

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО ДЭБЦ
от «31» авг. 2024 года
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЭБЦ
В.П. Бут
Приказ № 37-ог
от «09» авг. 2024 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВЕСЁЛАЯ ГРАММАТИКА»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 8 до 11 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер в Навигаторе: 37128

Автор-составитель:
Шейхова Мавиле Алимовна,
педагог дополнительного образования МБУ ДО ДЭБЦ

г. Крымск, 2024 год

Содержание

	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
1.	Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Направленность	3
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	3
1.1.3.	Отличительные особенности	4
1.1.4.	Адресат программы	4
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	5
1.1.6.	Формы обучения	5
1.1.7.	Режим занятий	5
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	5
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.3.1.	Учебный план	6
1.3.2.	Содержание учебного плана	6
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Воспитание	14
2.2.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	14
2.2.2.	Формы и методы воспитания	14
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	15
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	16
2.3.	Условия реализации программы	17
2.4.	Формы аттестации	17
2.5.	Оценочные материалы	17
2.6.	Методические материалы	17
2.7.	Список литературы	18
	Приложения	22

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая грамматика» составлена с учетом эколого-биологического статуса образовательного учреждения и в соответствии с нормативно-законодательной базой, регламентирующей деятельность образовательных организаций дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года.

5. Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

7. Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04.

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор – составитель Рыбалева И.А., ГБОУ ДО Краснодарского края «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, 2020 год.);

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, г. Краснодар, 2024 год;

12. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и

воспитания»» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023 года.

13. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

14. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652-Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр города Крымска муниципального образования Крымский район.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Весёлая грамматика» имеет социально – гуманитарную направленность, которая ориентирована на:

- формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- воспитание у младших школьников этических норм речевого поведения.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- организацию свободного времени обучающихся.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность программы «Весёлая грамматика» определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке.

Новизна данной программы заключается в расширении знаний учащихся по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису и пунктуации в занимательной форме. Содержание программы не дублирует, а расширяет базовый курс по русскому языку и даёт возможность учащимся познакомиться с интересными, нестандартными вопросами. Проведение занятий планируется в форме путешествий, викторин, дискуссий, интеллектуальных лингвистических игр и т.д.

Особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения. Одновременно осуществляется развитие творческого потенциала учащихся.

Педагогическая целесообразность.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Весёлой грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Весёлой грамматики» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

1.1.3. Отличительные особенности данной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ

Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к условиям дополнительного образования и разработана для детей с разными стартовыми возможностями и для каждого обучающегося выстраивается индивидуальный план работы.

Имеется связь с другими программами. Элементы данной программы присутствуют в таких разделах общешкольной программы, как «Родной язык», «Русский язык», «Литературное чтение на родном языке», «Литературное чтение».

В процессе развития основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

1.1.4. Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей 8-11 лет. Уровень подготовки учащихся может быть различным. Численность учащихся в группе от 10 до 15 человек.

Детям этой возрастной группы свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя, учебная деятельность приобретает смысл как работа по саморазвитию и самосовершенствованию.

В программе предусмотрено участие талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Весёлая грамматика» соответствует ознакомительному уровню сложности, реализуется в течение 1 года. Объём программы - 72 часа.

1.1.6. Формы обучения: очная.

В программе возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.

1.1.7. Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия – 40 минут, перемена между занятиями составляет 10 минут.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Форма организации деятельности: групповая, с индивидуальным подходом. Такая форма занятий дает возможность использовать индивидуальный и дифференцированный подход, развивать навыки сотрудничества при работе в группе и умение работать в коллективе.

В каждом занятии прослеживаются три части: теоретическая, игровая, практическая.

В практической части занятий представлены различные виды упражнений поискового и творческого характера. Кроме того, учащиеся овладевают умением пользоваться словарями, энциклопедиями, справочной литературой, Интернет-ресурсами. Раскрытие личностного потенциала школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: расширить и закрепить у школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка - не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие в мир русского языка на разных этапах обучения.

Для достижения цели поставлены **задачи:**

Предметные:

- содействовать мотивации к изучению русского языка;
- пробудить потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- способствовать обогащению словарного запаса;
- способствовать развитию умений пользоваться разнообразными словарями, справочниками.

