УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО ДЭБЦ
от «31» 08 2026 года
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЭБЦ
_____ / Бут В.П.
Приказ от «01» 09 2026 г. № 57-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ИССЛЕДУЙ И ОТКРЫВАЙ!»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 8 до 13 лет

Состав группы: от 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 76570

Авторы-составители:
Чугунова Анна Николаевна, Терещенко Ирина Васильевна,
педагоги дополнительного образования МБУ ДО ДЭБЦ

г. Крымск, 2026 год

Содержание

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.		2
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	3
1.1.3.	Отличительные особенности	4
1.1.4.	Адресат программы	4
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	4
1.1.6.	Формы обучения	4
1.1.7.	Режим занятий	4
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.3.1.	Учебный план	6
1.3.2.	Содержание учебного плана	6
1.4.	Планируемые результаты	9
Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Воспитание	17
2.2.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	17
2.2.2.	Формы и методы воспитания	18
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	18
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	18
2.3.	Условия реализации программы	20
2.4.	Формы аттестации	20
2.5.	Оценочные материалы	20
2.6.	Методические материалы	21
2.7.	Список литературы	22
	1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе.	22
	2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса.	22
	Приложения	23

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 № 189-ФЗ (последняя редакция);
3. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года; утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р, от 21.10.2024 № 2963-р, от 01.07.2025 №1745-р);
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года № 28;
6. Письмом Министерства просвещения РФ от 27.03.2023 № 06-545 «О направлении информации»;
7. Письмом Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, г. Краснодар, 2024 год;
10. Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр города Крымска муниципального образования Крымский район.

Раздел № 1

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Исследуй и открывай!» позволяет изучить закономерности существования и развития окружающего мира, многообразие природных форм и связанные с ними явления, с последующим вовлечением учащихся в процесс охраны природы, их активное участие в познании окружающего мира, углубление и совершенствование знаний о природе.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом.

1.1.1.Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследуй и открывай!» направлена на организацию свободного времени обучающихся и обеспечивает:

– углубление и расширение знаний об окружающем мире;

– творческое и интеллектуальное развитие учащихся;

– воспитание любви к природе и бережное к ней отношение;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся путем освоения экологических маршрутов, экскурсий по экологическим тропам;

– овладения необходимым минимумом экологических и биологических знаний;

– ориентацию учащихся на последующий выбор профессии связанной с экологической, природоохранной деятельностью;

– формирование экологического мировоззрения и экологической культуры как части общемировой культуры.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность. Реализация программы «Исследуй и открывай!», решает актуальные проблемы развития современного общества, связанные с утратой связи человека с природой, потребительским отношением к природным ресурсам, незнанием законов развития окружающего мира, низким уровнем экологической культуры.

Природа – это то, с чего ребенок начинает свое знакомство с окружающей действительностью. В процессе реализации практической части программы, учащийся получает возможность осуществить непосредственное взаимодействие с объектами живой природы: вдохнуть запах цветка, потрогать лист, послушать пение птиц и жужжание насекомых, обнять дерево, самостоятельно открыть хотя бы одну тайну природы, объяснить явление. Данный подход в организации образовательно-воспитательного процесса, позволяет учиться у природы гармонии, ритму, цвету, находясь в непосредственном контакте с объектами природы

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что её

содержание и формы организации занятий способствуют усвоению программного материала учащимися в условиях системно – деятельностного подхода, дают практические навыки в решении олимпиадных заданий.

В программе используются новые способы организации процесса обучения, побуждающие к творческой активности учащихся: занятия-аукционы, интеллектуальные марафоны, мастер-классы, фестивали знаний, экологические акции. В программе уделяется большое внимание практическим занятиям, решению олимпиадных заданий, а также самостоятельным, творческим видам деятельности по изучению природных объектов, посредством, которых у учащихся формируются навыки исследовательского поведения в природе.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная программа предполагает как интеллектуально-игровые формы проведения занятий, которые способствуют формированию интереса к познанию законов и явлений природы, так и практические занятия способствующие развитию убеждений в необходимости сбережения природы, понимания зависимости благополучия человека от состояния окружающей среды.

1.1.3. Отличительные особенности данной программы от уже существующих дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Исследуй и открывай!» была составлена на основе современных педагогических технологий: игровые, мультимедийные, воспитательные.

Дети младшего и среднего школьного возраста воспринимают природу очень эмоционально. Таким образом, чтобы занятия были им интересны, они содержат элементы игр, путешествий, ярких приключений, фрагменты театрализации, и анимации.

