

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО ДЭБЦ
от « 01 » 09 2025 года
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЭБЦ
В.П. Бут
Приказ от « 01 » 09 2025 г. № 39



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год: 36 часов

Возрастная категория: от 5 до 10 лет

Состав группы: от 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 58400

Автор-составитель:
Синица Елена Ивановна,
педагог-организатор МБУ ДО ДЭБЦ

г. Крымск, 2025 год

Содержание

	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
1.	Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Направленность	3
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	3
1.1.3.	Отличительные особенности	3
1.1.4.	Адресат программы	3
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	4
1.1.6.	Формы обучения	4
1.1.7.	Режим занятий	4
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	4
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.3.1.	Учебный план	5
1.3.2.	Содержание учебного плана	5
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Воспитание	13
2.2.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	14
2.2.2.	Формы и методы воспитания	14
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	14
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	15
2.3.	Условия реализации программы	16
2.4.	Формы аттестации	16
2.5.	Оценочные материалы	16
2.6.	Методические материалы	17
2.7.	Список литературы	18
	Приложения	20

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» составлена с учетом эколого-биологического статуса образовательного учреждения и в соответствии с нормативно-законодательной базой, регламентирующей деятельность образовательных организаций дополнительного образования:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 25.12.2023г.);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
5. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Указ президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. Институт изучения детства, семьи и воспитания. Москва. 2023;
10. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённые постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678;
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, г. Краснодар, 2024 год;
12. Устав МБУ ДО ДЭБЦ.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» имеет краеведческую направленность.

Содержание Программы ориентировано на расширение знаний детей о родном крае, развитие интереса к изучению истории России, родного края; на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность программы нацелена на развитие у обучающихся нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка, на познавательную его деятельность.

Программа предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Новизна программы заключается в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к дошкольному возрасту; в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры дошкольника; в создании системы формирования краеведческой культуры у дошкольников

Педагогическая целесообразность программы

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

1.1.3. Отличительные особенности данной программы

Отличительная особенность программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры обучающихся.

1.1.4. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» рассчитана на детей от 5 до 10 лет. Детям этого возраста свойственны такие качества, как эмоциональная отзывчивость,

любопытность, способность овладевать определенными теоретическими знаниями, что позволяет наиболее успешно реализовать поставленные задачи.

Численность учащихся в группе от 15 человек.

В программе предусмотрено участие талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень программы ознакомительный. Срок реализации программы: один год обучения, 36 часов.

1.1.6. Форма обучения – очная.

В программе возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.

1.1.7. Режим занятий занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия - 25 минут для дошкольников, 40 минут - для школьников.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Основная форма организации деятельности детей на занятии – групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся.

Формы проведения занятий: рассказ, беседа, презентация, демонстрация образцов изделий, демонстрация приемов работы, практическая работа, участие в творческих делах, посвященных православным праздникам, в конкурсах детского творчества; экскурсия, выставка, проектная деятельность.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, краю, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства, как представителя своего города, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

Задачи:

Образовательные (предметные):

– формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.

- обогатить знания дошкольников о своем поселке, городе, крае, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.
- расширить кругозор дошкольников и стимулировать познавательную активность и интерес к знаниям;
- сформировать первоначальные навыки поисковой деятельности обучающихся.

Личностные:

- развивать познавательный интерес к изучению настоящего и прошлого города и края, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.);
- развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу;
- развить внимание, память, познавательную активность и творческое мышление учащихся;
- развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

Метапредметные:

- развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного поселка, города и края, чувства гордости за свою малую родину;
- расширять представления детей об истории, культуре, людях, профессиях, социально-экономической значимости родного края;
- воспитывать чувства уважения к профессиям, к традициям и обычаям нашего края;
- развить коммуникативные навыки;
- формировать бережное отношение к природе родного края.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие (1 ч)				
	Давайте познакомимся. Игра-путешествие «Наша Родина – Россия»	1	1		беседа, опрос, игра-викторина
1.	Раздел 1. Кубань - моя малая родина (6 ч)				
1.1	Родные тропинки	1	1		беседа, опрос
1.2	«Загадочный мир названий»	1		1	творческая работа
1.3	Народы нашего края	2	1	1	беседа, опрос, игра-викторина
1.4	Экскурсия в школьный музей «Знакомство с историей родного края»	1		1	игра-викторина
1.5	Игра «Путешествие в прошлое»	1		1	игра-викторина
2.	Раздел 2. История земли кубанской (10 ч)				

2.1	Откуда есть пошёл народ... Мифологические персонажи русского фольклора	2	1	1	беседа, опрос, творческая работа
2.2	Декоративно-прикладное искусство	2	1	1	творческая работа
2.3	Блюда кухни народов Кубани	1		1	беседа, опрос
2.4	Культура и традиции русского народа.	2	1	1	беседа, опрос практическая работа
2.5	Народная игрушка. Изготовление игрушки	1		1	практическая работа
2.6	Тайны бабушкиного сундука Промежуточная аттестация	2	1	1	исследовательская работа
3	Раздел 3. Кубань - наш общий дом (7 ч.)				
3.1	Наша природа	1	1		беседа, опрос,
3.2	Растительный мир	2	1	1	беседа, опрос, викторина
3.3	Животный мир	2	1	1	беседа, опрос викторина
3.4.	Красная книга. Редкие и охраняемые растения и животные родного края.	2	1	1	беседа, викторина творческая работа
4	Раздел 4. Район, в котором я живу (6 ч)				
4.1	История нашего района	1	1		беседа, опрос
4.2	Знаменитые люди села и района	1	1		творческая работа
4.3	Моя деревня	2	1	1	экскурсия
4.4	Моя улица, мой дом	2	1	1	проект
5	Раздел 5. Азбука здоровья (5 ч.)				
5.1	В здоровом теле - здоровый дух	2	1	1	беседа
5.2	Расти здоровым	1		1	обобщающая беседа
5.3	Мы юные туристы	2	1	1	турнир «Вопрос – ответ»
6	Раздел 6. Я – исследователь (1 ч.)				
6.1	Я – исследователь. Обобщение знаний	1		1	творческий отчет
	ИТОГО	36	16	20	

1) Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 ч.: теория – 1 час)

Теория: Знакомство с планом работы программы «Мой край родной». Инструктаж по охране труда. Игра – путешествие «Наша Родина – Россия» (1 час)

Раздел 1. Кубань - моя малая родина (6 ч.: теория – 2 часа, практика – 4 часа)

Родные тропинки. Виртуальное путешествие. Территория и географическое положение Краснодарского края. Знакомство с картой края,

границы, история образования. Знакомство воспитанников с местоположением Краснодарского края на карте. Герб, флаг, гимн Краснодарского края.

Народы нашего края. Появление первых людей на кубанской земле. Основные занятия. Зарождение скотоводства и земледелия. Орудие труда, натуральное хозяйство, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Игра «Путешествие в прошлое»

Экскурсия в школьный (краеведческий) музей «Знакомство с историей родного края». Творческая работа «Загадочный мир названий».

Раздел 2. История земли кубанской (10 ч.: теория – 4 часа, практика – 6 часов)

Откуда есть пошёл народ... История нашего края. Традиционные промыслы. Легенды и сказки. Любимый герой сказок. Инсценировка русской народной сказки.

Декоративно-прикладное искусство. Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Символы вышивок, костюма. Обереги. Практическое занятие «Изготовление оберега» (кукла-мотанка из ниток и ткани).