Метапредметные:

- развить любознательность, наблюдательность, смекалку и сообразительность;
- развить коммуникативные навыки;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Личностные:

- воспитать интерес к чтению;
- содействовать умению чувствовать красоту и выразительность речи, стремлению к совершенствованию собственной речи;
- способствовать воспитанию любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре.
- воспитать культуру общения с книгой;
- формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы «Весёлая грамматика»

№	Раздел	всего	теория	практика	Форма аттестации/контроля
	Введение	2	1	1	Беседа
1	Орфография	16	4	12	Тестовые задания
2	Фонетика	14	3	11	Фонетический разбор слов
3	Морфемика	4	0	4	Практическая работа
4	Морфология	16	5	11	Тестовые задания
5	Синтаксис и пунктуация	20	8	12	Выборочный диктант
	Итого	72	21	51	

1.3.2. Содержание учебного плана

Введение (всего 2 часа: теория -1ч.; практика-1ч)

Теория:

1. Для чего нужно изучать грамматику? (1ч)

Практика:

1. Игра «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?» (1ч)

Раздел № 1. Орфография (всего: 16 часов; теория - 4ч.; практика - 12ч.)

Теория:

1. На сцене гласные (безударные гласные в корне слова) (1ч)

2. В стране «двойняшек». (парные согл) (1ч)
3. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке (распознавание непронизн. согл.) (1ч)
4. Твёрдый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (1ч)

Практика:

1. Игра «В королевстве ошибок» (1ч)
2. Добрый волшебник «Ударение». Игра «Помоги Незнайке» (2ч)
3. Досадное недоразумение (словарные слова). Игра «Лишнее слово» (2ч)
4. Игра «Кто – кто в слове живёт?» (1ч)
5. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке (1ч)
6. Грамматическое домино (1ч)
7. «Мягкий знак – въезд запрещен, но... не всегда!» (2ч)
8. Шипящие согласные. Игра «Волшебный клубок орфограмм» (2ч)

Раздел № 2. Фонетика (всего: 14 часов; теория -3ч.; практика -11ч.)

Теория:

1. Меня зовут «Фонема». Для всех ли фонем есть буквы?» (1ч)
2. В гости в Алфавиту (1ч)
3. Звонкие и глухие «двойняшки». (1ч)

Практика:

1. Сказка о звуках и буквах (1ч)
2. Игра «Кто – кто в алфавите живет?» (1ч)
3. Игра «Том и Тим» (распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах) (2ч)
4. Игра «Найди пару» (1ч)
5. Промежуточная аттестация. Контрольная работа по темам: «Орфография, фонетика» (2ч)
6. Практическая работа «Раскрываем тайны букв Е,Ё,Ю,Я» Звуки –не буквы! (фонетический разбор слов) (2ч)
7. Звонкие и глухие «одиночки». Викторина «Интересные звуки и буквы» (2ч)

Раздел № 3. Морфемика (всего: 4 часа; практика – 4ч.)

Практика:

1. Из чего «строятся» слова?» Как корень слова учил окончания уму-разуму» (2ч)
2. Практикум «Новые друзья корней (приставка, суффикс, основа). Игра «Умники, умницы» (2ч)

Раздел № 4. Морфология (всего: 16 часов; теория- 5ч.; практика – 11ч.)

Теория:

- Закрепление и повторение пройденного «Где живут слова, и как они находят свое место?» (1ч)
2. Круглый стол «Имя существительное – часть страны Речь» (1ч)
 3. Моя мама – имя существительное (связь сущ. с прил.) (1ч)
 4. Урок – игра «В королевстве ошибок» (1ч)

5. Дискуссия «Глагол и его друзья» (1ч)

Практика:

1. Игра «Объясни, кто я?» (1ч)

2. «Имя существительное – часть страны Речь» (1ч)

3. Урок – путешествие «Здравствуй, имя прилагательное!» (2ч)

4. Моя мама – имя существительное (связь сущ. с прил.) (1ч)

5. Урок – игра «В королевстве ошибок» (1ч)

6. Игра «Следопыты развлекают гостей» (1ч)

7. С глаголами раздельно частицу Не пиши!» (2ч)

8. Урок – игра «Части разные нужны! Части разные важны!» (2ч)

Раздел № 5. Синтаксис и пунктуация (всего: 20 часов; теория- 8 ч.; практика – 12ч.)

Теория:

1. Обзорная лекция «Что за прелесть эти словосочетания!» (1ч)

2. Объяснение нового материала «Поговорим о предложении» (1ч)

3. Пора определяться - какому знаку в конце представляться! (классификация предложений по интонации) (1ч)

4. Самые «главные» в предложении (1ч)

5. Практикум «В гостях у второстепенных членов предложения» (1ч)

6. Синтаксическая пятиминутка «Все ли однородные одного рода» (предложения с однородными членами) (1ч)

7. Урок – опрос «Учимся распознавать предложения с обращениями» (1ч)

8. Итоговое занятие. Подведение итогов обучения. (1ч)

Практика:

1. Что за прелесть эти словосочетания! (1ч)

2. Поговорим о предложении (1ч)

3. Пора определяться - какому знаку в конце представляться! (классификация предложений по интонации) (1ч)

