

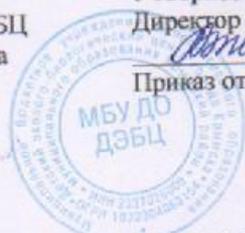
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГРОДА КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
методического совета МБУ ДО ДЭБЦ
от «01» 09 2025 года
протокол № 1

Утверждаю:

Директор МБУ ДО ДЭБЦ
В.П. Бут

Приказ от «01» 09 2025 г. № 73-09



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОВОЛОНТЁР»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 1 год: 72 часа
Возрастная категория: от 12 до 17 лет
Состав группы: от 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 9441

Автор-составитель:
Чугунова Анна Николаевна,
педагог дополнительного образования МБУ ДО ДЭБЦ

г. Крымск, 2025 год

Содержание

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.		2
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	3
1.1.3.	Отличительные особенности	4
1.1.4.	Адресат программы	4
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	4
1.1.6.	Формы обучения	4
1.1.7.	Режим занятий	4
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.3.1.	Учебный план	6
1.3.2.	Содержание учебного плана	6
1.4.	Планируемые результаты	8
Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Воспитание	15
2.2.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	15
2.2.2.	Формы и методы воспитания	16
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	16
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	16
2.3.	Условия реализации программы	17
2.4.	Формы аттестации	18
2.5.	Оценочные материалы	18
2.6.	Методические материалы	19
2.7.	Список литературы	20
	1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе.	20
	2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса.	20
	Приложение	21

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эковолонтер» составлена в соответствии с нормативно-законодательной базой, регламентирующей деятельность образовательных организаций дополнительного образования:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 25.12.2023г.);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО программам»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

5. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Указ президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. Институт изучения детства, семьи и воспитания. Москва. 2023;

10. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённые постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678;

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, г. Краснодар, 2024 год;

12. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр города Крымска муниципального образования Крымский район.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

В России сегодня действует множество молодежных волонтерских объединений, которые занимаются экологическими вопросами. Современность с высоким темпом прогресса требует гибкости мышления, быстрой обучаемости, творческих решений эко-проблем. Необходимо критическое мышление, чтобы не утонуть в потоке информации, льющейся с разных источников. И в век быстрой информации каждый человек рождается, в своем роде, исследователем. Он познает мир, начиная с игрушек, книг, и общения со взрослыми. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Дети уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самых разных исследовательских делах. И нужно направить эту жажду открытий на защиту земли и гармоничный прогресс. Дабы человечество развилось гармонично с природой.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эковолонтер» имеет естественнонаучную направленность, которая обеспечивает организацию свободного времени обучающихся и направлена на:

- включение подростков в социально-значимую жизнь
- способствует формированию их лидерской позиции,
- развитию инициативы и общественной активности,
- пробуждение познавательного интереса к изучению основ экологии;
- профессиональное и личностное самоопределение.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность программы. В современный период развития общества в связи с обострением экологических проблем необходимость формирования экологических знаний как основы экологической культуры подрастающего поколения актуальна как никогда. Вопрос сохранения природных ресурсов и чистоты окружающей среды очень значим для современного общества, как в Российской Федерации, так и во всём мире. В настоящее время чаще всего под экологическими вопросами понимаются, прежде всего, вопросы охраны окружающей среды. Происходящие изменения в мире приводят к необходимости нового типа образования, которое по праву можно назвать экологическим.

Новизна программы. Обеспечение открытого образовательного пространства, интерактивный характер проведения занятий способствуют развитию у подростков активной познавательной позиции в учебной, экскурсионной, волонтерской, исследовательской, художественно-творческой деятельности, а также формированию у учащихся навыков XXI века: коммуникативность, креативность, критичность мышления,

командовзаимодействие. Сейчас, с целью сохранения окружающей среды, «экологию» важно рассматривать не только как науку о сохранении среды обитания, но и как составляющую часть культуры народа. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества.

Педагогическая целесообразность программы. Развитие молодежного движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей и активной гражданской позиции.

1.1.3. Отличительные особенности данной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ

Данная образовательная программа разработана с учетом индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

При обучении по данной программе, происходит обеспечение самоопределения личности, формирование человека и гражданина, ответственного с точки зрения экологического воспитания, формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира.