Блюда кухни народов Кубани. Особенности (виды и состав кушаний, способ, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) традиционной праздничной пищи у народов Кубани. Практическое занятие «Лепка из слоеного теста каравая»

Культура и традиции русского народа. Знакомство с жизнью и бытом народов Кубани. Календарные, народные праздники. Семейные праздники. Конкурс рисунков «Праздники в моей семье». Национальные костюмы. Игра «Одень куклу», творческая работа «Национальный костюм»

Тайны народных игрушек. Особенности изготовления игрушек. Знакомство с куклами. Изготовление народной игрушки, куклы из ниток, куклы из картона.

Тайны бабушкиного сундука. Понятие «семья» Взаимоотношения в семье. Исследовательская работа. Рассказ о своей семье, о традициях и праздниках. Итоговое занятие «Старая фотография рассказала».

Промежуточная аттестация.

Раздел 3. Кубань - наш общий дом (7 ч.: теория – 4 часа, практика – 3 часа)

Наша природа. Живая и неживая природа. Природа края в картинах художников.

Растительный и животный мир. Леса и горы. Охрана растений. Растения в произведениях художников и поэтов. Растения полей, огородов и садов. Форма контроля: Игра «Что? Где? Когда?». Разнообразие животного мира. Загадки, пословицы и поговорки. Стихи и сказки о птицах. Охрана животных. Кто такие домашние животные. Разнообразие домашних животных. Отличительные признаки диких и домашних животных. Особенности содержания. Уход за животными. Животные живого уголка природы. Игра «Разнообразие домашних животных». Форма контроля: проект «Мой любимый питомец».

Охрана природы и Красная книга. Памятники природы. Заказники. Национальные парки. Животные и растения Красной книги Краснодарского края, Крымского района. Рисуем плакат «Природа в опасности».

Раздел 4. Район, в котором я живу (6 ч.: теория – 4 часа, практика – 2 часа)

Виртуальное путешествие. Территория и географическое положение Крымского района. Знакомство с картой района, границы, история образования. Герб, флаг, гимн района.

Знаменитые люди района. Воспитанники знакомятся с интересными людьми нашего района и села. Узнают их достижения

Мое родное село (город). Происхождение. Улицы. Культурные объекты. Школа. Моя улица. Мои земляки. Заслуженные люди деревни. Участники ВОВ и тыла.

Моя улица. Экскурсия. Воспитанники знакомятся с названием улиц и их происхождением, для чего нужны названия. Понятия: топоним, переулок. Выступления детей. Творческая мастерская «Легенда о нашем крае»

Раздел 5. Азбука здоровья (5 ч.: теория – 2 часа, практика – 3 часа)

В здоровом теле – здоровый дух. Строение организма человека. Мой здоровый организм. Польза витаминов. Спортивно - оздоровительное мероприятие «В поход за здоровьем»

Расти здоровым. Личная гигиена. Правила здоровья «Если хочешь быть здоров...»

Мы юные туристы. Уроки этикета. Правила поведения юных туристов в походе. Основные правила укладки рюкзака. Работа в группах «Собираем рюкзак»

Раздел 6. Я - исследователь (1 ч. :практика – 1 час)

Обобщение знаний.

1.4. Планируемые результаты

В результате изучения программы учащиеся должны достигнуть следующих результатов:

Образовательные:

- обладать начальными представлениями о природном и социальном мире Краснодарского края;
- проявлять интерес к событиям настоящего и прошлого родного края;
- проявлять интерес к представителям разных этносов своего города, к знакомству с их культурой, традициями; толерантно относиться к детям других национальностей;
- сформировать представление о крае как части России
- уметь приводить конкретные примеры боевых и трудовых подвигов наших соотечественников.

Личностные:

- осмысление таких нравственных понятий, как Родина-мать, героизм, самопожертвование, уважение к памяти павших за Родину, ратный и трудовой подвиг, верность традициям.

