

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО ДЭБЦ
от «___» _____ 2024 года
протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЭБЦ
_____ В.П. Бут
Приказ № _____
от «___» _____ 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОСНОВЫ ТУРИЗМА»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 1 год: 108 часов

Возрастная категория: от 11 до 18 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер в Навигаторе: 67432

Автор-составитель:
Синица Елена Ивановна,
методист МБУ ДО ДЭБЦ

г. Крымск, 2024 год

Содержание

	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
1.	Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Направленность	3
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	3
1.1.3.	Отличительные особенности	3
1.1.4.	Адресат программы	4
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	4
1.1.6.	Формы обучения	4
1.1.7.	Режим занятий	4
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	4
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	6
1.3.1.	Учебный план	6
1.3.2.	Содержание учебного плана	6
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Воспитание	15
2.2.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	15
2.2.2.	Формы и методы воспитания	15
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	17
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	17
2.3.	Условия реализации программы	17
2.4.	Формы аттестации	18
2.5.	Оценочные материалы	18
2.6.	Методические материалы	18
2.7.	Список литературы	19
	Приложения	20

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы туризма» составлена с учетом эколого-биологического статуса образовательного учреждения и в соответствии с нормативно-законодательной базой, регламентирующей деятельность образовательных организаций дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года.

5. Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

7. Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04.

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор – составитель Рыбалева И.А., ГБОУ ДО Краснодарского края «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, 2020 год.);

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, г. Краснодар, 2024 год;

12. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023 года.

13. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

14. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652-Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр города Крымска муниципального образования Крымский район.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Направленность программы

Программа «Основы туризма» имеет туристско-краеведческую направленность, предназначена для дополнительного образования детей, интересующихся историей родного края, туристической деятельностью.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность программы обусловлена тем, что занятия в группах данного вида деятельности решают воспитательные и социальные проблемы. Это обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др. Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение, как морально, так и физически - важнейшие задачи современного образования.

Программа носит образовательно-развивающий характер. Содержание программы направлено на создание условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья учащихся.

Новизна программы заключается в том, что у ребят формируются простейшие туристские навыки по пешеходному туризму (установка палатки, вязка узлов, ориентирование на местности и по картам с помощью компаса и по местным признакам, разные способы переправ через преграды, типы костров и т.д.). Занятия туризмом и краеведением помогают в становлении личности, так как развивают волевые качества, целеустремленность, настойчивость, упорство, самостоятельность и инициативу, решительность и смелость, выдержку и самообладание. Данные занятия помогают в формировании общей культуры личности, учат правильному поведению в природе и обществе. В содержании программы заложены и формируются туристско-краеведческие умения; навыки; расширяются, на основе регионального компонента, краеведческие, туристские и экологические знания.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что привлечение учащихся к туристической, краеведческой деятельности позволяет сделать их заинтересованными участниками образовательного процесса. Осваивая теоретические знания и практические умения в изучении истории и культуры родного края, ребята приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям; у них формируются патриотические чувства и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности своей малой Родины. Занятия туризмом укрепляют здоровье, улучшают физическое и эмоциональное состояние детей.

1.1.3. Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ

В программе «Основы туризма» преобладает практическая часть, что поддерживает высокую мотивацию учащихся и результативность занятий.

Программа поможет сформировать у учащихся простейшие туристские навыки по пешеходному туризму, обеспечить безопасные походы и развивать экологическое мировоззрение. Физическая нагрузка, связанная с систематическими движениями на свежем воздухе, окажет благоприятное влияние на нервную систему и весь организм. В экскурсиях и походах учащиеся глубже познают окружающую природу в целом, природу родного края, закаляют здоровье, учатся организовывать свой досуг, развивают смекалку и находчивость.

1.1.4. Адресат программы

Возраст обучающихся детей по программе составляет 11 - 18 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края. Оптимальная наполняемость групп: 10-15 человек.

В программе предусмотрено участие талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы базовый, который предусматривает освоение не только базовых знаний, умений и навыков, но и расширение спектра специализированных знаний; формирование устойчивой мотивации; формирование практических навыков и развитие познавательных способностей. В процессе обучения накапливаются знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения туристско-краеведческой деятельности.

Срок реализации программы: один год обучения, 108 часов.