4. Конкурс знатоков (1ч)

5. Практикум «Такие разные простые предложения (синтаксический разбор простого предложения)» (2ч)

6. Практикум «В гостях у второстепенных членов предложения» (1ч)

7. Синтаксическая пятиминутка «Все ли однородные одного рода» («предложения с однородными членами») (1ч)

8. Итоговая аттестация. Проверочный диктант по темам «Морфология, синтаксис и пунктуация» (2ч)

9. Урок – опрос «Учимся распознавать предложения с обращениями» (1ч)

10. Конкурс знатоков. (1ч)

1.4. Планируемые результаты

Образовательные:

Учащиеся будут знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами;
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола);
- Главные и второстепенные члены предложения;

- Состав слова.

Обучающиеся будут уметь:

- Пользоваться разнообразными словарями и справочниками;
- Различать приставки и предлоги;
- Делить слова на слоги;
- Правильно ставить ударение в словах;
- Разбирать предложения по членам предложения;
- Обозначать на письме интонацию перечисления;
- Разбирать слова по составу, выполнять фонетический разбор слов;
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных;
- Определять число, время глаголов;
- Писать НЕ с глаголами;
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Метапредметные :

- развита мотивация к составлению плана решения учебной проблемы совместно с учителем;
- развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность;
- развито умение понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме;
- сформирован навык групповой работы и работы в паре;
- развита потребность в саморазвитии.

Личностные:

- развит интерес к чтению, потребности в нём, интерес к ведению диалога;
- сформировано умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- сформированы навыки адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- развито чувство любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре.

Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»
2.1.Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Весёлая грамматика»

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов (Т, П)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение (всего 2 часа: теория 1ч.; практика – 1ч)								
1.				Занятие - беседа	Т-1 П-1	Для чего нужно изучать грамматику?	Кабинет	Беседа
				Занятие - игра		Игра «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?»		
Раздел № 1. Орфография (всего: 16 часов; теория- 4ч.; практика- 12ч.)								
2.				Работа с текстом	Т-1 П-1	На сцене гласные. (безударные гласные в корне слова).	Кабинет	Объяснительный диктант
				Занятие - игра		Игра «В королевстве ошибок»		
3.				Напиши подобно	П-2	Добрый волшебник «Ударение».	Кабинет	Контрольное списывание
				Занятие - игра		Игра «Помоги Незнайке»		
4.				Практическое занятие	П-2	Досадное недоразумение (словарные слова). Игра «Лишнее слово»	Кабинет	Проверочная работа
5.				Редактирование текста	Т-1 П-1	В стране «двойняшек». (парные согл).	Кабинет	Выборочный диктант
				Занятие - игра		Игра «Кто – кто в слове живёт?»		
6.				Практикум	Т-1 П-1	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке (распознавание	Кабинет	Контрольное списывание

						непроизн. согл.)		
7.				Лингвистические игры	Т-1 П-1	Твёрдый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.	Кабинет	Проверочная работа
						Грамматическое домино		
8.				Урок - игра	П-2	«Мягкий знак – въезд запрещен, но... не всегда!»	Кабинет	Выборочный диктант
9.				Работа с текстом	П-2	Шипящие согласные.	Кабинет	Тестовые задания
				Занятие - игра		Игра «Волшебный клубок орфограмм»		
Раздел № 2. Фонетика (всего:14 часов; теория - 3ч.; практика - 11ч.)								
10.				Занятие - беседа	Т-1 П-1	Меня зовут «Фонема». Для всех ли фонем есть буквы? Сказка о звуках и буквах	Кабинет	Викторина
11.				Занятие - игра	Т-1 П-1	В гости к Алфавиту.	Кабинет	Результаты игры
						Игра «Кто – кто в алфавите живет?»		
12.				Занятие - игра	П-2	Игра “Том и Тим” (распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах)	Кабинет	Коллективное обсуждение
13.				Практикум	Т-1 П-1	Звонкие и глухие «двойняшки» Игра «Найди пару»	Кабинет	Словарный диктант
14.				Зачетное занятие. <u>Промежуточная аттестация.</u>	П-2	К/р по темам: «Орфография, фонетика»	Кабинет	Контрольная работа
15.				Практическая работа	П-2	Раскрываем тайны букв Е,Ё,Ю,Я. Звуки – не буквы! (фонетический разбор слова)	Кабинет	Оценка практических заданий