- самостоятельно рассказать о городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях);
- проявлять интерес к родословной семьи, иметь представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях;

Метапредметные:

- интеллектуальное развитие;
- развитие памяти, творческих способностей.
- проявлять инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, города, страны (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадка деревьев, распространение поздравительных открыток, буклетов и др.);
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, музейные выставки, связанные с познанием малой родины;
- отражать свои впечатления об особенностях города, края в предпочитаемой деятельности: воплощать образы в играх, разворачивать сюжет, изображать, участвовать в театральных постановках, оформлении выставок;
- проявлять интерес к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов, народных умельцев, музыкальных творческих коллективов, художников города; вспомнить стихотворения, песни, народные игры;
- ребенок способен самостоятельно применять игры разных народов города, края для организации собственного досуга;
- бережно относиться к родной природе, результатам труда других людей.

Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край родной»

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов (Т, П)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие (час; теория -1 час)								
1.				Беседа игра-путешествие	Т-1	Знакомство с планом работы программы «Мой край родной». Инструктаж по охране труда	учебный кабинет	беседа, опрос, игра-викторина
Раздел 1. Кубань - моя малая родина (6 ч.) (теория - 2 часа, практика – 4 часа)								
2.				беседа	Т-1	Родные тропинки. Виртуальное путешествие. Знакомство воспитанников с местоположением Краснодарского края и Крымского района на карте России.	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
3.				беседа	Т-1	Герб, флаг, гимн.	учебный кабинет	Беседа, опрос
4.				творческая работа	П-1	Игра «Загадочный мир названий»	учебный кабинет	игра-викторина
5.				занятие-практикум	П-1 Т-1	Народы нашего края.	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
6.				экскурсия	П-1	Знакомство с историей родного края	Школьный (краеведческий) музей	беседа, опрос
7.				игра-путешествие	П-1	Игра «Путешествие в прошлое»	учебный кабинет	творческий отчет в любой форме
Раздел 2. История земли кубанской (10 ч.) (теория - 4 часа, практика - 6 часов)								
8.				беседа	Т-1	Откуда есть пошёл народ...История нашего края Легенды и сказки.	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
9.				практическое занятие	П-1	Инсценировка русской народной сказки	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
10.				беседа	Т-1	Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
11.				практическое	П-1	Символы вышивок, костюма. Обереги.	учебный кабинет	творческая работа

				занятие		Практическое занятие «Изготовление оберега» (кукла-мотанка из ниток и ткани)	кабинет	
12.				практическое занятие	П-1	Блюда кухни народов Кубани. «Лепка из слоеного теста каравая»	учебный кабинет	творческая работа
13.				беседа	Т-1	Культура и традиции русского народа.	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
14.				практическое занятие	П-1	Семейные праздники. Конкурс рисунков	учебный кабинет	творческая работа
15.				практическое занятие	П-1	Игра. «Одень куклу». Творческая работа «Национальный костюм»	учебный кабинет	творческая работа
16.				беседа	Т-1	Тайны бабушкиного сундука. Понятие «семья» Взаимоотношения в семье	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
17.				практическое занятие	П-1	Исследовательская работа. Рассказ о своей семье, о традициях и праздниках. «Старая фотография рассказала» Промежуточная аттестация по разделам 1-2	учебный кабинет	исследовательская работа
Раздел № 3 Кубань - наш общий дом (7 ч.) (теория - 4 часа, практика - 3 часа)								
18.				беседа	Т-1	Наша природа. Живая и неживая природа	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
19.				беседа	Т-1	Разнообразие растительного мира	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
20.				практическое занятие	П-1	Игра «Что? Где? Когда?»	учебный кабинет	творческая работа
21.				беседа	Т-1	Разнообразие животного мира	учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
22.				практическое занятие	П-1	Игра «Разнообразие диких и домашних животных». Проект «Мой любимый питомец»	учебный кабинет	игра-викторина
23.				беседа	Т-1	Охрана природы. Животные и растения Красной книги Краснодарского края, Крымского района.	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
24.				практическое занятие	П-1	Рисуем плакат «Природа в опасности».	учебный кабинет	творческая работа
Раздел 4. Район, в котором я живу (6 ч) (теория – 4 часа, практика - 2 часа)								
25.				беседа	Т-1	Виртуальное путешествие. Территория и географическое положение Крымского района	учебный кабинет	педагогическое наблюдение

