

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
методического совета МБУ ДО ДЭБЦ
от «28» 02 2024 года
протокол № 6



Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЭБЦ
ДЭБЦ
Приказ № 17-09 /В.П. Бут/
2024 года

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 16 часов

Возрастная категория: 7-17 лет

Состав группы: до 25 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер в Навигаторе: 63558

Автор-составитель:
Синица Елена Ивановна,
методист МБУ ДО ДЭБЦ

г. Крымск, 2024 г.

Содержание

	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
1.	Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Направленность	4
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	4
1.1.3.	Отличительные особенности	4
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	5
1.1.6.	Формы обучения	5
1.1.7.	Режим занятий	5
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	5
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.3.1.	Учебный план	6
1.3.2.	Содержание учебного плана	7
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Воспитание	12
2.2.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	12
2.2.2.	Формы и методы воспитания	13
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	13
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	14
2.3.	Условия реализации программы	15
2.4.	Формы аттестации	15
2.5.	Оценочные материалы	15
2.6.	Методические материалы	15
2.7.	Список литературы	16
	Приложения	17

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая родина» составлена с учетом эколого-биологического статуса образовательного учреждения и в соответствии с нормативно-законодательной базой, регламентирующей деятельность образовательных организаций дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года.

5. Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

7. Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04.

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор – составитель Рыбалева И.А., ГБОУ ДО Краснодарского края «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, 2020 год.);

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, г. Краснодар, 2024 год;

12. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» //

Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023 года.

13. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

14. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652-Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр города Крымска муниципального образования Крымский район.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Моя малая родина» туристско - краеведческой направленности. Программа обеспечивает привлечение школьников к активной деятельности по изучению истории города Крымска и Крымского района, географических, этнографических, исторических, социальных объектов и явлений.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет больше узнать, правильно понять исторические, этнические особенности Крымского района; содействует сохранению того, что веками создавалось народом, проживающим на этой территории.

Новизна заключается в том, что содержание программы нацелено на изучение города Крымска и Крымского района, истории, быта, традиций, природной среды и ресурсов. В процессе реализации программы полноценно можно задействовать огромный познавательный потенциал природных, культурно-исторических памятников города. Виртуальные экскурсии и прогулки дают реальные представления об историческом времени и предметном мире. Без знания внешнего облика улиц, памятников культуры и архитектуры, без представления о городском пространстве и умения ориентироваться в нем невозможно плодотворное изучение любого города, района.

Педагогической целесообразностью программы является то, что на основе умений и знаний, приобретаемых обучающимися, они укрепляют свою принадлежность к определенной системе позитивных социальных, исторических и культурных ценностей. Приоритетным направлением программы является развитие кругозора, разностороннее развитие личности каждого обучающегося посредством включения их в познавательную деятельность через усиленную мотивацию к получению основ знаний и умений в области истории, краеведения.

Занятия, проводимые в форме игры, диалога, беседы, укрепляют взаимоотношения, способствуют появлению общих интересов, а также созданию дружного коллектива.

1.1.3. Отличительные особенности данной программы

Отличительная черта программы заключается, прежде всего, в ее комплексности, которая позволяет привить интерес к познанию окружающего мира, посредством системы краеведческой деятельности. Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественного краеведения в процессе проведения бесед, виртуальных экскурсий, заочных путешествий.

1.1.4. Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей 7-17 лет. Уровень подготовки учащихся может быть различным. Численность учащихся в группе от 10 до 25 человек. Состав группы переменный.

Учебные группы формируются в соответствии с возрастными категориями: 7-10 лет; 11-14 лет, 15-17 лет.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень программы – ознакомительный. Срок реализации программы 16 часов.

1.1.6. Форма занятия: очная.

В программе возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения:

- занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.

1.1.7. Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия - 40 минут.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Основная форма организации деятельности детей на занятии – *групповая*. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения.

Формы проведения занятий: теоретические занятия (беседы, мини-лекции); практические занятия (работа с карточками, дидактическим материалом, картами); виртуальные экскурсии, прогулки; заочные путешествия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование познавательной и эстетической культуры социально-активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы родного края, его истории, культуры, в процессе знакомства с объектами культурного и исторического наследия города Крымска и Крымского района Краснодарского края.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- создать условия для развития устойчивого интереса к изучению истории, культуры, природы родного края;
- расширить кругозор школьников и стимулировать познавательную активность и интерес к знаниям;

– научить понимать свою связь с окружающим его микромиром, эффективно взаимодействовать с ним.

