УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО ДЭБЦ
от «30» 08 2026 года
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЭБЦ
_____ /В.П. Бут/
Приказ № 137-ор
от «01» 09 2026 года

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 8 часов

Возрастная категория: 5-17 лет

Состав группы: до 30 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер в Навигаторе: 63558

Автор-составитель:
Синица Елена Ивановна,
педагог-организатор МБУ ДО ДЭБЦ

г. Крымск, 2026 г.

Содержание

	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
1.	**Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты**	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Направленность	3
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	3
1.1.3.	Отличительные особенности	3
1.1.4.	Адресат программы	3
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	4
1.1.6.	Формы обучения	4
1.1.7.	Режим занятий	4
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	4
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.3.1.	Учебный план	5
1.3.2.	Содержание учебного плана	6
1.4.	Планируемые результаты	7
2.	**Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации**	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Воспитание	10
2.2.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	10
2.2.2	Формы и методы воспитания	11
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	11
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	12
2.3.	Условия реализации программы	13
2.4.	Формы аттестации	13
2.5.	Оценочные материалы	13
2.6.	Методические материалы	13
2.7.	Список литературы	14

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая родина» составлена с учетом эколого-биологического статуса образовательного учреждения и в соответствии с нормативно-законодательной базой, регламентирующей деятельность образовательных организаций дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
6. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор – составитель Рыбалева И.А., ГБОУ ДО Краснодарского края «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, 2020 год.);
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, г. Краснодар, 2024 год;
9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023 года.
10. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652-Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного

образования Детский эколого-биологический центр города Крымска муниципального образования Крымский район.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Моя малая родина» туристско - краеведческой направленности. Программа обеспечивает привлечение школьников к активной деятельности по изучению истории города Крымска и Крымского района, географических, этнографических, исторических, социальных объектов и явлений.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет больше узнать, правильно понять исторические, этнические особенности Крымского района; содействует сохранению того, что веками создавалось народом, проживающим на этой территории.

Новизна заключается в том, что содержание программы нацелено на изучение города Крымска и Крымского района, истории, быта, традиций, природной среды и ресурсов. В процессе реализации программы полноценно можно задействовать огромный познавательный потенциал природных, культурно-исторических памятников города. Виртуальные экскурсии и прогулки дают реальные представления об историческом времени и предметном мире. Без знания внешнего облика улиц, памятников культуры и архитектуры, без представления о городском пространстве и умения ориентироваться в нем невозможно плодотворное изучение любого города, района.

Педагогической целесообразностью программы является то, что на основе умений и знаний, приобретаемых обучающимися, они укрепляют свою принадлежность к определенной системе позитивных социальных, исторических и культурных ценностей. Приоритетным направлением программы является развитие кругозора, разностороннее развитие личности каждого обучающегося посредством включения их в познавательную деятельность через усиленную мотивацию к получению основ знаний и умений в области истории, краеведения.

Занятия, проводимые в форме игры, диалога, беседы, укрепляют взаимоотношения, способствуют появлению общих интересов, а также созданию дружного коллектива.

1.1.3. Отличительные особенности данной программы

Отличительная черта программы заключается, прежде всего, в ее комплексности, которая позволяет привить интерес к познанию окружающего мира, посредством системы краеведческой деятельности. Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о

базовых ценностях отечественного краеведения в процессе проведения бесед, виртуальных экскурсий, заочных путешествий.

1.1.4. Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей 5-17 лет. Уровень подготовки учащихся может быть различным. Численность учащихся в группе от 10 до 30 человек. Состав группы переменный.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.

В программе предусмотрено участие талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень программы – ознакомительный. Срок реализации программы 8 недель, 8 часов.

1.1.6. Форма занятия: очная.

В программе возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения:

- занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, видеозаписи педагога с подробными объяснениями упражнений, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.

1.1.7. Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическом часу. Продолжительность занятия - 40 минут.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Основная форма организации деятельности детей на занятии – *групповая*. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения.