1.1.6. Форма обучения: очная.

В программе возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.

1.1.7. Режим занятий

Продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа с перерывами в 10 минут. Продолжительность занятия - 40 минут.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Основная форма организации деятельности детей на занятии – *групповая*. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся.

Формы проведения учебных занятий: теоретические и практические занятия с привлечением наглядных материалов, стандартного туристического оборудования и снаряжения; походы, занятия на местности; соревнования, конкурсы, игра-эстафета.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать у учащихся туристские умения и навыки по пешеходному туризму, развивать и формировать здоровый образ жизни, воспитывать патриотизм и любовь к окружающей природе родного края.

Задачи:

Предметные:

- дать знания об истории развития туризма; технике безопасности при проведении туристических походов, занятий; основах туристической подготовки;
- уметь находить отличия между географическими, топографическими и спортивными картами;
- различать виды масштабов топокарты; топографических условные знаки; пояснительные знаки; устройство компасов; правила обращения с компасом; деление узлов на группы по назначению;
- знать опасности, обусловленные природой и связанные с действиями человека; меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице;
- знать состав медицинской аптечки, её хранение при транспортировке;
- владеть умениями и навыками, необходимыми для выживания в экстремальных ситуациях;
- владеть туристской терминологией;
- познакомить с основными и новыми профессиями туристско-краеведческой направленности.
- уметь вязать узлы: прямой, рифовый, встречный, ткацкий, академический, шкотовый, брамшкотовый; восьмерка, штык, булинь, стремя, проводник, проводник восьмерка, «австрийский» и двойной проводник;
- уметь определить рельеф по карте, определить примерную крутизну склона, ямы, курганы; измерить и построить азимут
- уметь составлять простейшие схемы маршрутов; ориентироваться на местности; разбивать бивуак: устанавливать и снимать палатки, разводить костры; обращаться с компасом; находить стороны горизонта, ориентировать карту по компасу;
- уметь преодолевать несложные естественные препятствия с помощью маятника, кочек и гати; крутой склон с помощью приемов спуска и подъема спортивным способом;

- оказать первую доврачебную помощь; произвести обеззараживание воды, изготовить транспортировочные средства и транспортировать пострадавшего;

Личностные

- повысить знания об историческом, экономическом и культурном развитии родного края и его природы;
- развить бережное отношение к окружающей природе;
- укрепить здоровье, закалить организм, содействовать правильному физическому развитию юных туристов.

Метапредметные:

- развить волевые качества: целеустремленность, настойчивость и инициативу, решительность и смелость, выдержку и самообладание; чувство долга, товарищества и взаимовыручки;
- развить умение добросовестного отношения к труду и общественной собственности;
- содействовать формированию коммуникативной культуры.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы

№ пп	Тема занятий	Количество часов			Формы контроля/ аттестация
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Организация учебной деятельности.	3	2	1	Беседа
2.	Раздел № 1. Туристское снаряжение	24	6	18	Проверка навыков
3.	Раздел № 2. Топография и основы ориентирования на местности	21	7	14	Результат практического задания
4.	Раздел № 3. Основные туристические узлы и их применение	12	3	9	Проверка навыков
5.	Раздел № 4. Основы медицинских знаний, гигиены и первая доврачебная помощь	6	3	3	Зачёт практических навыков
6.	Раздел № 5. Организация туристского бивака	9	3	6	Проверка навыков
7.	Раздел № 6. Туристические переправы их виды и способы преодоления	18	7	11	Проверка навыков
8.	Раздел № 7. Экскурсионные тропы родного края	12	2	10	Проверка навыков
9.	Раздел № 8. Подведение итогов работы по программе «Основы туризма»	3	3		Зачёт практических навыков
	ИТОГО:	108	36	72	

1.3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Организация учебной деятельности (всего 3 ч: теория 2ч, практика 1ч.)

Теория Организация учебной деятельности. История и развитие туризма. Этика туризма. Законы туристов. Просмотр видео – о туризме. (2ч.)

Практика Игра (давайте познакомимся) (1ч.)

