.)								
11.				Беседа	Т-2	Классификация морфем. Способы и функции словообразования.	Учебный кабинет	Беседа
12.				Практическое занятие, исследование	П-2	Страницы истории происхождения и образования сложных слов.	Учебный кабинет	Викторина
13.				Практическое занятие	П-2	Копилка заданий по решению олимпиадных заданий из раздела «Морфемика и словообразование».	Учебный кабинет	Тестирование
Раздел № 4. Морфология (всего: 26 часов; теория – 7 ч.; практика - 19 ч)								
14.				Беседа	Т-1	Морфологические признаки имени существительного.	Учебный кабинет	Тестирование
				Практическое занятие	П-1	Трудные вопросы об имени существительном в олимпиадах по русскому языку.		

15.				Беседа	Т-1	Морфологические признаки местоимения.	Учебный кабинет	Опрос
				Практическое занятие	П-1	Трудные вопросы о местоимениях в олимпиадах по русскому языку.		
16.				Промежуточная аттестация	П-2	Олимпиада: от простого до сложного.	Учебный кабинет	Тестирование
17.				Беседа	Т-1	Морфологические признаки имени прилагательного.	Учебный кабинет	Опрос
				Практическое занятие	П-1	Трудные вопросы об имени прилагательном в олимпиадах по русскому языку.		
18.				Беседа	Т-1	Морфологические признаки глагола.	Учебный кабинет	Викторина
				Практическое занятие	П-1	Трудные вопросы о глаголе в олимпиадах по русскому языку.		
19.				Беседа	Т-1	Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки и образование форм.	Учебный кабинет	Творческое задание
				Практическое занятие	П-1	Трудные вопросы о причастии в предметных олимпиадах.		
20.				Практическое занятие	П-2	Синтаксическая роль причастий и причастных оборотов в тексте.	Учебный кабинет	Тестирование
21.				Практическое занятие	П-2	Морфологические признаки наречия. Трудные вопросы о наречиях в олимпиадах по русскому языку.	Учебный кабинет	Опрос
22.				Беседа	Т- 2	Деепричастие и деепричастный оборот. Ошибки в употреблении.	Учебный кабинет	Творческое задание
23.				Практическое занятие	П-2	Переход деепричастия в другие части речи. Омонимичные формы деепричастий.	Учебный кабинет	Тестирование
24.				Практическое занятие, исследование	П-2	Языковая интуиция и исключения: задания «ловушки» в олимпиадах.	Учебный кабинет	Творческое задание

25.				Практическое занятие	П-2	Служебные части речи и их роль в русском языке.	Учебный кабинет	Тестирование
26.				Практическое занятие, урок-игра	П-2	Копилка заданий по решению олимпиадных заданий из раздела «Морфология».	Учебный кабинет	Своя игра\ викторина
Раздел № 5. Синтаксис (всего: 16 часов; теория – 6 ч.; практика – 10 ч.)								
27.				Беседа	Т-2	Вводные слова, словосочетания и предложения: омонимичные конструкции. Обращения и междометия.	Учебный кабинет	Опрос
28.				Практическое занятие	П-2	Простое осложненное предложение: трудные случаи постановки запятых.		
29.				Беседа	Т-1	Особые случаи построения сложносочиненного предложения: специфика пунктуации, условия отсутствия запятой и типичные ошибки.	Учебный кабинет	Тестирование
				Практическое занятие	П-1	Решение олимпиадных заданий.		
30.				Беседа	Т-1	Сложноподчиненное предложение. Тире, двоеточие и другие знаки в СПП: случаи замены запятой и авторское употребление.	Учебный кабинет	Тестирование
				Практическое занятие	П-1	Решение олимпиадных заданий.		
31.				Беседа	Т-1	Бессоюзное сложное предложение: смысловые отношения между частями и их отражение в пунктуации.	Учебный кабинет	Тестирование
				Практическое занятие	П-1	Решение олимпиадных заданий.		
32.				Беседа	Т-1	Сложные синтаксические конструкции с разными видами	Учебный кабинет	Опрос