Разнообразные экологические акции, включенные в программу, направлены на формирование навыков практической природоохранной деятельности, что является важной составляющей государственной стратегии развития воспитания.

1.1.4. Адресат программы: учащиеся школ в возрасте от 8 до 13 лет, объединенные в группы от 15 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.

В программе предусмотрено участие талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Исследуй и открывай» соответствует ознакомительному уровню сложности, реализуется в течение 1 года.

1.1.6. Формы обучения: очная

1.1.7. Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, всего 72 часа. Продолжительность занятия - 40 минут, перемена 10 мин.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Занятия включают теоретический материал и практические задания разной степени сложности, имеют следующие формы проведения:

- занятие-беседа; занятие-игра; видео-занятие; занятие-презентация;
- занятие-практикум; полевой практикум; экскурсия;
- решение олимпиадных заданий
- практическая работа, мастер-класс; творческая работа,
- творческое занятие; проверочное занятие.

Проведение занятий в дистанционном формате не предусмотрено.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у детей ответственного отношения к природе родного края, стремлений к гармоничному взаимодействию с окружающей природой через познавательную и практическую деятельность.

Задачи программы:

Предметные:

- расширить, углубить знания детей об окружающем мире, многообразии флоры и фауны;
- сформировать систему практических умений и навыков исследований в природе;
- познакомить с приборами и инструментами, применяемыми для изучения природы;
- познакомить с правилами организации научного исследования, организации сбора, систематизации и хранения природных объектов;
- сформировать представления о многообразии профессий в области экологи, биологии, астрономии, изучении природных явлений;

сформировать обязательный экологический минимум знаний учащихся.

Метапредметные:

- развивать способности анализировать информацию, обобщать, делать выводы;
- способствовать формированию навыков фенологических исследований**;**
- способствовать развитию интереса к биологическим и экологическим наукам,
- самостоятельному поиску научной информации;
- создать условия для формирования навыков безопасного и эффективного пользования техническими средствами в изучении окружающего мира.

Личностные:

- создавать условия для развития творческих способностей учащихся;
- способствовать развитию навыков практической природоохранной деятельности;
- способствовать формированию коммуникативных навыков, навыков групповой деятельности, продуктивному взаимодействию и социализации;

- способствовать формированию ценностных ориентиров, направленных на гармоничное взаимодействие человека с природой.
- способствовать формированию у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

1.3. Содержание программы

1.3.1.Учебный план программы «Исследуй и открывай!»

№	Раздел	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Введение	2	1	1	
1	Изучаем мир, окружающий нас	4	2	2	викторина
2	Эколята – защитки природы	4	2	2	Блиц-опрос
3	Неживая природа	8	2	6	викторина
4	Мир, невидимый для нас	4	2	2	викторина
5	Удивительный мир флоры	10	4	5	Презентация проектов
	Промежуточная аттестация по разделам 1-4		-	1	Блиц-опрос Тестирование
6	Загадки и тайны животного мира	10	4	6	викторина
7	Человек и природа	10	3	7	тестирование
8	Сообщества живых организмов	10	2	8	викторина
9	Сохраним красоту нашей планеты	10	-	8	Презентация проектов
	Итоговая аттестация			2	Викторина
	Итого	72	23	49	

1.3.2.Содержание учебного плана

Введение (2 часа)

Теория (1 час)

Человек и природа: история первых открытий. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. *(1 час)*

(Вводная беседа, лекция)

Практика (1 часа)

Экскурсия в местный парк «Сезонные изменения в природе: объекты и явления». *(1 час)*

(Экскурсия)

1. Изучаем мир, окружающий нас (4 часа)

Теория (2 часа)

Многообразие природы. Живая и неживая природа: отличия и сходства. *(1 час)*

Используем правильно понятия: вещество, объект, явление. Средства познания природы. *(1 час) (занятие-беседа, занятие дискуссия)*

Практика (3 час)

Практическое занятие «Сбор, хранение и систематизация природного материала» *(1 час)*

Что такое олимпиада?. (1 час)

2.Эколята – защитники природы (4 часа)

Теория (2 часа)

Школа юнната

Практика (2 часа)

Тропою следопыта

3. Неживая природа (8 часов)

Теория (5 часов)

Открываем тайны космоса. Космические объекты и явления. Солнечная система. *(1 час)*

Планета Земля – наш общий дом. Как космические явления влияют на жизнь нашей планеты. *(1 час)*.