Раздел № 1. Туристское снаряжение *(всего 24 ч: теория - 6 ч, практика - 18 ч)*

Теория:

- Туристское снаряжение и требования к нему. (1ч)
- Рюкзаки, Палатки – назначение, устройство. (1ч.)
- Страховочные системы, каски – назначение. (1ч.)
- Вербки – основные и вспомогательные. (1ч.)
- Спусковое устройство – восьмерка. Ручной зажим – жумар. (1ч.)
- Карабины для спортивного туризма их виды. (1ч.)

Практика: Личное и групповое снаряжение туриста (2ч)

- Укладка рюкзака, Установка палатки. (2ч)
- Устройство, подгонка. (2ч.)
- Назначение и применение веревок. (2ч.)
- Назначение, применение спускового устройства (2 ч.)
- Способы спуска и подъема по веревке на восьмерке и жумаре (3ч.)
- Назначение, применение карабинов.. Траверс склона. (2ч.)
- Кто быстрее соберет рюкзак, оденет снаряжение и пройдет полосу препятствия (соревнование). (3ч.)

Раздел № 2. Топография и основы ориентирования на местности *(всего 21 ч: теория – 7 ч, практика - 14 ч)*

Теория - Топографические и спортивные карты. Условные знаки: Рельеф местности и его изображение на картах. (3ч.)

– Компас его виды и устройство. Топографические и спортивные карты. Взятие азимута на предметы ориентиры. Прямой и обратный азимуты. (3ч.)

- Карта, масштаб, горизонтали. (1ч.)

Практика

– Гидрография и болота. Растительность. Искусственные сооружения. Нахождение знаков на карте. (3ч.)

– Нахождение севера карты. Взятие азимута на карте, ориентирование ее на местности. (2ч.)

- Аттестация за I-полугодие. (3ч.)

– Работа с картой и компасом (ориентирование карты, способы ориентирования карты, определение точки стояния). (3ч.)

– Движение на местности с помощью карты и компаса. Определение азимута (3ч)

Раздел № 3. Основные туристические узлы и их применение *(всего 12 ч: теория – 3 ч, практика - 9 ч)*

Теория История туристических узлов. Назначение и виды туристских узлов. (1ч)

- Техника вязания узлов: булинь стремя; стремя на опоре; симметричный схватывающий (1ч.)

- Техника вязания узлов: стремя; стремя на опоре; симметричный схватывающий; австрийский проводник; штык; двойной проводник; схватывающий Бахмана. (1ч.)

Практика Техника вязания узлов: грейпвайн; встречный; брамшкотовый; простой проводник; проводник восьмерка; встречная восьмерка. (2ч.)

- Техника вязания узлов: булинь стремя; стремя на опоре; симметричный схватывающий. (2ч.)

- Техника вязания узлов: стремя; стремя на опоре; симметричный схватывающий; австрийский проводник; штык; двойной проводник; схватывающий Бахмана. (2ч.)

- Вязание туристских узлов в идее игры (Соревнование) (3ч.)

Раздел № 4. Основы медицинских знаний, гигиены и первая доврачебная помощь *(всего 6 ч: теория – 3ч, практика – 3 ч)*

Теория Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений (2ч.)

- Основные виды травм. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. (1ч.)

Практика Укладка походной аптечки. (1ч.)

- Оказание первой помощи. Наложение повязки. Отработка навыков транспортировки пострадавшего (2ч.)

Раздел № 5. Организация туристского бивуака *(всего 9 ч: теория - 3 ч, практика – 6ч)*

Теория Туристские бивуаки и требования к ним. Костры их виды и применение. (1ч.)

- Выживание на подножном корме. Привалы и ночлеги в полевых условиях (1ч.)

- Разведение костра, организация бивуака (1ч.)

Практика Бивуачные работы, принципы организации и проведения. Костровое оборудование. (2ч.)

- Выживание на подножном корме. Привалы и ночлеги в полевых условиях (2ч.)

- Разведение костра, организация бивуака (2ч.)

Раздел № 6. Туристические переправы *(всего 18 ч: теория – 10 ч, практика - 8 ч)*

Теория Туристические переправы их виды и способы преодоления. (2ч.)

- Переправа вброд, с помощью перил. (2ч.)

- Навесная переправа. (2 ч.)

- Параллельная переправы. (1ч.)

Практика Необходимое снаряжение и его использование при переправе (1ч.)

- Наведение переправы (1ч.)