Личностные:

- воспитать ценностное отношение к истории, к окружающей среде;
- развить креативность младшего школьника, способность к позитивным межличностным отношениям в коллективе;
- воспитывать обучающихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни.

Метапредметные:

- научить осознавать значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России;
- развитие потребности в саморазвитии, наблюдательности, внимания;
- развитие коммуникативных навыков, а также навыков совместной деятельности и самоорганизации в группе произвольной комплектации.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ пп	Направления и тематика экскурсий:	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Организация учебной деятельности объединения. Виртуальная экскурсия по Краснодарскому краю	1	1		беседа
Раздел № 1. Основная характеристика Крымска и Крымского района: от истоков к современности.		7			
2.	История города Крымска и Крымского района.	1	1		лекция
3.	Географическое положение города Крымска и Крымского района. Практическое занятие: Работа с картой Крымского района: «Характеристика Крымского района»	1	½	½	практикум
4.	Символика города Крымска. Традиции и обычаи. Практическое занятие: Работа с архивным материалом	1	½	½	практикум
5.	Растительный и животный мир. Охрана природы. Экскурсия в музей.	1	1		Экскурсия
6.	Наш город в годы Великой Отечественной войны. Практическое занятие: Работа с архивным материалом	1	½	½	практикум
7.	Выдающиеся люди Крымского района. Герои - наши земляки	1	½	½	практикум

	Практическое занятие: Работа с картой: «Имена героев на карте города Крымска»				
8.	История моей семьи в истории моего города. Практическое занятие: Создание родословного древа семьи	1	½	½	практикум
Раздел № 2. Исторические и природные достопримечательности Крымского района.		4			
9.	Памятники военной истории на территории Крымского района. Экскурсия по местам боевой славы Крымского района	2	1	1	экскурсия
10.	Понятие памятника природы. Экскурсия к памятникам природы (Гладковские сопки, грязевой вулкан Шууго и др.)	2	1	1	экскурсия
Раздел № 3. Проектная деятельность: подготовка экскурсии		3			
11.	Определение цели экскурсии. Изучение экскурсионных объектов	1	1		реферат
12.	Выбор цели экскурсии. Изучение источников.	1		1	практикум
13.	Отбор экскурсионных объектов. Составление карточек об объектах	1		1	практикум
Раздел № 4. Подведение итогов работы.		1			
14.	Итоговое занятие. Подведение итогов объединения. Защита проектов.		1		
ИТОГО:		16	9	7	

1.3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие (Всего 1 час: теория 1 час)

Теория: Организация учебной деятельности объединения. Виртуальная экскурсия по Краснодарскому краю. (1 час)

Раздел № 1. Основная характеристика Крымска и Крымского района: от истоков к современности. (Всего 7 часов: теория 4½ часа, практика 2½ часа)

Теория:

- История города Крымска и Крымского района. (1 час)
- Географическое положение города Крымска и Крымского района. (½ часа)
- Символика города Крымска. Традиции и обычаи. (½ часа)
- Растительный и животный мир. Охрана природы. Экскурсия. (1 час)
- Наш город в годы Великой Отечественной войны. (½ часа)

- Выдающиеся люди Крымского района. Герои - наши земляки. (½ часа)
- История моей семьи в истории моего города. (½ часа)

Практика:

- Практическое занятие: Работа с картой Крымского района: «Характеристика Крымского района». (½ часа)
- Экскурсия (½ часа).
- Практическое занятие: Работа с картой: «Имена героев на карте города Крымска» (½ часа)
- Практическое занятие: Создание родословного древа семьи (½ часа)
- Практическое занятие: Работа с фотоматериалом (½ часа)

Раздел № 2. Исторические и природные достопримечательности Крымского района. (Всего 4 часа: теория 2 часа, практика 2 часа)

Теория:

- Памятники военной истории на территории Крымского района. (1 час)
- Понятие памятника природы. (1 час)

Практика:

- Экскурсия по местам боевой славы Крымского района (1 час)
- Экскурсия к памятникам природы (1 час)

Раздел № 3. Проектная деятельность: подготовка экскурсии
(Всего 3 часа: теория 2 часа, практика 1 часа)

Теория:

- Определение цели экскурсии. Изучение экскурсионных объектов.
- Выбор цели экскурсии. Изучение источников.