16.				Урок - викторина	П-2	Звонкие и глухие «одиночки». Викторина "Интересные звуки и буквы»	Кабинет	Объяснительный диктант
Раздел № 3. Морфемика (всего: 4 часа; практика – 4 ч.)								
17.				Урок - игра	П-2	Из чего «строятся» слова? Как корень слова учил окончания уму-разуму	Кабинет	Устный опрос
18.				Практикум	П-2	Новые друзья корней (приставка, суффикс, основа). Игра «Умники, умницы»	Кабинет	Практическая работа
Раздел № 4. Морфология (всего: 16 часов; теория-5 ч.; практика – 11 ч.)								
19.				Закрепление и повторение пройденного	Т-1	Где живут слова, и как они находят свое место?	Кабинет	Коллекция заморочек
					П-1	Игра «Объясни, кто я?»		
20.				Круглый стол	Т-1 П-1	Имя существительное – часть страны Речь	Кабинет	Коллективное обсуждение
21.				Урок – путешествие	П-2	Здравствуй, имя прилагательное!	Кабинет	Ответы на вопросы
22.				Работа с текстом	Т-1 П-1	Моя мама – имя существительное (связь сущ. с прил.)	Кабинет	Предупредительный диктант
23.				Урок – игра	Т-1 П-1	«В королевстве ошибок»	Кабинет	Оценка практических заданий
24.				Дискуссия	Т-1	Глагол и его друзья.	Кабинет	Контрольное списывание
				Занятие- игра	П-1	Игра «Следопыты развлекают гостей»		
25.				Объяснение нового материала	П-2	С глаголами раздельно частицу Не пиши!	Кабинет	Зачёт
26.				Занятие - игра	П-2	Части разные нужны! Части разные важны!	Кабинет	Тестовые задания
Раздел № 5. Синтаксис и пунктуация (всего: 20 часов; теория-8 ч.; практика -12ч.)								

27.				Обзорная лекция	Т-1 П-1	Что за прелесть эти словосочетания!	Кабинет	Разбор словосочетаний
28.				Объяснение нового материала	Т-1 П-1	Поговорим о предложении	Кабинет	Устный опрос
29.				Синтаксическая пятиминутка	Т-1 П-1	Пора определяться - какому знаку в конце представляться! (классификация предложений по интонации)	Кабинет	Тест - опрос
30.				Обсуждение	Т-1 П-1	Самые «главные» в предложении	Кабинет	Ответы на вопросы
				Конкурс		Конкурс знатоков		
31.				Практикум	П-2	Такие разные простые предложения (синтаксический разбор простого предложения)	Кабинет	Оценка самостоятельного задания
32.				Практикум	Т-1 П-1	В гостях у второстепенных членов предложения	Кабинет	Практическая работа
33.				Синтаксическая пятиминутка	Т-1 П-1	Все ли однородные одного рода (предложения с однородными членами)	Кабинет	Диктант
34.				Зачётное занятие. <u>Итоговая аттестация.</u>	П-2	Проверочный диктант по темам «Морфология, синтаксис и пунктуация»	Кабинет	Проверочный диктант
35.				Урок – опрос	Т-1 П-1	Учимся распознавать предложения с обращениями	Кабинет	Выборочный диктант
36.				Итоговое занятие	Т-1 П-1	Подведение итогов обучения. Конкурс знатоков	Кабинет	Педагогическое наблюдение
				Всего	72	21	51	

2.2. Воспитание

2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания являются:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,
- применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- готовности к защите Российского Отечества; уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

2.2.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Главной формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий при формировании представлений о фольклоре и традиционной культуре казаков, а также возможность их практического

применения. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности в МБУ ДО ДЭБЦ в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Срок проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Октябрь- ноябрь	Православные праздники	Беседа. Практическая работа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
2.	Декабрь	«Светлый праздник Рождество Христово»	Краевой конкурс детского творчества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
3.	Январь	«Светлый праздник Рождество Христово»	Праздник. Театрализованно е представление	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
4.	Февраль	Изготовление коллективного коллажа «Кубань моя! Краса моя!»	Практическая работа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
5.	Март	Традиции масленицы. Традиции Прощеного воскресения.	Кинолекторий	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
6.	Апрель	«Пасха в кубанской семье»	Краевой конкурс детского творчества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
7.	Апрель	День здоровья	Эстафета	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
8.	Апрель	Красота природы в произведениях русских поэтов	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
9.	Май	«Бессмертный полк» в моей семье.	Устный журнал	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
10.	Май	Сувенирная кукла в народной традиции.	Беседа. Практическая работа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение кабинета

Реализация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе требует наличия учебного кабинета; посадочных мест по количеству обучающихся; рабочего места преподавателя.

Визуальные средства обучения: компьютер, доска, информационное оборудование (ПК, проектор).

Информационное обеспечение: таблицы, схемы, тематические презентации: «Путешествие в страну Грамматика», «Знаки препинания», «Гномики – звуковички», «Орфография в ребусах», «Парные звонкие и глухие согласные звуки»; справочные материалы; учебно-тренировочные, дидактические материалы для индивидуальных занятий.