- Наведение и прохождение переправы (1ч.)
- Наведение и прохождение переправы (1ч.)
- Наведение и прохождение переправы (1ч.)
- *Соревнование* по преодолению переправ (3ч.)

Раздел № 7. Экскурсионные тропы родного края (*всего 12 ч: теория - 2 ч, практика – 10 ч*)

Теория Роль туриста в охране природы. Историческое наследие родного края (2ч.)

Практика Краеведческая и экологическая работа в походах. (1ч.)

- Итоговая аттестация (3ч.)
- Поход выходного дня (6ч.)

Раздел № 8. Подведение итогов работы по программе «Основы туризма» (*всего 3ч: теория – 3 ч*)

– Подведение итогов работы. Просмотр видеофильма «Экстремальные условия. Школа выживания» (3ч.)

1.4. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

обучающиеся знают /понимают:

- историю развития туризма; технику безопасности при проведении туристических походов, занятий; основы туристической подготовки;
- отличия между географическими, топографическими и спортивными картами;
- виды масштабов топокарты; топографических условные знаки; пояснительные знаки; устройство компасов; правила обращения с компасом; деление узлов на группы по назначению;
- опасности, обусловленные природой и связанные с действиями человека; меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице;
- состав медицинской аптечки, её хранение при транспортировке;
- характеристики основных и новых профессий туристско-краеведческой направленности;

умеют/владеют:

- владеют умениями и навыками, необходимыми для выживания в экстремальных ситуациях;
- владеют туристской терминологией;
- умеют вязать узлы: прямой, рифовый, встречный, ткацкий, академический, шкотовый, брамшкотовый; восьмерка, штык, булинь, стремя, проводник, проводник восьмерка, «австрийский» и двойной проводник;
- умеют определить рельеф по карте, определить примерную крутизну склона, ямы, курганы; измерить и построить азимут
- умеют составлять простейшие схемы маршрутов; ориентироваться на местности; разбивать бивуак: устанавливать и снимать палатки, разводить костры; обращаться с компасом; находить стороны горизонта, ориентировать карту по компасу;

– умеют преодолевать несложные естественные препятствия с помощью маятника, кочек и гати; крутой склон с помощью приемов спуска и подъема спортивным способом;

– оказать первую доврачебную помощь; произвести обеззараживание воды, изготовить транспортировочные средства и транспортировать пострадавшего;

Метапредметные:

– обладают волевыми качествами: целеустремленностью, настойчивостью и инициативой, решительностью и смелостью, выдержкой и самообладанием; чувством долга, товарищества и взаимовыручки;

– добросовестно относятся к труду и общественной собственности;

– обладают приемами коммуникативной культуры.

Личностные:

– расширили свои знания об историческом, экономическом и культурном развитии родного края и его природы;

– приобрели навыки бережного отношения к окружающей природе родного края;

– укрепили здоровье, закалили организм, что будет способствовать правильному физическому развитию юных туристов.

Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов (Т, П)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие Организация учебной деятельности (всего 3 ч: теория – 2ч, практика - 1 ч)								
1.				Объяснение, практическая часть	Т-2 П-1	История и развитие туризма. Этика туризма. Законы туристов. Просмотр видео Игра (давайте познакомимся)	учебный класс	
Раздел № 1. Туристское снаряжение (всего 24 ч: теория – 6 ч, практика - 18 ч)								
2.				Объяснение, практическая часть	Т-1 П-2	Туристское снаряжение и требования к нему. Личное и групповое снаряжение туриста	учебный класс	Опрос
3.				Объяснение, практическая часть	Т-1 П-2	Рюкзаки, палатки – назначение, устройство. Укладка рюкзака, Установка палатки	учебный класс	Проверка навыков
4.				Комплексное занятие	Т-1 П-2	Страховочные системы, каски – назначение, устройство, подгонка	учебный класс	Проверка навыков
5.				Объяснение, практическая часть	Т-1 П-2	Веревки – основные и вспомогательные Назначение и применение	учебный класс	проверка практического задания
6.				Объяснение, практическая часть	Т-1 П-2	Спусковое устройство – восьмерка. Ручной зажим – жумар. Назначение, применение	учебный класс	проверка практического задания
7.				Практическое занятие	П-3	Способы спуска и подъема по веревке На восьмерке и жумаре.	занятие на природе или в парке	Проверка навыков
8.				Объяснение, практическая часть	Т-1 П-2	Карабины для спортивного туризма их виды, назначение и устройство. Траверс склона	учебный класс	Опрос, проверка практического задания
9.				Соревнование	П-3	Кто быстрее соберет рюкзак, оденет снаряжение и пройдет полосу	занятие на природе или	Проверка навыков