						связи. Синтаксический разбор предложений повышенной сложности.		
				Практическое занятие	П-1	Пунктуационная работа с текстом.		
33.				Творческое занятие	П-2	Смысловые типы текстов. Создание собственного текста с опорой на лингвистическое задание.	Учебный кабинет	Творческое задание
34.				Практическое занятие	П-2	Копилка заданий по решению олимпиадных заданий из раздела «Синтаксис».	Учебный кабинет	Тестирование
Раздел № 7. Повторение (всего: 4 часа; практика – 4 ч.)								
35.				Итоговая аттестация	П-2	Олимпиада: от простого до сложного.	Учебный кабинет	Тестирование
36.				Практическое занятие, урок-игра	П-2	Турнир знатоков русского языка.	Учебный кабинет	Интеллектуальная игра

2.2. Раздел программы «Воспитание»

2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи:

- выработка у учащихся установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- содействие применению научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- стимулирование изучения опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных объединениях, акциях, программах.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- готовности к защите Российского Отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего поселения;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

2.2.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное

значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных мероприятиях проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности в МБУ ДО ДЭБЦ в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Срок проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	сентябрь	«По страницам истории Краснодарского края»	Урок мужества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
2.	ноябрь	«Язык народов мира»	Интеллектуальная игра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте

3.	февраль	«А.С. Пушкин – отец русского литературного языка»	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
4.	май	«Поклонимся великим тем годам!»	Час памяти	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение программы

Для реализации программы «Лингво-практикум» необходим учебный кабинет, обеспеченный наглядным материалом, техническими средствами обучения (компьютер, ноутбук, проектор, экран).

Наглядные средства обучения:

- разработанные педагогом таблицы, схемы, демонстрационные карточки;
- подготовленные педагогом презентации к соответствующим темам.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и знания в области лингвистики, русского языка.

2.4. Формы аттестации. Для отслеживания результативности образовательного процесса используются промежуточная и итоговая аттестации, которые проходят в форме тестирования. В практической деятельности оценивается качество выполнения творческих работ, исследовательских проектов, приобретение и практическое применение полученных навыков организации и проведения опытов. Используются методы отслеживания результативности, педагогическое наблюдение, педагогический анализ, педагогический мониторинг.

2.5. Оценочные материалы

Оценочная карта (Приложение № 1);

Задания промежуточной аттестации (Приложение № 2);

Итоговое тестирование учащихся (Приложение № 3).

2.6. Методические материалы

В программе используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный; технологии: групповое, дифференцированное обучение.

Формы организации учебного занятия: беседа, викторина; слушание; интеллектуальная игра, исследование, творческое задание, практикум.

Формы работы по индивидуальному учебному плану: в данной программе обучение по индивидуальной образовательной траектории не предусмотрено.

Формы работы с ОВЗ: Программа не предусматривает отдельных условий или индивидуального плана для учащихся с ОВЗ. Учащиеся данной категории обучаются по стандартной траектории.

Формы работы с одаренными детьми: разноуровневое обучение. Одаренные дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения. По каждому разделу программы устанавливаются цели обучения в

соответствии с тем или иным уровнем. Предлагается Банк разноуровневых заданий и упражнений по темам учебного плана. Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в предметных олимпиадах, конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях.

Проектно-исследовательская деятельность дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Учащийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческо-исследовательской и творческо-проектной деятельности.

Тематика и формы методических материалов:

- учебные методические пособия, наглядный материал;
- электронные образовательные ресурсы;
- оборудование (инструменты).

Алгоритм учебного занятия

- 1 этап: организационный
- 2 этап: подготовительный.
- 3 этап: основной (усвоение новых знаний/ практическая работа).
- 4 этап: итоговый (оценка успешности работы).
- 5 этап: рефлексивный (мобилизация детей на самооценку).