Большое внимание уделяется экологическому состоянию окружающей среды, способам решения экологических проблем, значению животных и растений в жизни человека, их защите, охране и бережному отношению.

1.1.4. Адресат программы:

Адресатом программы являются учащиеся школ в возрасте от 12 до 17 лет, объединенные в группы от 15 человек.

Программа рассчитана на учащихся, проявляющих особый интерес к окружающей экологической обстановке.

В программе предусмотрено участие талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Эковолонтер» соответствует ознакомительному уровню сложности, реализуется в течение 1 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, всего 72 часа.

1.1.6. Формы обучения: очная.

1.1.7. Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с переменой в 10 минут. Продолжительность академического часа - 40 минут.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.

- *форма организации деятельности:* групповая;
- *состав группы:* постоянный

– *наполняемость группы*: количество учащихся в группе: до 15 человек. Занятия проводятся всем составом, в соответствии с календарным учебным графиком. Группа может сформироваться как разновозрастная, так и одновозрастная, в зависимости от спроса на программу.

– *виды проведения занятий*: занятия включают в себя теоретические и практические формы деятельности, разной степени сложности: беседа, занятие-дискуссия; практическое занятие, экскурсия, акция, мастер-класс, полевой практикум, экологический десант.

форма организации занятий дистанционного обучения: проведение занятий в дистанционном формате не предусмотрено.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для формирования у учащихся экологического мировоззрения, ответственности за окружающую среду, популяризация и повышение престижа экологического образа жизни в подростковой среде через совместную природоохранную, волонтерскую и эколого-просветительскую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

1. Способствовать углублению и расширению имеющихся у учащихся знаний об экологии Краснодарского края.
2. Раскрыть значение экологии в общем образовании учащегося.
3. Сформировать умения и навыки проведения экологических акций.
4. Сформировать представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны.
5. Создать условия для приобретения специальных знаний и умений в области научной деятельности.
6. Сформировать представления о многообразии профессий в экологическом секторе экономики.

Метапредметные:

1. Развивать качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.
2. Формировать у учащихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности
3. Развить мотивации личности ребенка к саморазвитию и самореализации.

Личностные:

1. Воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности;
2. Формировать ответственное отношение к работе в группе, ведению волонтерской/проектной деятельности;
3. Воспитать коммуникативные навыки, умение адекватно вести себя в стрессовой ситуации.

4. Способствовать профессиональному и личностному самоопределению учащихся.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы «Эковолонтёр»

Программа разделена на два раздела «Основы экологии», который освещает природоохранные движения, знакомит учащихся с экологическими азами и «Я - Эковолонтёр», который освещает, значимые даты и экологические праздники, деятельность и акции, направлен на практическую природоохранную деятельность. Разделы в календарно-учебном графике перекликаются между собой, содержание тем и их последовательность соответствует последовательности относительно экологических акций и мероприятий экологического календаря.

№	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Введение	2	1	1	Опрос
1.	Основы экологии	32	13	19	Защита проектов
2.	Я - Эковолонтёр	34	4	30	Оценка практических навыков
	Проверочные занятия:	4			Блиц-опрос, оценка навыков.
	Промежуточная аттестация		-	2	
	Итоговая аттестация		-	2	Защита проектов
	ВСЕГО:	72	18	54	

1.3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа: т-1ч, пр-1ч).

Теория:

– Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. История юннатского движения. (1 час)

Практика:

– Направления деятельности эковолонтеров. (1 час)

Раздел № 1 «Основы экологии» (32 часа: т-13ч. пр-19ч).