						препятствия	в спортзале	
Раздел № 2. Топография и основы ориентирования на местности (всего 21 ч: теория – 7 ч, практика - 14 ч)								
10.				Объяснение, практическая часть	Т-3	Топографические и спортивные карты. Условные знаки: Рельеф местности и его изображение на картах	учебный класс	Результат практического задания
11.				Практическое занятие	П-3	Гидрография и болота. Растительность. Искусственные сооружения. Нахождение знаков на карте.	учебный класс	Результат практического задания
12.				Объяснение, практическая часть	Т-3	Компас его виды и устройство. Топографические и спортивные карты. Взятие азимута на предметы ориентир. Прямой и обратный азимуты.	учебный класс	Проверка навыков
13.				Объяснение, практическая часть	Т-1 П-2	Карта, масштаб, горизонтали. Нахождение севера карты. Взятие азимута на карте, ориентирование ее на местности.	занятие на природе или в парке	Проверка навыков
14.				Проверочное занятие	П-3	Аттестация за I-полугодие	учебный класс	Блиц-опрос и проверка практических навыков.
15.				Практическое занятие	П-3	Работа с картой и компасом на местности (ориентирование карты, способы ориентирования карты, определение точки стояния)	занятие на природе	Проверка навыков
16.				Соревнование	П-3	Движение на местности с помощью карты и компаса. Определение азимута.	занятие на природе или в парке	Результат практического задания
Раздел № 3. Основные туристические узлы и их применение (всего 12 ч: теория – 3 ч, практика - 9 ч)								
17.				Объяснение, практическая часть	Т-1 П-2	История туристических узлов. Назначение и виды туристских узлов. Техника вязания узлов: грейпвайн; встречный; брамшкотовый; простой проводник; проводник восьмерка; встречная восьмерка;	учебный класс	Проверка навыков

18.				Практическое занятие	Т-1 П-2	Техника вязания узлов: булинь стремя; стремя на опоре; симметричный схватывающий;	учебный класс	Проверка навыков
19.				Практическое занятие	Т-1 П-2	Техника вязания узлов: стремя; стремя на опоре; симметричный схватывающий; австрийский проводник; штык; двойной проводник; схватывающий Бахмана.	учебный класс	Проверка навыков
20.				Соревнование	П-3	<i>Соревнование:</i> Туристские узлы. Вязание туристических узлов в виде игры.	занятие на природе.	Проверка навыков
Раздел № 4. Основы медицинских знаний, гигиены и первая доврачебная помощь (всего 6 ч: теория – 3ч, практика – 3ч)								
21.				Объяснение, практическая часть	Т-2 П-1	Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений. Укладка походной аптечки	учебный класс	Опрос, проверка практ. задания
22.				Объяснение, практическая часть	Т-1 П-2	Основные виды травм. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи Оказание первой помощи. Наложение повязки. Отработка навыков транспортировки пострадавшего	учебный класс	Проверка навыков
Раздел № 5. Организация туристского бивуака (всего 9 ч: теория -3 ч, практика – 6ч)								
23.				практическое занятие	Т-1 П-2	Туристские бивуаки и требования к ним. Костры их виды и применение. Бивуачные работы, принципы организации и проведения. Костровое оборудование.	занятие на природе или в парке	Проверка навыков
24.				Рассказ, презентация	Т-1 П-2	Выживание на подножном корме. Привалы и ночлеги в полевых условиях.	учебный класс	Проверка навыков
25.				Соревнование-конкурс	Т-1 П-2	Разведение костра, организация бивака	занятие на природе	Соревнование
Раздел № 6. Туристические переправы (всего 18 ч: теория – 7 ч, практика – 11 ч)								
26.				Объяснение, практическая часть	Т-2 П-1	Туристические переправы их виды и способы преодоления. Необходимое снаряжение и его использование при переправе	учебный класс	Беседа
27.				Объяснение,	Т-2	Переправа вброд, с помощью перил.	занятие на	Проверка

