ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Веселая грамматика» социально-гуманитарной направленности

Наименование	Крымский район
муниципалитета	
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детский эколого-биологический центр города Крымска
ID-номер программы в	37128
АИС «Навигатор»	
Полное наименование	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
программы	социально-гуманитарной направленности «Веселая грамматика»
Механизм	
финансирования	
(Социальный заказ,	Муниципальное задание
муниципальное	
задание, внебюджет)	***
ФИО автора	Шейхова Мавиле Алимовна
(составителя)	
программы	<u> </u>
Краткое описание	Программа направлена на формирование у учащихся мотивации к
программы	обучению русскому языку, стремлению развивать свои интеллектуальные
	возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки
	школьной программы, расширить целостное представление о проблеме
	данной науки
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность	72 часа (1 год)
освоения (объём)	72 часа (1 10д)
Возрастная категория	8-9 лет
Цель программы	расширить и закрепить у школьников знания по русскому языку, показать
	учащимся, что грамматика русского языка - не свод скучных и трудных
	правил для запоминания, а увлекательное путешествие в мир русского
2	языка на разных этапах обучения
Задачи программы	Для достижения цели поставлены задачи: Предметные:
	□ содействовать мотивации к изучению русского языка;
	пробудить потребность к самостоятельной работе над познанием
	родного языка;
	□ способствовать обогащению словарного запаса;
	способствовать развитию умений пользоваться разнообразными
	словарями, справочниками.
	Метапредметные:
	□ развить любознательность, наблюдательность, смекалку и
	сообразительность;
	□ развить коммуникативные навыки;
	□ учить организации личной и коллективной деятельности в работе с
	книгой.
	Личностные:
	□ воспитать интерес к чтению;
	□ содействовать умению чувствовать красоту и выразительность речи,
	стремлению к совершенствованию собственной речи;
	 □ способствовать воспитанию любви и уважения к Отечеству, его языку,
	культуре. □ воспитать культуру общения с книгой;
	□ военитать культуру оощения с книгои,

Ожидаемые результиты Орязовительные: Учащиеся будут знать: □ Правила правопления слов с изученными орфограммами; □ Признакт частей речи (имени существительного, имени прилагательного, гла ода); □ Состав слова. Обучающиеся будут уметь: □ Пользоваться разнообризными словарями и справочниками; □ Различать, приставки и предложения; □ Правильно ставить ударение в словах; □ Разбирать предложения по ученам предложения; □ Обозначать на письме интопацию перечисления; □ Разбирать передложения по ученам предложения; □ Обозначать на письме интопацию перечисления; □ Разбирать полев по составу, выполнять фонетический разбор слов; □ Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корпе слова; □ Пределят число, премя глаголов; □ Писять НЕ с лаголовки; □ Развита на письме с уществительных и имен прилагательных; □ Определять число, премя глаголов; □ Писять НЕ с лаголовки; □ Развита мотивация к составлению плана решения учебной проблемы сомместие с учителем; □ развита мотивация к составлению плана решения учебной проблемы сомместие с учителем; □ развита мотивация к составлению плана решения учебной проблемы сомместие, с учителем; □ развито умение понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме; □ сформирован навых групповой работы и работы в паре; □ развито умение понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме; □ сформированы навыми групповой работы и работы в паре; □ развито чумение понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме; □ сформированы навыми групповой работы и работы в паре; □ развито чумение пысказывать по обссионывать свою точку зрения; □ сформированы навыми аркать потебность в саморазытим. □ Пичностные: □ развито чумение пысказывать и обосновывать пеою точку зрения; □ сформированы навыми аркаты потебного обосновненой речи; □ стеменные комериненные электронного обучения - занатия проводития в форме рассывких теоротеского митерывая (самады, иллюстрации, текст к заиятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполненные практические задания		□ формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы,
Образовательные:		культуру мышления.