Теория:

– Влияние экологических факторов на человека. Глобальные экологические проблемы. (2 часа)

– Воздействие человека на биосферу. (1 час)

– Экологическое движение «Раздельный сбор». (1 час)

– Чистый воздух. Опасные выбросы. (1 час)

– Ответственный потребитель. (1 час)

– День волонтера. (1 час)

– День заповедников. Особо охраняемые природные территории Краснодарского края и Крымского района. (2 часа)

– Экологический мониторинг. Методики проведения. (1 час)

– Улучшение экологического состояния территории. (1 час)

– Эко-урок «Вода источник жизни». (1 час)

– Марафон «Экопоколение». Особенности участия. (1 час)

Практика:

- Человек – царь природы или ее часть? (1 час)
- Пункты раздельного сбора вторсырья. (1 час)
- Способы утилизации опавшей листвы. (1 час)
- «Начни с себя» - навыки ответственного потребителя. (1 час)
- Особенности ресурсосбережения. (1 час)
- Игра-квест «Знатоки экологии». (2 часа)
- Экскурсия на ООПТ Крымского района. (2 часа)
- Оценка экологического состояния территории. (1 час)
- Практические способы решения экологических проблем. (1 час)
- Распространение пресной воды на планете. (1 час)
- Марафон «Экопоколение». Регистрация команды. (1 час)
- Экологический мониторинг. Оценка состояния древесных насаждений в лесном массиве (практико-ориентированное занятие с представителями Крымского лесничества) (2 часа)
- Блиц-турнир, посвященный Дню Земли «Все живое, что есть сохрани, береги.» (2 часа)
- Опасные отходы. Способы утилизации. Экскурсия на предприятие «Агентство ртутной безопасности». (2 часа)

Раздел № 2 «Я - Эковолонтер» (34 часа: т- 4ч. пр- 30ч).

Теория:

- Макулатура – мусор или ценный ресурс? (1 час)
- Международный День Черного моря. (1 час)
- Природоохранная акция «Каждой пичужке своя кормушка». (1 час)
- Первоцветы Крымского района. (1 час)

Практика:

- Природоохранная акция «Очистим планету от мусора». (2 часа)
- Районная экологическая акция «Не сжигайте опавшие листья!» (2 часа)
- Подготовка к акции по сбору макулатуры. (1 час)
- Всероссийская акция «БумБатл». (2 часа)
- Экологическая акция «Чистые реки сохраняют чистоту моря». (1 час)
- Экологическая акция «День без пластика» (создание фоторепортажа в мини-группах для конкурса). (2 часа)
- Подготовка к акции «Каждой пичужке своя кормушка». (1 час)
- Оформление раздаточного материала для экологической акции «Сохраним первоцветы!» (1 час)
- Подготовка к экологической акции «Сохраним первоцветы!» (создание видеоролика). (2 часа)
- Районная экологическая акция «Сохраним первоцветы!». (2 часа)
- Акция «Поможем братьям нашим меньшим». (2 часа)
- Просветительская акция для учащихся школ «Берегите воду». (2 часа)
- Экологическая акция «Водным объектам – чистые берега». (2 часа)
- Акция «Сад Памяти». (2 часа)

- Акция «Спасибо деду за Победу». (2 часа)
- Всероссийская экологическая акция «Особенности национальной уборки» (природные территории). (2 часа)
- Всероссийская экологическая акция «Особенности национальной уборки» (городские территории). (2 часа)

Проверочные занятия (4 часа: пр-4ч).

Практика:

- *Промежуточная аттестация:* Проведение акции «Каждой пичужке своя кормушка» для учащихся школ. (2 часа);
- *Итоговая аттестация* Защита эко-проектов. (2 часа)

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

Программа предполагает, что учащийся будет знать:

- методы исследования экологического состояния среды;
- понятия зоология и ботаника, среды обитания животных;
- экология и ее влияние на животных;
- влияние деятельности человека на окружающую среду;
- многообразие современных профессий в сфере экологии и особенности труда;

Программа предполагает, что учащийся будет уметь:

- разбираться в экологических проблемах своей местности;
- разбираться в многообразии животного и растительного мира своей местности;
- организовывать и проводить экологические акции;
- вести простейшие наблюдения;
- выбирать литературу по теме и выполнять ее обзор;
- грамотно обработать и представить результаты работы;
- делать выводы

Личностные результаты

Программа предполагает воспитание у учащихся:

- бережного отношения ко всему живому;
- любви к природе;
- отношения к природе как к общечеловеческой ценности;
- достаточного уровня коммуникативной культуры;
- желания и готовности сотрудничать с коллегами в составе творческой группы, делиться результатами своей работы.

