

Заслушана на заседании  
методического совета  
МБУ ДО ДЭБЦ

«28» 10 2023 г.  
*Виноградова З.А.*  
ФИО и подпись

Утверждаю:

Директор МБУ ДО ДЭБЦ



*[Signature]*  
ФИО и подпись

2023 г.

### ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА на 2023 - 2024 учебный год

Программа наставничества Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детского эколого-биологического центра города Крымска муниципального образования Крымский район (далее - Программа) отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

## Структура программы

I. Пояснительная записка.

II. Планируемые результаты реализации Программы

III. Содержание Программы и организационные условия ее реализации.

Приложения

## I. Пояснительная записка. Цель и задачи Программы

Запуск Программы наставничества в формате «учитель-учитель» как комплекса мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов, обоснован реализацией национального проекта «Образование» и направлен на достижение результатов федеральных проектов «Современная школа» и «Молодые профессионалы».

Основой концептуального обоснования Программы наставничества «учитель-учитель» является Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145.

Наставничество является универсальной технологией передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение. Технология наставничества эффективна для решения проблем, с которыми сталкиваются молодые специалисты в новом коллективе.

В рамках реализации программы наставничества молодому педагогу будет оказана профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей педагога дополнительного образования; в развитии его профессионализма, индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

Цель: обеспечить успешное закрепление молодого специалиста на месте работы в должности педагога, повышение его профессионального уровня; оказать помощь и поддержку молодому педагогу в его профессиональном становлении.

Задачи:

- содействовать успешной адаптации молодых и вновь принятых специалистов к условиям осуществления трудовой деятельности;
- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- мотивации к повышению квалификационного уровня;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать молодого педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности молодого педагога;
- приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

Наставничество осуществляется лицами, имеющими опыт педагогической работы более 5 лет, в целях содействия профессиональному развитию молодых педагогов, направленному на формирование знаний и умений, необходимых для обеспечения образовательной деятельности на высоком профессиональном уровне, и воспитания добросовестного отношения к исполнению должностных обязанностей.

Наставляемое лицо, в отношении которого осуществляется наставничество - педагогический работник со стажем работы менее 3 лет, не имеющий необходимых умений и навыков для выполнения должностных обязанностей.

Принципы наставничества: добровольность, конфиденциальность, гуманность, ответственность, искреннее желание помочь в преодолении трудностей, взаимопонимание.

## **II. Планируемые результаты реализации Программы:**

*Планируемые результаты для молодого специалиста:*

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов)
- участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

*Планируемые результаты для наставника:*

- эффективная самореализация через продуктивную деятельность;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

*Планируемые результаты для образовательной организации.*

- успешная адаптация молодых специалистов;
- повышение уровня их профессионального мастерства и наставников, и наставляемых;

## **III. Содержание Программы и организационные условия ее реализации**

Наставничество предусматривает систематическую работу Наставника по развитию у Наставляемого лица необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности.

*Основными направлениями содержания Программы являются:*

- выявление профессиональных дефицитов молодого педагога;
- стимулирование профессионального самообразования и саморазвития, мониторинг профессионального развития молодого педагога.

*Выявление профессиональных дефицитов молодого педагога включает такие формы работы, как:*

- анкетирование молодого педагога (выявление затруднений в работе);
- заполнение наставниками диагностических карт профессиональных

дефицитов молодого педагога;

- контроль и оценка профессиональной адаптации начинающего учителя со стороны администрации школы.

Эффективность профессиональной деятельности педагога зависит от уровня сформированности его профессиональных компетенций и личностных качеств.

*Стимулирование профессионального самообразования и саморазвития* предполагает включение начинающего учителя в различные формы повышения квалификации / мастерства:

- педагогическое проектирование, решение педагогических ситуаций, профессиональные конкурсы, посещение уроков и мероприятий, проводимых коллегами, с последующим анализом;

- совместная с наставником работа по подготовке уроков, внеклассных событий, воспитательных мероприятий.