Правила правописания слов с изученными орфограммами; Признаки частей речи (имени существительного, имени признатательного, глагола); Главные и второстепенные члены предложения; Состав слова. Обучающиеся будут уметь: Пользоваться разнообразиными словарями и справочниками; Различать приставки и предлоги; Делить слова на слоги; Правильно ставить ударение в словах; Разбирать предложения по членам предложения; Обозначать на письме интонацию перечисления; Разбирать слова по состану, выполнять фонстический разбор слов; Проверять паписание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; Определять род, число имен существительных и имен прилагательных; Определять паста на безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; Писать НЕ с таптолами; Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Метапредметные: Развита мотивация у составлению плана решения учебной проблемы совместно с учителем; развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; развита потребность в саморазвитии. Личностные: развита интерес к чтепию, потребности в нём, интерес к ведению диалога; сформирован навык групповой работы и работы в паре; развита потребность в саморазвитии. Личностные: развита интерес к чтепию, потребности в нём, интерес к ведению диалога; сформировань навыки адекватно использовать речевые средства дли решении различных коммуникативных задат. режинение к совершенствованию собственной речи; развито чувство любии и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Особые условия (доступность для детей сформированы навыки адекватно использовать речевые средства для решении различных коммуникативных задати приностирующей в формировании задачним и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Особые условия Возможность развитием практической ча	Ожидаемые результаты	Образовательные:
Признаки частей речи (имени существительного, имени признатательного, глагола);		Учащиеся будут знать:
прилатательного, глаятолав; □ Главные и второстепенные члены предложения; □ Состав слова. Обучающиеся будут уметь: □ Пользоваться разнообразными словарями и справочниками; □ Различать приставки и предлоги; □ Делить слова на слоги; □ Правильно ставить ударение в словах; □ Разбирать предложения по членам предложения; □ Обозначать на письме инговацию перечисления; □ Разбирать пердложения по членам предложения; □ Обозначать на письме инговацию перечисления; □ Разбирать слова по составу, выполнять фонетический разбор слов; □ Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, пепроизносимых согласных в корие слова; □ Поределять род, число имен существительных и имен прилагательных; □ Определять число, время глаголов; □ Писать НЕ стаголами; □ Развитать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ъ) знаки, писать с имии слова. Метапредметные: □ развита мотивация к составлению плана решения учебной проблемы совместно с учителем; □ развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; □ развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; □ развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; □ развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; □ развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; □ развита потребность в саморазвитии. Личностные: □ развити интерес к чтению, потребносты в нём, интерес к ведению далагот; □ сформировань навык групповой работы и работы и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи; □ развита потребность в саморазвитии. □ развита потребность в саморазвать к рассоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи; □ развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ сформировань навык дакватно использовать речевые средства для решения развитиных коммункативных задач; □ сформировань навык дакватно использовать речевые средства для		□ Правила правописания слов с изученными орфограммами;
□ Главные и второстепенные члены предложения; □ Состав слова. Обучающеея будут уметь: □ Пользоваться разнообразными словарями и справочниками; □ Различать приставки и предлоги; □ Делить слова на слоти; □ Правильно ставить ударение в словах; □ Разбирать предложения по членам предложения; □ Обозначать на письме интомацию перечисления; □ Разбирать предложения по членам предложения; □ Обозначать на письме интомацию перечисления; □ Разбирать прадложения по членам предложения; □ Обозначать на письме интомацию перечисления; □ Проверять написание безударных гласных, парных знонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; □ Проверять написание безударных гласных, парных знонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; □ Пределять число, время глаголов; □ Писать НЕ с глагогами; □ Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Метапредметные: □ развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; □ развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; □ развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; □ развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; □ развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; □ развита тотребность в саморазвитии. Личностные: □ развит интерес к чтению, потребности в нём, интерес к ведению диалога; □ сформирован навыки групповой работы и работы в паре; □ развито умение высказывать и обсственной речи; □ развито чувство любви и уважения к Отечеству, сго языку, культуре. Особые условия постанционных коммуникативных задач; □ формирован навыки адекватно использовать свою точку зрения; □ сформированна навыки адекатно пспользовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; □ развито чувство любви и уважения к Отечеству, сго языку, культур		□ Признаки частей речи (имени существительного, имени