Метапредметные результаты:

Программа предполагает развитие у учащихся:

- интеллекта;
- проектного, творческого мышления;
- самостоятельного мышления;
- навыков самоконтроля, самоанализа, самореализации;
- познавательного интереса к проектной деятельности.

Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»
2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Эковолонтер»

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов (Т, П)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Первое полугодие (Всего 32 часа: теория 11 часов, практика 21 час)								
1.				Беседа	Т-1 П-1	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. История юннатского движения. Направления деятельности эковолонтеров.	МБУ ДО ДЭБЦ	Опрос
2.				Дискуссия	Т-2	Влияние экологических факторов на человека. Глобальные экологические проблемы.	МБУ ДО ДЭБЦ	Педагогическое наблюдение
3.				Практическое занятие	Т-1 П-1	Воздействие человека на биосферу Человек – царь природы или ее часть?	МБУ ДО ДЭБЦ	Опрос
4.				Экологический десант	П-2	Природоохранная акция «Очистим планету от мусора»	Лесной массив	Результаты акции
5.				Беседа	Т-1	Экологическое движение «Раздельный сбор»	МБУ ДО ДЭБЦ	Опрос
				Экскурсия	П-1	Пункты раздельного сбора вторсырья	Пункт приема	
6.				Беседа	Т-1	Чистый воздух. Опасные выбросы.	МБУ ДО ДЭБЦ	Опрос
				Практикум	П-1	Способы утилизации опавшей листвы.		
7.				Акция	П-2	Районная экологическая акция «Не сжигайте опавшие листья!»	Парк, улицы города	Педагогическое наблюдение
8.				Дискуссия	Т-1	Макулатура – мусор или ценный ресурс?	МБУ ДО ДЭБЦ	Педагогическое наблюдение
					П-1	Подготовка к акции по сбору макулатуры.		
9.				Акция	П-2	Всероссийская акция «БумБатл»	Школы города	Результаты акции

10.				Беседа	Т-1	Международный День Черного моря	МБУ ДО ДЭБЦ	Опрос
				Экологический десант	П-1	Экологическая акция «Чистые реки сохраняют чистоту моря»	Берег р.Адагум	Результаты акции
11.				Беседа	Т-1	Ответственный потребитель «Начни с себя» - навыки ответственного потребителя.	МБУ ДО ДЭБЦ	Педагогическое наблюдение
				Мастер-класс	П-1			
12.				Практическая работа	П-2	Экологическая акция «День без пластика» (создание фоторепортажа в мини-группах для конкурса)	МБУ ДО ДЭБЦ	Оценка практических навыков
13.				Беседа	Т-1	День волонтера	МБУ ДО ДЭБЦ	Викторина
				Практическое занятие	П-1	Особенности ресурсосбережения		
14.				Беседа	Т-1	Природоохранная акция «Каждой пичужке своя кормушка». Подготовка к акции	МБУ ДО ДЭБЦ	Оценка практических навыков
				Практикум	П-1			
15.				Промежуточная аттестация	П-2	Проведение акции «Каждой пичужке своя кормушка» для учащихся школ.	Школы города	Оценка практических навыков
16.				Практическое занятие	П-2	Игра-квест «Знатоки экологии»	МБУ ДО ДЭБЦ	Опрос
Второе полугодие (Всего 40 часов: теория 7 часов, практика 33 часа)								
17.				Беседа	Т-2	День заповедников. Особо охраняемые природные территории Краснодарского края и Крымского района	МБУ ДО ДЭБЦ	Викторина
18.				Экскурсия	П-2	Экскурсия на ООПТ Крымского района	Выездная экскурсия	Педагогическое наблюдение
19.				Беседа	Т-1	Экологический мониторинг. Методики проведения. Оценка экологического состояния территории.	МБУ ДО ДЭБЦ	Оценка практических навыков
				Полевой практикум	П-1			
20.				Дискуссия	Т-1	Улучшение экологического состояния территории.	МБУ ДО ДЭБЦ	Педагогическое наблюдение