Неживая природа: вода, воздух, земля. *(1 час)*

Вода – колыбель жизни. *(1 час) (занятие-беседа, занятие-дискуссия)*

Практика (7 часов)

Виртуальная экскурсия «Путешествие по Солнечной системе». *(1 час)*

Решение олимпиадных заданий.

Практическая работа «Свойства воды». *(1 час)*

Занятие-аукцион «Удивительные явления неживой природы». *(1 час)*

(виртуальная экскурсия, практическая работа, занятие-игра, занятие-аукцион)

4. Мир невидимый для нас (6 часов)

Теория (2 часов)

Из чего состоит мир окружающий нас? Что такое атом и молекула? *(1 час)*

Микроскопические жители нашей планеты. Одноклеточные организмы: бактерии, животные, растения и грибы. *(1 час)*

(занятие-беседа, видео-занятие)

Практика (4 часа)

Практическая работа «Решение олимпиадных заданий. *(1 час)*

Практическая работа «Особенности строения одноклеточных организмов». *(1 час)*

День Чёрного моря. (2 часа)

5. Удивительный мир Флоры (10 часов)

Теория (4 часов)

Ботаника – наука, изучающая растительный мир. Флора Кубани. *(1 час)*

Растения в нашем доме. Растения нашего сада и огорода. *(1 час)*

Растения лечат. Лекарственные растения *(1 час)*

(занятие-беседа, видео-занятие, занятие-фестиваль знаний)

Практика (6 часов)

Практическая работа «Изучаем строение растения». *(1 час)*

Практическая работа Решение олимпиадных заданий. (1 час)

Занятие-аукцион «Осторожно! Ядовитые растения». *(1 час)*

(занятие-аукцион, виртуальное путешествие, лабораторная работа, мастер-класс)

Промежуточная аттестация по разделам 1-4 *(1 час)*

Блиц-опрос «Удивительный мир вокруг нас»

6. Загадки и тайны животного мира (10 часов)

Теория (4 час)

Зоология – наука, изучающая животный мир. Покорившие воздух: разнообразие форм и приспособлений для жизни. *(1 час)*

Обитатели рек, морей и океанов: разнообразие форм и приспособлений для жизни. Обитатели суши: надземные и подземные жители, разнообразие форм и приспособлений для обитания. *(1 час)*

Заповедники и Национальные парки *(1 час)*

Братья наши меньшие. Осторожно! Опасные животные. *(1 час)*

(занятие-беседа, занятие-фестиваль знаний)

Практика (6 часа)

Экскурсия «Наблюдения за сезонными явлениями в жизни животных». *(1 час)*

Экскурсия «Изучение разнообразия водной фауны». *(1 час)*

Практическое занятие «Красная книга. Животные». *(1 час)*

Экскурсия. «Изучение следов жизнедеятельности животных леса». *(1 час)*

Занятие- Арктика». *(1 час) (экскурсия, занятие-аукцион)*

7. Человек – дитя природы. (10 часов)

Теория (3 часа)

Как мы познаем мир. *(1 час)*

Человек и его здоровье. *(1 час)*

Человек и его безопасность. Экологический минимум знаний современного человека *(1час) (занятие-беседа, занятие-фестиваль знаний, видео-занятие)*

Практика (7 часов)

Практическая работа «Изучение свойств органов чувств человека». *(1 час)*

Практическая работа «Измерения тела человека» *(1 час)*

Практическая работа «Измерение степени тренированности организма». *(1 час)*

Игры на развитие внимания «Вижу, слышу, узнаю». *(1 час)*

Конкурс-игра «Знатоки человека». *(1 час)*

Коллективная проектная работа «Изучение влияния продуктов питание на здоровье человека». *(1 час) (практическая работа, игра, конкурс игра, практическое занятие, коллективная проектная работа)*

8. Сообщества живых организмов (10 час)

Теория (2 часа)

В гости к жителям леса. *(1 час)*.

Связи между живыми организмами в природе. *(1 час) (занятие-беседа)*

Практика (8 часов)

Виртуальная экскурсия «Разнообразие биологических сообществ». *(1 час)*

Экскурсия. «Определение чистоты окружающей среды нашей местности». *(2 часа)*

Трудовая экологическая акция «Чистые берега». *(2 часа)*

Занятие-игра

Определение трофических связей обитателей леса, луга, водоема. *(1 час)*

Практическая работа

«Влияние загрязнений окружающей среды на живые организмы». *(1 час)*

Праздник «Земля наш общий дом». *(1 час)*

(виртуальная экскурсия, трудовая акция, дебаты, праздник, занятие-игра)

9. Сохраним красоту нашей планеты (10 часов)

Практика (10 часов)

Вода России. *(2 часа)*

Царица - погода. *(2 часа)*

Законы экологии. *(2 часа)*

Жить экологично. *(2 часа)*

(занятие-экологический урок, занятие-конкурс, занятие-практикум)

Итоговая аттестация (2 часа) Конкурс «Лучший знаток природы» *(2 часа)*

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты.