□ Лавные и второстепенные члены предложения; □ Состав слова. Обучающеея будут уметь: □ Пользоваться разнообразными словарями и справочниками; □ Различать приставки и предлоги; □ Делить слова на слоти; □ Правильно ставить ударение в словах; □ Разбирать предложения по членам предложения; □ Обозначать на письме интопацию перечисления; □ Разбирать предложения по членам предложения; □ Обозначать на письме интопацию перечисления; □ Разбирать предложения по членам предложения; □ Обозначать на письме интопацию перечисления; □ Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; □ Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; □ Проверять написание безударных гласных и имен прилагательных; □ Оперслаять число, время глаголов; □ Писать НЕ с глаголами; □ Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с имии слова. Метапредрметные : □ развита мотивация к составлению плана решения учебной проблемы совместно с учителем; □ развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; □ развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; □ развита мотивация работать по плану, умения к оренствовать обрасть и правлательноть собственной правлетельно правлетине правлетельно правления к обественной правлетельно правления и правления правление правле		прилагательного, глагола);
□ Состав слова. Обучающиеся будут уметь: □ Пользоваться разнообразными словарями и справочниками; □ Различать приставки и предлоги; □ Делить слова на слоги; □ Правильно ставить ударение в словах; □ Разбирать предложения по членам предложения; □ Обозначать на письме интонацию перечисления; □ Разбирать слова но составу, выполиять фонетический разбор слов; □ Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корие слова; □ Определять тодь, число имен существительных и имен прилагательных; ○ Определять число, время глаголов; □ Писать НЕ с глаголами; □ Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова. Метапредметные : □ развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою совместно с учителем; □ развито умение понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме; □ сформирован навык групповой работы и работы в паре; □ развит нотребность в саморазвитии. Пичностные: □ развит интерес к чтению, потребности в нём, интерес к ведению диалога; □ сформировано умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи; □ развити умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ сформированы навыки адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; □ сформированы навым закватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; □ сформированы навыки закватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; □ сформированы навыки закватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; □ сформированы навыки закватно обостовенной речи; □ развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ сформировань обосновывать свою точку зрения; □ сформировань обосновывать свою точку зрения; □ сформировано умение чувствованию собственной речи; □ развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ сформировано умение зактронного обучения и дистанционного обучения и дистанцион		
Пользоваться разнообразными словарями и справочниками; Различать приставки и предлоги; Правильно ставить ударение в словах; Разбирать слова на слоги; Правильно ставить ударение в словах; Разбирать слова по составу, выполнять фонетический разбор слов; Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корпе слова; Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корпе слова; Определять рисл, определять разделительных пямен прилагательных; Определять разделительные твердый (ь) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Метапредметные : развита мотивация к составлению плана решения учебной проблемы совместно с учителем; развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; развито умение понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме; сформирован навык групповой работы и работы в паре; развит интерес к чтению, потребности в нём, интерес к ведению диалога; сформированы навыки срекватно использовать свою точку зрения; сформированы навыки адекватно использовать речевие средства для решения различных коммуникативных задач; развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; сформированы навыки адекватно использовать речевие средства для решения различных коммуникативных задач; развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; сформированы навыки адекватно использовать речевие средства для решения различных коммуникативных задач; развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; сформированы навыки адекватно использовать речевие средства для решения различных коммуникативных задач; развито умение высказывать свою точку зрения; сформированы навыки адекватно использовать речевие средства для		
Пользоваться разнообразными словарями и справочниками; Различать приставки и предлоги; Правильно ставить ударение в словах; Разбирать слова на слоги; Правильно ставить ударение в словах; Разбирать слова по составу, выполнять фонетический разбор слов; Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корпе слова; Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корпе слова; Определять рисл, определять разделительных пямен прилагательных; Определять разделительные твердый (ь) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Метапредметные : развита мотивация к составлению плана решения учебной проблемы совместно с учителем; развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; развито умение понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме; сформирован навык групповой работы и работы в паре; развит интерес к чтению, потребности в нём, интерес к ведению диалога; сформированы навыки срекватно использовать свою точку зрения; сформированы навыки адекватно использовать речевие средства для решения различных коммуникативных задач; развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; сформированы навыки адекватно использовать речевие средства для решения различных коммуникативных задач; развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; сформированы навыки адекватно использовать речевие средства для решения различных коммуникативных задач; развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; сформированы навыки адекватно использовать речевие средства для решения различных коммуникативных задач; развито умение высказывать свою точку зрения; сформированы навыки адекватно использовать речевие средства для		Обучающиеся будут уметь:
Различать приставки и предлоги; Делить слова на слоти; Делить слова на слоти; Делить слова на слоти; Правильно ставить ударение в словах; Правильно ставить ударение в словах; Разбирать предложения по членам предложения; Обозывать предложения по членам предложения; Обозывать на письмим согласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, в корие слова; Определять род, число имен существительных и имен прилагательных; Определять тчело, время глаголов; Писать НЕ с глаголами; Различать разгрелительные твердый (ъ) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова. Метапредметные : развита мотивация к составлению плана решения учебной проблемы совместно с учителем; развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; развито умение понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме; сформирован навык групповой работы и работы в паре; развита потребность в саморазвитии. Личностные: развит интерес к чтению, потребности в нём, интерес к ведению диалога; сформировано умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи; развито умение высказывать и обосновывать свою точку эрения; сформировано умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи; развито умение высказывать и обосновывать свою точку эрения; сформировано умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи; развито чувство любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Особые условия (доступность для детей собольных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассыки теоретическото материала (слайыы, иллострации, текст к занятию, сельям на видоматериал) издание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум для оценки м'или корректировки.		
Делить слова на слоги; Правильно ставить ударение в словах; Разбирать предложения по членам предложения; Обозначать на письме интонацию перечисления; Разбирать предложения по оставу, выполнять фонстический разбор слов; Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих соглаеных, непроизносимых соглаеных в корне слова; Определять род, число, время глаголов; Писать НЕ с глаголами; Различать разделительные твердый (в) и мягкий (в) знаки, писать с ними слова. Метапредметные: развита мотивация к составлению плана решения учебной проблемы совместно с учителем; развита мотивация к составлению плана решения учебной проблемы совместно с учителем; развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; развито умение понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме; форме; доромирован навык групповой работы и работы в паре; развита потребность в саморазвитии. Личностные: развити интерес к чтению, потребности в нём, интерес к ведению диалога; сформированы навыки адекватно использовать свою точку зрения; сформированы навыки адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; сформированы навыки адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; сформированы навыки адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; развито чувство любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Особые условия доступность для детей сорожнение за дачния устанционного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения - занятия услыки на выдосматернал) и задание для выполненные пра		
□ Правильно ставить ударение в словах; □ Разбирать предложения по членам предложения; □ Обозначать на письме интонацию перечисления; □ Проверять написьме интонацию перечисления; □ Проверять написьмие безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корие слова; □ Определять род, число имен существительных и имен прилагательных; □ Определять число, время глаголов; □ Писать НЕ с глаголами; □ Развичать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова. Метапредметные : □ развита мотивация к составлению плана решения учебной проблемы совместно с учителем; □ развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; □ развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; □ развита потребность в саморазвитии. Личностные: □ развита потребность в саморазвитии. Личностные: □ развити питерес к чтению, потребности в нём, интерес к ведению диалога; □ формированы умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи; □ развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ сформированы навыки адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативых задач; □ развито чувство любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Особые условия (доступность для детей с образовательных технологий. Форма организации занятий применением волженость для детей с стевой форме Возможность реализири в образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, илистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, илистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводятся выполнение дажической части занятия средствами мессенджера Сферум.		