					П-1	Практические способы решения экологических проблем.		
21.				Беседа	Т-1	Первоцветы Крымского района	МБУ ДО ДЭБЦ	Педагогическое наблюдение
				Практическая работа	П-1	Оформление раздаточного материала для экологической акции		
22.				Экологический десант	П-2	Подготовка к экологической акции «Сохраним первоцветы!» (создание видеоролика)	МБУ ДО ДЭБЦ	Оценка практических навыков
23.				Акция	П-2	Районная экологическая акция «Сохраним первоцветы!»	Парк, улицы города	Результаты акции
24.				Акция	П-2	Акция «Поможем братьям нашим меньшим»	МБУ ДО ДЭБЦ	Результаты акции
25.				Беседа	Т-1	Эко-урок «Вода источник жизни»	МБУ ДО ДЭБЦ	Опрос
				Практическое занятие	П-1	Распространение пресной воды на планете.		
26.				Акция	П-2	Просветительская акция для учащихся школ «Берегите воду»	Школы города	Результаты акции
27.				Акция	П-2	Экологическая акция «Водным объектам – чистые берега»	Берег реки или озера	Результаты акции
28.				Беседа	Т-1	Марафон «Экопоколение».	МБУ ДО ДЭБЦ	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	П-1	Особенности участия. Регистрация команды.		
29.				Акция	П-2	Акция «Сад Памяти»	Парк, улицы города	Результаты акции
30.				Полевой практикум	П-2	Экологический мониторинг. Оценка состояния древесных насаждений в лесном массиве (практико-ориентированное занятие с представителями Крымского лесничества)	Лесной массив	Оценка практических навыков
31.				Практическое занятие	П-2	Блиц-турнир, посвященный Дню Земли «Все живое, что есть сохрани, береги.»	МБУ ДО ДЭБЦ	Оценка практических навыков

32.				Акция	П-2	Акция «Спасибо деду за Победу»	Парк, улицы города	Результаты акции
33.				Акция	П-2	Всероссийская экологическая акция «Особенности национальной уборки» (природные территории)	Лесной массив	Результаты акции
34.				Акция	П-2	Всероссийская экологическая акция «Особенности национальной уборки» (городские территории)	Парк, улицы города	Результаты акции
35.				Итоговая аттестация	П-2	Защита эко-проектов	МБУ ДО ДЭБЦ	Оценка проектных работ
36.				Экскурсия	П-2	Опасные отходы. Способы утилизации. Экскурсия на предприятие «Агентство ртутной безопасности»	Выездная экскурсия	Педагогическое наблюдение
Итого: 72 часа (теория – 18 часов, практика – 54 часа)								

2.2. Раздел программы «Воспитание»

2.2.1. Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; экологических ценностей и бережного отношения к природе и окружающей среде, навыков природоохранной деятельности.

Задачи:

- формирование экологического мировоззрения, бережного отношения к природе и окружающей среде, навыков природоохранной деятельности;
- формирование знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.
- развитие системы отношений в коллективе учащихся через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развитие умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать опыт полученных знаний в практических ситуациях;

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации программы составляют **целевые ориентиры** воспитания:

- формирование экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- формирование опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации

фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

– формирование опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических акциях; опыта обучения других людей;

– формирование деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к традициям, праздникам, памятникам народов России, к российским соотечественникам;

2.2.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Программа не предусматривает отдельных условий для учащихся с ОВЗ.

Основными формами экологического воспитания являются: экологические уроки, беседы, акции, игры, игры-путешествия. В рамках патриотического воспитания используются формы: уроки мужества, беседы, мастер-классы, акции. В рамках патриотического воспитания используются формы: беседы и мастер-классы.

Каждое мероприятие раздела «Воспитание» подразумевает самооценку учащимися выполненных работ и полученных знаний.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программы наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива, как в рамках учебного занятия в виде беседы, мастер-класса или экологического урока, так и в дополнительное от учебных часов время (акции, экскурсии, выставки).

К основным методам анализа результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- оценка творческих работ с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка.