Практика:

- Отбор экскурсионных объектов. Составление карточек об объектах

Раздел № 4. Подведение итогов работы. (Всего 1 час: практика 1 час)

Практика -1 час

- Итоговое занятие. Подведение итогов объединения. Защита проектов.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся могут быть сформированы и развиты компетенции и следующие качества:

предметные:

- развит устойчивый интерес к изучению истории, культуры, природы родного края;
- расширен кругозор школьников и сформирована познавательная активность и интерес к знаниям;
- сформировано понимание связи обучающегося с окружающим микромиром;

личностные:

- приобретено ценностное отношение к истории, к окружающей среде;
- развита креативность младшего школьника, способность к позитивным межличностным отношениям в коллективе;

метапредметные:

- сформировано осознание значимости наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России;
- развиты потребности в саморазвитии, наблюдательности, внимания;
- развиты коммуникативные навыки, а также навыки совместной деятельности и самоорганизации в группе произвольной комплектации.

Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»
2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Моя малая родина»

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов (Т, П)	Тема занятия (экскурсии)	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие								
1				беседа	Т–1	Вводное занятие. Организация учебной деятельности объединения. Виртуальная экскурсия по Краснодарскому краю	Учебный кабинет	
Раздел № 1. Основная характеристика Крыма и Крымского района: от истоков к современности.								
2				Лекция	Т- 1	История города Крымска и Крымского района.	Учебный кабинет	практикум
3				Беседа, практическая работа	Т–½ П-½	Географическое положение Крымска и Крымского района. Практическое занятие: Работа с картой Крымского района «Характеристика Крымского района»	Учебный кабинет	практикум
4				Беседа, практическая работа	Т–½ П-½	Символика города Крымска. Традиции и обычаи. Практическое занятие: Работа с архивным материалом.	Учебный кабинет	практикум
5				Беседа, экскурсия	Т- 1	Растительный и животный мир. Охрана природы. Экскурсия в музей.	музей	экскурсия
6				Беседа, практическая работа	Т–½ П-½	Наш город в годы Великой Отечественной войны. Практическое занятие: Работа с архивным	Учебный кабинет	практикум

						материалом.		
7				Беседа, практическая работа	Т–½ П–½	Выдающиеся люди Крымского района. Герои - наши земляки Практическое занятие: Работа с картой: «Имена героев на карте города Крымска»	Учебный кабинет	практикум
8				Беседа, практическая работа	Т–½ П–½	История моей семьи в истории моего города. Практическое занятие: Создание родословного дерева семьи	Учебный кабинет	практикум
Раздел № 2. Исторические и природные достопримечательности Крымского района								
9				Беседа, практическая работа	Т–1 П--1	Памятники военной истории на территории Крымского района. Экскурсия по местам боевой славы Крымского района.		экскурсия
10				Беседа, практическая работа	Т–1 П-1	Понятие памятника природы. Экскурсия к памятникам природы (Гладковские сопки, грязевой вулкан Шуго и др.)		экскурсия
Раздел № 3. Проектная деятельность: подготовка экскурсии								
11				Беседа	Т–1	Определение цели экскурсии. Изучение экскурсионных объектов.	Учебный кабинет	реферат
12				Практическа я работа	П-1	Выбор цели экскурсии. Изучение источников.	Учебный кабинет	практикум
13				Практическа я работа	П-1	Отбор экскурсионных объектов. Составление карточек об объектах.	Учебный кабинет	практикум
Раздел № 4. Подведение итогов работы								
14				итоговое занятие	П-1	Итоговое занятие. Подведение итогов объединения. Защита проектов.	Учебный кабинет	
Итого всего 16 часов: теории – 8½ ч, практики -7 ½ч.								

2.2. Воспитание

2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей *целью* воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,
- применения полученных знаний.