2.7. Список литературы

1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе

1. Полный курс русского языка, все правила. орфографический словарь / Алексеев Ф.С., Алабугина Ю.В., - М., 2021.
2. Аникин А.Е. Русский этимологический словарь. – М., 2019.
3. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Все правила русского языка. Справочник по правописанию. - М: Кнорус, 2014.
4. Давайте говорить правильно, Трудности современного русского произношения и ударения. Краткий словарь-справочник. / Вербицкая Л.А., Богданова-Бегларян Н.В., Складневская Г.Н., - М., 2020.
5. Климова М.В. Орфографический словарь русского языка для школьников. 25000 слов. М.: Аделант, 2013.
6. Новый толковый словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным. / Ю.В. Алабугина, Е.Н. Шагалова, Л.А. Глинкина. – М: АСТ, 2014.
7. Портал «Сдам ГИА: Решу Олимп»: - [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://rus-olymp.sdamgia.ru/sgia_catalog

2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников: муниципальный этап. Русский язык и литература: учебно-методическое пособие / Г.М. Алтынбаева, В.И. Громова, Л.В. Зимина, М.И. Кабанова, О.В. Лапшина, Н.В. Мокина, А.В. Раева, С.А. Семеновская. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 184 с.

2. Кислякова, Ю. Н. Развитие речи. Лексика и грамматика. - Минск: Народная асвета, 2014.
3. Современный русский язык. Морфология. Учеб. пособие для студ. фак. русской словесности /Сост. Т.В. Кузнецова. - Саратов: ИЦ «Наука», 2009.
4. Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования) 2021 /Отв. ред. С. А. Мызников. - СПб.: ИЛИ РАН, 2021. - 672 с.
5. Рыбалёва И.А. «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности», учебно-методическое пособие, Краснодар, 2019г.
6. Шаульская Н.А. Поиграем в эрудитов? Идеи для школьных викторин и олимпиад. - Ростов-на –Дону: «Феникс», 2015.
7. Портал “Проектория”, интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников [Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://proektoria.online/>, (дата создания портала: ноябрь 2016 г.).
8. Справочно-информационный портал «Грамота.Ру – русский язык для всех». - [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.gramota.ru>, (дата создания портала: ноябрь 2000 г.).
9. Портал «Сдам ГИА: Решу Олимп»: - [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://rus-olymp.sdamgia.ru/sgia_catalog.
10. Информационный сайт об олимпиадах и других мероприятиях для школьников: - [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://olimpiada.ru/> .

Оценочная карта

результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Лингво-практикум»

	Ф.И. учащегося	возраст, класс	Теоретическая подготовка				Практическая подготовка				Метапредметные результаты		Итого баллов (результат)
			Знание основных понятий и правил лексикологии, морфологии, морфемики, синтаксиса	Знание истории происхождения и развития русского языка	Знание основных правил орфографии	Знание частей речи и их морфологических особенностей	умение переводить древнерусскую письменность	Умение определять способы словообразования	Умение грамотно строить устную и письменную речь в соответствии с предъявляемыми требованиями	Умение применять полученные знания в ходе решения олимпиадных заданий	Умение находить и выделять необходимую информацию	Умение достаточно полно и точно выражать свои мысли	
1													
2													
3													

0 баллов - практически не освоил содержание программы; 1 балл - освоение 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; 2 балла - 1/2 объем освоенных знаний составляет более ^{1/2} объема; 3 балла - практически освоил весь объем знаний, предусмотренных программой. Уровни знаний 0-11 баллов (частичное освоение программы, низкий уровень); 12-22 баллов (средний уровень освоения); 23-33 баллов (высокий уровень освоения программы).

Анализ: Частичное освоение программы чел. (____%); значительное освоение программы ____чел. (____%); полное освоение программы чел. (____%)

Промежуточная аттестация
Олимпиада: от простого до сложного. Тестирование.

1. В церковнославянском языке у слов I склонения, основа которых оканчивалась на мягкий согласный, было окончание «-и-» в предложном падеже. Эта особенность осталась у одной группы слов современного русского языка. Напишите предпоследнюю букву этих слов.

2. Подберите к исконно русским словам соответствующие слова старославянского происхождения. Запишите получившиеся слова.

- а) сторона
- б) чужой
- в) хоронить
- г) досадить

3. Какое сленговое слово соотносится с литературным не так, как другие?