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Сроки (месяц)	Название мероприятия	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное
-------	---------------	----------------------	------------------	--

				достижение цели мероприятия
1.	сентябрь	«День работников леса»	Беседа	Создание плаката-газеты, посвященного работникам леса
2.	октябрь	«Не сжигайте опавшие листья»	Экологическая акция	Компостирование опавшей листвы. Агитация населения и публикация в СМИ. Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
3.	октябрь	«Всемирный День животных»	Эко-урок	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
4.	октябрь	«Международный День Чёрного моря»	Экологический урок	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
5.	октябрь	«Утилизация»	Экологическая акция	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
6.	ноябрь	«Полезные растения нашего парка»	Игра-путешествие	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
7.	ноябрь	Синичкин День	Экологический урок	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
8.	декабрь	Международный день добровольца (волонтера)	Беседа	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
9.	январь	День заповедников	Экологический урок	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
10.	январь	Покормите птиц зимой	Экологическая акция	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
11.	февраль	День защитника Отечества	Урок мужества, мастер-класс	Готовое изделие. Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
12.	февраль	Международный день полярного медведя и День защиты морских млекопитающих	Экологический урок	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
13.	март	Международный женский день	Беседа и мастер-класс	Создание поздравительной открытки Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
14.	март	Всемирный День водных ресурсов	Экологический урок	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
15.	март	Сохраним первоцветы	Экологическая акция	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
16.	апрель	Всемирный день Земли	Беседа	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
17.	май	Великий МАЙ	Урок мужества, мастер-класс	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
18.	май	День эколога	Беседа	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение программы «Эковолонтер»

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете, практикумы проводятся в учебном кабинете, полевые практикумы на улице. Учебный кабинет имеет: классную доску, столы, стулья, информационное оборудование (телевизор/проектор, компьютер), принтер, шкафы для хранения наглядного материала.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Визуальные средства обучения: мультимедийный компьютер, фотоаппарат;

Наглядные средства обучения: физическая карта Краснодарского края, глобус, физическая карта мира.

Информационное обеспечение

Видеофильмы: «НОМЕ», «Правила пожарной безопасности», «Лесные пожары», «Генетически модифицированные продукты: вред или польза?», «Обитатели леса», «Жизнь в пресном водоеме», «Мусорный океан», «Поведение животных»;

Презентации: «Красная книга Кубани», «Методы изучения живой природы», «Разнообразие растительного мира», «Разнообразие животного мира». «Родной край»;

Интернет-источники: Юный натуралист, Час земли, Юннатское движение России, Живая планета, Государственный Дарвиновский музей, Всероссийский фестиваль науки, Блог об экологии дома и здоровье человека, Сочинский Национальный Парк, Государственный биосферный заповедник, Детское экологическое движения «Зеленая планета», Зеленое движение России «ЭКА», Библиотека детских журналов.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и знания в области биологии, экологии и природоохранной деятельности.

2.4. Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются промежуточная и итоговая аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия, в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма проведения: *Проведение акции «Каждой пчужке своя кормушка» для учащихся школ».*

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма проведения: *Защита эко-проекта.*

2.5. Оценочные материалы

В течение учебного года на занятиях для оценки знаний по темам используют такие методы, как беседа, опрос по контрольным вопросам, тестирование, викторина, игра. На занятиях с практической деятельностью представлены - педагогическое наблюдение, показ-демонстрация готовой

работы или результатов, презентация сделанных выводов, защита проекта, выставка готовых работ.

2.6. Методические материалы

- *методы обучения*: словесный, наглядно - практический, игровой, проектный, объяснительно-иллюстративный, дискуссионный.

- *технологии*: технология группового обучения, технология индивидуального обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, здоровье-сберегающая технология.

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, выставка, защита проектов, игра, игра-путешествие, презентация, наблюдение, практическое занятие, творческое занятие, видео-занятие.

- *тематика и форма методических материалов по программе*: таблицы «Алгоритм подготовки учебного занятия», «Алгоритм учебного занятия».

- *дидактический материал*: раздаточный – иллюстративный материал, технологические карты, задания – тесты, игровое поле, карточки-задания, таблицы, игровые фигурки, диаграммы экологического состояния,-pocketmod для изготовления карманной книжки-брошюры по темам занятия.

Формы работы по индивидуальному учебному плану:

- обучение по индивидуальной образовательной траектории в данной программе не предусмотрено.