Разбирать предложения по членам предложения;		
□ Обозначать на письме интонацию перечисления; □ Разбирать слова по составу, выполнять фонетический разбор слов; □ Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корие слова; □ Определять род, число имен существительных и имен прилагательных; ○ Определять число, время глаголов; □ Писать НЕ с глаголами; □ Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с имии слова. Метапредметные : □ развита мотивация к составлению плана решения учебной проблемы совместно с учителем; □ развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; □ развита томивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; □ развита потребность в саморазвитии. Личностные: □ развит интерес к чтению, потребности в нём, интерес к ведению диалога; □ сформирован извыки адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникаливных задач; □ развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ сформированы навыки адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникаливных задач; □ развито чувство любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) Возможность реализация в стевой форме Возможность реализация в стевой форме Возможность реализация в закторном формате с применение представами в закторного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий проволятся в форме рассылки технологий. Форма организации занятий проволятся в форме рассылки технологий. Форма организации занятий проволятся в форме рассылки тесекого материала (слайды, иллострации, текст к занятию, ссылки на видеоматериала (отайды, иллострации, текст к занятию, ссылки на видеоматериала (отайды, выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум для оценки ийли корректировки.		
Разбирать слова по составу, выполнять фолегический разбор слов;		
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корие слова; Определять род, число имен существительных и имен прилагательных; Определять тора, число имен существительных и имен прилагательных; Определять тора, число имен существительных и имен прилагательных; Определять число, время глаголов; Писать НЕ с глаголами; Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Метапредметные : Развита мотивация к составлению плана решения учебной проблемы совместно с учителем; Развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; Развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; Развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; Развит оумение понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме; Сформирован навык групповой работы и работы в паре; Развита потребность в саморазвитии. Личностные: Развит интерес к чтению, потребности в нём, интерес к ведению диалога; Сформировано умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи; Развит оумение высказывать и обосновывать свою точку зрения; Сформированы навыки адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных эздач; Развито чувство любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) Возможность Реализации в сетевой форме Возможность Реализации в сетевой форме Расомного обучения и дистанционным проволятся в форме рассылки технологий. Форма организации занятий проволятся в форме рассылки технологий. Форма орг		
согласных, непроизносимых согласных в корне слова; □ Определять род, число имен существительных и имен прилагательных; □ Определять тисло, время глаголов; □ Писать НЕ с глаголами; □ Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Метапредметные : □ развита мотивация к составлению плана решения учебной проблемы совмество с учителем; □ развито умение понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме; □ сформирован навык групповой работы и работы в паре; □ развита потребность в саморазвитии. Личностные: □ развит интерес к чтению, потребности в нём, интерес к ведению дналога; □ сформированы умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи; □ развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ сформированы навыки адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; □ развито умение высказывать о обосновывать свою точку зрения; □ развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ развитительной бытку точков обственной речи! □ развитительной бытку точком обственной речиние обосновные прастическогом обственный (
□ Определять род, число имен существительных и имен прилагательных; □ Определять число, время глаголов; □ Писать НЕ с глаголами; □ Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Метапредметные: □ развита мотивация к составлению плана решения учебной проблемы совместно с учителем; □ развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; □ развито умение понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме; □ сформирован навык групповой работы и работы в паре; □ развит отребность в саморазвитии. Личностные: □ развит интерес к чтению, потребности в нём, интерес к ведению диалога; □ сформировано умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи; □ развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ сформированы навыки адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; □ развито чувство любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) Возможность реализации в сетевой форме Возможность реализации в сетевой форме Возможность реализации в сетевой форме Возможность реализации в сетевой применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий проводятся в форме рассылки теорегического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практической части занятия учещеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум. Выполненные практическое части занятия учещиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум.		