Формы проведения занятий: теоретические занятия (беседы, мини-лекции); практические занятия (работа с карточками, дидактическим материалом, атласом, картами); викторины; виртуальные экскурсии, прогулки; заочные путешествия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование познавательной и эстетической культуры социально-активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы родного края, его истории, культуры, в процессе знакомства с объектами культурного и исторического наследия города Крымска и Крымского района Краснодарского края.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

– создать условия для развития устойчивого интереса к изучению истории, культуры, природы родного края;

– расширить кругозор школьников и стимулировать познавательную активность и интерес к знаниям;

– научить понимать свою связь с окружающим его микромиром, эффективно взаимодействовать с ним.

Личностные:

– воспитать ценностное отношение к истории, к окружающей среде;

– развить креативность младшего школьника, способность к позитивным межличностным отношениям в коллективе;

– воспитывать обучающихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни.

Метапредметные:

– научить осознавать значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России;

– развитие потребности в саморазвитии, наблюдательности, внимания;

– развитие коммуникативных навыков, а также навыков совместной деятельности и самоорганизации в группе произвольной комплектации.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ пп	Направления и тематика экскурсий:	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Организация учебной деятельности объединения. Виртуальная экскурсия по Краснодарскому краю	**1**	**1**		Наблюдение
Раздел № 1. История города Крымска и крымского района «От истоков к современности»		**1**	½	½	
2.	История возникновения города Крымска и Крымского района. Население и национальный состав Крымского района. Практическое занятие: Работа с фотоматериалом		½	½	практикум
Раздел № 2. Географическое положение и рельеф Крымского района		**2**	**1**	**1**	
3.	Географическое положение. Рельеф. Гидрография. Реки Крымского района. Карта Крымского района Практическое занятие: Работа с картой		½	½	практикум
4.	Климатические особенности и экология Крымского района Практическое занятие: Работа с фото – материалом и карточками		½	½	практикум

Раздел № 3. Растительный и животный мир Крымского района		**1**			
5.	Растительный и животный мир Крымского района Практическое занятие: Зарисовка, игра «Отгадай растение», викторина о животных		½	½	реферат
Раздел № 4. Исторические и природные достопримечательности Крымского района		**2**			
6.	Памятники военной истории. Сопка Героев. Мемориал «Вечный огонь» и др. Практическое занятие: Работа с фото - материалом памятников, документами		**1**		реферат
7.	Гладковские сопки. Грязевой вулкан Шуго Практическое занятие: Работа с фото - материалом		**1**		практикум
Раздел № 5. Подведение итогов работы.		**1**		**1**	
8.	Итоговое занятие. Викторина «Страницы истории города Крымска и Крымского района»			**1**	викторина
ИТОГО:		**8**			

1.3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие (Всего 1 час: теория 1 час)

Теория: Организация учебной деятельности объединения. Виртуальная экскурсия по Краснодарскому краю. (1 час)

Раздел № 1. Раздел № 1. История города Крымска и крымского района «От истоков к современности» (Всего 1 час: теория ½ часа, практика ½ часа)

Теория:

- История возникновения города Крымска и Крымского района. Население и национальный состав Крымского района (½ часа)

Практика:

– Практическое занятие: Работа с фотоматериалом (½ часа)

Раздел № 2. Географическое положение и рельеф Крымского района (Всего 2 час: теория 1 час, практика 1 час)

Теория -1 ч (по ½ часа каждое занятие)

– Географическое положение. Рельеф. Гидрография. Реки Крымского района

– Климатические особенности и экология Крымского района

Практика – 1 ч (по ½ часа каждое занятие)

– Практическое занятие: Работа с картой

– Практическое занятие: Работа с карточками и фото - материалом

Раздел № 3. Растительный и животный мир Крымского района

(Всего 1 час: теория ½ часа, практика ½ часа)

Теория – ½ часа

– Растительный и животный мир Крымского района.

Практика - ½ часа

– Практическое занятие: Зарисовка, игра «Отгадай растение», викторина о животных

Раздел № 4. Исторические и природные достопримечательности Крымского района (Всего 2 часа: теория 1 час, практика 1 час)

Теория – 1 (по ½ часа каждое занятие)

– Памятники военной истории. Сопка Героев. Мемориал «Вечный огонь» и др.

– Гладковские сопки. Грязевой вулкан Шуго.