- а) тестить
- б) сканить
- в) ксерить
- г) комментить
- д) игнорить

4. В литературную форму языка входят:

- а) Диалектизмы
- б) Профессионализмы
- в) Жаргонизмы

5. Определите звук по его характеристике: согласный, звонкий непарный, мягкий непарный. Запишите транскрипцию этого звука(в квадратных скобках).

6. Определите слово, которое получится, если звуки, составляющие слово ТЮЛЕНЬ, прочитать в обратном порядке. Запишите это слово в соответствии с нормами современной русской орфографии.

7. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выберите один ответ.

- а) цЕмент
- б) бАлованный
- в) прИняли
- г) красивЕе

8. Определите, сколько раз в отрывке из стихотворения А. Барто произносится звук [т]. _____

Листопад, листопад,
Утопает в листьях сад,
Листья грустно шелестят...

9. Разберите по составу слова *побережье* и *Подмосковье*. Сколько морфем (частей слова) вы выделили и почему? Каким способом образованы эти слова? Приведите другие подобные примеры.

10. В XI в. древнерусском языке произошло так называемое падение (исчезновение) особых редуцированных гласных, которые обозначались буквами Ъ и Ь. В результате на место этих звуков в одних случаях пришли [о] и [е] — ъ > [о], ь > [е]. В других случаях редуцированные звуки исчезли совсем. Определите и докажете при помощи чередований, какие буквы писались в приведенных ниже словах, и разделите список слов на 4 группы:

- 1) ранее писались с Ъ
- 2) ранее писались с Ь
- 3) всегда писались с О
- 4) всегда писались с Е

Сон, нос, молодец, лоб, стол, весь, мох, конец, день, рожь, небо, ноготь, отец, носок, борец.

Ответы

1. Буква –И- (полиция, молния, теория, секция, станция и др.)
2. а) **сторона** – **страна**;
- б) **чужой** – **чуждый**;
- в) **хоронить** – **хранить**;
- г) **досадить** - **досаждать**
3. *Ответ - в (ксерить – ксерокопировать)*
4. *Ответ: Профессионализмы.*
5. *Ответ: [й'] ([й], [j]) - согласный, звонкий непарный, мягкий непарный.*
6. *Ответ: нелюдь.*
7. *Ответ: прИняли.*
8. *Ответ: 8 раз.*
9. **Ответ с пояснением:**

В разборе должен быть отражен суффикс *-j-* (или *-й-*), который скрывается за буквой *е*, обозначающей одновременно и суффикс, и окончание, —т. е. 4 морфемы.

Слова образованы приставочно-суффиксальным способом от слов *берег* и *Москва*.

10. Ответ с пояснением:

Там, где при чередовании выпадает *О*, писалась буква *Ъ*. Там, где при чередовании выпадает *Е*, писалась буква *Ь*. Верные ответы:

1) писалось с *Ъ*: сон — сна, лоб — лба, мох —мха, рожь — ржи, ноготь — ногтя, носок — носка;

2) писалось с *Ь*: молодец — молодца, весь — всего, конец — конца, день — дня, отец — отца, борец — борца;

3) писалось с *О*: нос — носа, стол — стола;

4) писалось с *Е*: небо — неба.

Примеры древних написаний слов: сънъ, лѣбъ, ногѣть пѣнь, вѣсь, конѣць, столѣ, нѣбо.

Итоговая аттестация Тестирование

1. Выпишите и разберите по составу выделенное слово. Определите и укажите, к какой части речи оно относится. Напишите, какие грамматические значения выражает окончание в этом слове. Запишите современную форму этого слова.

Ты не плачь, не тоскуй,
Под окном не сиди,
На дорогу не гляди,
Из **далёкия** сторонки
Друга милого не жди.
(П. Ободовский)

2. Разберите по составу слова по-хорошему, сперва, наверху, вслепую, досыта. Что это за части речи, каким способом (способами) они образованы и от каких слов?

Объясните ваше решение и приведите другие подобные примеры.