Учащиеся знают:

- многообразие живых организмов и роль человека в природе;
- значимость и ценность объектов живой и неживой природы их взаимодействие;
- основные общебиологические и экологические понятия, закономерности, правила;
- основные явления природы и подходы к их изучению;
- правила работы с приборами и материалами, применяемыми при изучении природы;
- правила безопасности при организации и проведении наблюдений в природе;
- условия для гармоничного существования живых организмов в природе;
- способы и формы природоохранной деятельности.

Учащиеся умеют:

- находить связи между объектами и явлениями природы;
- вести дневник фенологических наблюдений;
- собирать, хранить и использовать для изучения природный материал;
- находить необходимую информацию для решения поставленной задачи;
- активно участвовать в коллективной познавательной деятельности;
- уметь выделять из множества фактов главные, существенные;
- активно участвовать в природоохранной деятельности.

Личностные результаты

- развитие ответственного отношения к окружающей природной среде;
- самоопределение в направлении углубления своих знаний и умений;
- развитие логического мышления, способности обобщать научные и экспериментальные факты, формулировать выводы.

Метапредметные результаты

- учащийся самостоятельно выбирает область естественнонаучных знаний для получения дополнительной информации;
- расширяет, углубляет полученные знания, пользуясь различными источниками информации;
- замечает, описывает, объясняет природные явления, пользуясь научными методами познания окружающей среды;
- активно применяет научные методики в исследовании окружающего мира;
- самостоятельно выбирает средства, оборудование и материалы для проведения исследований;
- применяет опытнические навыки в повседневной жизни.

Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исследуй и открывай!»

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов (Т, П)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение ***(всего 2 часа: теория 1 ч, практика 1 ч)***								
1.				Вводная беседа, лекция	**Т-1**	Человек и природа: история первых открытий. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	Кабинет	Беседа
				Экскурсия	**П-1**	Сезонные изменения в природе: объекты и явления.	Парк	Беседа
1. Изучаем мир, окружающий нас (всего 4 часа: теория 2 ч, практика 2 ч)								
2.				занятие-беседа, дискуссия	**Т-1**	Многообразие природы. Живая и неживая природа: отличия и сходства.	Кабинет	Беседа Викторина
				Путешествие виртуальное	**П-1**	Путешествие по природным зонам	Кабинет	Опрос
3.				Занятие-беседа	**Т-1**	Используем правильно понятия: вещество, объект, явление. Средства познания природы.	Кабинет	Викторина
				Занятие-практикум	**П-1**	Что такое олимпиада?	Кабинет	Беседа
2. Эколята защитники природы (всего 4 часа: теория 2 ч, практика 2 ч)								
4.				Экоурок	**Т-2**	Школа юнната	Кабинет	Беседа
5.				Экоурок	**П-2**	Тропою следопыта	Кабинет	Беседа
3. Неживая природа (всего 6 часов: теория 2 ч, практика 4 ч)								
6.				занятие-беседа	**Т-2**	Открываем тайны космоса. Космические объекты и явления. Солнечная система.	Кабинет	Беседа
7.				занятие-дискуссия	**П-1**	Планета Земля – наш общий дом. Как космические явления влияют на жизнь нашей планеты.	Кабинет	Педагогическое наблюдение