*Мониторинг профессионального развития молодого педагога* предполагает отслеживание результативности реализации программы.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер:

1. Диагностика профессиональных трудностей;
2. Стимулирование профессионального самообразования;
3. Оценка результативности профессионального самообразования.

На этапе диагностики куратору реализации Программы предоставляются следующие документы:

- диагностическая карта «Профессиональные дефициты», заполненная молодым педагогом (приложение № 1);

- диагностическая карта «Профессиональные дефициты», заполненная наставником о профессиональных дефицитах молодого педагога;

- диагностическая карта «Профессиональные дефициты», заполненная заместителем директора по учебно-воспитательной работе о профессиональных дефицитах молодого педагога.

На этапе стимулирования профессионального самообразования разрабатывается и утверждается индивидуальный план профессионального развития молодого педагога (приложение № 2).

Мероприятия по развитию молодого специалиста проводятся с ноября по май.

Работа с молодым специалистом на данном этапе строится в соответствии с индивидуальным планом профессионального развития и может включать следующие формы: самообучение, участие в методических событиях, участие в профессиональных конкурсах.

На этапе оценки результативности профессионального самообразования молодой педагог совместно с наставником сдает куратору реализации Программы следующие документы:

- отчет-презентацию о проделанной работе по реализации индивидуального плана профессионального развития педагога;

- индивидуальный план с оценкой наставником проделанной работы и предложениями по дальнейшей работе молодого педагога (приложение № 3);

- портфолио профессиональной деятельности молодого педагога.

Условиями эффективности реализации программы являются:

- взаимная заинтересованность наставника и молодого специалиста;

- административный контроль за процессом наставничества;

- тщательно продуманное планирование и своевременное отслеживание промежуточных результатов сотрудничества.

### Диагностическая карта «Профессиональные дефициты»

№ пп		Самооценка молодым педагогом / Ранжирование по степени значимости	Оценка педагога- наставника	Оценка куратора программы	Коллегиальная оценка
	<b>Общепедагогическая функция. Обучение</b>				
	Разработка и реализация программ учебных дисциплин				
	Осуществление профессиональной деятельности				
	Планирование учебных занятий				
	Проведение учебных занятий				
	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению				
	Осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов				
	Формирование универсальных учебных действий				
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями				
	Формирование мотивации к обучению				

<b>Воспитательная деятельность</b>				
Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности				
Постановка воспитательных целей				
Проектирование и реализация воспитательных программ				
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)				
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы				
<b>Развивающая деятельность</b>				
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития				
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка				
Оказание адресной помощи обучающимся				



**Индивидуальный план профессионального развития молодого педагога**

№	Планируемые мероприятия	Срок исполнения
1.	Проведение диагностической беседы для уточнения зон профессиональных трудностей	октябрь
2.	Беседа по Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"	ноябрь
3.	Семинар «Ключевые принципы духовно-нравственного просвещения детей. Эффективные педагогические технологии и возрастные рекомендации.	ноябрь
4.	Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей	ноябрь
5.	Консультации по эффективным методам и приемам обучения, по успешности педагогической деятельности.	ноябрь-декабрь
6.	Практикум по профессиональным затруднениям	декабрь
7.	Консультирование молодого педагога по методике организации воспитательной работы, проведения воспитательного мероприятия	декабрь
8.	Взаимопосещение занятий с последующим анализом по проблемам и успехам педагогической деятельности	ноябрь-май
9.	Активизация деятельности молодого педагога через участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях, мастер-классах, педагогических мастерских	ноябрь-май
10.	Мастер-класс «Как провести эффективно занятие. Секреты мастерства»	ноябрь
11.	Психолого-педагогический практикум «Развитие коммуникативной сферы учащихся»	декабрь
12.	Беседа «Виды контроля, рациональное применение на различных этапах изучения программного материала»	декабрь
13.	Практическая беседа «Работа с документацией; составление отчетности по итогам 1 и 2 полугодия (промежуточная и итоговая аттестация)	декабрь
14.	Открытое занятие «Рождественская сказка»	январь
15.	Практикум «Использование современных педагогических технологий»	январь
16.	Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса	январь
17.	Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё»	январь
18.	Практикум «Личностно-ориентированные технологии и духовно-нравственное воспитание учащихся»	февраль
19.	Подготовка методических рекомендаций в помощь молодому специалисту.	февраль
20.	Выступление молодого специалиста на методическом совете по теме самообразования	март