3. Прочитайте текст и выполните задание.

*Уловив в голосе незнакомца тёплую, душевную нотку, Капитанка лизнула ему руку и заскулила ещё жалостнее. – А ты хорошая, смешная! – сказал **незнакомец**. – Совсем лисица! Ну, что ж, делать нечего, пойдём со мной! Может быть, ты и согласишься на чтонибудь... (А.П. Чехов)*

К выделенному в тексте слову подберите исторически однокоренные слова (1–5), значения которых даны ниже. Запишите угаданные слова в начальной форме.

- Имя прилагательное, «маловажный, не имеющий веса, незаметный» (1)
- Имя существительное, «нагрудная эмблема с каким-либо изображением» (2)
- Имя существительное, «флаг» (3)
- Имя существительное, «аристократия» (4)
- Имя существительное, «врач, колдун» (5)

4. Выберите ряд, в каждом слове которого представлены как звонкие, так и глухие согласные.

- 1) кость, затвор, ястреб, бор
- 2) затвор, ястреб, календарь, есаул
- 3) кепка, почта, календарь, вода
- 4) почта, ястреб, есаул, бордюр

5. Прочитайте данные ниже примеры. Выберите номера примеров, в которых существительное в форме именительного падежа является главным членом предложения.

- 1) Это он, наш учитель!
- 2) Мы видим корабль!
- 3) Пирог испечён не для нас.
- 4) Что такое архипелаг?
- 5) Избушка, избушка, встань к лесу задом, а ко мне передом.
- 6) Вот тебе и подарок!
- 7) Дяденька, покажите фокус.
- 8) Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое...
- 9) Здравствуй, зимушка-зима!
- 10) Я, правда, плохо помню тот день.

Прочитайте текст и выполните задания 6–9.

Бѣ убо нѣкто чловѣкъ млад верстою именем Меркурий во граде Смоленске, благочестивъ сый в заповедехъ Господних, поучаяся день и ночь, цвѣтѣй преподобнымъ житиемъ, постомъ и молитвою сияя, бо яко звѣзда богоявленна посреде всего мира.

6. Какой частью речи является слово ПОСРЕДѢ, употреблённое в этом тексте?

- 1) существительным
- 2) прилагательным
- 3) глаголом
- 4) местоимением
- 5) наречием
- 6) предлогом

7. Какое слово из текста иллюстрирует то же явление, что и слово МЛАД?

- 1) чловѣкъ
- 2) заповедехъ
- 3) ночь
- 4) граде
- 5) постом

8. Древнерусскому Ч в старославянском языке часто соответствовало Щ. Например, древнерусскому СВѢЧА соответствует старославянское СВѢЩА. Выпишите из текста старославянизм с такой же особенностью.

9. Перечитайте древнерусский текст ещё раз. Переведите его на современный русский язык. Выберите вариант(-ы), в котором(-ых) дан(-ы) верный(-е) перевод(-ы) отдельных фрагментов текста.

- 1) Был некий молодой человек...

- 2) ...поучал днём и ночью...
- 3) ...молодая верста под названием Меркурий...
- 4) ...во время града в Смоленске...

Ответы:

1. Дал-ёк-ия.
Окончание выражает значение ж. р., род. п., ед. ч.
Совр. форма — далёкой.
2. Состав слов: по-хорош-ему, с-перв-а, на-верх-у, в-слеп-ую, до-сыѣт-а.
Все они состоят из приставки, корня и суффикса (4 балла). Окончаний у них нет, это наречия (1 балл). Образованы они от слов хороший, первый, верх, слепой, сытый приставочно-суффиксальным способом (5 баллов).
3. Ответ:
 - 1) незначительный/незначимый/незначащий
 - 2) значок/знак
 - 3) знамя
 - 4) знать
 - 5) знахарь
4. Ответ – 2. затвор, ястреб, календарь, есаул
5. Ответ. 3, 4, 6, 8.
6. Ответ: 6. ПОСРЕДЪ- предлог
7. Ответ: 4 – граде.
8. Ответ: ночь.
9. Ответ: 1) Был некий молодой человек...