26.				беседа	Т-1	Знаменитые люди района	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
27.				беседа	Т-1	Мое родное село	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
28.				практическое занятие	П-1	Рисунок «Мой дом»	учебный кабинет	творческая работа
29.				беседа	Т-1	Моя улица	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
30.				экскурсия	П-1	«Легенда о нашем крае»	село/город	творческий отчет
Раздел 5. Азбука здоровья (5 ч.) (теория - 2 часа, практика - 3 часа)								
31.				беседа	Т-1	В здоровом теле – здоровый дух. Строение организма человека. Мой здоровый организм. Польза витаминов	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
32.				практическое занятие	П-1	Спортивно - оздоровительное мероприятие «В поход за здоровьем»	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
33.				практическое занятие	П-1	Расти здоровым. Личная гигиена. Правила здоровья «Если хочешь быть здоров...»	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
34.				беседа	Т-1	Мы юные туристы. Уроки этикета. Правила поведения юных туристов в походе. Основные правила укладки рюкзака.	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
35.				практическое занятие	П-1	Работа в группах «Собираем рюкзак»	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
Раздел 6. Я – исследователь (1 час; практика - 1 час)								
36.				викторина	П-1	Обобщение знаний Итоговая аттестация	учебный кабинет	коллективная рефлексия

2.2. Воспитание

2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей *целью* воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,
- применения полученных знаний.

Основные *целевые ориентиры* воспитания в программе определяются в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре;
- уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;

- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

2.2.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Главной формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий при формировании представлений о природе родного края, его истории, культуре, а также возможность их практического применения. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности в МБУ ДО ДЭБЦ в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём

опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Срок проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Сентябрь	Всемирный день туризма	Онлайн-викторина	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
2.	Октябрь	Освобождение Крымского района от немецко-фашистских захватчиков	Урок мужества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
3.	Ноябрь	День народного единства	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
4.	Декабрь	День Героев Отечества	Урок мужества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
5.	Январь	Блокада Ленинграда	Урок мужества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
6.	Февраль	День защитника Отечества	Конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
7.	Март	«Эврика»	Конкурс	Фото- и

			исследовательских проектов в рамках научно-практической конференции	видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
8.	Апрель	Всемирный день здоровья	Конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
9.	Май	День Победы «Бессмертный полк»	Линейка у мемориалов Участие в акции	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение кабинета

1) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе требует наличия кабинета; посадочных мест по количеству обучающихся; рабочего места преподавателя.

– *Оборудование учебного кабинета:* компьютер, принтер, доска, информационное оборудование (ПК, проектор);

2) Информационное обеспечение:

– таблицы, схемы, справочные материалы;
– наличие дидактических материалов для занятий: географические карты (физическая, тематическая, историческая), плакаты, иллюстрации, фотографии; тематические презентации в формате PowerPoint;

– наличие видеоматериалов (видеофильмы: исторические, художественные, документальные);

– учебно-тренировочные, дидактические материалы для индивидуальной или групповой работы.

3) Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, квалификацию, профессиональную подготовку по специальности и направлению, соответствующим направленности дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы, обладающий знаниями и опытом в области краеведения, интересующийся историей Краснодарского края и Крымского района.

2.4. Формы аттестации

Аттестация учащихся детского объединения проводится 2 раза в год.

По окончании 1-ого полугодия - промежуточная аттестация в форме викторины, по окончании 2-го полугодия - итоговая аттестация в форме викторины.

2.5. Оценочные материалы

Материал к аттестации (Приложение 1) и критерии оценки (Приложение 2) прилагаются.