21.	Беседа «Психологические аспекты формирования гражданско-патриотических качеств учащихся»	март
22.	Занятие «Содержание, формы и методы работы педагога с родителями»	март
23.	Организация и проведение открытого занятия	апрель
24.	Организация и проведение воспитательного мероприятия	апрель
25.	Тренинг «Синдром выгорания в педагогической профессии и способы его профилактики»	апрель
26.	Отслеживание результатов образовательной деятельности. Диагностика эффективности работы молодого педагога	ноябрь-май
27.	Анализ. 1.Изучение педагогических потребностей и возможностей молодого педагога для планирования работы на следующий год. 2. Достижения молодого педагога	май
28.	Знакомство с требованиями и вариантами оформления профессионального портфолио	май
29.	Создание портфолио наставляемого	май

Молодой педагог \_\_\_\_\_

Учитель-наставник \_\_\_\_\_

Куратор Программы \_\_\_\_\_

### Приложение № 3

#### **Индивидуальный план профессионального развития молодого педагога**

№ пп	Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Отметка об исполнении
1.	Проведение диагностической беседы для уточнения зон профессиональных трудностей		
2.	Беседа по Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"		
3.	Семинар «Ключевые принципы духовно-нравственного просвещения детей. Эффективные педагогические технологии и возрастные рекомендации.		
4.	Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей		
5.	Консультации по эффективным методам и приемам обучения, по успешности педагогической деятельности.		
6.	Практикум по профессиональным затруднениям		
7.	Консультирование молодого педагога по методике организации воспитательной работы, проведения воспитательного мероприятия		
8.	Взаимопосещение занятий с последующим анализом по проблемам и успехам		

	педагогической деятельности		
9.	Активизация деятельности молодого педагога через участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях, мастер-классах, педагогических мастерских		
10.	Мастер-класс «Как провести эффективно занятие. Секреты мастерства»		
11.	Психолого-педагогический практикум «Развитие коммуникативной сферы учащихся»		
12.	Беседа «Виды контроля, рациональное применение на различных этапах изучения программного материала»		
13.	Практическая беседа «Работа с документацией; составление отчетности по итогам 1 и 2 полугодия (промежуточная и итоговая аттестация)		
14.	Открытое занятие «Рождественская сказка»		
15.	Практикум «Использование современных педагогических технологий»		
16.	Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса		
17.	Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё»		
18.	Практикум «Личностно-ориентированные технологии и духовно-нравственное воспитание учащихся»		
19.	Подготовка методических рекомендаций в помощь молодому специалисту.		
20.	Выступление молодого специалиста на методическом совете по теме самообразования		
21.	Беседа «Психологические аспекты формирования гражданско-патриотических качеств учащихся»		
22.	Занятие «Содержание, формы и методы работы педагога с родителями»		
23.	Организация и проведение открытого занятия		
24.	Организация и проведение воспитательного мероприятия		
25.	Тренинг «Синдром выгорания в педагогической профессии и способы его профилактики»		
26.	Отслеживание результатов образовательной деятельности. Диагностика эффективности работы молодого педагога		
27.	Анализ. 1.Изучение педагогических потребностей и возможностей молодого педагога для планирования работы на следующий год.		

	2. Достижения молодого педагога		
28.	Знакомство с требованиями и вариантами оформления профессионального портфолио		
29.	Создание портфолио наставляемого		

Молодой педагог \_\_\_\_\_

Учитель-наставник \_\_\_\_\_

Куратор Программы \_\_\_\_\_