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, квалификацию, профессиональную подготовку по специальности и направлению, соответствующим направленности дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, обладающий знаниями и опытом.

2.4. Формы аттестации.

Для оценки результативности учебных занятий применяется промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия, в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма проведения: *Контрольная работа на знание материала 1-го полугодия по теме «Орфография, фонетика».*

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма проведения: *Проверочный диктант на знание материала 2-го полугодия по темам «Морфология. Синтаксис и пунктуация».* (Приложения к программе)

2.5. Оценочные материалы.

Для диагностики представлены следующие оценочные материалы:

1. Тестовые задания по темам: «Орфография» и «Морфология»
2. Материал контрольной работы по темам: «Орфография, фонетика»
3. Контрольная работа по темам: «Морфология. Синтаксис и пунктуация»
4. Диктант по темам: «Морфология. Синтаксис и пунктуация»

2.6. Методические материалы

Методы обучения:

Непременным условием формирования восприятия детей является применение различных методов обучения, пробуждающих творческую активность детей. Должна быть решена задача обеспечения личностного отношения детей к содержанию изучаемого материала.

Для воспитания и развития навыков творческой работы учащихся программой предусмотрены следующие основные методы:

- словесный;
- наглядный практический;

- объяснительно-иллюстративный;
- игровой.

Технологии:

- технология группового обучения (основана на структуре группового общения);
- технология коллективного взаимообучения (работа учащихся в парах сменного состава).

Формы приёмов обучения:

- создание эмоционально - доброжелательного комфорта;
- ситуация успеха;
- занимательность и новизна;
- алгоритм действий;
- динамизм, чередование труда и отдыха;
- посильные задания;
- индивидуальная помощь.

Формы организации учебного занятия:

- занятие - беседа, урок;
- обзорная лекция;
- урок – игра, урок – опрос;
- практикумы, практические работы;
- викторина;
- зачётное занятие;
- работа над ошибками;
- объяснение нового материала, закрепление нового материала;
- составление таблицы;
- обсуждение, дискуссия;
- напиши подробно;
- работа с текстом, редактирование текста;
- синтаксическая пятиминутка.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, задания, упражнения и др.

Формы работы по индивидуальному учебному плану:

- обучение по индивидуальной образовательной траектории в данной программе не предусмотрено.

Формы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- программа не предусматривает отдельных условий или индивидуального плана для учащихся с ОВЗ. Учащиеся данной категории обучаются по стандартной траектории.

Формы работы с одарёнными детьми.

Разноуровневое обучение. Таким образом, одаренные дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения. По каждому разделу программы устанавливаются цели обучения в соответствии с тем или иным уровнем. Предлагается Банк разноуровневых заданий и упражнений по

предметам учебного плана. Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в предметных олимпиадах, конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях.

Проектно-исследовательская деятельность. Дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Учащийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческо-исследовательской и творческо-проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов):

- 1 этап: организационный (организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания).
- 2 этап: проверочный (выявление пробелов и их коррекция).
- 3 этап: подготовка к новому содержанию.
- 4 этап: основной (усвоение новых знаний).
- 5 этап: контрольный (выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция).
- 6 этап: итоговый (оценка успешности работы).
- 7 этап: рефлексивный (мобилизация детей на самооценку).

2.7. Список литературы

1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г.
2. Вагапова, Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М.: Цитадель, 2001
3. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.
4. Методическое пособие «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
5. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
6. Внеклассная работа как средство развития познавательного интереса при обучении русскому языку. Статья. /авт. Н. В. Ряховская.- [<http://festival.1september.ru>]
7. Елясова О. Игры на уроках русского языка. //Русский язык. №02/2003.
8. Занимательная учебная игра по русскому языку в 5 классе «Путешествие в страну Словообразования». /сост. В. М. Афанасьева.
9. «Имя существительное – дирижёр грамматического оркестра». /сост. О. А. Марушкина. - г. Красноярск.
10. Мастер-класс «Использование развивающих игр и творческих заданий на уроках русского языка и литературы». /сост. Н. А. Фиденко. - с. Каменная Балка.
11. «Своя игра» по русскому языку. /сост. Л. А. Осинцева. – г. Таштагол.
12. Чудодейственная сила глагола. / сост. Р. А. Сапарбаева. – п. Озинки.

13. Шкатова О. Ю. Игровые задания на уроках русского языка. //Русский язык. №48/2013.

2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

3. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России./ Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. – М.: Просвещение, 2009.

4. Кузьмина Е. А. «К истокам слова». //Русский язык. №47, 2010.