Основные *целевые ориентиры* воспитания в программе определяются в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре;
- уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;

- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

2.2.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Главной формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий при формировании представлений о природе родного края, его истории, культуре, а также возможность их практического применения. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности в МБУ ДО ДЭБЦ в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём

опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Срок проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	июнь	Всемирный день туризма	Онлайн-викторина	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
2.	июнь	Освобождение Крымского района от немецко-фашистских захватчиков	Урок мужества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
3.	июнь	День народного единства	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
4.	июнь	День Героев Отечества	Урок мужества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
5.	июнь	Блокада Ленинграда	Урок мужества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
6.	июнь	День защитника Отечества	Конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
7.	июнь	Всемирный день	Конкурс	Фото- и

		здоровья		видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
8.	июнь	День Победы «Бессмертный полк»	Линейка у мемориалов Участие в акции	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса программы «Моя малая родина» требует наличия учебного кабинета; посадочных мест по количеству обучающихся; рабочего места преподавателя, информационное оборудование (ПК, проектор). Программа обеспечена наглядным и раздаточным материалом.

Кадровое обеспечение Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, квалификацию, профессиональную подготовку, обладающий знаниями и опытом.

2.4. Формы аттестации

Для успешной реализации краткосрочной программы используется:

- текущий контроль на каждом занятии в форме педагогического наблюдения, оценка выполненных самостоятельно практических работ;
- итоговый контроль проводится на последнем занятии в форме защиты проекта (7-9 лет – творческий проект в виде плаката по экскурсионным местам, 10-17 лет разработка проекта экскурсий по родным местам).

2.5. Оценочные материалы

Данная программа не предусматривает диагностических методик, а осуществляется защитой проектов. Педагогом оценивается предметный результат (владение знаниями, терминологией, предусмотренной программой; умение работать с литературой). Приложение 1, 2, 3

2.6. Методические материалы

Программа предполагает использование традиционных методов обучения, таких как объяснение, показ, практическое закрепление полученных знаний на занятии, использование фотоматериалов, карт, различных карточек для самостоятельной работы.

Основные формы и методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ фотоматериалов и документов, наблюдение и др.);
- практический (работа с различным раздаточным материалом по картам, и др.).

Формы работы по индивидуальному учебному плану: в данной программе обучение по индивидуальной образовательной траектории не предусмотрено.

Формы работы с ОВЗ: Программа не предусматривает отдельных условий или индивидуального плана для учащихся с ОВЗ. Учащиеся данной категории обучаются по стандартной траектории.

Формы работы с одарёнными детьми: одаренным детям, выявленным в ходе реализации данной краткосрочной программы, предлагается пройти обучение по ознакомительной и базовой программам туристско-краеведческого направления.

Алгоритм учебного занятия

- 1 этап: организационный
- 2 этап: подготовительный.
- 3 этап: основной (усвоение новых знаний/ практическая работа).
- 4 этап: итоговый (оценка успешности работы).
- 5 этап: рефлексивный (мобилизация детей на самооценку).

2.7. Список литературы

1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей

– Державина Т.Б. «Экскурсии в природу» - М: Мнемозина, 2010

– «Родители земли кубанской»: (о выдающихся людях Кубани) /Бардадым В. П. – 2-е изд., доп. – Краснодар: «Сов. Кубань», 1998. – 272с.: фотогр.

– Сохраним природу Кубани /под ред. П. А. Половинко. – Краснодар: рекламно-издательская фирма «ЭДВИ», 1998 – 64с.: ил.

– Цветы у обелисков: О памятниках Великой Отечественной войны на Кубани /Сост.: В. Ф. Латкин, Н. Т. Ганенко; Авт. Коллектив: Р. И. Бибичева, Н. С. Вертышева, С. Г. Галеева и др. – Краснодар: Кн. Изд-во, 1985. – 221с., ил.

– Экология Кубани /авт. Гужин Г. С. и К. – Краснодар: Изд-во Краснодарского экспериментального центра развития образования, 1995 – 176с.

2) Список литературы, рекомендуемой педагогам

– Цветы у обелисков: О памятниках Великой Отечественной войны на Кубани /Сост.: В. Ф. Латкин, Н. Т. Ганенко; Авт. Коллектив: Р. И. Бибичева, Н. С. Вертышева, С. Г. Галеева и др. – Краснодар: Кн. Изд-во, 1985. – 221с., ил.