					П-1	Удивительные явления неживой природы.	Кабинет	Игра-викторина
8.				занятие-беседа	**П-1**	Вода – колыбель жизни. Свойства воды	Кабинет	Беседа
				Практикум	**П-1**	Решение олимпиадных заданий	Кабинет	Беседа
4. Мир, невидимый для нас (всего 6 часов: теория 2ч, практика 4 ч)								
9.				занятие-беседа, видео-занятие	**Т-1**	Из чего состоит мир окружающий нас? Что такое атом и молекула?	Кабинет	Беседа
				Практикум	**П-1**	Решение олимпиадных заданий	Кабинет	Демонстрация практических навыков.
10.				видео-занятие	**Т-1**	Микроскопические жители нашей планеты. Одноклеточные организмы: бактерии, животные, растения и грибы.	Кабинет	Беседа
				Практическая работа	**П-1**	Особенности строения одноклеточных организмов.	Кабинет	Викторина
11.				Занятие-экологический урок	**П-2**	«День Чёрного моря»	Кабинет	Опрос
5. Удивительный мир Флоры (всего 10 часов: теория 4 ч, практика 6 ч)								
12.				занятие-беседа	**Т-2**	Ботаника – наука, изучающая растительный мир. Изучаем строение растения. Флора Кубани.	Кабинет	Беседа
13.				Виртуальная экскурсия	**П-1**	Знаменитые парки мира. Флора Кубани.	Кабинет	Беседа
				Практическая работа	**П-1**	Решение олимпиадных заданий	Кабинет	Опрос
14.				Занятие-аукцион	**П-1**	Хвойные и лиственные растения.	Кабинет	Викторина
				Практическое занятие	**Т-1**	Растения в нашем доме. Растения нашего сада и огорода.	Кабинет	Презентация работы
15.					**П-1**	Осторожно! Ядовитые растения.	Кабинет	беседа

				Блиц-опрос	**П-1**	**Промежуточная аттестация по разделам 1-4** *«Удивительный мир вокруг нас»*	Кабинет	Блиц-опрос
16.				занятие-фестиваль знаний	**Т-1**	Лекарственные растения	Кабинет	беседа
				Практическая работа	**П-1**	Решение олимпиадных заданий.	Кабинет	Опрос
6. Загадки и тайны животного мира (всего 10 часа: теория 4 ч, практика 6 ч)								
17.				занятие-беседа	**Т-1**	Зоология – наука, изучающая животный мир. Покорившие воздух: разнообразие форм и приспособлений для жизни.	Кабинет	Беседа
				Экскурсия	**П-1**	Наблюдения за сезонными явлениями в жизни животных.	Кабинет	Беседа
18.				занятие -ярмарка	**Т-1**	Обитатели рек, морей и океанов: разнообразие форм и приспособлений для жизни.	Кабинет	Игра-викторина
				Виртуальна экскурсия	**П-1**	Изучение разнообразия водной фауны	Кабинет	беседа
19.				занятие-фестиваль знаний	**Т-1**	Заповедники и Национальные парки.	Кабинет	Опрос
				Практическое занятие	**П-1**	Арктика	Кабинет	Опрост
20.				Экскурсия	**П-1**	Изучение следов жизнедеятельности животных леса	Экскурсия	Беседа
				Практическое занятие	**П-1**	Решение олимпиадных заданий.	Кабинет	Опрос
21.				занятие-беседа	**Т-1**	Братья наши меньшие. Осторожно! Опасные животные.	Кабинет	Беседа
				Занятие - бнседа	**Т-1**	Красная книга Кубани	Кабинет	Викторина
7. Человек – дитя природы. (всего 10 часа: теория 3ч, практика 7 ч)								

22.				занятие-беседа	**Т-1**	Как мы познаем мир.	Кабинет	Беседа
				Практикум, семинар	**П-1**	Изучение свойств органов чувств человека.	Кабинет	Демонстрация практических навыков.
23.				Занятие практикум	**Т-1**	Человек и его здоровье.	Кабинет	Беседа
				Занятие-практикум	**П-1**	Измерения тела человека Измерение степени тренированности организма	Кабинет	Демонстрация практических навыков.
24.				Занятие-практикум	**П-2**	Строение скелета человека.	Кабинет	Демонстрация практических навыков.
25.				Занятие-игра	**П-1**	Вижу, слышу, узнаю.	Кабинет	Игра
				Конкурс-игра	**П-1**	Знатоки человека.	Кабинет	Конкурс
26.				Видео-занятие	**Т-1**	Человек и его безопасность. Экологический минимум знаний современного человека.	Кабинет	Беседа
				Коллективная проектная работа	**П-1**	Изучение влияния продуктов питание на здоровье человека.	Кабинет	Блиц-опрос
8. Сообщества живых организмов (всего 10 часов: теория 2 ч, практика 8 ч)								
27.				Виртуальная экскурсия	**П-1**	Разнообразие биологических сообществ.	Кабинет	Беседа
				Занятие-беседа	**Т-1**	В гости к жителям леса.	Кабинет	Игра-викторина
28.				Экскурсия	**П-2**	Определение чистоты окружающей среды нашей местности.	Парк	Беседа
29.				Экологическая акция	**П-2**	«Чистые берега».	Экскурсия	Демонстрация практических навыков. Педагогическое наблюдение