Практика -1 (по ½ часа каждое занятие)

– Практическое занятие: Работа с фото – материалом памятников, документами

– Практическое занятие: Просмотр фотографий

Раздел № 5. Подведение итогов работы. (Всего 1 час: практика 1час)

Практика -1 час

– Итоговое занятие. Викторина «Страницы истории города Крымска и Крымского района»

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся могут быть сформированы и развиты компетенции и следующие качества:

предметные:

– развит устойчивый интерес к изучению истории, культуры, природы родного края;

– расширен кругозор школьников и сформирована познавательная активность и интерес к знаниям;

– сформировано понимание связи обучающегося с окружающим микромиром;

личностные:

– приобретено ценностное отношение к истории, к окружающей среде;

– развита креативность младшего школьника, способность к позитивным межличностным отношениям в коллективе;

метапредметные:

– сформировано осознание значимости наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России;

– развиты потребности в саморазвитии, наблюдательности, внимания;

– развиты коммуникативные навыки, а также навыки совместной деятельности и самоорганизации в группе произвольной комплектации.

Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя малая родина»

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов (Т, П)	Тема занятия (экскурсии)	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие								
1				беседа	**Т–1**	Вводное занятие. Организация учебной деятельности объединения. Виртуальная экскурсия по Краснодарскому краю	Учебный кабинет	Наблюдение
Раздел № 1. История города Крымска и крымского района «От истоков к современности»								
2				Беседа, практическая работа	**Т–½ П-½**	История возникновения города Крымска и Крымского района. Население и национальный состав Крымского района. Практическое занятие: Работа с фотоматериалом	Учебный кабинет	практикум
Раздел № 2. Географическое положение и рельеф Крымского района								
3				Беседа, практическая работа	**Т–½ П-½**	Географическое положение. Рельеф. Гидрография. Реки Крымского района. Карта Крымского района Практическое занятие: Работа с картой	Учебный кабинет	практикум
4				Беседа, практическая работа	**Т–½ П-½**	Климатические особенности и экология Крымского района Практическое занятие: Работа с фото – материалом и карточками	Учебный кабинет	практикум
Раздел № 3. Растительный и животный мир Крымского района								
5				Беседа,	**Т–½**	Растительный и животный мир Крымского	Учебный	реферат

				практическая работа	**П-½**	района Практическое занятие: Зарисовка, игра «Отгадай растение», викторина о животных	кабинет	
Раздел № 4. Исторические и природные достопримечательности Крымского района								
6				Беседа, практическая работа	**Т–½** **П--½**	Памятники военной истории. Сопка Героев. Мемориал «Вечный огонь» и др. Практическое занятие: Работа с фото - материалом памятников, документами	Учебный кабинет	реферат
7				Беседа, практическая работа	**Т–½** **П--½**	Гладковские сопки. Грязевой вулкан Шуго Практическое занятие: Работа с фото - материалом	Учебный кабинет	практикум
Раздел № 5. Подведение итогов работы								
8				итоговое занятие-викторина	**П-1**	Итоговое занятие. Викторина «Страницы истории города Крымска и Крымского района»	Учебный кабинет	Викторина
Итого всего 8 часов: теории – 4 ч, практики -4 ч.								

2.2. Воспитание

2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей *целью* воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,
- применения полученных знаний.

Основные *целевые ориент*иры воспитания в программе определяются в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре;
- уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;

- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

2.2.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Главной формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий при формировании представлений о природе родного края, его истории, культуре, а также возможность их практического применения. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

• усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;

• получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;

• осознают себя способными к нравственному выбору;

• участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности в МБУ ДО ДЭБЦ в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания,

достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Срок проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	январь	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Всероссийская патриотическая акция «Блокадный Ленинград»	акция	Фото. Пост в VK, на официальном сайте
2.	февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Урок мужества	Пост в VK, на официальном сайте
3.	март	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа	Фото. Пост в VK, на официальном сайте
4.	апрель	День воинской славы России	Урок мужества	Фото. Пост в VK, на официальном сайте
5.	май	День Победы. Акция «Бессмертный полк»	Линейка у мемориалов Участие в акции	Фото. Пост в VK, на официальном сайте
6.	июнь	День памяти и скорби.	Посещение мемориалов. Возложение цветов	Фото. Пост в VK, на официальном сайте
7.	сентябрь	День освобождения Крымского района	Онлайн-викторина	Пост в VK, на официальном сайте
8.	октябрь	День освобождения Краснодарского края	Урок-мужества	Фото с выступлением детей.