5. Современный урок. Ч.5.: инновационные уроки./под ред. Лакоцениной Т. П. – Ростов – на-Дону: Учитель, 2007.

6. Шаульская Н.А. Поиграем в эрудитов? Идеи для школьных викторин и олимпиад. - Ростов-на – Дону: «Феникс», 2015.

3) Интернет – ресурсы

1. Справочно-информационный портал «Грамота.Ру – русский язык для всех». - <http://www.gramota.ru>

2. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». – www.feb-web.ru

3. Википедия

4. «Учебно-методический кабинет» - <http://ped-kopilka.ru>

5. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». - <http://nsportal.ru>

6. Журнал «Педагогический мир»

7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - <http://festival.1september.ru>

8. Современный учительский портал

9. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

Контрольная работа по темам: «Орфография, фонетика, морфемика»

1. Запиши слова. Подчеркни в них буквы, обозначающие гласные одной чертой, а согласные двумя:

Мышонок, пальчик, танкист.

2. Запиши слова, деля их черточкой на слоги.

Ира, кружка, семь, полотенце.

3. Подчеркни в словах буквы, обозначающие мягкие согласные звуки:

Пень, ребенок, ягода, малина.

4. Подчеркни в словах буквы, обозначающие твердые согласные звуки:

Радуга, диван, поле, селезень.

5. Запиши слова. Подчеркни буквы, обозначающие глухие согласные звуки:

Разорвать, папа, барабан, рисунок, чемодан.

6. Расположи указанные слова по алфавиту:

Бык, арбуз, цветы, тюльпан, велосипед.

7. Спиши слова, подчеркни ударные слоги:

Волосы, варежка, ученик, борода, голод.

8. В списке подчеркни одной чертой буквы, обозначающие непарные звонкие согласные, двумя - непарные глухие.

б, ш, н, д, ф, щ, л, р, й, х, м, ц, ч, з.

9. Выполни фонетический разбор слова ЯКОРЬ.

10. Выполнить морфемный разбор слов:

Бесстрашный, перешагнуть, лесной.

Ответ: Бесстрашный

бес — приставка

страш — корень

н — суффикс

ый — окончание

бесстрашн — основа слова

Перешагнуть

пере — приставка

шаг — корень

ну — суффикс

ть — окончание

перешагну — основа слова

Лесной

лес — корень

н — суффикс

ой — окончание

лесн — основа слова

Контрольная работа по темам: «Морфология. Синтаксис и пунктуация»

1. Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки и спиши текст в исправленном виде.

Берёза.

На краю вырупки растёт старая берёза. Её ствол оброс лишайником. С сучьев до самой земли свисают длинные молодые ветви. Они делают берёзу очень чуткой. Кругом ни ветерка, а берёза качается и шумит. И тонут в этом родном сердцу шуме все обиды и горести. Войди в этот шум – и ты станешь самым счастливым!

2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропуска надо писать букву «т».

Счас...ливый, интерес...ный, облас...ной, ус...ный, небес...ный, ненас...ный, ужас...ный, мес...ный, древес...ный, чес...ный

3. Выпиши 3-4 слова с проверяемой согласной в корне слова. Рядом запиши проверочные слова.

См...треть, з...нты, стр...на, сл...нёнок, гл...зок, нас...лить, ч...сы, под...рить, выл...вить

4. Разбери по составу: Пылинка, безоблачные

5. Выпиши из текста вопросительное невосклицательное предложение и побудительное восклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

6. Отметь суффикс в словах:

Липучка, поросёнок, дворник, горошина, загадка, цветной

7. Выпиши из предложений грамматические основы.

Сухая трава побелела от инея.

Лужи затянул тонкий ледок.

К вечеру небо просветлело.

8. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме:

===== ~~~~~~ _____.

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

9. Продолжи предложения, добавляя однородные члены, подчеркни их.