				практическая часть	П-1	Наведение переправы	природе	навыков
28.				Объяснение, практическая часть	Т-1 П-2	Навесная переправа. Наведение и прохождение переправы	занятие на природе	Проверка навыков
29.				Объяснение, практическая часть	Т-1 П-2	Параллельная переправы. Наведение и прохождение переправы	занятие на природе	Проверка навыков
30.				Объяснение, практическая часть	Т-1 П-2	Параллельная переправы. Наведение и прохождение переправы	занятие на природе	Опрос, проверка навыков
31.				Соревнование	П-3	Соревнование по преодолению переправ и виды переправ	занятие на природе	Соревнование
Раздел № 7. Экскурсионные тропы родного края (всего 12 ч: теория - 2 ч, практика – 10 ч)								
32.				практическое занятие	Т-2 П-1	Роль туриста в охране природы, охрана природы краевая и региональная. Краеведческая и экологическая работа в походах. Историческое наследие родного края.	учебный класс	Результат практического задания
33.				Проверочное занятие	П-3	Итоговая аттестация	занятие на природе	Проверка навыков
34.				Практическое занятие	П-6	Поход выходного дня	занятие на природе	Результат практического задания
35.								
Раздел № 8. Подведение итогов работы по программе «Основы туризма» (всего 3ч: теория – 3 ч)								
36.				Беседа	Т-3	Подведение итогов работы. Просмотр и обсуждение видеофильма «Экстремальные условия. Школа выживания»	учебный класс	Опрос
Итого по программе: всего -108, из них теории – 36, практики – 72								

2.2. Воспитание

2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания являются:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,
- применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре;
- уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;
- культуры общения, взаимопомощи;
- эстетической культуры;
- трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;
- экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде;
- личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности;
- готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей;

- настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;
- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции, воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи.

2.2.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Главной формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий при формировании представлений о туризме, здоровом образе жизни, а также возможность их практического применения. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля

и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности в МБУ ДО ДЭБЦ в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Срок проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Сентябрь	Всемирный день туризма	Онлайн-викторина	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
2.	Сентябрь	Освобождение Крымского района от немецко-фашистских захватчиков	Урок мужества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
3.	Ноябрь	День народного единства	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
4.	Декабрь	День Героев Отечества	Урок мужества	Фото- и видеоматериалы с

				выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
5.	Январь	Блокада Ленинграда	Урок мужества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
6.	Февраль	День защитника Отечества	Конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
7.	Март	«Эврика»	Конкурс исследовательск их проектов в рамках научно- практической конференции	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
8.	Апрель	Всемирный день здоровья	Конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
9.	Май	День Победы «Бессмертный полк»	Линейка у мемориалов Участие в акции	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса по данной программе проводится в кабинете, спортзале, на площадке для организации спортивно-туристских игр на открытом воздухе. Основа классных занятий - изучение всего учебного материала согласно рекомендуемой тематике. Основу занятий на местности или в спортзале составляют способы и практические приемы по закреплению теоретических занятий и отработка практических навыков.

Материально-техническое оснащение программы

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете. Учебный кабинет имеет: классную доску, столы, стулья, телевизор, компьютер, информационное оборудование (ПК, проектор), шкафы для хранения наглядного материала.

Материалы и инструменты для реализации программы:

Для успешной реализации программы предполагается наличие необходимого личного и группового туристского и специального снаряжения (страховочные системы, карабины, жумары, восьмерки, ролики для спуска, ролики для полиспаста, каски), вспомогательного (хозяйственного, мед. аптечки и пр.), обзорные карты края; кроки, схемы; топографические и

спортивные карты всех масштабов; компасы, основные и вспомогательные веревки, бивуачное и специальное туристическое снаряжение.

Предполагается, что у педагога имеется в наличии разнообразный дидактический и методический материал.

Кадровое обеспечение:

Педагог, реализующий программу, должен иметь туристскую квалификацию, педагогическое образование, опыт работы в дополнительном образовании.