Определять число, время глаголов; Писать НЕ с глаголами; Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова. Метапредметные: развита мотивация к составлению плана решения учебной проблемы совместно с учителем; развито умение понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме; сформирован навык групповой работы и работы в паре; развит потребность в саморазвитии. Личностные: развит интерес к чтению, потребности в нём, интерес к ведению диалога; сформировано умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершентвованию собственной речи; развито чумение высказывать и обосновывать свою точку зрения; сформированы навыки адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; развито чувство любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) Возможность реализации в сетевой форме возможность реализации в сетевой форме возможность реализации в сетевой формате с применение дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллострации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практической части занятия средствами песенджера Сферум. Выполненные практической части занятия средствами песендагогу средствами мессенджера Сферум.		
Писать НЕ с глаголами;		
□ Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Метапредметные: □ развита мотивация к составлению плана решения учебной проблемы совместно с учителем; □ развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; □ развито умение понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме; □ сформирован навык групповой работы и работы в паре; □ развита потребность в саморазвитии. Личностные: □ развит интерес к чтению, потребности в нём, интерес к ведению диалога; □ сформировано умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи; □ развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ сформированы навыки адскватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; □ развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ сформированы навыки адскватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; □ развито чувство любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) Возможность реализации в сетевой форме Возможность реализации в стетей троном формате с проводятся в форма реализуется В программе возможно применение электронного обучения и дистанционного обучения - занятия при необходимости применения дистанционного обучения - занятия при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериала и задание для выполнения практической часты занятия средствами мессенджера Сферум. Выполнения практической занятия, суащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум. Выполнения практической занятия, средствами мессенджера Сферум.		
ними слова. Метапредметные: развита мотивация к составлению плана решения учебной проблемы совместно с учителем; развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; развито умение понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме; сформирован навык групповой работы и работы в паре; развита потребность в саморазвитии. Личностные: развит интерес к чтению, потребности в нём, интерес к ведению диалога; сформировано умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи; развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; сформированы навыки адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; развито чувство любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) Возможность реализации в сетевой форме возможность реализации в стевой форме Возможность реализации в злектронном формате с применение обходимости применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятия при необходимости применения дистанционного обучения - занятия при необходимости применения дистанционного обучения - занятия при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практической занятия, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.		
□ развита мотивация к составлению плана решения учебной проблемы совместно с учителем; □ развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; □ развито умение понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме; □ сформирован навык групповой работы и работы в паре; □ развита потребность в саморазвитии. Личностные: □ развит интерес к чтению, потребности в нём, интерес к ведению диалога; □ сформировано умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи; □ развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ сформированы навыки адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; □ развито чувство любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) Возможность реализации в сетевой форме Возможность реализации в сетевой форме Возможность реализации в дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполненные практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практической задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум. Выполненные практической части занятия, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум.		
□ развита мотивация к составлению плана решения учебной проблемы совместно с учителем; □ развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность; □ развито умение понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме; □ сформирован навык групповой работы и работы в паре; □ развита потребность в саморазвитии. Личностные: □ развит интерес к чтению, потребности в нём, интерес к ведению диалога; □ сформировано умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи; □ развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ сформированы навыки адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; □ развито чувство любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) Возможность реализации в сетевой форме Возможность реализации в сетевой форме Возможность реализации в дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполненные практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практической задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум. Выполненные практической части занятия, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум.		
совместно с учителем;		
развита мотивация работать по плану, умения корректировать свою деятельность;		
деятельность; развито умение понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме; сформирован навык групповой работы и работы в паре; развита потребность в саморазвитии. Личностные: развит интерес к чтению, потребности в нём, интерес к ведению диалога; сформировано умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи; развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; сформированы навыки адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; развито чувство любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) Возможность реализации в сетевой форме Возможность реализации в сетевой форме Возможность применение за программе возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практической части занятия средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.		