		от немецко-фашистских захватчиков и завершение битвы за Кавказ		Пост в VK, на официальном сайте
9.	ноябрь	День народного единства	Беседа	Фото. Пост в VK, на официальном сайте
10.	декабрь	День Героев Отечества	Онлайн-викторина	Пост в VK, на официальном сайте

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса программы «Моя малая родина» требует наличия учебного кабинета; посадочных мест по количеству обучающихся; рабочего места преподавателя, информационное оборудование (ПК, проектор). Программа обеспечена наглядным и раздаточным материалом.

Кадровое обеспечение Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, квалификацию, профессиональную подготовку, обладающий знаниями и опытом.

2.4. Формы аттестации

Для успешной реализации краткосрочной программы используется:

– текущий контроль на каждом занятии в форме наблюдения, подготовленных рефератов, выполненных самостоятельно практических работ;

– итоговый контроль проводится на последнем занятии в форме викторины.

Аттестация по программе не предусмотрена.

2.5. Оценочные материалы

Данная программа не предусматривает диагностических методик. Педагогом оценивается предметный результат (владение знаниями, терминологией, предусмотренной программой; умение работать с литературой).

2.6. Методические материалы

Программа предполагает использование традиционных методов обучения, таких как объяснение, показ, практическое закрепление полученных знаний на занятии, использование фотоматериалов, карт, атласов, различных карточек для самостоятельной работы.

Основные формы и методы обучения:

– словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);

– наглядный (показ фотоматериалов и документов, наблюдение и др.);

– практический (работа с различным раздаточным материалом по картам, атласам и др.).

Алгоритм учебного занятия

– 1 этап: организационный
– 2 этап: подготовительный.

– 3 этап: основной (усвоение новых знаний/ практическая работа).
– 4 этап: итоговый (оценка успешности работы).
– 5 этап: рефлексивный (мобилизация детей на самооценку).

2.7. Список литературы

1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей

– Державина Т.Б. «Экскурсии в природу» - М: Мнемозина, 2010

– Радители земли кубанской: (о выдающихся людях Кубани) /Бардадым В. П. – 2-е изд., доп. – Краснодар: «Сов. Кубань», 1998. – 272с.: фотогр.

– Сохраним природу Кубани /под ред. П. А. Половинко. – Краснодар: рекламно-издательская фирма «ЭДВИ», 1998 – 64с.: ил.

– Цветы у обелисков: О памятниках Великой Отечественной войны на Кубани /Сост.: В. Ф. Латкин, Н. Т. Ганенко; Авт. Коллектив: Р. И. Бибичева, Н. С. Вертышева, С. Г. Галеева и др. – Краснодар: Кн. Изд-во, 1985. – 221с., ил.

– Экология Кубани /авт. Гужин Г. С. и К. – Краснодар: Изд-во Краснодарского экспериментального центра развития образования, 1995 – 176с.

2) Список литературы, рекомендуемой педагогам

– Цветы у обелисков: О памятниках Великой Отечественной войны на Кубани /Сост.: В. Ф. Латкин, Н. Т. Ганенко; Авт. Коллектив: Р. И. Бибичева, Н. С. Вертышева, С. Г. Галеева и др. – Краснодар: Кн. Изд-во, 1985. – 221с., ил.

– Кубань: история, экономика, культура / А. Жинкин, О. Паламарчук. – Краснодар: Периодика Кубани, 2001. – 463с.: ил.

– История Кубани в рассказах и иллюстрациях / Е.А. Хачатурова [и др.], -Краснодар; ОИПЦ «Перспективы образования», 2005. –71 с.

– Занимательное краеведение. Краснодар: Кубанское книжное издательство (издатель И. А. Богров), 2006.

Интернет-ресурсы

– http://www.anapafuture.ru
– https://kartarf.ru/rayony/krymskiy
– https://pedportal.net
– http://www.zapoved.net