30.				Занятие-дискуссия	**Т-1**	Связи между живыми организмами в природе. Сезонные изменения в природе	Кабинет	Беседа
				Занятие-игра	**П-1**	Определение трофических связей обитателей леса, луга, водоема.	Кабинет	Игра-викторина
31.				Практическая работа	**П-1**	Влияние загрязнений окружающей среды на живые организмы	Кабинет	Беседа
				Эко-урок	**П-1**	«Земля наш общий дом».	Кабинет Парк	Игра-викторина
9. Сохраним красоту нашей планеты (всего 10 часов: теория 0 ч, практика 10 ч)								
32.				Занятие-экологический урок	**П-2**	«Вода России»	Кабинет	беседа
33.				Занятие-экологический урок	**П-2**	Царица - погода	Кабинет	Игра-викторина
34.				Занятие-экологический урок	**П-1**	«Законы экологии»	Кабинет	беседа
				Практическая работа	**П-1**	Решение олимпиадных заданий.	Кабинет	беседа
35.				**Итоговая аттестация** Конкурс	**П-2**	**«Лучший знаток природы»**	**Кабинет**	**Викторина**
36.				Занятие-практикум	**П-2**	Жить экологично	Мини-парк	Игра-викторина
Всего 72 часа (Теория – 23 часа, Практика – 49 часов)								

2.2. Раздел программы «Воспитание»

2.2.1. Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; экологических ценностей и бережного отношения к природе и окружающей среде, навыков природоохранной деятельности.

Задачи:

– формирование экологического мировоззрения, бережного отношения к природе и окружающей среде, навыков природоохранной деятельности;

– формирование знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.

– развитие системы отношений в коллективе учащихся через разнообразные формы активной социальной деятельности;

– развитие умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать опыт полученных знаний в практических ситуациях;

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации программы составляют **целевые ориентиры** воспитания:

– формирование экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

– применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

– формирование опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

– формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

– формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

– формирование опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, экологических акциях; опыта обучения других людей;

– формирование деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к традициям, праздникам, памятникам народов России, к российским соотечественникам;

2.2.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Программа не предусматривает отдельных условий для учащихся с ОВЗ.

Основными формами экологического воспитания являются: экологические уроки, беседы, акции, игры, игры-путешествия. В рамках патриотического воспитания используются формы: уроки мужества, беседы, мастер-классы, акции. В рамках патриотического воспитания используются формы: беседы и мастер-классы.

Каждое мероприятие раздела «Воспитание» подразумевает самооценку учащимися выполненных работ и полученных знаний.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программы наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтёрских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива, как в рамках учебного занятия в виде беседы, мастер-класса или экологического урока, так и в дополнительное от учебных часов время (акции, экскурсии, выставки).

К основным методам анализа результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- оценка творческих работ с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/	Сроки (месяц)	Название мероприятия	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт,

п				**иллюстрирующий успешное достижение цели мероприятия**
1.	сентябрь	«День работников леса»	Беседа	Создание плаката-газеты, посвященного работникам леса
2.	октябрь	«Не сжигайте опавшие листья»	Экологическая акция	Компостирование опавшей листвы. Агитация населения и публикация в СМИ. Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
3.	октябрь	«Всемирный День животных»	Эко-урок	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
4.	октябрь	«Международный День Чёрного моря»	Экологический урок	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
5.	октябрь	«Утилизация»	Экологическая акция	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
6.	ноябрь	«Полезные растения нашего парка»	Игра-путешествие	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
7.	ноябрь	Синичкин День	Экологический урок	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
8.	ноябрь	День матери	Беседа и мастер-класс	Создание поздравительной открытки. Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
9.	декабрь	Международный день добровольца (волонтёра)	Беседа	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
10.	декабрь	Праздник детства Новый год	Викторина, мастер-класс	Создание декоративной игрушки, участие в викторине. Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
11.	январь	День заповедников	Экологический урок	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
12.	январь	Покормите птиц зимой	Экологическая акция	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
13.	февраль	День защитника Отечества	Урок мужества, мастер-класс	Создание поздравительной открытки Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
14.	февраль	Международный день полярного медведя и День защиты морских млекопитающих	Экологический урок	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
15.	март	Международный женский день	Беседа и мастер-класс	Создание поздравительной открытки Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
16.	март	Всемирный День водных ресурсов	Экологический урок	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
17.	март	Сохраним первоцветы	Экологическая акция	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
18.	апрель	Всемирный день	Беседа	Публикация на официальных