2.4. Формы аттестации

Образовательная деятельность по данной программе предусматривает проведение два раза в год промежуточной и итоговой аттестация по утвержденным в учреждении критериям и формам.

В процессе реализации программы предполагается проведение следующих видов диагностики:

- Текущая диагностика осуществляется на каждом занятии через контрольный опрос, наблюдение, оценку педагогом.
- Промежуточная диагностика проводится по окончании 1-го полугодия в виде блиц-опроса по теоретическому материалу и оценки выполнения практического задания.
- Итоговая диагностика проводится по окончании реализации программы – участие в туристических походах.

2.5. Оценочные материалы

Для оценки качества знаний, умений и навыков, учащихся используются различного рода контрольно-проверочные мероприятия (текстовые задания, практические задания и их проверка).

Уровень знаний туристического мастерства может быть оценен в процессе проведения различного рода соревнований.

Промежуточная аттестация. Блиц-опрос и проверка навыков на знание теоретического материала 1-го полугодия.

Итоговая аттестация. Оценка результата практического задания.

Оценочные материалы для диагностики представлены в приложении к программе.

2.6. Методические материалы

Для организации учебной деятельности учащихся используются фронтальный, групповой, индивидуальный и круговой методы.

Фронтальный метод характеризуется выполнением всем составом группы одного и того же задания.

Групповой метод предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий.

Индивидуальный метод заключается в том, что учащимся предлагаются индивидуальные задания, которые выполняются самостоятельно.

Круговой метод предусматривает выполнение занимающимися серии заданий на специально подготовленных местах («станциях»).

Применяются разнообразные средства обучения: интерактивное оборудование, картографический и раздаточный материалы, наглядные пособия.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части.

Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов.

Практическая часть занятий предполагает выполнение практических упражнений по изучаемой теме. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по выполнению заданий, физической подготовке, туристские прогулки и экскурсии, краеведческие наблюдения на природе, сбор краеведческого материала, проведение природоохранных мероприятий. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии.

Формы работы по индивидуальному учебному плану:

- обучение по индивидуальной образовательной траектории в данной программе не предусмотрено.

Формы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- программа не предусматривает отдельных условий или индивидуального плана для учащихся с ОВЗ. Учащиеся данной категории обучаются по стандартной траектории.

Формы работы с одарёнными детьми.

Разноуровневое обучение. Таким образом, одаренные дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения. По каждому разделу программы устанавливаются цели обучения в соответствии с тем или иным уровнем. Предлагается Банк разноуровневых заданий и упражнений по предметам учебного плана. Обучающиеся могут себя реализовать, участвуя в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Проектно-исследовательская деятельность дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Учащийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческо-исследовательской и творческо-проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия

- 1 этап: организационный
- 2 этап: подготовительный.
- 3 этап: основной (усвоение новых знаний/ практическая работа).
- 4 этап: итоговый (оценка успешности работы).
- 5 этап: рефлексивный (мобилизация детей на самооценку).

2.7. Список литературы

1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе

- Багдасарян В.Э., Орлов И.Б., Попов А.Д. История туризма. – М.: ИНФРА-М, 2017– 190 с.;
- Махов С.Ю. Безопасность в туризме. – Орел: МАБИВ, 2020 - 118 с.
- Дурович, А. П. Организация туризма. – Минск:РИПО, 2020. – 295 с.
- Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.

2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса.

- Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: Издательство ЦДЮТиК МО РФ, 2001. – 72 с.;
- Беланов А.Э., Захарова Н.В. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. – 70 с.
- Путрик Ю.С. История туризма. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 256 с.

Приложение 1

Материалы для проведения промежуточной аттестации с учащимися по программе «Основы туризма».

К окончанию первого полугодия, учащиеся будут знать и понимать:

- историю развития туризма;
- понятия личного и группового снаряжения;
- устройство компаса.
- условные знаки в ориентировании.

Будут уметь:

- надевать страховочную систему;
- пользоваться снаряжением;
- вязать узлы на время;
- транспортировать пострадавшего.

Промежуточная аттестация проводится в форме блиц-опроса и проверки навыков по пройденному материалу.

Примерный перечень тем для блиц-опроса:

1. Законы туристов
2. Требования к туристскому снаряжению

3. Устройство компаса
4. Основное назначение веревок
5. Назначение страховочных систем

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Низкий уровень (0-10 баллов)

Учащийся не знает историю туризма, не разбирается в снаряжении.