2.6. Методические материалы:

Методы обучения:

- *словесные* (рассказ, объяснение, беседа, работа с иллюстрациями, картами).
- *наглядные* (показ, объяснение педагога);
- *объяснительно-иллюстративный* (показ иллюстраций, информационных слайдов, видео);
- *поисковый* (сбор и оформление материала).

Методы контроля и самоконтроля (педагогическое наблюдение, методы самоконтроля, контроль выполненного задания).

Технологии: групповое обучение.

Формы организации учебного занятия: беседа, викторина, практическое занятие.

Формы методических материалов: пособия, презентации.

Дидактический материал: фотографии памятников, героев войны и труда, презентации.

Формы работы по индивидуальному учебному плану:

- обучение по индивидуальной образовательной траектории в данной программе не предусмотрено.

Формы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- программа не предусматривает отдельных условий или индивидуального плана для учащихся с ОВЗ. Учащиеся данной категории обучаются по стандартной траектории.

Формы работы с одарёнными детьми.

Разноуровневое обучение. Таким образом, одаренные дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения. По каждому разделу программы устанавливаются цели обучения в соответствии с тем или иным уровнем. Предлагается Банк разноуровневых заданий и упражнений по предметам учебного плана. Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в предметных олимпиадах, конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях.

Проектно-исследовательская деятельность. Дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Учащийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческо-исследовательской и творческо-проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

1 этап: организационный (организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания).

2 этап: основной (усвоение новых знаний).

3 этап: итоговый (оценка успешности работы).

4 этап: рефлексивный (мобилизация детей на самооценку).

2.7. Список литературы

1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе:

1. Наша малая Родина - Крымск и Крымский район. Председатель редакционной комиссии Д.Н. Цымбал. Изд. «Периодика Кубани». - 96 с.
2. Люблю тебя мой Крымск (145-летию города посвящается). 2007.
3. Кочериди. Ю.Д. Город Крымск и Крымский район (прошлое и настоящее). 2013.
4. Родная Кубань. Страницы истории: Книга для чтения / под ред. проф. В.Н. Ратушняка. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2003.– 216 с.
5. Архипов, В.А. За что я Родину люблю: стихи. - Краснодар: Традиция, 2013 г. – 200 с.: ил.
6. Зубенко, И.А. На краю осени: рассказы. - Краснодар: Традиция, 2013 г. – 304 с.: ил.
7. Кулик, Т.И. Казацкие сказки. Часть I. - Краснодар: Традиция, 2013 г. – 272 с.: ил.
8. Кулик Т.И. Казацкие сказки. Часть II. - Краснодар: Традиция, 2013 г. – 280 с.: ил.
9. Попов, В.А. Кубанские сказы. - Краснодар: Традиция, 2013 г. – 360 с.: ил.
10. Обойщиков, К.А. Стихи для детей. - Краснодар: Традиция, 2013г. – 64 с.: ил.
11. Бодяев, Ю.М. Кубанские были. – Краснодар: Перспективы Образования, 2013 г. – 208 с.: ил.

2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса:

Кубань наш край родной

1. Бодяев Ю.М. Символы Краснодарского края.
2. Бардадым В.П. Радетели Земли Кубанской: о выдающихся людях Кубани.-2-е изд., доп.- Краснодар: Сов. Кубань, 1998г. -272с.: ил.
3. Трехбратов Б.А., Жадан В.А. Кубановедение. Историко-краеведческий словарь школьника. – Краснодар: Традиция. –2007. Ч.II– 368 с.
4. Платонов И., Рябухин А. Красавица Кубань. Достопримечательности Краснодарского края и Республики Адыгея. Фотоальбом. – Краснодар: Лев Толстой. – 2007. -304с.
5. Научно-практическое использование календаря природы в Краснодарском крае / авт.- сост.В.П.Чучмай. – Краснодар: М &D production. – 2005.