□ развито умение понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме; □ сформирован навык групповой работы и работы в паре; □ развита потребность в саморазвитии. Личностные: □ развит интерес к чтению, потребности в нём, интерес к ведению диалога; □ сформировано умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи; □ развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ сформированы навыки адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; □ развито чувство любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) Возможность реализации в сетевой форме В программе возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.		
форме;		
□ сформирован навык групповой работы и работы в паре; □ развита потребность в саморазвитии. Личностные: □ развит интерес к чтению, потребности в нём, интерес к ведению диалога; □ сформировано умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи; □ развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ сформированы навыки адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; □ развито чувство любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) Возможность реализации в сетевой форме Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий В программе возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практической части занятия средствами мессенджера Сферум.		
развита потребность в саморазвитии. Личностные:		
Личностные: □ развит интерес к чтению, потребности в нём, интерес к ведению диалога; □ сформировано умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи; □ развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ сформированы навыки адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; □ развито чувство любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) Возможность реализации в сетевой форме Возможность реализации в злектронном формате с применением проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практическое задания, учащиеся отправляют педаготу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.		
□ развит интерес к чтению, потребности в нём, интерес к ведению диалога; □ сформировано умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи; □ развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ сформированы навыки адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; □ развито чувство любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) Возможность реализации в сетевой форме Возможность реализации в злектронном формате с применением дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненые практическое задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.		
диалога;		развит интерес к чтению, потребности в нём, интерес к ведению
□ сформировано умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи; □ развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ сформированы навыки адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; □ развито чувство любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) Возможность реализации в сетевой форме Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практической части занятия сучащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.		
стремление к совершенствованию собственной речи; □ развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ сформированы навыки адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; □ развито чувство любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) Возможность реализации в сетевой форме Возможность реализации в образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.		
□ развито умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ сформированы навыки адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; □ развито чувство любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) Возможность реализации в сетевой форме Возможность реализации в лектронном формате с применением дистанционных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения и дистанционных проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.		
□ сформированы навыки адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; □ развито чувство любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) Возможность реализации в сетевой форме Возможность реализации в дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения и дистанционных проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.		
решения различных коммуникативных задач; □ развито чувство любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) Возможность реализации в сетевой форме Возможность реализации в дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.		
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) Возможность реализации в сетевой форме Возможность реализации в реализации в сетевой форме Возможность реализации в программе возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.		
нет с ОВЗ) Возможность реализации в сетевой форме Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.		
возможность реализации в сетевой форме Возможность реализации в сетевой форме Возможность реализации в дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий применением применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.	Особые условия	
возможность реализации в сетевой форме Возможность реализации в сетевой форме Возможность реализации в дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий применением применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.	(доступность для детей	нет
реализации в сетевой форме Возможность реализации в дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.	c OB3)	
реализации в сетевой форме Возможность реализации в электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.	Возможность	сетевая форма реализуется
форме Возможность реализации в дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.	реализации в сетевой	
Возможность реализации в дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.	-	
реализации в дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.		В программе возможно применение электронного обучения и
электронном формате с при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.	реализации в	
применением проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для технологий выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.	-	
дистанционных иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.		
технологий выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.	-	
Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.		
средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.		
	Материально-	

техническая база	общеобразовательной общеразвивающей программе требует наличия
	учебного кабинета; посадочных мест по количеству обучающихся;
	рабочего места преподавателя.
	Визуальные средства обучения: компьютер, доска.
	Информационное обеспечение: таблицы, схемы, тематические
	презентации: «Путешествие в страну Грамматика», «Знаки препинания»,
	«Гномики – звуковички», «Орфография в ребусах», «Парные звонкие и
	глухие согласные звуки»; справочные материалы; учебно-тренировочные,
	дидактические материалы для индивидуальных занятий.
	Кадровое обеспечение:
	Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного
	образования, имеющий педагогическое образование, квалификацию,
	профессиональную подготовку по специальности и направлению,
	соответствующим направленности дополнительных общеразвивающих
	общеобразовательных программ, обладающий знаниями и опытом.