– Кубань: история, экономика, культура / А. Жинкин, О. Паламарчук. – Краснодар: Периодика Кубани, 2001. – 463с.: ил.

– История Кубани в рассказах и иллюстрациях / Е.А. Хачатурова [и др.], -Краснодар; ОИПЦ «Перспективы образования», 2005. –71 с.

– Занимательное краеведение. Краснодар: Кубанское книжное издательство (издатель И. А. Богров), 2006.

Интернет-ресурсы

- <http://www.anapafuture.ru>
- <https://kartarf.ru/rayony/krymskiy>
- <https://pedportal.net>
- <http://www.zapoved.net>

Материалы для проведения итоговой аттестации с учащимися по программе «Моя малая родина».

По окончании второго полугодия, учащиеся имеют следующие знания, умения, навыки:

- знания по основным разделам учебно-тематического плана программы (Основная характеристика Крымска и Крымского района: от истоков к современности; Исторические и природные достопримечательности Крымского района; Проектная деятельность: подготовка экскурсии.)
- знание понятий: краеведение, мемориал, экскурсия, экскурсионная деятельность, экскурсант,
- владение специальной терминологией;
- умение самостоятельно разрабатывать экскурсию;
- знание основных достопримечательностей района.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта.

Приложение №2

Оценка метапредметных результатов.

1. Оценка результатов своей деятельности:
 - *низкий уровень* (испытывает сложности в оценивании своей работы);
 - *средний уровень* (иногда, в редких случаях переоценивает или недооценивает проделанную работу);
 - *высокий уровень* (свою работу оценивает адекватно, с критикой и замечаниями);
2. Поиск и выделение необходимой краеведческой информации:
 - *низкий уровень* (не может выделять необходимую информацию из источников);
 - *средний уровень* (проявляет интерес к новым теоретическим занятиям, к дополнительной специализированной литературе, однако испытывает некоторые трудности в работе);
 - *высокий уровень* (умеет верно искать и выделять необходимую краеведческую информацию);
3. Формирование коммуникативных, организационно-управленческих умений и навыков:
 - *низкий уровень* (не проявляет интерес к работе в коллективе, не высказывает свои мысли, плохо идёт на контакт с детьми и педагогом);
 - *средний уровень* (учащийся активен, умеет формулировать свои мысли, имеет свою точку зрения, но при первых же трудностях замыкается, но идёт на контакт с педагогом и исправляет свои ошибки);
 - *высокий уровень* (на высоком уровне чувство коллективизма и справедливости, адекватная оценка своих достижений и достижений других; оказывает помощь другим, разрешает конфликтные ситуации, планирует свою деятельность, определяет её проблемы и их причины)

- **Оценочная карта** результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
- программы «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» _____ за 202__-202__ учебного года
- руководитель _____, объединение _____ Группа № _____

Всего баллов, Уровень (высокий, средний, низкий)					
Метапредметный результат	Поиск и выделение необходимой краеведческой информации				
	Уверенность выступления, способность донести информацию.				
	Оценка результатов своей деятельности				
Предметные результаты	практика	Полнота демонстрационного материала			
		Полнота маршрута, отражение тематики, полнота излагаемых сведений по маршруту.			
	теория	Логичное построения маршрута экскурсии			
		Знание ключевых дат и событий			
возраст, класс	Уровень усвоения основных понятий, Владение специальной терминологией				
	Знания по основным разделам учебно- тематического плана, программы				
Ф. И. учащегося					
№	1	2	...		

- 0 баллов - практически не освоил содержание программы; 1 балл - освоение 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; 2 балла - объем освоенных знаний составляет более ^{1/2} объема; 3 балла - практически освоил весь объем знаний, предусмотренных программой.
- уровни знаний 0-9 баллов (частичное освоение программы, низкий уровень); 10-18 баллов (средний уровень освоения); 19-27 баллов (высокий уровень освоения программы).
- **Анализ:** Частичное освоение программы ____ чел. (____ %); значительное освоение программы ____ чел. (____ %); полное освоение программы ____ чел. (____ %).
- Методы отслеживания: _____
- Подпись педагога _____ Дата заполнения _____