История Кубани

1. Еременко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Тетрадь по кубановедению для 1 кл. / Краснодар: Перспективы Образования, 2012.-32с.:ил.
2. Маслов А.В. Кубанская старина: жизнь и быт казаков. 2-е изд.- Краснодар: Перспективы образования, 2008.- 80с.:ил.

3. Маслов. Три века истории Кубани. XVIII-XX. Вопросы, ответы, комментарии. Учебное пособие / Краснодар: Перспективы образования, - 108 с.

4. Родная Кубань. Страницы истории: книга для чтения под ред. В.Н. Ратушняк /Краснодар: Перспективы образования, 2005.- 216с.: ил.

Природа. Растительный и животный мир Кубани

1. Животный мир Кубани. Учебное наглядное пособие. Авторы–составители Терская И.А., Криштопа А.Н.

2. Борисов И.В. Занимательное краеведение /Краснодар: Кубанское книжное издательство, 2005.-160с.

3. Плотников Г.К., Стрельников В.В., Островских С.В., Пашков А.Н., Жукова Т.И., Пескова Т.Ю. Редкие и исчезающие животные Краснодарского края. – Краснодар: Традиция. – 2007.– 208 с.

Культурное наследие Кубани

1. Писатели Кубани: Сб. / сост. Краснодарская краевая детская библиотека имени братьев Игнатовых; отв. за вып. В.Ю. Соколова. – Краснодар: Традиция. – 2007. – 92 с.

2. История Кубани в костюме. Учебное наглядное пособие. –Авторы-составители Хачатурова Е.А., Шаповалова А.В

3. Ткаченко П. Кубанские пословицы. – М.: Граница, 1999. -222с.

Кубань в годы ВОВ

1. Ветераны всегда в строю. Т.2 .Люди твои - гордость твоя Кубань.- Краснодар: Периодика Кубани, 2005.- 240с.:ил.

2. Кубанцы - кавалеры трех орденов Славы. – Краснодар, 1995.-160с.: ил.

3. Всегда в строю. Составители: В.В. Козлов, К.А.Обойщиков, В.И.Яковлев. – Краснодар: Краснодарская краевая ассоциация Героев советского Союза , 1998. -166с.: фото

4. Кубани славные сыны.- Краснодар, 1995.-256с.:ил.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ekaterinodar.com/> – сайт о столице Кубани: история города, новости, фотогалерея, фотоархив.

2. www.cossackdom.com – история казачества: события, биографии, иллюстрации, карты исторических событий, военных действий и пр.

3. <http://priroda.kubangov.ru/> – природа Кубани, официальный сайт департамента биоресурсов (состояние и охрана окружающей среды Краснодарского края). Красная книга Кубани.

4. <http://www.kuban-tourism.ru/gallery/nature.htm> – Кубань – туризм. Фотографии природы Кубани.

5. <http://www.krasnodarkr.ru/> – Краснодарский край. Крупные города Краснодарского края, история, география и климат, экономика.

Промежуточная аттестация Викторина “СИМВОЛЫ КУБАНИ”

1. Назовите символы Краснодарского края. (Герб, гимн, флаг)
2. Из каких цветов состоит флаг? (Синий, малиновый, зелёный)
3. Что изображено на гербе Краснодарского края?
4. С каких слов начинается гимн? (Ты, Кубань, ты, наша родина, Вековой наш богатырь!)
5. Как называлось жилище казаков в старину? – курень.
6. Из чего строили раньше жилища казаков? – солома, хворост, глина.
7. Где спали казаки? – на лавках, сундуках и «теплушках», а позже на кроватях.
8. Какая была посуда у казаков? – глиняная
9. Где раньше хранили одежду казаки? – В сундуках.
10. В чём готовили казаки? – в чугунках прямо в печи.
11. Как они ели? – из одного чугунка по старшинству, у каждого была своя ложка.
12. Главное занятие казаков? – выращивание хлеба, животноводство, особенно казаки, любили лошадей.