Средний уровень (11-20 баллов)

На поставленные вопросы отвечает неуверенно, путается в ответах; проявляет интерес к деятельности в зависимости от темы. Удовлетворительно усвоена работа с компасом.

Высокий уровень (21-30 баллов)

Уверенно отвечает на все поставленные вопросы, хорошо ориентируется в условных знаках в ориентировании, умело пользуется снаряжением.

**Материалы для проведения итоговой аттестации
с учащимися по программе «Основы туризма».**

По окончании второго полугодия, учащиеся отрабатываются следующие знания, умения, навыки:

- знания по основным разделам учебно-тематического плана программы
- знание понятий: туристское снаряжение, переправа, бивак, азимут.
- владение специальной терминологией;
- умение самостоятельно разбивать лагерь, наводить переправу;
- умение укладывать рюкзак;
- умение ориентировать карту по компасу;
- умение надевать страховочную систему.

После успешного прохождения итоговой аттестации, которая проводится в форме выполнения практического задания на природе, учащиеся отправляются в поход.

Критерии оценивания практического задания по 3-х бальной шкале:

0 баллов – практически не освоил содержание программы;

1 балл – освоение половины объёма знаний, предусмотренных программой;

2 балла – объём освоенных знаний составляет более половины объёма знаний, предусмотренных программой;

3 балла – практически освоил весь объёма знаний, предусмотренных программой.

Приложение 2

Оценочная карта результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Основы туризма» за 1-е полугодие 20__-20__ учебного года
руководитель _____, объединение «Основы туризма», группа № _____

№ п/п	Ф. И. обучающегося	возраст, класс	Теоретическая подготовка				Практическая подготовка						Всего баллов, Уровень (высокий, средний, низкий)
			история развития туризма	Личное и групповое снаряжение туриста	условные знаки в спортивном ориентировании	Компас его виды и устройство	одевать страховочную систему	пользоваться снаряжением для спортивного туризма	поставить палатку, обустроить лагерь	связать 5 узлов на время	Преодолеть переправу	Транспортировка пострадавшего	
1													
2													
3													
4													
5													
6													

0 баллов - практически не освоил содержание программы; 1 балл - освоение 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; 2 балла - объем освоенных знаний составляет более ^{1/2} объема; 3 балла - практически освоил весь объем знаний, предусмотренных программой.

уровни знаний 0-10 баллов (частичное освоение программы, низкий уровень); 11-20 баллов (средний уровень освоения); 21-30 баллов (высокий уровень освоения программы).

Анализ: Частичное освоение программы ____ чел. (____ %); значительное освоение программы ____ чел. (____ %); полное освоение программы ____ чел. (100 %).

Методы отслеживания: наблюдение, зачеты, тестирование.

Подпись педагога _____

Дата заполнения _____

Приложение 3

Оценочная карта результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Основы туризма» за год 20__-20__ учебного года

руководитель _____, объединение «Основы туризма», группа № _____

№ п/п	Ф. И. обучающегося	возраст, класс	Теоретическая подготовка				Практическая подготовка						Всего баллов, Уровень (высокий, средний, низкий)
			история возникновения узлов	основные виды травм	походная аптечка	туристические биваки	одевать страховочную систему	пользоваться снаряжением для спортивного туризма	поставить палатку, обустроить лагерь	уложить вещи в рюкзак	обращаться с компасом	ориентировать карту по компасу	
1													
2													
3													
4													
5													

0 баллов - практически не освоил содержание программы; 1 балл - освоение 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; 2 балла - объем освоенных знаний составляет более ^{1/2} объема; 3 балла - практически освоил весь объем знаний, предусмотренных программой.

уровни знаний 0-10 баллов (частичное освоение программы, низкий уровень); 11-20 баллов (средний уровень освоения); 21-30 баллов (высокий уровень освоения программы).

Анализ: Частичное освоение программы ____ чел. (____ %); значительное освоение программы ____ чел. (____ %); полное освоение программы ____ чел. (100 %).

Методы отслеживания: наблюдение, зачеты, тестирование.

Подпись педагога _____

Дата заполнения _____