		Земли		страницах МБУ ДО ДЭБЦ
19.	май	Великий МАЙ	Урок мужества, мастер-класс	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
20.	май	День эколога	Беседа	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение программы:

Для реализации программы требуются:

- тематически оборудованная экологическая тропа мини-парка «Флора Кубани»;

- учебный кабинет, обеспеченный наглядным материалом (таблицы, муляжи, макеты), коллекциями природных материалов, Практические занятия проводятся в учебном кабинете, на территории ДЭБЦ в мини-парке «Флора Кубани»,

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Техническими средствами обучения: ПК, ноутбук, проектор, экран) и оптические приборы (лупы, микроскоп);

информационное оборудование (ПК, проектор),

Наглядные средства обучения: комплект таблиц по ботанике, глобус.

Информационное обеспечение:

Видеофильмы: «Кавказский заповедник»; «Современное парковое искусство»;

Презентации: «Красной книга Кубани»; «Признаки жизни»; «Разнообразие растительного мира»; «Разнообразие животного мира»; «Круговорот веществ в природе»; « Классификация живых организмов»; « Методы изучения живой природы»; « Грибы»; « Бактерии»; «Лишайники »;

« Органы чувств человека»;

Лабораторное оборудование:

– класс-комплект для полевых эколого-биологических исследований;

– микроскоп; лупы; мерная посуда; секундомер; линейка; рулетка; чашки Петри; маркер;

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и знания в области биологии и экологии.

2.4. Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются *промежуточная аттестация*, которая проходит *в форме тестирования*, *итоговая*, проходит в *форме викторины*.

2.5. Оценочные материалы

В практической деятельности оценивается качество выполнения творческих заданий, ведения дневника фенолога, приобретение и практическое применение полученных навыков в реализации практических работ.

1. Промежуточная аттестация

Учащегося объединения «Исследуй и открывай!» (Приложение 1)

2. Итоговая аттестация учащихся объединения «Исследуй и открывай!»

Конкурс «Лучший знаток природы» (Приложение 2)

3. Оценочная карта. (Приложение 3

2.6. Методические материалы

На занятиях используются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические. Словесные методы - рассказ и беседа – сопровождаются демонстрацией пособий, иллюстрированного материала, образцов выполненных работ. На занятиях отводится время практической работе, которая проводится на после объяснения теоретического материала, либо же самостоятельно в течение всего занятия. Созданию творческой атмосферы на занятиях способствует обсуждение выполнения практических или творческих заданий, самооценка и оценка успеха других.

Для воспитания и развития навыков творческой работы учащихся программой предусмотрены следующие ***основные методы:***

1) объяснительно-иллюстративные (презентации, иллюстрации, видео);
2) репродуктивные (работа по образцу, мастер-класс);
3) частично-поисковых (импровизации);
4) творческие (творческие задания, проекты);

Формы работы по индивидуальному учебному плану:

- обучение по индивидуальной образовательной траектории в данной программе не предусмотрено.

Формы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- программа не предусматривает отдельных условий или индивидуального плана для учащихся с ОВЗ. Учащиеся данной категории обучаются по стандартной траектории.

Формы работы с одарёнными детьми.

Разноуровневое обучение. Таким образом, одаренные дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения. По каждому разделу программы устанавливаются цели обучения в соответствии с тем или иным уровнем. Предлагается Банк разноуровневых заданий и упражнений по предметам учебного плана. Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в предметных олимпиадах, конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях.

Проектно-исследовательская деятельность. Дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Учащийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческо-исследовательской и творческо-проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия

1 этап: организационный

2 этап: подготовительный.

3 этап: основной (усвоение новых знаний/ практическая работа).

4 этап: итоговый (оценка успешности работы).

5 этап: рефлексивный (мобилизация детей на самооценку).

2.7. Список литературы

1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе

1. Бабенко В. Детский атлас живого мира. М.: Оникс,2000.

2. Экология Познавательная энциклопедия Русич 2000.

3. Животные России: Начальная школа/ сост. Т. Н. Ситникова – М.: ВАКО, 2015

4. Никишов А.И. Биология: Животные: 7 кл: Школьный практикум. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2001;

5. Растения России. Начальная школа/ Сост. Н. Ю. Васильева. – М.: ВАКО, 2014

6. Рыбы, амфибии, рептилии: Начальная школа/ сос. Т. А. Доспехова. – М.: ВАКО, 2015

2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Гудков, В. М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник-определитель, 2013

2. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт.-сост. Ю.Н. Александрова [и др.]. - Изд.2-е – Волгоград: Учитель – 331 с.