Итоговая аттестация

Викторина

1. Какой ландшафт окружает нас? – Степи, леса, горы, моря, реки, лиманы.
2. Какие реки вы знаете? – Кубань, Адагум.
3. Какие моря омывают границы Кубани? – Чёрное море, Азовское.

Станция “РАСТЕНИЯ КУБАНИ ”

Только тронь Одёрнешь ладонь Обжигает трава Как огонь. (Крапива)	Круглый, зрелый, загорелый Попался на зубок Расколотся он не смог А попал под молоток Хрустнул раз – и треснул бок. (Орех)	Над ним не кружит пчёлка Она с ним не дружна Пахучая метёлка Солениям нужна. (Укроп)
Стоит в саду кудряшка – Белая рубашка Сердечко золотое Что это такое? (Ромашка)	Растёт она в земле, Известна в целом мире. Частенько на столе. Красуется в мундире. (Картофель)	Колосится в поле рожь Там, во ржи, его найдёшь Ярко – синий и пушистый Только жаль, что не душистый. (Василёк)

Станция “ЖИВОТНЫЕ КУБАНИ ”

На шесте дворец Во дворце певец А зовут его ... (Скворец)	Опасней всех в реке она! Хитра, прожорлива, сильна, Притом такая злюка! Конечно это... (Щука)	Серый брат из – за угла хват. (Волк)
Зимой белый, летом серый.	В небе высоко кружу	Этот случай очень редкий

(Заяц)	С высоты огромной этой Даже мышь я разгляжу. (Орёл)	На голове растут две ветки. (Олень)
Меньше тигра, больше кошки Над ушами кисти – рожки. С виду кроток, но не верь: Страшен в гневе этот зверь. (Рысь)	На себе ношу я дом, от зверей я прячусь в нём. (Черепаха)	Я устраиваюсь ловко: У меня с собой кладовка. Где кладовка? За щекой! Вот я хитренький какой! (Хомяк)

Станция “ГОРОДА КУБАНИ ”

1. Как можно назвать Краснодарский край?
2. Назовите главный город Кубани.
3. Назовите города Краснодарского края.
4. Назовите свою малую родину.

Станция “ПОСЛОВИЦЫ КУБАНИ ”

1. Гусь свинье... (не товарищ)
2. После драки... (кулаками не машут)
3. Один в поле (не воин)
4. Бесплатный сыр бывает только ... (в мышеловке)
5. Баба с возу ... (кобыле легче)
6. Без труда не вытащишь и ... (рыбку из пруда)
7. Любишь кататься, люби и ... (саночки возить)
8. Чем дальше в лес, тем ... (больше дров)

ИТОГИ

Ведущий: Итак, мы закончили наше путешествие.
Подведение итогов.

Оценочная карта результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы _____ «Мой край родной» _____ за 202__-202__ учебного года
руководитель _____, объединение _____ Группа № _____

№	Ф. И. учащегося	Возраст, класс	Предметный результат (владение объёмом знаний, предусмотренных программой)										Метапредметные результаты			Всего баллов	Уровень (высокий, средний, низкий)
			Теоретические знания					Практические навыки									
1																	
2																	
3																	
...																	

0 баллов - практически не освоил содержание программы; 1 балл - освоение 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; 2 балла - объем освоенных знаний составляет более 1/2 объема; 3 балла - практически освоил весь объем знаний, предусмотренных программой.

уровни знаний 0-12 баллов (частичное освоение программы, низкий уровень); 13-24 баллов (средний уровень освоения); 25-36 баллов (высокий уровень освоения программы).

Анализ: Частичное освоение программы _____ чел. (____%); значительное освоение программы _____ чел. (____ %); полное освоение программы _____ чел. (____ %). Методы отслеживания: _____

Подпись педагога _____

Дата заполнения _____