Яркая молния на мгновение озарила _____ и _____.

~~~~~, ~~~~~, ~~~~~~ листва кружится в воздухе и мягко ложится на землю.

10. Выпиши предложения с главными однородными членами.

В лесу росли пихты, ели и берёзы. Цветы пахли не резко, а нежно. На экскурсию поедут ученики и родители. Сухие листья дрожали на ветках, опадали, кружились в воздухе.

11. Выпиши только имена прилагательные.

Петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, плыть, заплыв, плавательный, заплыв, пловец, плавучий, плавать, плавание.

12. Запиши слова в три столбика по родам.

Сахар, дыхание, тётя, сырость, чтение, кот, ветер, мороженое, морковь.

13. Спиши слова. Вставь, где это необходимо, мягкий знак.

Стриж..., дрож..., падеж..., мяч..., лож..., экипаж..., тиш..., ключ...

14. Спиши слова, в скобках укажи их склонение.

Грусть, ветка, старик, душ, дедушка, дно, вязание, тишь.

Приложение № 3

### Тестовые задания по теме: «Орфография»:

1. Определите слово, в котором пропущена буква а.

а) \_город б) \_бзац в) \_рех г) \_бед

2. Выберите слово, в котором безударная гласная в корне не является проверяемой.

а) пятно б) вода в) страна г) герой

3. В каком слове можно проверить обе безударные гласные в корне?

а) карандаш б) теремок в) золотой г) человек

4. В каком слове нет ь ?

а) ноч\_ник б) мален\_кий в) бел\_ё г) рож\_

5. В каком слове пишется ь ?

а) по\_езд б) в\_ётся в) об\_езд г) пол\_ём

6. В каком слове есть удвоенные согласные буквы в корне?

а) крос\_\_ворд б) лес\_\_ница в) рас\_\_каз г) осен\_\_ий

7. Найдите слово с непроизносимой согласной в корне.

а) пес\_ня б) ска\_ка в) рус\_кий г) сер\_це

8. Проверочным словом к слову гладкий является слово

а) гладко б) гладить в) глажу г) разглядеть

9. Нет буквы т в слове

а) ненас\_ный б) радос\_но в) ус\_ная г) опас\_ное

10. Пишется буква в на конце слова

а) [роф] б) [шкаф] в) [жыраф] г) [шарф]

11. Букву ы надо вставить в слово

а) ж\_знь б) ц\_рк в) певц\_ г) ш\_на

12. С большой буквы надо писать слово

а) (Г,г)ород б) (С,с)трана в) (Р,р)ечка г) (М,м)осква

Ключи к тесту:

1- б 2- г, 3- в, 4- а, 5- в, 6- а, 7- г, 8- б, 9- г, 10- а, 11- в, 12- г.

### Тестовые задания по теме: «Морфология»:

1. Укажите, в каком предложении правильно подчеркнуты главные члены.
  1. Корабли вышли в море. 2. Собаки хорошо плавают. 3. Ребята пошли в лес. 4. Налетел сильный ветер
2. Укажите имя существительное.
  - 1) дружба 2) дружить 3) дружный 4) подружиться
3. Укажите имя прилагательное.
  - 1)звон 2)звонкий 3)звонок 4)звонить
4. Укажите глагол.
  - 1) дивный 2) диво 3) удивлять 4) удивительный
5. "Сажайте деревья и кусты" Данное предложение является
  - 1)вопросительным 3) повествовательным
  - 2) восклицательным 4) побудительным
6. Приставка в слове находится
  - 1)перед суффиксом 3) после окончания
  - 2)после корня 4) перед корнем
7. Укажите слово с суффиксом.
  - 1) зима 2) домик 3) пригород 4) ходит
8. Укажите проверочное к слову МОРО(С,3).
  - 1)морозный 2) моросит 3)Морозко 4) заморозки
9. Укажите слово с безударной гласной О.
  - 1)тр..ва 2)в..ренье 3)с..диться 4)к..лючий
10. Ъ надо писать в слове
  - 1) под..вал 2)обез..яна 3)в..юга 4) под..езд
11. Ь писать НЕ НАДО в слове
  - 1) ноч.. 2) глуш.. 3) багаж.. 4) мыш..
12. Найдите противоположное по значению к слову ТЯЖЁЛЫЙ.
  - 1) трудный 2) лёгкий 3) маленький 4) слабый
13. Укажите слово, которое с НЕ пишется раздельно.
  - 1) (не)настье 2) (не)поймаешь 3) (не)весёлый 4) (не)сёт

### Диктант по темам: «Морфология. Синтаксис и пунктуация»

Певчие птицы.

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле!  
На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

В весеннем лесу можно услышать певчего дрозда. Ясным голосом  
выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте луч солнца, в ясной лазури уже звучит радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине.

Лучший певец русского леса – соловей. Он запекает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки.

(75 слов)

Слова для справок: звенят

Грамматическое задание.

1. Найди в тексте однородные члены предложения и подчеркни их.

2. Выполни синтаксический разбор предложения.

I вариант.

Весной на опушке леса зацвела душистая черёмуха.

II вариант.

В мае над кустом сирени жужжат мохнатые шмели.

3. Выполни морфемный разбор слов

I вариант

II вариант

душистая

звонкая

## Приложение № 6

### Критерии оценок работ учащихся

| Критерий                                        | Высокий                                                                      | Средний                                                                                                    | Низкий                                                                                               |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Своевременность участия в работе курса          | Задания своевременно выполняются                                             | В основном задания выполняются                                                                             | Нерегулярное выполнение заданий                                                                      |
| Правильность выполнения заданий                 | Имеются чёткие и правильные ответы к заданиям.                               | В работе имеются небольшие недочёты                                                                        | Прослеживаются ошибки в работе                                                                       |
| Степень усвоения учебного материала             | В работе проработаны теоретические основы, выполнены все задания             | В работе проработаны теоретические материалы, но задания выполнены частично                                | В работе не проработаны теоретические материалы и задания выполнены частично                         |
| Степень самостоятельности при выполнении работы | Материал переработан, домашнее задание выполнено самостоятельно              | В работе имеются как фрагменты самостоятельной работы учащегося, так и не переработанные фрагменты заданий | Заметны большие недоработки в освоении учебного курса                                                |
| Творческий подход                               | Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения учащегося. | Демонстрируется одна точка зрения на проблему; проводятся сравнения, но не делаются выводы.                | Учащийся просто копирует информацию из предложенных источников; нет критического взгляда на проблему |