3. Всероссийский урок «эколята – молодые защитники природы», [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://urok.fedcdo.ru/ (дата создания портала: 2022 г.);

4. Лекарственные растения и способ их применения [Электронный ресурс] // fitoum. ru – URL: https://fitoum.ru/?yclid=507993786737229823;

5. Портал “Проектория”, интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://proektoria.online/, (дата создания портала: ноябрь 2016 г.);

6. Экокласс.рф — просветительский портал© МЭОО «ЭКА», [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://экокласс.рф/index.html, (дата создания портала: 2017 г.).

Приложение 1

Промежуточная аттестация

Учащегося объединения «Исследуй и открывай»

I Тестовые задания

1. Телом неживой природы является:

А. Камень; Б. Мох; В. Лишайник; Г. Бактерия .

2. Веществом является:

А. Сахар; Б. Мох; В. Лишайник; Г. Машина

3. Планетой Солнечной системы не является:

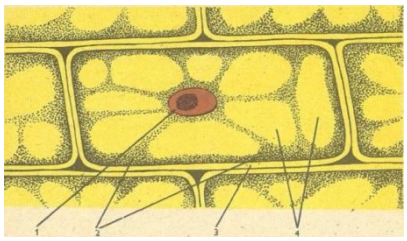
А. Венера; Б. Луна; В. Меркурий; Г. Сатурн

4. Самая большая планета Солнечной системы из перечисленных:

А. Земля; Б. Венера; В. Меркурий; Г. Сатурн

II Определите, что изображено на рисунке?

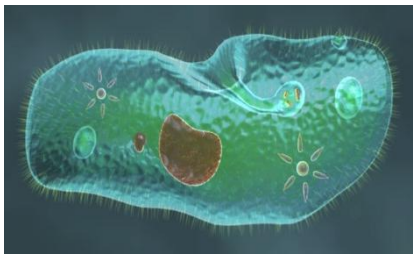
Подпишите название структур обозначенных цифрами на рисунке.



1 – 3 –

2 – 4 –

III Что изображено на рисунке? Что вы знаете об этом объекте живой природы?



IV Объясните в чем заключается вред от сжигания опавшей листвы?

V Нарисуй молекулу воды

Приложение 2

Итоговая аттестация учащихся объединения «Исследуй и открывай»

Конкурс «Лучший знаток природы»

I. Дайте ответы на вопросы

1. Из чего образуются плоды? _____
2. Сколько семян в плоде абрикоса? _____

II. Подпишите ярусы леса изображенные на рисунке.



Запишите пример растений для каждого яруса:

1_____

2_____

3_____

4_____

5_____

III. Составьте здоровое меню для себя на один день с учетом ваших вкусов и потребностей.

Завтрак	Обед	Ужин

IV Составьте как можно больше цепей питания из предложенного списка живых организмов.

Белка, дуб, рябина, заяц, волк, лиса, кабан, скворец, жук-олень, кузнечик, жаворонок, ласточка, муха, лягушка, комар, береза, змея, еж, улитка, короед.

Приложение 3

Оценочная карта

результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

«Исследуй и открывай!» за I полугодие/год 20..-20.. учебный год руководитель _____, Группа № _____

№	Ф. И. учащегося	возраст, класс	Теоретическая подготовка				Практическая подготовка						Всего баллов, Уровень (высокий, средний, низкий)
			основные общебиологические и экологические понятия, закономерности,	минимум экологических знаний	Решение олимпиадных заданий	правила работы с приборами и материалами	ведение дневника фенологических наблюдений	сбор, хранение и использование для изучения природный материал	работа с информационными источниками	участие в природоохранных мероприятиях	использование технических средств в работе	организация и участие в групповой работе	
1													
2													
3													

0 баллов - практически не освоил содержание программы; *1 балл* - освоение 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; 2 балла - объем освоенных знаний составляет более 1/2 объема; 3 балла - практически освоил весь объем знаний, предусмотренных программой.

уровни знаний 0-12 баллов (частичное освоение программы, низкий уровень); 13-24 баллов (средний уровень освоения); 25-36 баллов (высокий уровень освоения программы).

Анализ: Частичное освоение программы ____ чел. (___%); значительное освоение программы ____чел. (___ %); полное освоение программы ____чел. (___ %). Методы отслеживания:_____

Подпись педагога _____ Дата заполнения _____