Формы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- программа не предусматривает отдельных условий или индивидуального плана для учащихся с ОВЗ. Учащиеся данной категории обучаются по стандартной траектории.

Формы работы с одарёнными детьми.

Разноуровневое обучение. Таким образом, одаренные дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения. По каждому разделу программы устанавливаются цели обучения в соответствии с тем или иным уровнем. Предлагается Банк разноуровневых заданий и упражнений по предметам учебного плана. Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в предметных олимпиадах, конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях.

Проектно-исследовательская деятельность. Дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Учащийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческо-исследовательской и творческо-проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия

1 этап: организационный

2 этап: подготовительный.

3 этап: основной (усвоение новых знаний/ практическая работа).

4 этап: итоговый (оценка успешности работы).

5 этап: рефлексивный (мобилизация детей на самооценку).

2.7. Список литературы

1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе

1. Белюченко И.С. Экология Кубани. I том. Краснодар. 2005 г.
2. Белюченко И.С. Экология Кубани. II том. Краснодар. 2005 г.
3. Владимиров Д., Грудинская В., Лебедев П., Минин А., Тихомиров А., Юрманов А., Янцев О., Русское географическое общество, «Методика ведения фенологических наблюдений», Москва ООО Альпина Диджитал», 2023. – 205с.
4. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты. Москва. 2001 г.
5. Ефремов Ю.В., Панов В.Д. Погода на Кубани. Погода и климат в нашей жизни. – Краснодар: Традиция, 2015. – 264с.- 2-е издание, испр. – СПб: Крисмас+, 2012 – 176 с.
6. Муравьева А.Г. (под редакцией). Теория и практика экологического мониторинга в деятельности образовательных учреждений. С-П.2000 г.
7. Тематический контроль по биологии.- 2000. – 270, Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.Я. Ашаминой. – М.: АГАР, 2000

2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Владимиров Д., Грудинская В., Лебедев П., Минин А., Тихомиров А., Юрманов А., Янцев О., Русское географическое общество, «Методика ведения фенологических наблюдений», Москва ООО Альпина Диджитал», 2023. – 205с.
2. Земноводные и пресмыкающиеся заповедника «УТРИШ». Определитель. Новороссийск. Из-во «Вариант», 2022г.
3. Красная книга Краснодарского края. Растения и грибы. III Издание. Краснодар. 2017 г.
4. Литвинская С.А., Лозовой С.П. Памятники природы Краснодарского края. Краснодар: Периодика, 2005. – 352 с.
5. Рыбалёва И.А. «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности», учебно-методическое пособие, Краснодар, 2019г;
6. Трепет С.А., Бибин А.р., Перевозов А.Г., Министерство природных ресурсов Краснодарского края «По страницам Красной книги Краснодарского края» Книга первая, ООО «КОНСТАНТА», 2022. – 135 с.
7. Всероссийский урок «эколята – молодые защитники природы», [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://urok.fedcdo.ru/> (дата создания портала: 2022 г.);
8. Портал “Проектория”, интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://proektoria.online/>, (дата создания портала: ноябрь 2016 г.).
9. Экокласс.рф - просветительский портал© МЭОО «ЭКА», [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://экокласс.рф/index.html>, (дата создания портала: 2017 г.).

Оценочная карта

результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Эковолонтер» за I полугодие/год 20..-20.. учебный год руководитель _____,

Группа № _____

№	Ф. И. учащегося	возраст, класс	Теоретическая подготовка									
1												
2												
3												

0 баллов - практически не освоил содержание программы; 1 балл - освоение 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; 2 балла - объем освоенных знаний составляет более 1/2 объема; 3 балла - практически освоил весь объем знаний, предусмотренных программой.

уровни знаний 0-12 баллов (частичное освоение программы, низкий уровень); 13-24 баллов (средний уровень освоения); 25-36 баллов (высокий уровень освоения программы).

Анализ: Частичное освоение программы _____ чел. (____ %); значительное освоение программы _____ чел. (____ %); полное освоение программы _____ чел. (____ %). Методы отслеживания: _____

Подпись педагога _____

Дата заполнения _____