Карточки

Карточка № 1 Расставьте по алфавиту:

Дима, талант, Коля, Алёша, Илюша, Витя, Алишер, Гриша, Боря, Петя, Федя, эврика, Миша, Рома, Галя, Анна, Жанна, кинотеатр, кенгуру, Ира, Даша, Зина, Вероника, витрина, Дима, длина, Оля, остров, олень, света, юла, юг.

Карточка № 2 Составьте новые слова, изменяя порядок букв в слове:

|        |       |
|--------|-------|
| Кукла- | маяк- |
| Лапка- | парк- |
| Кот-   | нос-  |
| Марка- | нора- |

Карточка № 3 Буквы потерялись. Найдите потерявшиеся буквы:

Б...нан, л...мон, п...рсик, вишн..., гр...ша, м...ндарин

Карточка №4 Отгадайте слово, запишите его, подчеркните орфограмму, определите, сколько букв и звуков в словах:

1. Что больше всего любит медведь? (мёд)
2. В каких словах встречается буква – колючка? (ёж, ёрш, ёлка)
3. Отгадайте имя девочки по первым звукам слов: ябеда, напёрсток, аквариум (Яна)
4. Куда осенью улетаются птицы? (на юг)
5. Что говорит мама, когда тебя кормит? (ешь)

**Оценочная карта** результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы \_\_\_\_\_ за 202\_\_-202\_\_ учебный год  
руководитель \_\_\_\_\_, объединение \_\_Группа № \_\_\_\_\_

|                 | Всего баллов,<br>Уровень<br>(высокий, средний, низкий) | Метапредметный результат                                                 |                                                                       |                                               |                                     |                                                       |                         | Предметные результаты  |                                                                                |                                                               |                                                                             |  |
|-----------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                                        | Коммуникативные,<br>организационно-<br>управленческие умения и<br>навыки | Творческая активность,<br>креативность мышления,<br>эстетический вкус | Моторика, гибкость рук,<br>точность глазомера | Полнота освещения<br>выбранной темы | Техника выполнения<br>работы и качество<br>оформления | Цветовое решение работы | Композиционное решение | теория                                                                         |                                                               |                                                                             |  |
|                 |                                                        |                                                                          |                                                                       |                                               |                                     |                                                       |                         |                        | Уровень усвоения<br>основных понятий,<br>Владение специальной<br>терминологией | Основы композиции.<br>Виды орнамента. Основы<br>цветоведения. | Знания по основным<br>разделам учебно-<br>тематического плана,<br>программы |  |
|                 |                                                        |                                                                          |                                                                       |                                               |                                     |                                                       |                         |                        |                                                                                |                                                               |                                                                             |  |
| возраст, класс  |                                                        |                                                                          |                                                                       |                                               |                                     |                                                       |                         |                        |                                                                                |                                                               |                                                                             |  |
| Ф. И. учащегося |                                                        |                                                                          |                                                                       |                                               |                                     |                                                       |                         |                        |                                                                                |                                                               |                                                                             |  |
| №               | 1                                                      | 2                                                                        | ...                                                                   |                                               |                                     |                                                       |                         |                        |                                                                                |                                                               |                                                                             |  |

0 баллов - практически не освоил содержание программы; 1 балл - освоение 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; 2 балла - объем освоенных знаний составляет более <sup>1/2</sup> объема; 3 балла - практически освоил весь объем знаний, предусмотренных программой.

уровни знаний 0-10 баллов (частичное освоение программы, низкий уровень); 11-20 баллов (средний уровень освоения); 21-30 баллов (высокий уровень освоения программы).

**Анализ:** Частичное освоение программы \_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_ % ); значительное освоение программы \_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_ % ); полное освоение программы \_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_ % ).

Методы отслеживания: \_\_\_\_\_

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_